

Приложение  
к приказу ГБОУ лицей №395  
Санкт-Петербурга  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГБОУ лицей №395  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 18-од

**СОГЛАСОВАНА**  
Заседанием методической кафедры ГБОУ  
лицей №395  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2023. №1)

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместителем директора по учебной работе ГБОУ  
лицей №395  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
30.08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета « »**  
**для « 8» классов**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И.О. учителя-составителя: Исхакова А.Л.; Михайлова Е.И.**

**Квалификационная категория: высшая**

**Количество часов по учебному плану: 68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Количество часов по факту на конец года: ... часов**

**Выполнение программы**

(указать, дата, подпись)

**2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицея №395 Санкт-Петербурга по обновленным ФГОС
- Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год  
Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по географии в части предметных результатов

#### **Цели:**

- Подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Владение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

#### **Задачи:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и её положении в мир;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира;
- **воспитывать у обучающихся любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,**

- которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- воспитывать у обучающихся отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение «Географии России» в 8 классе отводится 68 часов (2ч/неделю) из федерального компонента. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования:

#### **Оценочные практические работы в 8 классе (7 практических работ):**

1. Практическая работа: «Характеристика географического положение России» Обозначение границ России на контурной карте.
2. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»
3. Практическая работа №5 «Установление взаимосвязи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».
4. Практическая работа №6 *Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей*
5. Практическая работа №9 *Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования*
6. Практическая работа № 13 «Выявление зависимости между компонентами природы в одной из природных зон»
7. Практическая работа №17 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны.

Тестирование (проверочные работы) для 8 класса (6 проверочных работ):

1. Тестирование по теме: «Пространства России».
2. Тестирование по теме: «Климат»
3. Тестирование по теме: «Внутренние воды»
4. Тестирование по теме: «В природе все взаимосвязано»
5. Тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны»
6. Тестирование по теме: «Население России»

На уроках географии большое внимание уделяется работе с контурными картами, так как работа с данным материалом способствует развитию моторики и памяти. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения авторской программы. Полностью сохранено содержание учебного предмета, описанное данной авторской программой. Распределение часов по темам составлено по авторской программе. Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе. Последовательность изучения тем авторской программы сохранена, изменено лишь количество часов, отведенных на изучение конкретных тем: По 1 часу добавлено на темы: «Климат», 2 часа «Богатство внутренних вод России», 2 часа на тему «Население» в связи с большим объемом учебного материала, а также многие из вопросов тем содержатся в материалах ГИА 9 (ОГЭ) и ЕГЭ. Изучение география своего региона: «Санкт – Петербург и Ленинградская область» заложено в темах. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. **Программа учебного курса «География» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.**

## УМК

### Для учителя:

- Учебник «География Россия: Природа и население. 8 класс»: /под редакцией А. И. Алексеева. М.: Дрофа, 2018.
- Атлас «География» 8 класс, Москва, «Издательство Просвещение»,2023
- Мультимедийная обучающая программа: «Уроки географии Кирилл и Мефодия 8 класс».
- Контрольно-измерительные материалы. География.7 класс/ Е.А.Жижина, М.:ВАКО,2016
- Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А.Низовцева,Э.В.Ким «География Россия: Природа и население. 8 класс»-М.:Дрофа,2022

### Интернет – ресурсы:

- ЭОР, размещенные на портале [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

### Для учащихся.

- Учебник «География Россия: Природа и население. 8 класс»: /под редакцией А. И. Алексеева. М.: Дрофа, 2018.
- Атлас «География» 8 класс, Москва, «Издательство Просвещения»,2023
- Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А.Низовцева ,Э.В.Ким «География Россия: Природа и население. 8 класс»-М.:Дрофа,2022
- География и экология Санкт – Петербурга и Ленинградской области: Учеб. Пособие для 8 -9 классов общеобразовательной школы /Под ред. С.В. Васильева, О. В, Гаврилова. – М.: Изд – во МГУ, 2006. – 88с.
- За страницами учебника географии: 8 – 9кл.: Книга для чтения/Составитель К.П. Сергеева – М.: Просвещение,1997 – 223с.
- Элькин Г. Н.,География России. Природа. 8 класс. Твой справочник. Материалы к урокам. - СПб.: «Паритет»,2005. – 256 с.

