

Приложение

к приказу ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
от _____ № _____

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 18-од

СОГЛАСОВАНА
Заседанием методической кафедры ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08.2023 № 6)

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по учебной работе ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
_____/Мальцева Г.П.
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 11 «а, б» классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 102 часа (3 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена с учетом следующей нормативной базы:

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519); (далее – **ФГОС СОО**)
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицея №395
- Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения английского языка в школе:

обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Достижение указанных целей при реализации рабочей программы требует решения следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Иностранный язык (английский)» в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм английского литературного и разговорного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной Британской культуры, взаимосвязи языка и истории британского народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль - самооценка – самокоррекция - рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

включённость родного языка и культуры;
система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для среднего(полного) общего образования. Однако содержание программы для старшей школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы среднего(полного) общего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК «Английский в фокусе» соответствует основным направлениям модернизации общего образования и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Логика изложения и содержание программы выстроены в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД);
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования, учитываются межпредметные связи.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Программа реализуется в адресованном учащимся 11 классов комплексе: «Английский в фокусе», обеспечивающем необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый комплект) и в совокупности способствуют решению задач обучения английскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание учебника «Английский в фокусе», — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения науки о языке. Данный тип

учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами иностранного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению иностранного языка и совершенствованию речи.

3. Третий компонент учебного комплекса — «Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе и дома» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой нет.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение английского языка в 11 классах согласно Основной образовательной программе среднего(полного) общего образования ГБОУ лицея №395 составляет 102 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программой предусмотрено проведение:

модульных тестов – 8 часов;

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования. **Изменений нет.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

Для учащихся:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: **учебник** для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: **рабочая тетрадь** для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: аудиокурс для занятий в классе и дома для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

Для учителя:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: учебник для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: рабочая тетрадь для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: аудиокурс для занятий в классе и дома для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
4. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: *контрольные задания* для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: *аудиоприложение к контрольным заданиям* для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
6. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: *книга для учителя* для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

Дополнительные пособия:

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Двухязычные словари
3. В.А. Миловидов «Английский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ»: справочник. – М.: «Астрель» 2009
4. М.В. Вербицкая «Пособия для подготовки к ЕГЭ – 2016. Тренировочные экзаменационные задания» - М.: Эксмо, 2015

Особенности 11 класса, в котором будет реализована данная рабочая программа

Количественный состав класса – 15 человек/

15 человек Форма получения образования обучающихся – очная.

У обучающихся имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к материал базируется на изученном в основной школе материале, мотивация к обучению присутствует. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала, поэтому необходимо уделить особое внимание выполнению заданий на усложнение тем и подготовке к ЕГЭ.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение,

информационно- коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах викторин, проектной, исследовательской деятельности, конкурса «Британский бульдог».

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих видов контроля:

- Предварительный. Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- Текущий. Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- Периодический. Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- Тематический. Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- Комбинированный (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- Итоговый контроль. Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля: устный, письменный (словарные диктанты, тестовые работы, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, письмо), взаимоконтроль, самоконтроль)

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю; SpotlightonExams: задания в формате ЕГЭ;

Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме. ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль: тематические срезы, диалоги по заданной теме, устный опрос, лексические диктанты;
- промежуточный контроль: проверочная работа, аудирование с выборочным пониманием, самостоятельная работа;
- итоговый контроль: контрольная работа, тест, проектная деятельность.

Формы контроля и критерии выставления оценки

Лексико-грамматический тест по текущему материалу
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
51 – 69 %	3
Менее 50 %	2

Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

- **Критерии:**
- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания
- языковое оформление
- высказывания

Таблица

определения

баллов

<p>раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3

1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется **2 оценки** по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможны недочеты в 2-3 аспектах	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена : объем менее обозначенного минимума/не раскрыты 3 аспекта	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4

