

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Красносельского района  
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей №395 Санкт-  
Петербурга Протокол от 30.08.2023 №  
1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ лицей № 395 Санкт-  
Петербурга от 30.08.2023 г. №18-од

РАССМОТРЕНА  
Методическим объединением  
ГБОУ лицей №395 Санкт-  
Петербурга Протокол от 30.08.2023 г. №7

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по  
учебной работе  
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга  
/Г.П.Мальцева  
30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «история»

для обучающихся 11 классов

Санкт-  
Петербург 2023

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 11 класса составлена с учётом следующей нормативной базы:**

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)
  - Приказ Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. n 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
  - Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицея №395
  - Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год.

**Рабочая программа обновлена в соответствии ФОП по истории в части предметных результатов.**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.10.2020г.

**Структурно** предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945 год – 2020 г.г. ПООП определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, реализации регионального компонента.

Программа учебного предмета «История» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств

### **Общая характеристика программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды

и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
- многоаспектный характер истории
- человек в истории

### **Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса**

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Базисный учебный план (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 140 ч. на изучение истории в 10-11 классах. Из них 26 часов на изучение Всеобщей истории, 76 часов на изучение истории России. В программе предусмотрены уроки-практикумы и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

**Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения ФГОС.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для ученика:**

1. В.Р. **Мединский**, А.О. **Чубарьян**, История. Всеобщая история 1945-начало XXI века. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2023 г.
2. Всеобщая история. Новейшая история . 1946 - начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа: под ред. А.О. **Чубарьяна**. – М., Просвещение, 2021.
3. В.Р. **Мединский**, А.В. **Торкунов**, История России 1945 год – начало XX века. 11 класс Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023г.
4. История России: 11 класс (часть 2,3) : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный. уровни. В 3 ч. / (М.М. Горяинов и др); под ред. А.В. **Торкунова**.-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019.

**электронного сопровождения УМК:**

1. Ресурсы сайта [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>
5. <http://www.un.org/> - Организация Объединенных наций

**Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

У обучающихся 11 класса 2023-2024 года обучения имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к. курс 10 класса был освоен успешно. Неудачных нет.

Формы получения образования обучающимися класса: очная, дистанционная.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:**

индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения:** современное традиционное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность, дистанционные образовательные технологии ( платформы Google Класс, РЭШ, видеоурок).

**Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:** текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль; промежуточный контроль: проверочная работа; итоговый контроль: контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга». Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в средневековом мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты включают:**

- целостное представление об историческом развитии человечества и нашего государства в период с древности до первой половины XX в.;

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории указанного периода стран Европы, Азии, Америки, а также России, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории указанного периода, способствовать их охране.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать:**

- • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- • периодизацию всемирной и отечественной истории;

- • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- • историческую обусловленность современных общественных процессов;

- • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- **уметь:**

- • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

- реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- • понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «История»**

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	В том числе	
			Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26</b>		
	<b>Новейшая история 1946 г. – начало XXI века.</b>			
<b>1</b>	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	16		
<b>2</b>	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.	5		
<b>3</b>	Современный мир и новые вызовы XXI века	5		
	<b>История России. Россия с 1945-2023г.г.</b>	<b>76</b>		
<b>4</b>	СССР 1945-1991гг.	38		
<b>5</b>	Российская Федерация в 1992-2020-е гг..	28		1
<b>6</b>	Итоговое повторение и обобщение	10		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		<b>1</b>

**Содержание курса Всеобщая история**

**Новейшая история 1946 г. – начало XXI века.**



## **1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг.— 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)— масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны.

Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)— повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг.

Третий этап (70-е гг.)— социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей.

Четвертый этап (80-е-2010-е гг.)— проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

## **2. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.**

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки.

## **3. Современный мир и новые вызовы XXI века**

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Три волны научно-технической революции. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы.

Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Глобализация и постиндустриальное общество.

Общие черты и закономерности развития мира в XX-XXI веках. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI века.

## Содержание курса История России

### 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. И отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели,

противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

## **5 . Российская Федерация.**

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Политические и экономические приоритеты . Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой

двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Украинский кризис. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Россия сегодня (СВО).