## Общая характеристика учебного предмета

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно - деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а

с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о

целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-новому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений и навыков, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная или игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- практикумы и т. д.

## **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), дистанционно - образовательные технологии.

**Применение дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения:** в случае перехода на дистанционное обучение с обучающимися будет организована работа с использованием электронных средств: Google.Class, созданной системы видеоуроков по темам(Библиотека видеоуроков,инфоурок), электронной почты.

### **Формы контроля**

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, практических работ, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсий.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в



группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **В результате изучения географии России к концу 8 класса обучающийся научится:**

1. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
3. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
4. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

5. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
6. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
7. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
8. использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
9. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
10. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
11. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
12. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

**В результате изучения Географии России обучающийся получит возможность научиться:**

1. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
2. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
3. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
4. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
5. давать характеристику климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
6. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
7. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
8. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
9. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
10. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность

использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний

предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

— допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.





Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка реферата, сообщения, презентации**

оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Тематическое планирование рабочей программы по учебному курсу «География России. Природа и население» для 8 класса.**

№ п/п	Темы разделов	Всего часов на тему	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
<b>I</b>	<b>Раздел I Пространства России</b>	<b>7</b>	3	1
<b>II</b>	<b>Раздел II Природа и человек</b>	<b>40</b>		
2.1	Тема 1. Рельеф и недра	5	2	
2.2	Тема 2. Климат	7	2	1

2.3	Тема 3. Богатство внутренних вод России	6	3	1
2.4	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	4	1	
2.5	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	1	1
2.6	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	10	1	1
2.7	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	1	
<b>III</b>	<b>Раздел III. Население России.</b>	<b>20</b>		
3.1	Тема 1. Сколько нас – россиян	2		
3.2	Тема 2. Кто мы	2	1	
3.3	Тема 3. Куда и зачем едут люди	3	1	
3.4	Тема 4. Человек и труд	1		
3.5	Тема 5. Народы и религии России	4		
3.6	Тема 6. Где и как живут люди	8	2	1
Итого:		68	18	6

### Содержание учебного предмета

#### Введение

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

#### Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы.

1. Практическая работа №1: «Характеристика географического положение России»  
Обозначение границ России на контурной карте.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

*Предметные результаты обучения.*

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;

показывать по карте крайние точки страны;

определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны;

приводить примеры значения границы для связей с другими странами;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

приводить примеры различных видов районирования.

## **Раздел II. Природа и человек**

### **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего региона.

### **ТЕМА 2. КЛИМАТ**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода

при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется

погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

#### Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

### **ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

#### Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

### **ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

#### Практическая работа.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

### **ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость

рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**ТЕМА 6. ПРИРОДНО «ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ» ЗОНЫ**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно -хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**

**ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения?



Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### **ТЕМА 9. КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

### **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

### **ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские?

Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых

тематических

карт

для

выполнения

задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны

### Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.  
Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский

нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Поурочно-тематическое планирование по предмету «География» для класса «8а,8б,8в» на 2023-2024

учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения		
<b>Введение (1 час)</b>					<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>
1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный	Знать задачи географии, связь географии с другими науками. Разделы географической науки.	Текущий			
<b>Раздел I. Пространства России (7 часов)</b>							
2	Россия на карте мира. <i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положение России»	Комбинированный	<p><b>Метапредметные умения:</b>                      ставить учебную задачу под руководством учителя,                      планировать свою деятельность под руководством учителя,                      оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,                      анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,                      работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,                      создавать объяснительные тексты                      выслушивать и объективно оценивать другого,                      уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b>  <i>Умение объяснять:</i></p>	Текущий Практическая работа			
3	Границы России. <i>Практическая работа №2</i> <i>Выявление особенностей географического положения района своего проживания.</i>	Комбинированный		Текущий Практическая работа			
4	Россия на карте часовых поясов	Урок открытия нового знания		Текущий			
5	Практическая работа №3 Решение задач на определение поясного времени	Урок рефлексии		Текущий. Практическая работа			
6	Формирование территории России	Урок открытия нового знания		Текущий			
7	Географическое изучение территории России	Урок открытия нового знания		Текущий			
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок развивающего		Тест			

		контроля	специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России; страны-соседей.				
<b>Раздел II. Природа и человек (40 час)</b>							
<b>Тема 1. Рельеф и недра ( 5 часов)</b>							
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России. <i>Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</i>	Комбинированный	<b><u>Метапредметные умения:</u></b> совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <b><u>Предметные умения:</u></b> <i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных	Текущий. Практическая работа			
10	Важнейшие особенности рельефа России.	Урок открытия нового знания		Текущий			
11	Современное развитие рельефа	Урок общеметодологической направленности		Текущий			
12	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок рефлексии		Текущий			
13	Использование недр. Практическая работа №5. <i>Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных</i>	Комбинированный		Текущий Практическая работа			

	<i>ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего региона.</i>		ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России				
<b>Тема 2. Климат (7 часов)</b>							
14	<i>Общая характеристика климата России</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	<b><u>Метапредметные умения:</u></b> <i>совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</i> <i>выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</i> <i>выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</i>	Текущий			
15	<i>Закономерности циркуляции воздушных масс</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
16	<i>Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
17	<i>Распределение температур и осадков</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
18	<i>Типы климата нашей страны</i> <i>Практическая работа №6.</i>	<i>Комбинированный</i>		Текущий Практичес			



	<i>Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей</i>		<i>умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</i>	кая работа			
19	<i>Климат и человек Практическая работа №7 Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</i> <i>Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</i>	Текущий Практическая работа			
20	<i>Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра. Климат»</i>	<i>Урок развивающего контроля</i>		Тест			
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России ( 6 часов)</b>							
21	<i>Реки. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</i>	<i>Комбинированный</i>	<b><u>Метапредметные умения:</u></b> Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или	Текущий Практическая работа			

22	Особенности рек. <i>Практическая работа №9 Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования</i>	<i>Комбинированный</i>	описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).	Текущий Практическая работа			
23	Озера, подземные воды, болота	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)	Текущий			
24	Многолетняя мерзлота, ледники.	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <b><u>Предметные умения:</u></b>	Текущий			
25	Человек и вода. <i>Практическая работа №10. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны;	Текущий Практическая работа			
26	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	<i>Урок развивающего контроля</i>	характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод;	тест			

			<p>существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>				
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)</b>							
27	Почвы- «особое природное тело»	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b>Метапредметные умения:</b> находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв</p> <p><b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России;</p>	Текущий			
28	География почв России	<i>Урок общеметодологичес кой направленности</i>		Текущий			
29	Почвы и урожай Практическая работа №11. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	<i>Комбинированный</i>		Текущий Практичес кая работа			
30	Рациональное использование и охрана почв	<i>Урок общеметодологичес кой направленности</i>		Текущий			

			по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.				
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано ( 4 часа)</b>							
31	Понятие о природном территориальном комплексе	<i>Урок открытия нового знания</i>	<b>Метапредметные умения:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя,	Текущий			
32	Свойства природных территориальных комплексов <i>Практическая работа №12</i> <i>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы</i>	<i>Комбинированный</i>	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Текущий Практическая работа			
33	Человек в ландшафте	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий			
34	Обобщение знаний по теме: «Природа России»	<i>Урок развивающего контроля</i>	создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных	тест			