6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

В календарно-тематическом плане настоящей Программы в графе «Контроль» отражены основные виды и методы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга» в форме диагностической работы.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
	Вводное повторение	2	
	Модуль 1. Relationships (Отношения между людьми)	13	1
	Модуль 2. Where there's a will there's a way (Было бы желание...)	12	1
	Module 3. Responsibility (Ответственность)	11	1
	Модуль 4. Danger! (Опасность!)	10	1
	Модуль 5. Who are you? (Кто ты?)	12	1
	Модуль 6. Communication (Общение)	13	1
	Модуль 7. In daystocome (Планы на будущее)	13	1
	Модуль 8. Travel (Путешествия)	12	1
	Резервные уроки	5	
	Итого:	102	8

Содержание курса

Предметное

содержание речи

Повседневная

жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Кодификатор предметных результатов обучения

Ко д	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
	Говорение. Диалогическая речь
	Обучающийся научится: А1
А1. 1	вести <i>диалог-расспрос</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

	изучаемого языка
A1. 2	вести <i>комбинированный диалог</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
	Обучающийся получит возможность научиться: В1
V1. 1	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
V1. 2	<i>брать и давать интервью</i>
V1. 3	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
	Говорение. Монологическая речь
	Обучающийся научится: A2
A2. 1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
A2. 2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
A2. 3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
A2. 4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
A2. 5	описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы
	Обучающийся получит возможность научиться: В2
V2. 1	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
V2. 2	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
V2. 3	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
V2. 4	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
V2. 5	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование

	Обучающийся научится: А3
А3. 1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
А3. 2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
	Обучающийся получит возможность научиться: В3
В3. 1	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
В3. 2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
В3. 4	<i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i>
В3. 5	<i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</i>
	Чтение
	Обучающийся научится: А4
А4. 1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
А4. 2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
А4. 3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
А4. 4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
	Обучающийся получит возможность научиться: В4
В4. 1	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
В4. 2	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
	Письменная речь
	Обучающийся научится: А5
А5. 1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

A5. 2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
A5. 3	писать с опорой на образец личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 100–120 слов, включая адрес)
A5. 4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
A5. 5	писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец
	Обучающийся получит возможность научиться: B5
B5. 1	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
B5. 2	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
B5. 3	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими
	Орфография и пунктуация
	Обучающийся научится: A6
A6. 1	правильно писать изученные слова
A6. 2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
A6. 3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	Обучающийся получит возможность научиться: B6
B6	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
	Фонетическая сторона речи
	Обучающийся научится: A7
A7. 1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
A7. 2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
A7. 3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации

A7. 4	членить предложение на смысловые группы
A7. 5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

	Обучающийся получит возможность научиться: В7
B7. 1	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
B7. 2	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i>
	Лексическая сторона речи
	Обучающийся научится: А8
A8. 1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
A8. 2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A8. 3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
A8. 4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A 8 . 5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;
A8. 6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, ● наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; ● числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>

A8. 7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;
A8. 8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;
A8. 9	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;
A 8. 1 0	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;

	Обучающийся получит возможность научиться: В8
B8. 1	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
B8. 2	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
B8. 3	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
B8. 4	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>
B8. 5	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>
B8. 6	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i>
	Грамматическая сторона речи
	Обучающийся научится: А9
A9. 1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

A9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
A9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
A9.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
A9.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
A9.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
A9.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
A9.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
A9.10	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
A9.11	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
A9.12	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
A9.13	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные

A9.14	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
A9.15	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
A9.16	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

	числительные
A9.1 7	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
A9.1 8	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous
A9.1 9	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may/might, can/could/be able to, must, have to, should, would, need</i>)
A9.2 0	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
A9.2 1	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
A9.2 2	распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
	Обучающийся получит возможность научиться: В9
B9.1	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>
B9.2	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>
B9.3	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i>
B9.4	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor</i>
B9.5	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>
B9.6	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
B9.7	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>
B9.8	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>
B9.9	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>
B9.10	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>

B9.11	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>
B9.1 2	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
B9.1 3	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</i>

