

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №
1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
от 30.08.2023г. №18-од

РАССМОТРЕНА
Методическим объединением
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023г. №
7

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по
учебной работе
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
_____/Г.П.Мальцева
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «история России. Всеобщая история»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка.

Преподавание истории в 2023 – 2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицея №395 Санкт-Петербурга по обновленным ФГОС
- Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе требований ФГОС ООО, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.10.2020г.

Рабочая программа обновлена в соответствии ФОП по истории в части предметных результатов.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели и задачи изучения курса «История России» соотносятся с общими задачами школьного исторического образования и формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе их социальных взаимодействий.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире,

важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В **воспитании** детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт, включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в

современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для обучающегося. Посредством программ реализуются три основные функции истории: познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. УМК прошел экспертизу и включен в Федеральный перечень учебников. При обучении курса «История» необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе, методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс «История России. Всеобщая история» для 9 классов состоит из истории Нового времени и истории России. Курс истории Нового времени рассчитан на **28 часов**, истории России – на **74 часа**.

Курс «История России. Всеобщая история» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса. Применение дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная, игровая деятельность, самостоятельная, совместная деятельность; экскурсии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для учителя:

1. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы

2. Несмелова Н.М. Поурочные рекомендации. 9 класс к учебнику А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». М., «Просвещение», 2021

3. Барыкина И.Е. Поурочные разработки к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского под ред. А.В. Торкунова «История России». 9 класс Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2020.

4. Артасов А.И. История России. Контрольные работы. 9 класс.

для ученика:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: А.Я. Юдовская, П.П. Баранов М., «Просвещение», 2019.

2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского и др. под ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. М., «Просвещение», 2019.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс.

4. С.В. Журавлёва. История России. Введение в Новейшую историю России. Из-во «Русское слово» 2023 г.

5. Тороп В.В. История России. Атлас. 9 класс.

6. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 9 класс.

6. Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник.

электронного сопровождения УМК:

1. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>

5. <https://hum.hse.ru/history> - лекции по истории России
6. <https://histrf.ru/short-course-of-history> - история в фактах
7. <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus> - интерактивный Атлас по истории с заданиями
8. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge> - материалы для самостоятельного повторения учебного материала (к ОГЭ)
9. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/videokonsultatsii-po-podgotovke-k-yege-i-oge-2020-goda> - видеоконсультации по повторению учебного материала
10. <https://oge.sdangia.ru/> - образовательный портал портал: каталог заданий для самопроверки и др.
11. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/varianty-oge-dosrochnogo-perioda-2020-goda#!/tab/180825589-7> - пример итоговой работы по предмету

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:
индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: технология эвристического обучения, игровые технологии, групповые, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Применение дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения. Используемые образовательные информационные платформы: Google Класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Домашняя школа (интернет урок)

Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля; фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль; промежуточный контроль: проверочная работа; итоговый контроль: контрольная работа, тест, диагностические работы, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов».

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим и критериями, учитывать: устный ответ

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу.

Балл

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки письменных контрольных работ.

Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих

поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; —в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты в 9 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; — определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

У обучающихся 9 «абв» классов, 2023-2024 года обучения, имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, в 8 классе они показали 100% успеваемость по предмету. Многие из ребят проявили особую заинтересованность в изучении предмета. Обучающиеся проявили себя творческими, любознательными учениками. Активно принимали участие в конкурсах, праздниках, в подготовке проектов. В рамках внеурочной деятельности посещали музеи, проводили образовательные путешествия, квесты, экскурсии, что позволило усилить мотивацию и интерес обучающихся к предмету

Содержание курса. Всеобщая история. История Нового времени.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (26 ч)

Введение (1 ч). Начало индустриальной эпохи.

Начало индустриальной эпохи (8ч). Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (8 ч). Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (3 час). Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д.

Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч) Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (7час).

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX — начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в (76 час).

Россия в первой четверти XIX века (17час). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX века (10час). Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Россия в эпоху Великих реформ (10 час). Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Россия в 1880—1890-х гг. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Россия в 1880 – 1890-е годы (12 час). Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия в начале XX века (10 час). На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской

культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX — начале XX в.

Модуль Введение в новейшую историю России. (14 часов) Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Распад СССР, становление новой России. Возрождение страны с 2000-х годов. Воссоединение Крыма с Россией.