			<p>видов природных ресурсов;</p> <p>особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>				
<b>Тема 6. Природно –хозяйственные зоны ( 10 часов)</b>							
35	Учение о природных зонах	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <p>выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</p> <p>работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</p> <p>формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p>выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>отличия природных комплексов друг от друга;</p> <p>условия формирования природно-хозяйственных зон;</p> <p>характер влияния человека на природные условия природных зон.</p>	Текущий			
36	«Безмолвная» Арктика	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
37	Чуткая Субарктика	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
38	Таежная зона	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
39	Болота	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
40	Зона смешанных широколиственных	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
41	Лесостепи и степи	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
42	Полупустыни и пустыни, субтропики	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
43	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. <i>Практическая работа №13</i>	<i>Комбинированный</i>		Текущий Практическая работа			

	<i>Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</i>		<i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.				
44	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»	<i>Урок развивающего контроля</i>		тест			
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы ( 4часов)</b>							
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	<i>Урок открытия нового знания</i>	<b>Метапредметные умения:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя,	Текущий			
46	Рациональное использование природных ресурсов	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	планировать свою деятельность под руководством учителя,	Текущий			
47	Охрана природы и охраняемые территории	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	оценивать работу одноклассников, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,	Текущий			
48	Охраняемые территории России. <i>Практическая работа №14 . Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий..</i>	<i>Комбинированный</i>	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую	Текущий Практическая работа			

			<p>среду различных сфер и отраслей хозяйства.  <i>Умение определять:</i>  закономерности размещения различных видов природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>				
<b>Раздел III . Население России (20часов)</b>							
<b>Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)</b>							
49	Численность населения	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b>  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b><u>Предметные умения:</u></b>  <i>Умение объяснять:</i>  объяснять значение понятий: «естественное движение</p>	Текущий			
50	Воспроизводство населения	<i>Урок открытия нового знания</i>		Текущий			

			населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида».				
<b>Тема 2. Кто мы? ( 2 часа)</b>							
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b>Метапредметные умения:</b>          ставить учебную задачу под руководством учителя,          планировать свою деятельность под руководством учителя,          оценивать работу одноклассников,          выявлять причинно-следственные связи,          определять критерии для сравнения фактов, явлений,          анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,          работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,          создавать объяснительные тексты          выслушивать и объективно оценивать другого,          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b>  <i>Умение объяснять:</i>          половой состав населения. Своеобразие</p>	Текущий			
52	Возрастной состав населения <i>Практическая работа №15</i> <i>Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации</i>	<i>Комбинированный</i>		Текущий Практическая работа			



			<p>половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>географические особенности природных районов;</p> <p>характер влияния человека на природу природных районов.</p> <p>возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян;</p>				
<b>Тема 3. Куда и зачем едут люди? ( 3 часа)</b>							
53	Миграции населения России.	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p>	Текущий			
54	Внешние миграции <i>Практическая работа №16 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</i>	Комбинированный		Текущий Практическая работа			
55	Территориальная подвижность населения	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			

			<p>направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. «территориальная подвижность населения», <i>Умение определять</i> основные направления миграций на разных этапах развития страны.</p>				
<b>Тема 4. Человек и труд ( 1 час)</b>							
56	География рынка труда	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b>          ставить учебную задачу под руководством учителя,          планировать свою деятельность под руководством учителя,          оценивать работу одноклассников,          выявлять причинно-следственные связи,          определять критерии для сравнения фактов, явлений,          анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,          работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,          создавать объяснительные тексты          выслушивать и объективно оценивать другого,          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b><u>Предметные умения:</u></b>  <i>Умение объяснять:</i>          экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении</p>	Текущий			