	Социокультурные знания и умения
	Обучающийся научится: A10
A10. 1	<i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</i>
A10. 2	<i>представлять родную страну и культуру на английском языке</i>
A10. 3	<i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</i>
	Обучающийся получит возможность научиться: B10
B10. 1	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
B10. 2	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
	Компенсаторные умения
	Обучающийся научится: A11
A11	<i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</i>
	Обучающийся получит возможность научиться: B11
B11.1	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
B11. 2	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Иностранный язык (английский)» для 11а, б классов на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	контроль	Дата проведения
1	Вводное повторение	ОМН			
2	Вводное повторение	ОНЗ			
3	Семейные узы	ОНЗ	А 8.1, А 8.2	Предварительный: проверка лексики и грамматики	
4	Отношения в семье	ОМН	А 8.1, А 3.2, В 2.1	Текущий: аудирование	
5	Грамматический практикум (времена)	ОМН	А 9.17, А 9.18, А 9.20	Текущий	
6	Лексический практикум (использование языка)	ОМН	А 9.21, А 9.22, В 8.3	Тематический: проверочная работа по видо- врем.формам	
7	«Преданный друг»	ОМН	А 4.3	Комбинированный	
8	Пишем статью о человеке	ОМН	А 5.5	Тематический: сочинение	

9	Культуроведение. Многонациональная Британия	ОМН	А 2.4, А 3.2	Текущий	
10	Межпредметные связи. История «Викторианские семьи»	ОМН	А 2.4, А 3.2	Текущий	
11	Экология (проектная деятельность)	ОМН		Комбинированный: проектная деятельность	
12	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	РК	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий: домашняя к\р	
13	Тест 1	РК	А 8.1, А 9.17, А 9.18, А 9.20	Самоконтроль	
14	Резервный урок	ОНЗ		тест	

15	Стрессовые ситуации	ОНЗ	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: проверка лексики (устно)	
16	Давление со стороны сверстников	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2	Текущий: аудирование и диалоги	
17	Грамматический практикум	ОМН	В 9.1, В 9.2	Текущий	
18	Лексический практикум (использование языка)	ОМН	В 8.3, А 9.21, В 11.1	Тематический: самостоятельная работа	
19	«Джейн Эйр»	ОМН	А 4.2, А 5.5	Краткое содержание	
20	Личное письмо	ОМН	А 5.3	Написание письма	
21	Личное письмо (практика)	ОМН	А 5.3		
22	Культуроведение Телефон доверия	РК	А 4.1, А 3.2	Текущий	

23	Межпредметные связи: Наука. Нервная система человека	ОМН	А 4.1, А 3.2	Текущий	
24	Экология (проектная деятельность)	РК	В 5.3	Периодический: проектная деятельность	
25	Проверь себя Progresscheck	РК	А 8.1, В 9.1, В 9.2	Самоконтроль	
26	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	ОНЗ	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Периодический	
27	Тест 2	ОНЗ		Периодический тест	
28	Преступление и наказание	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: проверка лексики (устно)	
29	Права и обязанности	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2	Текущий: диалог	
30	Грамматический практикум (обобщение)	ОМН	В 9.12	Текущий	
31	Грамматический	ОМН	В 9.12	Тематический: самостоятельная	

	практикум (практика)			работа	
32	«Большие надежды»	ОМН	А 4.2	Текущий: письменный рассказ	
33	Сочинение-размышление	ОМН	В 5.2, А 5.5	Текущий: сочинение	
34	Культуроведение. Остров Эллис и Статуя Свободы	ОМН	А 10.3, В 10.2		
35	Межпредметные связи: Права человека	РК	В 5.3	Комбинированный: проектная деятельность	
36	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	РК	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1		
37	Проверь себя Progresscheck	ОНЗ	А 8.1, В 9.12		
38	Тест 3	ОНЗ		Тест	
39	Несмотря ни на что!	ОНЗ	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: проверка лексики	
40	Заболевания	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2,	Текущий:	