Повторительно-обобщающие уроки (3час).

Россия в начале XX века: выбор пути. Россия в I пол. XIX века. Россия во II пол. XIX века. Коррупция в мировой истории.

Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	В том числе	
			Тесты, проверочные работы.	Контрольные тесты
	История Нового времени	26 час		
1	Начало индустриальной эпохи	8	1	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	8	2	
3	Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.	3	1	
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	7	1	
	История России	76 час		
2	Россия в первой четверти XIX века.	14	2	
3	Россия во второй четверти XIX века.	10	2	1
4	Россия в эпоху Великих реформ.	10	2	1
5	Россия в 1880 – 1890-е годы.	12	2	
6	Россия в начале XX века.	10	2	1
	Модуль введение в Новейшую историю России	17		
7	Повторительно-обобщающие уроки.	3		
	Итого:	102	15	3

**Поурочно - тематическое планирование по предмету История России. Всеобщая история»
для 9 –х классов на 2023-2024 учебный год.**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Контроль (форма)	Дата проведения			
			личностные	метапредметные	предметные			9а	9б	9в
1	Начало индустриальной эпохи. Вводный урок.	Урок открытия нового знания	Л2	Р1	И1	Фронтальный.				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	Урок общеметодологической направленности	Л3	Р2	И2	Фронтальный, индивидуальный.				
3	Меняющееся общество	Урок рефлексии	Л4	Р3	И4	Проверочная работа				
4	Век демократизации	Урок общеметодологической направленности	Л5	Р4	И5	групповой				
5	«Великие идеологии»	Урок рефлексии	Л6	Р5	И7	Проверочная работа				
6	Образование и наука	Урок рефлексии	Л7	Р6	И10	Проверочная работа				
7	XIX век в зеркале художественных исканий	Урок открытия нового знания	Л11	Р7	И11	Проверочная работа				
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок общеметодологической направленности		Р8		индивидуальный				
				Р9		комбинированный				
9	Консульство и империя	Урок общеметодологической		К1		комбинированный				
				К2						
				К3		комбинированный				

		направленности							
10	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	Урок общеметодологической направленности						Фронтальный, индивидуальный.	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Урок рефлексии						Проверочная работа	
12	Объединение Италии.	Урок открытия нового знания	Л2					индивидуальный	
13	Германия в первой половине XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Л3					Фронтальный, индивидуальный.	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине Франция в первой половине XIX века.	Урок развивающего контроля	Л4 Л5 Л6					Контрольная работа	
15	США до середины XIX века.	Урок открытия нового знания	Л7					индивидуальный	
16	Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	Урок рефлексии дискуссия	Л11					Проверочная работа	
17	Страны Азии в XIX – начале XX века.	Урок общеметодологической направленности						групповой	
18	Африка в XIX – начале XX века.	Урок общеметодологической направленности						групповой	
				П1 П2 П4 П7		И6 И7 И8 И10			

19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Урок рефлексии	Л2	Р1	И1	Проверочная работа.			
20	Великобритания до Первой мировой войны	Урок методической направленности	Л3 Л7	Р2 Р4	И2 И4	Фронтальный, индивидуальный			
21	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Урок развивающего контроля	Л11	Р9	И8	Контрольная работа			
22	Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок общеметодологической направленности		К1 К7 П4 П9	И10	Фронтальный, индивидуальный			
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Урок общеметодологической направленности	Л1	Р1	И1 И2	Фронтальный, индивидуальный			
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок общеметодологической направленности	Л2 Л3	Р2 Р4	И3	Фронтальный, индивидуальный			
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок общеметодологической направленности	Л4	Р8	И4 И5	Фронтальный, индивидуальный			
26	Международные отношения в XIX – начале XX века.	Урок рефлексии	Л5	Р9	И6	Фронтальный, индивидуальный			
27	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы в период Нового времени»	Урок рефлексии		К1	И7	Фронтальный, индивидуальный			
28	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века	Урок общеметодологической направленности		К3 К4		Фронтальный, индивидуальный			