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Повторение.**

Поурочно- тематическое планирование по предмету «История» для 11 –х классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Контроль (форма)	Дата проведения	
			личностные	метапредметные	предметные		11А	11Б
<b>Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI века.</b>								
1	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х г.г.	Урок открытия нового знания	Л1-3 Л4, Л6, Л7	Р1-3, К1-3, П1-3	И1, И4-6,9-12	Фронтальный, индивидуальный		
2	Международные отношения в 1950-1980-е г.г.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е г.г.	Урок развивающего контроля				Индивидуальный самоконтроль		
4	Кризисы 1970-1980-х г.г. Становление постиндустриального общества.	Урок открытия нового знания	Л2-4, 7	Р1,3,7,9, К1,2,5-7, П1	И1,4,6	Фронтальный, индивидуальный		
5	Экономическая и социальная политика.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
6	Политика «третьего пути»	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		

7	Политическая борьба.	Урок развивающего контроля				Индивидуальный		
8	Социальные движения.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
9	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
10	Великобритания.	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И5,6,9,11,12	Фронтальный, индивидуальный		
11	Франция	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
12	Германия. Италия	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		

<b>14</b>	Урок-практикум «Послевоенный мир»	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный		
<b>15</b>	Урок-практикум «XX век – эпоха противоречий»	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный		
<b>16</b>	Концепции исторического развития в Новейшее время.	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И5,6,9,11,12	Индивидуальный самоконтроль		
<b>17</b>	Страны Азии и Африки.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
<b>18</b>	Декolonизация и выбор путей развития.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
<b>19</b>	Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
<b>20</b>	Китай. Индия.	Урок общеметодологической направленности	Л2-4,6,7,9	Р1,3,7,9, К1,2,5-7, П1	И7,8,10	Фронтальный, индивидуальный		

21	Япония. Новые индустриальные страны.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
22	Глобализация и новые вызовы XXI века.	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный <b>Проверочная работа</b>		
23	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
24	Постсоветское пространство.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
25	Культура и искусство во второй половине XX- начале XXI века.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
26	Урок-практикум «Итоги XX века и проблемы мирового развития».	Урок развивающего контроля	Л1	Р9	И1-3	Фронтальный, индивидуальный		
<b>История России. СССР в 1945-1991 гг.</b>								
27	Место и роль СССР в послевоенном мире	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	К1,2,5-7, П1-4	И2-4,6,8-12	Фронтальный, индивидуальный		
28	<i>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный		
29	<i>Политическая система в послевоенные годы.</i>	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5-7, П5-9	И7-10	Фронтальный, индивидуальный		



30	<i>Место и роль СССР в послевоенном мире.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
31	<i>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
32	<i>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
33	От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
34	Послевоенная повседневность. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.	Урок общеметодологической направленности	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И5,6,9,11,12	Фронтальный, индивидуальный		
35	<i>Новое руководство страны. Смена политического курса.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
36	<i>Экономическое развитие в середине 1953- 1964г.г.</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
37	<i>Социальное развитие в середине 1955 1964г.г.</i>	Урок развивающего контроля	Л1	Р9	И1-3	Проверочная работа		

38	Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	П5-8, Р1-6, К1-3,5-7	И1-4,11	Фронтальный, индивидуальный		
39	Урок-практикум «Авторитаризм Н.С.Хрущева»	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный индивидуальный		
40	Успехи в освоении космоса	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
41	<i>Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
42	<i>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине в 1953-1964 гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
43	<i>Внешняя политика в 1953-1964 гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
44	<i>Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</i>	Урок открытия нового знания	Индивидуальный самоконтроль					
45	Урок-практикум «СССР в 1953—1964 гг.:»	Урок развивающего контроля	Л1	Р9	И1-3	Тест, приложение №1		
46	<i>Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.</i>	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И5,6,9,11,12	Фронтальный, индивидуальный		
47	Конституция СССР 1977г.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		