			A 1.2	аудирование и диалоги	
41	Грамматический практикум	ОМН	A 9.20, B 9.10	Текущий	
42	Способы выражения согласия,/несогласия	ОМН	B 1.1		
43	Культуроведение. Флоренс Найтингейл - женщина с лампой.	ОМН	A 3.1, A 4.1, B 5.2	Краткое содержание	
44	Проверь себя Progresscheck	РК	A 8.1, B 9.10	Периодический тест	
45	Тест 4	РК		Периодический тест	
46	Экология (проектная деятельность)	ОНЗ	B 5.3	Итоговый контроль	
47		ОНЗ			
48	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	ОНЗ	A 3.2, A 2.5, A 4.2, B 10.1	Текущий	
49	Жизнь на улице. Бездомные.	ОМН	A 8.1, A 8.2, B 8.1		

50	Проблемы бездомных	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2	Словарный диктант	
51	Грамматический практикум (обобщение)	ОМН	А 9.19, В 9.11	Текущий: аудирование	
52	Грамматический практикум (практика)	ОМН	А 9.19, В 9.11	Периодический: проверочная работа	
53	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	ОМН	А 4.2	Текущий	
54	Структура написания доклада	ОМН	В 5.1, В 5.2	Тематический: написание доклада	
55	Культуроведение: Дома в Великобритании	ОМН	А 4.3, А 3.2, В 5.2	Текущий	
56	Межпредметные связи: География Урбанизация	Р	А 4.3, А 3.2	Текущий	
57	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	РК	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1		

58	Развитие навыков монолога (описание картинок)	РК	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий	
59	Проверь себя. Progresscheck	ОНЗ	А 8.1, А 9.19, В 9.11		
60	Тест 5	ОНЗ		Периодический тест	
61	Космические технологии	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: словарный диктант	
62	СМИ: газеты	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2	Текущий: Короткое высказывание по теме.:	
63	Грамматический практикум (обобщение)	ОМН	А 9.8	Текущий	
64	Грамматический практикум (практика)	ОМН	А 9.8	Тематический: самостоятельная работа	
65	«Белый клык»	ОМН	А 4.2	Краткое содержание	
66	Сочинение	ОМН	А 5.5	Текущий	

	рассуждение				
67	Сочинение рассуждени е)	ОМН	В 5.2	Периодический: Написание сочинения	
68	Культуроведение . Языки Британских островов.	ОМН	А 4.3, А 3.2	Текущий	
69	Межпредметные связи: Средства связи в прошлом	РК	В 5.3	Комбинированный: проектная деятельность	
70	Готовимся к ЕГЭ «Spotlight on Exams»	РК	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий	
71	Развитие навыков монолога (описание картинок)	ОНЗ	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий	
72	Проверь себя. Progresssche k	ОНЗ	А 8.1, А 9.8	Периодический тест	
73	Тест 6	ОМН		Периодический тест	
74	Надежды и мечты	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: проверка лексики	
75	Университетское	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2,	Короткое высказывание по	

	образование		A 1.2	теме.	
76	Грамматический практикум (обобщение)	ОМН	A 9.10, B 9.5		
77	Грамматический практикум (практика)	ОМН	A 9.10, B 9.5	Тематический: самостоятельная работа	
78	Р.Киплинг «Если»	ОМН	A 4.2		
79	Написание личного письма (практика)	ОМН	A 5.3	Тематический: написание личного письма	
80	Культуроведение: Студенческая жизнь	ОМН	A 8.1, A 8.2, B 2.1, A 3.2, A 1.2	Текущий	
81	Межпредметные связи: Как изменить мир?	ОМН	B 5.3	Комбинированный: проектная деятельность	
82	ГотовимсяЕГЭ. «Spotlight on Exams»	РК	A 3.2, A 2.5, A 4.2, B 10.1	Текущий	
83	Развитие навыков монолога (описание	РК	A 3.2, A 2.5, A 4.2, B 10.1	Текущий	