29	Александра I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Урок общеметодологической направленности	Л2	К6	И1	Фронтальный,			
30	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Восточное направление	Урок общеметодологической направленности	Л3		К7	И2	Фронтальный,		
31	Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Бородинское сражение.	Урок общеметодологической направленности	Л4	П1 П3 П4 П5 П6 П7 П9	И3	Фронтальный,			
32	Итоги Отечественной войны 1812 года Народные герои Отечественной войны 1812 года	Урок рефлексии	Л5		И4	Фронтальный, индивидуальный			
			Л6		И5	Проверочная работа			
33	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	Урок рефлексии	Л7		И6	Проверочная работа			
			Л11		И7	Фронтальный,			
34	Россия и Священный союз	Урок рефлексии	Л6		И8	Фронтальный,			
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Урок рефлексии			Л7	И9	Самоконтроль		
36	Итоги внутренней политики Александра I	Урок общеметодологической направленности	Л6		И8	Фронтальный, индивидуальный			
37	Национальная политика Александра I	Урок общеметодологической направленности				Л7	Фронтальный, индивидуальный		
38	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Л11		И8	Фронтальный, индивидуальный			
39	Развитие промышленности, торговли, путей сообщения в	Урок общеметодологической		Л11		И9	Фронтальный, индивидуальный		

	первой четверти XIX века.	направленности		П1				
40	Общественное движение при Александре I Выступление декабристов.	Урок общеметодологической направленности		П3	И10	Групповой		
				П4	И11			
41	Выступление декабристов и его историческое значение.	Урок общеметодологической направленности		П5	И12	Фронтальный, индивидуальный		
42	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок рефлексии		П6		Проверочная работа		
				П7				
43	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности		П9		Фронтальный, индивидуальный		
44	Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
45	Общественное движение при Николае I.	Урок общеметодологической направленности	Л4	Р1		Фронтальный, индивидуальный		
			Л5	Р2				
46	Теория официальной народности С.С. Уварова	Урок общеметодологической направленности	Л6	Р4		Групповой		
			Л7	Р9		Групповой		
47	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный		
48	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Урок открытия нового знания	Л11					
49	Крымская война 1853-1856. Причины, оборона Севастополя.	Урок общеметодологической направленности	Л2		И1			

50	Итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856 гг.	Урок общеметодологической направленности	Л3		И2	Комбинированный			
51	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	Урок открытия нового знания	Л4	П1	И3	Фронтальный, индивидуальный			
			Л5		И4				
52	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Художественная культура. Быт и обычаи	Урок открытия нового знания	Л6	П3	И5	Фронтальный, индивидуальный			
			Л7		И6				
53	Повторительно-обобщающий урок «Россия в I пол. XIX в.».	Урок рефлексии	Л11	П4	И7	Фронтальный, индивидуальный			
					И7				
54	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок рефлексии диспут		П5		Самоконтроль			
55	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок открытия нового знания Фасилитированная беседа		П6		Групповой			
56	Либеральные реформы 60 – 70-х гг. Социальная и правовая модернизация.	Урок развивающего контроля инфографика		П7		Контрольная работа			
57	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Урок общеметодологической направленности		П9		Фронтальный, индивидуальный			
58	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Урок открытия нового знания				Проверочная работа			
59	Революционное народничество II пол. 60 – н. 80-х гг. XIX века	Урок общеметодологической				Фронтальный, индивидуальный			

		направленности							
60	Национальная и религиозная политика Александра II	Урок общеметодологической направленности	Л1	Р1	И1	Фронтальный, индивидуальный			
61	Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок общеметодологической направленности	Л2	Р2	И2	Проверочная работа			
62	Повторительно-обобщающий урок: «Итоги правления Александра II»	Урок рефлексии	Л3	Р3	И4	Проверочная работа			
63	Александр III: особенности внутренней политики.	Урок общеметодологической направленности	Л4	Р4	И8				
64	Перемены в экономике и социальном строе.	Урок общеметодологической направленности	Л5	Р5	И10	Фронтальный, индивидуальный			
65	Общественное движение при Александре III.	Урок развивающего контроля	Л6	Р6	И8	Самоконтроль			
66	Первые марксистские организации в России.	Урок общеметодологической направленности	Л7	Р7	И9	Контрольный тест			
67	Национальная и религиозная политика Александра III.	Урок общеметодологической направленности	Л11	Р9	И10	Фронтальный, индивидуальный			
68	Внешняя политика Александра III	Урок открытия нового знания		К1	И11	Индивидуальный			
69	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Наука и образование.	Урок открытия нового знания		К2	И12				
70	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература	Урок открытия нового знания		К5		Групповой			
71	Культурное пространство	Урок развивающего		К7		Фронтальный, индивидуальный			
						Контрольная работа			