48	Нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии.	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
49	<i>Социально-экономическое развитие страны в 1964-середине 1985гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
50	Экономическая реформа 1965 года и ее итоги.	Урок открытия нового знания				Фронтальный индивидуальный		
51	Урок-практикум «Проявление экономической и политической стагнации»	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
52	<i>Национальная политика и национальные движения в 1964-1985гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
53	<i>Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
54	<i>Идеология и культуры в 1964-1985гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
55	<i>Повседневная жизнь советского общества в 1964- 1985гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
56	Политика разрядки международной напряженности.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
57	<i>Внешняя политика СССР в 1964- 1985гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		

58	<i>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
59	<i>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.</i>	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
60	<i>Перемены в духовной жизни в годы перестройки.</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
61	<i>Реформа политической системы СССР и её итоги.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
62	<i>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
63	<i>Национальная политика и подъем национальных движений.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
64	<i>Распад СССР</i>	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
	<b>Тема: Российская Федерация в 1992-2020 гг.</b>							
65	<i>Российская экономика в условиях рынка.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
66	<i>Дефолт 1998 г. и его последствия.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		

67	Россия в мировой экономике	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
68	<i>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы</i>	Урок открытия нового знания	Л1	Р9	И1-3	Контрольная работа		
69	Урок-практикум «Конституция России 1993 года и ее значение»	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
70	<i>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</i>	Урок открытия нового знания	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И1-3,5,6,9,11,12	Фронтальный, индивидуальный		
71	<i>Повседневная жизнь в стране в 1990-е г.</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
72	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
73	Развитие отечественной науки в 1990-е г.г.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
74	<i>Россия и мир. Внешняя политика России в 1990-е гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
75	Результаты внешней политики России в 1990-е годы	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		

<b>76</b>	<i>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.</i>	Урок общеметодологической направленности	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И1-3,5,6,9,11,12	Фронтальный, индивидуальный		
<b>77</b>	<i>Россия в 2008-2011 гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
<b>78</b>	Итоги политического развития страны в 2000-е годы	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
<b>79</b>	<i>Социально-экономическое развитие России в начале XXI века</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
<b>80</b>	<i>Приоритетные национальные проекты РФ.</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
<b>81</b>	<i>Культура, наука, спорт в 1990-х начале 2020-х гг.</i>	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
<b>82</b>	<i>Общественная мысль в 1990-х начале 2020-х гг.</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
<b>83</b>	<i>Внешняя политика России в начале XXI века</i>	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный		
<b>84</b>	<i>Россия в современном мире.</i>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный					
<b>85</b>	<i>Россия в 2012-2020 гг.</i>	Урок общеметодологической направленности	Л1-4,6,7,11	Р1-6, К5,6, П9	И5,6,9,11,12	Индивидуальный самоконтроль		

86	Воссоединение Крыма с Россией. Причины и последствия.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
87	<i>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)</i>	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
88	Участие России в борьбе с международным терроризмом.	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль		
89	Культура, наука, спорт в современной России.	Урок открытия нового знания				Индивидуальный самоконтроль		
90	Общественные движения, молодёжные общественные движения в современной России.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
91	Россия – страна возможностей!	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
92	Российская Федерация сегодня.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
	<b>Повторение.</b>							
93	Урок-практикум « Россия в 1990-е годы»	Урок рефлексии	Л1, Л8.Л9	Р9, Р6,К4,К3	И1-3	Фронтальный, индивидуальный		

<b>94</b>	Урок-практикум «Знакомые личности России конца XX- XXI века»	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>95</b>	Урок-практикум «Россия и мир в XXI веке»	Урок рефлексии				Индивидуальный, самоконтроль		
<b>96</b>	Урок-дискуссия «Помни войну...»	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный		
<b>97</b>	Урок-практикум «Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией».	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>98</b>	Урок-практикум «Наш край в истории России»	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>99</b>	Урок-практикум «Моя семья в истории страны»	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>100</b>	Семинар «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее»	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>101</b>	Урок-практикум «Фотофакт: эпоха в документах»	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		
<b>102</b>	Роль личности в истории	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный		





## Кодификатор УУД

### Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия

#### Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Л1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**Л2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**Л3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Л4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Л5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Л6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Л7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Л9.** Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Л10.** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Л11.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные

#### Регулятивные (Р)

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

**Р1.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

**Р2.** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

**Р3.** Составление плана и алгоритма действий.

**Р4.** Умение прогнозировать результат.

**Р5.** Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

**Р6.** Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

**Р7.** Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Р8.** Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Р9.** Развитие рефлексии.