	картинок)				
84	Проверь себя. Progress check	ОНЗ	А 8.1, А 9.10, В 9.5	Периодический тест	
85	Тест 7	ОНЗ		Периодический тест	
86	Мистические места	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 8.1	Предварительный: проверка лексики	
87	В аэропорту	ОМН	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2	Текущий: диалоги	
88	Грамматический практикум: инверсия.	ОМН		Текущий	
89	Грамматический практикум (множ. число)	ОМН	А 9.11	Тематический: проверочная работа	
90	«Путешествия Гулливера»	ОМН	А 4.3, В 2.2	Текущий	
91	Любимое место отдыха	ОМН	А 5.5	Итоговый: сочинение	
92	Культуроведение: Поездка в США	РК	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 3.2, А 1.2		

93	Межпредметные связи: Искусство и дизайн	РК	В 5.5	Комбинированный: проектная деятельность	
94	Готовимся к ЕГЭ. «Spotlight on Exams»	ОМН	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий	
95	Развитие навыков монолога (описание картинок)	ОМН	А 3.2, А 2.5, А 4.2, В 10.1	Текущий	
96	Проверь себя. Progress check	ОМН	А 8.1, А 9.11		
97	Тест 8	ОМН		Итоговый тест	
98	Повторение и обобщение пройденного: лексика	ОМН			

99	Повторение и обобщение пройденного: грамматика	ОМН			
100	Повторение и обобщение пройденного: диалогическая речь	ОМН			
101	Повторение и обобщение пройденного: монологическая речь	ОМН			
102	Итоговое повторение	ОМН			

**Инструменты оценивания предметных результатов обучения
Контрольная работа в формате ЕГЭ**

1. Тип 1 № 866

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. I buy only hardback books as they can be used longer.
2. I have found out that the choice of books read by young people is rather limited.
3. I read books that give food for thought.
4. I am fond of books about people who succeed in overcoming difficulties.
5. I want to convince myself not to keep books I don't need any more.
6. I have difficulty getting interested in some books despite their enjoyable language.
7. I would like to share books with other people.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Тип 2 № 2744

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Kate is thinking about a present for her former school friend.

- A) Kate usually easily chooses presents for her friends.
- B) Kate keeps in contact with her friend via a social network.
- C) Kate's friend was born in Peru.
- D) Kate's friend enjoys local music.
- E) Tom believes music preferences reveal a lot about a person.
- F) Tom is a connoisseur of the type of music Kate needs.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A B C D E F G

3. Тип 3 № 983

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Sharon is invited to speak about how

- 1) her work influences her family life.
2) she feels about working all over the world. 3) she is bringing her children up.

4. Тип 4 № 984

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

How many children does Sharon have? 1) Two. 2) Four. 3) Three.

5. Тип 5 № 985

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

What does Sharon say about her husband's job of a computer scientist?

- 1) He had to leave it.
2) He manages to keep it.
3) He hopes to get it.

6. Тип 6 № 986

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Sharon's husband's name is

- 1) Finnian
2) Rowan.
3) Julian.

7. Тип 7 № 987

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Sharon tries not to stay away from her family for more than five weeks because

- 1) she thinks it's her physical and emotional limit. 2) she promised this to her husband.
3) it's general practice of the Red Cross.

8. Тип 8 № 988

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

The first place in Sharon's heart is occupied by

- 1) aid work.
2) both her family and aid work. 3) her family.

9. Тип 9 № 989

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

What according to Sharon helped her remain true to her calling?

- 1) Her husband's help.
2) Support of her children.
3) The nature of her job.

10. Тип 10 № 2478

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои

ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Just Do It!

1. Just What the Doctor
Ordered 3. Dangerous
Consequences 4. Source of the
Problem 5. Take It Easy!
6. Hard to Guess the Meaning

7. The Devil Is Not So Black As He is
Painted 8. A Hidden Problem

A. You can often find articles and books addressing the problem of procrastination. If you don't know this word, you might think it was a terrible disease. In reality, procrastination can be defined as a bad habit of doing something less important in order to avoid doing something more important. People procrastinate in many different areas, but we will focus on procrastinating at school, where it is a frequent problem

B. Procrastination at school can lead to poor grades, low test scores, and finally not getting into a good university. Another negative result of procrastination is the stress of waiting to the last minute to do something. This can lead to staying up all night to prepare for a test. Also, the constant stress of having something hanging over your head, being scolded and criticized by teachers and parents can lead to feelings of guilt and worthlessness.