	империи во второй половине XIX века. Художественная культура народов России.	контроля							
72	Повторительно-обобщающий урок «Россия во II пол. XIX в.».	Урок рефлексии дискуссия				Групповой			
73	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	Урок рефлексии Виртуальное путешествие							
74	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Урок рефлексии. Фасилитированная беседа	Л4	П4	И8	Фронтальный, индивидуальный			
75	Российский монополистический капитализм	Урок развивающего контроля Групповой проект	Л5 Л6	П5 П6	И9 И10	Контрольный тест			
76	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Урок общеметодологической направленности	Л7	П7 П8	И11	Фронтальный, индивидуальный			
77	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок общеметодологической направленности	Л1	П9	И12	Фронтальный, индивидуальный			
78	Первая Российская революция 1905 года.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
79	Политические реформы 1905-1907 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
80	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Урок открытия нового знания		П4		Фронтальный, индивидуальный			
81	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Урок открытия нового знания				Проверочная работа			
82	Серебряный век русской культуры.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
83	<u>Введение в модуль «Введение в</u>	Урок		П5		Проверочная работа			

	<u>новейшую историю России».</u>	общеметодологической направленности		П6	И8			
84	Россия накануне Великой русской революции.	Урок развивающего контроля		П7	И9	Контрольная работа		
85	Великая российская революция: от Временного правительства к Советской власти	Урок общеметодологической направленности		П8	И10			
86	Становление Советской власти.	Урок общеметодологической направленности		П9	И11	Групповой		
87	Гражданская война и национальная трагедия.	Урок открытия нового знания		Р1	И12	Фронтальный, индивидуальный		
88	Великая Отечественная война: от вероломного нападения Германии к победам Красной армии. Под Сталинградом и Курском.	Урок открытия нового знания		Р2		Фронтальный, индивидуальный		
89	Нацистский порядок на временно оккупированных землях. Советское общество в годы войны.	Урок открытия нового знания	Л4	Р4	И1	Фронтальный, индивидуальный		
90	Изгнание противника с советской земли и освобождение стран Европы.	Урок общеметодологической направленности	Л5	Р9	И2	Фронтальный, индивидуальный		
91	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Урок общеметодологической направленности	Л6		И3			
92	Победа: итоги, уроки, историческая память.	Урок общеметодологической	Л7		И4	Фронтальный, индивидуальный		
			Л11		И5	Фронтальный, индивидуальный		
					И6	Фронтальный, индивидуальный		
					И7	Фронтальный, индивидуальный		

		направленности							
93	Кризис и распад Советского союза	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
93	Становление новой России.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
95	Российская Федерация в начале XXI века.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
96	Восстановление лидирующих позиций России на мировой арене.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
97	Восстановление лидирующих позиций России на мировой арене, Россия 2000 -2010-х годов.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
98	Российская Федерация на современном этапе. развития. Перспективы развития.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
99	Итоговое повторение модуля «Введение в Новейшую историю России.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
100	Повторительно-обобщающий урок «Россия в I пол. XIX века»	Урок рефлексии собеседование				тест			
101	Повторительно-обобщающий урок «Россия во II пол. XIX века»	Урок общеметодологической направленности собеседование				Фронтальный, индивидуальный			
102	Повторительно-обобщающий урок «Коррупция в мировой истории и борьба с ней»	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			

Кодификатор УУД

Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия

Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Л1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Л2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Л3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Л4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Л5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Л6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Л9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Л10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Л11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные (Р)

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Р1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

Р2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

Р3. Составление плана и алгоритма действий.

Р4. Умение прогнозировать результат.

Р5. Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

Р6. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

Р7. Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Р8. Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Р9. Развитие рефлексии.

Коммуникативные (К)

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К1. Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К2. Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

К3. Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

К4. Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

К5. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

К6. Умение работать в парах и группах.

К7. Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

Познавательные (П)

П1. Выделять и формулировать познавательные цели.

П2. Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

П3. Совершать действия со знаково-символическими средствами.

П4. Структурировать знания.

П5. Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

П6. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- П7.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- П8.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- П9.** Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

Предметные. История (И)

- И1.** Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- И2.** Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- И3.** Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- И4.** Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- И5.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- И6.** Приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- И7.** Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- И8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- И9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- И10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.
- И11.** Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- И12.** Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Тематическая проверочная работа.