### **Коммуникативные (К)**

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

**К1.** Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**К2.** Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

**К3.** Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

**К4.** Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

**К5.** Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**К6.** Умение работать в парах и группах.

**К7.** Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

### **Познавательные (П)**

**П1.** Выделять и формулировать познавательные цели.

**П2.** Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

**П3.** Совершать действия со знаково-символическими средствами.

**П4.** Структурировать знания.

**П5.** Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**П6.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

**П7.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**П8.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**П9.** Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

### **Предметные. История (И)**

**И1.** Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

**И2.** Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**И3.** Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**И4.** Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**И5.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**И6.** Приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**И7.** Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

**И8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

**И9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

**И10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

**И11.** Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**И12.** Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.



**Оценочные материалы.**

**Проверочный тест «СССР в годы руководства страной Н.С.Хрущева»**

**ЧАСТЬ А.**

**1. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?**

- 1) А.А. Громыко 2) А.А. Жданов 3) Г.М. Маленков 4) А.Н. Косыгин

**2. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был**

1. И.В. Сталин 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев 4) Н.С. Хрущев

**3. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?**

1. прекращение идеологического давления на деятелей культуры 2) отмена государственной цензуры

3) возможность развития всех направлений искусства 4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

**4. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о**

1. необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем 2) переходе к политике гласности 3) переходе к рыночным отношениям 4) необходимости принятия нового десятилетнего плана

**2 Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?**

1. отказ ведущих держав от производства ядерного оружия  
2. прекращение помощи СССР Кубе  
3. создание блока НАТО  
4. отказ США от вторжения на Кубу

**3. Какие из названных мер относились к социальной политике в период «оттепели»?**

А) повышение зарплаты рабочим

Б) увеличение продолжительности рабочей недели

В) переход на семичасовой рабочий день

Г) увеличение пенсионного возраста

Д) установление государственных пенсий колхозникам

Е) проведение антиалкогольной компании

Укажите верный ответ. 1) АБЕ 2) АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

**4. Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идет речь.**

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и ее народом... Присуждение (ему)

Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

1) А.А. Фадеев 2) С.В. Михалков 3) К.М. Симонов 4) Б.Л. Пастернак

**5. Выберите причину ареста Берии Л.П.**

1) обвинение в незаконных репрессиях 2) обвинение в неумелом руководстве МГБ 3) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками 4) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

**6. В каком году развернулась компания по освоению целины**

1) 1954 г. 2) 1955 г. 3) 1956 г. 4) 1957 г.

**7. Найдите реформу проведенную в образовании:**

1) новые правила приема в вузы 2) введение восьмилетнего обучения 3) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных 4) открытие ФЗУ

**8. В каком году была образована Организация Варшавского Договора**

1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1955 г. 4) 1955 г.

**9. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма**

1) «Карибский кризис» 1962 г. 2) позиция СССР по германскому вопросу 3) проблема отношений с государствами «третьего мира» 4) введение войск СССР в Венгрию

**10. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.**

1) повышение закупочных цен на колхозную продукцию 2) сокращение нерентабельных предприятий 3) повышение технического уровня производства 4) развитие атомной энергетики

**11. В период 1953 - 1964гг., в отличие от периода 1945 - 1952гг.:**

1) были распущены творческие союзы, контролировавшиеся КПСС; 2) была допущена деятельность других партий, кроме КПСС; 3) началось массовое жилищное строительство; 4) поощрялась индивидуальная трудовая деятельность.

**12. Какие из перечисленных событий, явлений научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953 – 1964 гг.?**

А) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность

Б) широкий экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада

В) запрет на развитие кибернетики

Г) развитие атомной энергетики

Д) запуск первого искусственного спутника Земли

Е) выход на траекторию первого в мире реактивного пассажирского самолета Ту-104

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

**13. Какая экономическая мера относится к периоду «оттепели» в СССР?**

1) разрешение создания фермерских хозяйств 2) введение арендного подряда 3) введение системы продуктообмена между городом и деревней 4) увеличение розничных цен на мясо и молоко

**14. Какие черты характеризовали развитие сельского хозяйства СССР в середине 1950-х гг.?**

А) значительное расширение посевных площадей

Б) разрешение аренды земли

В) поощрение развития подсобного хозяйства колхозников

Г) введение хозяйственной самостоятельности колхозов

Д) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

Е) активное развитие фермерских хозяйств

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

**15. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?**

1) начало освоения целинных земель 2) первый полет человека в космос 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

## ЧАСТЬ В

**1. Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию деятеля, о котором идет речь.**

«...Хрущев добился освобождения (его) с постов члена Президиума ЦК и министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе – в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке. Ему не было представлено минимальной возможности объясниться, точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Великой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная – страх перед сильным человеком».