C. Usually it is very obvious when somebody is procrastinating, for example, playing video games instead of doing homework. Sometimes, however, it can be less obvious. Sharpening your pencils and cleaning your desk may fool some people into thinking you are working hard, but can also be forms of procrastination. Some pupils are even able to fool themselves into thinking they are working, when they are just trying to avoid real work.

D. It is not always clear why people procrastinate. Some are just lazy or don't have enough willpower, but there may be other reasons, perfectionism for one. Some people are afraid that they will be judged by others as failures if their work is less than perfect. For example, a pupil may fear the judgment of parents and teachers on a school report. According to psychologists, this fear of failure may be a cause of procrastination.

E. Although it is difficult, there are ways to stop procrastinating. One way of doing it is to find out why you are procrastinating and deal with those problems. If you are a perfectionist, try to do the task quickly and not worry about it being perfect. Another solution, especially when the task seems too big, is to break it into smaller steps and do those one by one. This may lessen the desire to procrastinate.

F. Still, procrastinating can be a good thing. For those who spend much more time working on a project than is necessary, waiting until the last minute can be a more economical use of time. Also, some people while procrastinating do things that are creative or useful in other ways. Finally, a certain amount of procrastination is part of human nature. Feeling guilty about it can be worse and more damaging than the procrastination itself.

G. Procrastination is also a popular subject of laughter in films and TV shows and there are many coffee mugs, cartoons, and notebooks covered with jokes about it. Though many people consider it a serious psychological problem and even view it as a kind of disease, others laugh about it and are even proud to be procrastinators

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Number of teenagers with Saturday job drops

The number of teenagers with Saturday jobs has dropped. Young people do not acquire any experience for their CVs — a crucial step towards getting full-time work. The proportion of teenagers combining part-time jobs with school or college has slumped from 40% in the 1990s to around 20% now, according to the UK Commission for Employment and Skills (UKCES), a government agency. Latest figures show that only **A** _____ in 1997.

The trend is not just recession-related, but the result of an increasing expectation **B** _____ well as a falling number of Saturday jobs, according to the report. Many of the jobs that young people do, such as bar work, are in long-term decline, and are forecast to decline further over the next decade.

«Recruiters place significant emphasis on experience C _____,» the report says. Word of mouth is the most common way to get a job, D _____ young people are unable to build up informal contacts, it adds.

Ms. Todd, a commissioner at the UKCES, said: «There's more emphasis on doing well at school, young people are finding less time to do what they would have done a few years ago.» «I think it's also the changing structure of the labour market. Retail is still a big employer, E _____. As a consequence, we need to think about how we get young people the work experience they need.»

A new initiative to send employees into state schools to talk about their careers was also launched recently. The scheme, Inspiring the Future, is meant to give state schoolchildren access to the kind of careers advice that private schools offer. The deputy prime minister said: «The power of making connections F _____ and can be life-changing.»

1. that it was researching the system of funding education after 16
2. 260,000 teenagers have a Saturday job compared with 435,000
3. but young people are leaving education increasingly less experienced
4. that inspire young people is immeasurable
5. but an increasing shortage of work experience means
6. that young people should stay on at school, as
7. but a lot more of it is being done online

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

12. Тип 12 № 714

The narrator said that he liked London cab drivers because they

- 1) can be trusted and nice to deal with.
- 2) can drive in a straight line.
- 3) know all the hotels and streets in the city.
- 4) make friends easily. Hazlitt's Hotel

I took a cab to Hazlitt's Hotel on Frith Street. I like Hazlitt's because it's intentionally obscure — it doesn't have a sign or a plaque or anything at all to betray its purpose — which puts you in a rare position of strength with your cab driver. Let me say right now that London cab drivers are without question the finest in the world. They are trustworthy, safe and honest, generally friendly and always polite. They keep their vehicles spotless inside and out, and they will put themselves to the most extraordinary inconvenience to drop you at the front entrance of your destination. There are really only a couple of odd things about them. One is that they cannot drive more than two hundred feet in a straight line. I've never understood this, but no matter where you are or what the driving conditions, every two hundred feet a little bell goes off in their heads and they abruptly lunge down a side street. And when you get to your hotel or railway station or wherever it is you are going, they like to drive you all the way around it so that you can see it from all angles before alighting.