			<p>хозяйства</p> <p>неравномерность размещения трудоспособного населения по территории страны;</p> <p>занятость, изменение структуры занятости населения;</p> <p>проблемы безработицы</p>				
<b>Тема 4. Народы и религии ( 4часов)</b>							
57	Этнический состав населения	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Многонациональность как специфический</p>	Текущий			
58	Этническая мозаика России	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
59	Религии народов России	<i>Урок открытия нового знания</i>		Текущий			
60	Народы России. Защита проектов.	<i>Урок развивающего контроля</i>		Защита проектов			

			<p>фактор формирования и развития России; межнациональные проблемы; география религий.</p> <p><i>Умение определять:</i> языковые семьи и группы; многоконфессиональность;</p>				
<b>Тема 6. Где и как живут люди? ( 8 часов)</b>							
61	Плотность населения	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b><u>Предметные умения:</u></b> <i>Умение объяснять:</i></p>	Текущий			
62	<i>Практическая работа №17 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны.</i>	Урок рефлексия		Практическая работа			
63	Расселение и урбанизация	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
64	Города России.	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		Текущий			
65	<i>Практическая работа №18 Обозначение на контурной карте городов миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны</i>	Урок рефлексия		Практическая работа			

66	Сельская Россия	<i>Урок общеметодологичес кой направленности</i>	географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.  <i>Умение определять:</i> зоны расселения.	Текущий			
67	Обобщение по теме «Население России»	<i>Урок развивающего контроля</i>		тест			
68	Обобщающее повторение за курс	<i>Урок развивающего контроля</i>		Текущий			

▪

## Приложение

### Оценочные средства по текущей аттестации предмет : География 8 класс

#### Структура контрольной работы

**Предмет:** география

**Класс:** 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1 (уровень А – базовый) содержит 10 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания 1-10 оцениваются одним баллом.**

**Часть 2 (уровень В - более сложный) содержит 3 задания. Задания части 2 оцениваются от 1 до 2 баллов (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)**

**Часть 3 (уровень С – повышенной сложности) содержит 2 задания с развернутым ответом.**

Задания части С оцениваются тремя баллами (при наличии полного ответа).

Максимальный первичный балл за работу – 22 балла.

#### Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

<b>Первичный балл</b>	0 - 9	10 - 16	17 - 19	20-22
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

#### Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России».

##### Вариант 1

**A1.** Какова приблизительно площадь территории России?

А) 14 млн.км<sup>2</sup> Б) 20 млн.км<sup>2</sup> В) 17 млн.км<sup>2</sup> Г) 23 млн.км<sup>2</sup>

**A2.** Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

**A3.** Крайняя восточная точка России – это:

А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

**A4.** На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

**A5.** Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область  
Г) Владимирская область

**А6.** Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами  
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.  
1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

**А7.** Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

**А8.** Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

**А9.** Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды  
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

**А10.** Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света  
Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу  
В) Территория России омывается водами четырех океанов  
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

**В1.** Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган	Субъект
1) Побывайте в Западном полушарии	А) Свердловская область
2) Встретить Новый год дважды	Б) Республика Саха (Якутия)
3) Перейди границу между двумя частями света	В) Чукотский автономный округ

**В2.** Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными

**В3.** Крайним северным островом России является остров.....

**С1.** Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

**С2.** Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

**Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России».**

## Вариант 2

**A1.** Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

**A2.** Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

**A3.** Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

**A4.** На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

**A5.** Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

**A6.** Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами  
Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны 4.Оба неверны.

**A7.** Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

**A8.** Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

**A9.** Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

**A10.** Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света  
Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу  
В) Территория России омывается водами трех океанов  
Г) более половины территории России относится к зоне Севера

**B1.** Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган	Субъект
1) Побывай на крайней северной точке материка	А) Чукотский автономный округ
2) Перейди границу частей света	Б) Красноярский край
3) Перешагни из Западного полушария в	В) Челябинская область



Восточное	
-----------	--

**В2.** Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

**В3.** Крайним восточным островом России является.....

**С1.** Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

**С2.** Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