9 класс. Всеобщая история . история Нового времени, проверочная работа: «США».

	1 вариант	2 вариант
1	Какие территории присоединили США в 1 пол 19 века?	Причина гражданской войны в США?
2	1861-1865 -?	1863 г.-7
3	Сегригация-?	Резервация-?
4	Закон о гомстедах-?	Аболиционизм-?
5	Джон Браун -?	Авраам Линкольн-?
6	Что такое монополии, приведите примеры крупнейших монополий с США?	В чём суть доктрины Монро, как она влияла на внешнюю политику США?

Итоговый тест по истории Нового времени 9 класс.

1.Верны ли суждения. (да/нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Закончи предложение. Зависимость человека от природы характерна ... для общества

3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- а) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4.В результате промышленного переворота:

- а) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Кем были: Форд, Эдисон и Маркони?

6. Что было характерно для развития капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик, б) создание монополий, в) возрождение цехов, г) промышленный переворот, д) империализм, е) социальная стабильность, ж) социальная напряжённость.

7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики ,б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей, д) формированию гражданского общества.

9.Ранее других событий :

- а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов
- г) борьба с социал-демократическими партиями

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков
- г) появлению каудильо

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны

14. Установи соответствие.

1. Рентген В.	2. Д. Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- а) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в) создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Консерватизм	2. Либерализм	3. Социализм

- а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты традиционного общества на Востоке:

- а) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

- а) О. Бисмарк б) Боливар в) Д. Браун г) Н. Бонапарт д) Вильгельм I е) А. Линкольн ж) С. Морзе з) Хун Сюцюань

18. Дайте определение понятиям: аболиционизм, индустриализация, ревизионизм.

Итоговое контрольное тестирование с заданиями в форме РДР.

1. К какому веку относится образование Древнерусского государства в центре Киев?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Русская Правда Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
 - 2) первая древнерусская летопись
 - 3) название договора между Русью и Византией
 - 4) литературное произведение, написанное киевским князем
- Ответ:

3. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) отмена кормлений

4. Что из перечисленного было осуществлено Избранной радой?

- 1) учреждение патриаршества в России
 - 2) издание Соборного Уложения
 - 3) создание единой общерусской денежной системы
 - 4) ограничение местничества на период военных действий
- Ответ:

5. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь. «Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дела именованного царя. Однако в глазах великих бояр он ставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

6. Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.

7. Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
- 4) «Житие Бориса и Глеба»

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) провозглашение России империей
 - 2) создание Верховного тайного совета
 - 3) основание Санкт-Петербурга
 - 4) учреждение Правительствующего сената
- Ответ:

9. По делению императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
 - 2) разработки проектов отмены крепостного права
 - 3) усиления полицейского контроля над обществом
 - 4) улучшения положения государственных крестьян
- Ответ:

10. С какими из перечисленных государств Россия в 1807 г. заключила Тильзитский мир?

- 1) с Великобританией
- 2) со Швецией
- 3) с Францией
- 4) с Османской империей

11. В результате проведенной С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) вырос приток иностранного капитала в российскую экономику
- 3) выпуск бумажных ассигнаций был полностью прекращен
- 4) произошел резкое падение уровня благосостояния населения

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите землепроходца, руководившего экспедицией, которая первой прошла по маршруту, обозначенному на схеме стрелками.

- 1) Е. П. Хабаров
- 2) И. Ф. Крузенштерн
- 3) В. Д. Поярков



4) С.И. Дежнёв

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода неделей до и неделей после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

14. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.

Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

ПРИНЦИПЫ

- 1) независимость суда
- 2) всеобщность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

15. Сравните особенности экономического развития Российской империи в XVI в. и в конце XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование внутренних таможенных пошлин
- 2) существование мануфактурного производства
- 3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам
- 4) преобладающее значение сельского хозяйства

Черты сходства		Черты различия	

16. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (ПТП) рабочей программы)**

Предмет История
Класс 9 абв
Учитель Нефедова А.В.

2022- 2023 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	дано		

" " _____ 2023 г.

Учитель: Нефедова А.В. / _____

«СОГЛАСОВАНО»

Методист кафедры: Королева Л.Л. / _____ / . протокол № от “ ” _____ 2023 г.

Заместитель директора ГБОУ лицей №395 Мальцева Г.П. / _____ «__» _____ 2023