The other distinctive thing about them, and the reason I like to go to Hazlitt's, is that they cannot bear to admit that they don't know the location of something they feel they ought to know, like a hotel, which I think is rather sweet. To become a London cab driver you have to master something titled The Knowledge — in effect, learn every street, hospital, hotel, police station, cricket ground, cemetery and other notable landmarks in this amazingly vast and confusing city. It takes years and the cabbies are justifiably proud of their achievement. It would kill them to admit that there could exist in central London a hotel that they have never heard of. So what the cabbie does is probe. He drives in no particular direction for a block or two, then

glances at you in the mirror and in an overcasual voice says, “Hazlitt’s — that’s the one on Curzon Street, innit, guv? Opposite the Blue Lion?” But the instant he sees a knowing smile of demurrals forming on your lips, he hastily says, “No, hang on a minute, I’m thinking of the Hazelbury. Yeah, the Hazelbury. You want Hazlitt’s, right?” He’ll drive on a bit in a fairly random direction. “That’s this side of Shepherd’s Bush, innit?” he’ll suggest speculatively.

When you tell him that it’s on Frith Street, he says. “Yeah, that the one. Course it is. I know it — modern place, lots of glass”.

“Actually, it’s an eighteenth-century brick building.”

“Course it is. I know it.” And he immediately executes a dramatic U-turn, causing a passing cyclist to steer into a lamppost (but that’s all right because he has on cycle clips and one of those geeky slip stream helmets that all but invite you to knock him over). “Yeah, you had me thinking of the Hazelbury” the driver adds, chuckling as if to say it’s a lucky thing he sorted that one out for you, and then lunges down a little side street off the Strand called Running Sore Lane or Sphincter Passage, which, like so much else in London, you had never noticed was there before.

13. Тип 13 № [715](#)

Which of the following statements about London cab drivers is true according to the narrator?

- 1) They prefer driving in a straight line.
- 2) They prefer side streets to main streets.
- 3) They have little bells in their cars.
- 4) They let you see your hotel from all angles.

14. Тип 14 № [716](#)

A reason why the narrator liked to go to Hazlitt’s was that

- 1) cab drivers liked driving there.
- 2) it was in the center of the city.
- 3) cab drivers didn’t know where it was.
- 4) it was an old brick building.

15. Тип 15 № [717](#)

According to the narrator, to be a London cab driver, one has to

- 1) be ready to study the city for years.
- 2) be knowledgeable.
- 3) be proud of the city.
- 4) know all streets and places in London.

16. Тип 16 № [718](#)

According to the narrator, if the cab driver did not know a hotel in London he would

- 1) panic.
- 2) ask the passenger.
- 3) use a map.
- 4) never admit it.

17. Тип 17 № [719](#)

According to the narrator, when the driver finally knows where to go, he would

- 1) speed up.
- 2) say you are lucky he knew the place.
- 3) turn the car in the opposite direction.
- 4) admit he was confused at first.

18. Тип 18 № [720](#)

What is the narrator's general attitude towards London cab drivers?

- 1) Ironic.
- 2) Supportive.
- 3) Accusatory.
- 4) Critical.

19. Тип 19 № 1881

Преобразуйте, если это необходимо, слово BEGIN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Zanzibar history

In 1896, Said Khalid seized power in Zanzibar. A British fleet soon arrived at the port of Zanzibar and ordered him out of the royal palace. Khalid refused to leave. At 9:02 on the morning of August 27, British ships started a fire on the palace, a war between Britain and Zanzibar _____.

