

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 395

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

РАССМОТРЕНА  
Методическим объединением

ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 №7

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ лицей №395

от 30.08.2023 №18-од

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по у.р.

ГБОУ лицей №395

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Г.П. Мальцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
**для 10 «а,б» класса**  
**на 2023– 2024 учебный год**

**Ф.И.О. учителя-составителя: Рогова Елена Сергеевна**

**Квалификационная категория: высшая**

**Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)**

**Количество часов по факту на конец года: \_\_\_\_\_ часов**

**Выполнение программы \_\_\_\_\_**

(указать, дата, подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Программа сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(далее – ФГОС СОО)
- Положения об индивидуальном проекте в образовательной организации.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицея №395
- Учебный план ГБОУ лицея №395

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» **обеспечивает:**

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» *уточняет* содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося и дает *примерно* распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа *создает условия* для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

**Основная цель** учебного курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса**

#### *1. Способствовать формированию:*

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

#### *2. Создать условия для развития:*

- аналитических и синтетических умений на основе
- целенаправленного изучения литературы;

- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

*Основные образовательные ориентиры* программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа учебного курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

*Ключевые требования к содержанию программы:*

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;

- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

## **МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Содержание учебного курса может быть использовано как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Программа учебного курса рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

## **ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0).

Основные результаты обучения в рамках учебного курса должны отразить:

- 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:
  - повышение общекультурного уровня обучающихся;
  - формирование научного мировоззрения;
  - развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
  - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

### ***Планируемые личностные результаты включают:***

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

*Планируемые метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе учебного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебноисследовательской деятельности**

1.1 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.*

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.* Построение гипотезы как этап метода исследования.

*Предмет и объект исследования.*

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании.

Формулирование выводов и следствий.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.

1.8 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

## **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.



## *2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

## *2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

## *2.4 Сетевые носители – источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

*2.5 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Опорные конспекты.

## *2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

*2.7 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

*2.8 Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

*2.9 Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.*

## **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.**

### *3.1 Представление результатов учебного проекта.*

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

### *3.2 Оценка проекта (учебного исследования).*

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

## **Раздел 4. Коммуникативные навыки**

### *4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

*4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*  
Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

### *4.3 Практическое занятие. Дискуссия.*

### *4.4 Практическое занятие. Дебаты.*

*4.5 Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

*4.6 Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

## **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания<sup>1</sup>:

1)сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– 2)сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3)сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

- познавательной деятельностью во времени;
  - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
  - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий:
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
  - представить результаты работы;
  - аргументированно ответить на вопросы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ»**

**10 – 11 классы, 68 часов**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе:</i>	<i>Даты проведения</i>
------------------	--------------------------------------------------	------------------------	---------------------	----------------------------

			лекции	практич	консульт		
	<b>10 класс</b>						
<b>1</b>	<b>«Философия» проекта и учебного исследования – 7 часов</b>						
1.1	Что такое исследование и проект?	<b>1</b>	1				
1.2	Предметные области исследования	<b>2</b>	1	1			
1.3	Логика и этапы исследования	<b>2</b>	1	1			
1.4	Выявление противоречий. Постановка проблемы	<b>2</b>	1	1			
<b>2</b>	<b>Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности - 4 часа</b>						
2.1	Универсальные методы научного познания	<b>1</b>	1				
	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	<b>1</b>	1				
2.3	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	<b>2</b>	1	1			
<b>3</b>	<b>Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 6 часов</b>						
3.1	Формирование понятийного аппарата	<b>2</b>	1	1			
3.2	Инструментарий работы с информацией: методы,	<b>2</b>		2			

	приемы, технологии						
3.3	Виды информационных ресурсов	2	1	1			
<b>4</b>	<b>Структурирование содержательной части проекта – 17 часов</b>						
4.1	Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования	3	1	1	1		
4.2	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	3	1	1	1		

4.3	4 Выдвижение гипотезы	3	1	1	1		
4.4	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	2	1	1			
4.5	Экспериментальная часть работы	6	1	3	2		
<b>11 класс</b>							
<b>5</b>	<b>Структурирование содержательной части проекта – 9 часов</b>						
5.1	Экспериментальная часть работы	4	1	2	1		
5.2	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	5	2	2	1		
<b>6</b>	<b>Коммуникационная культура – 4 часа</b>						
6.1	Коммуникации. Формы и	1	1	1			

	принципы делового общения					
6.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	3	1	2		
7	<b>Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы – 5 часов</b>					
7.1	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	5	1	2	2	
8	<b>Представление работы – 16 часов</b>					
8.1	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	6	2	2	2	
8.2	Подготовка презентации работы	4		1	3	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	<i>В том числе:</i>			<i>Даты</i>
8.3	Публичная защита работы	6		1	5	
	Итого	68	22	28	19	