**2. Установите соответствие между событиями, явлениями и периодами, годами, к которым они относятся.**

**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго**

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ, ГОДЫ
А) первый полет человека в космос	1) 1955
Б) арест и казнь Л.П. Берии	2) 1956 г.
В) XIX съезд КПСС	3) 1953
Г) попытка Молотова, Кагановича снять Хрущева	4) 1961
	5) 1957

**3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их признаками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго**

А) репарации	1) оправдание и восстановление граждан в правах
Б) репатриация	2) возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству
В) реабилитация	3) ограничение или прекращение гонки вооружений
	4) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами

**4. Установите соответствие между событиями, явлениями и периодами, годами, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите результат в ТЕТРАДЬ**

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ, ГОДЫ
А) Карибский кризис	1) 1956г.
Б) Усиление конфликта с Китаем	2) 1961
В) Строительство Берлинской стены	3) 1954
Г) Применение силы против Венгрии	4) 1962
	5) 1963

**5. Просчётами в политическом развитии в 1953-середине 60-х гг. было:**

1. расширение прав союзных республик в правовой сфере
2. ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
3. выдвижение руководящих работников на основе их деловых качеств
4. проводится сокращение армии
5. возможны внутривнутриполитические дискуссии

**6. Какие точки зрения существовали в советском руководстве на внешнюю политику?**

**7. С какой социалистической страной у СССР резко ухудшились отношения в конце 50-ых гг. и почему?**



## Контрольный срез знаний

### Раздел 1. СССР в конце 1970 – 1980-х гг.

**1. В 1988 году на XIX Партийной конференции были приняты решения, положившие начало новому этапу "перестройки". В чем была суть этих решений?**

- 1) Снять ограничение с "гласности"
- 2) Фактическое признание многопартийности в СССР
- 3) Признание необходимости политического реформирования советского общества

**2. В результате каких событий М.С. Горбачев превратился в "царствующего, но не правящего союзного Президента"?**

- 1) В результате событий 19-21 августа 1991 года
- 2) После избрания Президента РСФСР 12 июня 1991 года
- 3) "Парада суверенитетов" 1990-1991 года

**3. 19 августа 1991 года на всей территории Советского Союза было оглашено Заявление советского руководства, по которому вся власть в государстве передавалась Государственному комитету по чрезвычайному положению. Кто выполнял обязанности Президента СССР?**

- 1) М.С. Горбачев 2) Г.Я. Янаев 3) В. С. Павлов 4) О.Д. Бакланов 5) Б.К. Пуго

**4. 16 мая 1990 г. начал работу I съезд народных депутатов РФ. Назовите основной документ, ставший результатом его работы:**

- 1) Декларация о государственном суверенитете РСФСР;
- 2) Конституция РСФСР;
- 3) Договор об общественном согласии.

**5. Кто являлся идеологом концепции демократического социализма в период перестройки?**

- 1) Т. Заславская, экономист
- 2) А. Яковлев, Секретарь ЦК КПСС по идеологии
- 3) М. Горбачев, Генеральный Секретарь ЦК КПСС

**6. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока
- 3) Затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) Массовые демонстрации населения.

**7. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:**

- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным
- 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным
- 3) Н. Рыжковым, В. Павловым
- 4) М. Горбачевым, Б.Ельциным

**8. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

- 1) политика диалога,
- 2) информационная революция
- 3) гласность
- 4) политика открытых дверей.

**9. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о(об):**

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружеств независимых Государств

- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета .

**10. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:**

- 1) коррекцией
- 2) конверсией
- 3) интеграцией
- 4) аннексией