**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 10а,б класса на 2023-2024 учебный год.**

номер	тема	Тип урока	Планируемые результаты			контроль	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		10 а	10б
1	Что такое исследование и проект?	Урок – открытия нового знания	– формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;	личностное, профессиональное самоопределение	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	предварительный		
2	Предметные области исследования	Урок открытия нового знания	– планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности; – реализовать запланированные	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей	планирование как комплекса последовательных действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		



			действия для достижения поставленных цели и задач;	применительно к процессу обучения;				
3	Предметные области исследования	Урок – открытия нового знания –	формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;	личностное, профессиональное самоопределение	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
4	Логика и этапы исследования	Урок открытия нового знания	Этапы исследования –	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно- следственных связей	планирование как комплекса последовательно стей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		

				применительно к процессу обучения;				
5	Логика и этапы исследования	Урок открытия нового знания	Этапы исследования –	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
6	Выявление противоречий. Постановка проблемы	Урок открытия нового знания	Постановка проблемы	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекс последовательностей действий на основе и	текущий		

					средством анализа конечного результата;			
7	Выявление противоречий. Постановка проблемы	Урок – открытия нового знания – –	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;	– формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
8	Универсальные методы научного познания	Урок открытия нового знания	Методы исследования	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательностей действий на	текущий		

					основе и средством анализа конечного результата;			
9	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Урок открытия нового знания	Методы исследования	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
10	Методы эмпирического исследования	Урок открытия нового	– реализовать	формирование у субъектов образовательного	целеполагание на основе соотнесения	текущий		

	(наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	знания	запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	процесса основ построения системы причинно- следственных связей применительно к процессу обучения;	освоенного и непознанного компонентов содержания образования			
11	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	Урок – открытия нового знания	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательно стей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
12	Формирование понятийного	Урок – открытия	реализовать –	формирование у субъектов	целеполагание на основе	текущий		

	аппарата	нового знания	запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	образовательного процесса основ построения системы причинно- следственных связей применительно к процессу обучения;	соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования			
13	Формирование понятийного аппарата	Урок – открытия нового знания	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательно стей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
14	Инструментарий	Урок –	формулировать –	формирование у	целеполагание на	текущий		

	работы с информацией: методы, приемы, технологии	открытия нового знания	цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования			
15	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	личностное, профессиональное самоопределение	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
16	Виды информационных	Урок – открытия	формулировать – цели и	формирование у субъектов	планирование как комплекса	текущий		

	ресурсов	нового знания	задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	последовательно стей действий на основе и средством анализа конечного результата;			
17	Виды информационных ресурсов	Урок – открытия нового знания	формулировать – цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		



				обучения;				
18	Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования	Урок открытия нового знания	Выбор темы	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
19	Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования	Урок открытия нового знания	Выбор темы	– формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования целеполагание на основе	текущий		

				процессу обучения;	соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования			
20	Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования	Урок открытия нового знания	Выбор темы	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
21	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	Урок – открытия нового знания	формулировать – цели и задачи проектной и учебно-исследовательской	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством	текущий		

			деятельности	причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	анализа конечного результата;			
22	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	личностное, профессиональное самоопределение	планирование как комплекс последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
23	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного	текущий		

			исследовательской деятельности	системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	компонентов содержания образования			
24	Выдвижение гипотезы	Урок открытия нового знания	Выдвижение гипотезы	– формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	у планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
25	Выдвижение	Урок	Выдвижение	– личностное,	планирование	текущий		

	гипотезы	открытия нового знания	гипотезы	профессиональное самоопределение	как комплекса последовательно стей действий на основе и средством анализа конечного результата;			
26	Выдвижение гипотезы	Урок открытия нового знания	Выдвижение гипотезы	– формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно- следственных связей применительно к процессу обучения;	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		

27	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Урок открытия нового знания	Источники информации	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
28	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Урок – открытия нового знания	формулировать – цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		

29	экспериментальная часть	Урок – открытия нового знания	– формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	– формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		
30	экспериментальная часть	Урок открытия нового знания	– формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	личностное, профессиональное самоопределение	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		

31	экспериментальная часть	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	–	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
32	экспериментальная часть	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	–	формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		



				применительно к процессу обучения;				
33	экспериментальная часть	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	личностное, – профессиональное самоопределение	планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;	текущий		
34	экспериментальная часть	Урок – открытия нового знания	формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности	личностное, профессиональное самоопределение	целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования	текущий		



Данная программа даёт возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Обязательная литература**

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)

### **Дополнительная литература**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

## Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.  
[https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW\\_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.