20. Тип 20 № 1882

Преобразуйте, если это необходимо, слово DESTROY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. The palace ___ very quickly. At 9:40 that morning, Said Khalid surrendered and the war ended.

21. Тип 21 № 1883

Преобразуйте, если это необходимо, слово SHORT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

This «war» was the _____ in history. It lasted a total of 38 minutes!

22. Тип 22 № 1884

Преобразуйте, если это необходимо, слово LATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The British _____ requested money from the people of Zanzibar to pay for the shells the British warships had used to win the war.

23. Тип 23 № 1885

Преобразуйте, если это необходимо, слово BUILD так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

A palace with 1,300 rooms

It was King Louis XIV of France who ordered a palace with 1,300 rooms in the 1600s. Louis wanted a bigger palace than any other king. In 1661, the French started _____ this new palace.

24. Тип 24 № 1886

Преобразуйте, если это необходимо, слово CALL так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It was located at a place outside Paris, _____ Versailles.

25. Тип 25 № 1887

Преобразуйте, если это необходимо, слово BECOME так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It had to be big — Louis's court had 20,000 people, and Versailles _____ the centre of court life.

26. Тип 26 № 3310

Образуйте от слова **APPEAR** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

National Symbols

Britain is often represented by national symbols. There are two personifications of Britain: John Bull and Britannia. John Bull represents the typical Englishman, supposed to have a 'bullish' _____ and characteristics.

27. Тип 27 № 3311

Образуйте от слова **FAIR** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

These may be seen as strong, loyal, upright or stubborn, _____, cruel and mean.

28. Тип 28 № 3312

Образуйте от слова **COLLECT** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

The character was popularized (but not invented) by John Arbuthnot's _____ of satirical pamphlets The History of John Bull, published in 1712.

29. Тип 29 № 3313

Образуйте от слова **MAIN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Britannia is a female personification of Britain. She is _____ depicted on coins leaning on a shield and holding a trident in one hand.

30. Тип 30 № 3314

Образуйте от слова **VICTORY** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

She represents Britain as a maritime nation.

31. Тип 31 № 3315

Образуйте от слова **PATRIOT** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Her name is familiar from the _____ song Rule Britannia, composed in 1740.

32. Тип 32 № 2423

Вставьте пропущенное слово:

- 1) rose
- 2) raised
- 3) started
- 4) lifted

Uncle Stan was a noisy man. When he 32 _____ in the morning, he somehow managed to wake the entire household. No one complained, as he was the breadwinner in the family, and in any 33 _____ he was cheaper and more reliable than an alarm clock.

The first noise Harry would hear was the bedroom door slamming. This would be followed

by his uncle tramping 34_____the creaky wooden landing, down the stairs and out of the house. Then another door would slam as he disappeared into the toilet. Stan 35_____his breakfast to be on the table by the time he walked into the kitchen. He only had a wash and a shave on Saturday evenings before going off to the Palais or the Odeon. He 36_____a bath four times a year on important holidays. No one was going to accuse Stan of wasting his hard earned cash on soap.

Maisie, Harry's mum, would be next up, leaping out of bed moments after the first slammed door. There would be a bowl of porridge on the stove by the time Stan came 37_____of the toilet. Harry had to be down within five minutes of the first slammed door if he hoped to get any breakfast. The last to arrive in the kitchen would be Grandpa who was so deaf he often managed to sleep through Stan's early morning ritual. This daily 38_____in the Clifton household never varied.

33. Тип 33 № [2424](#)

Вставьте пропущенное слово: 1) occasion 2) possibility 3) case 4) chance

34. Тип 34 № [2425](#)

Вставьте пропущенное слово:

- 1) above
- 2) along
- 3) under
- 4) behind

35. Тип 35 № [2426](#)

Вставьте пропущенное слово:

- 1) managed
- 2) waited
- 3) expected
- 4) made

36. Тип 36 № [2427](#)

Вставьте пропущенное слово:

- 1) did
- 2) took
- 3) he4)
- put

37. Тип 37 № [2428](#)

Вставьте пропущенное слово:

- 1) down
- 2) at
- 3) in
- 4) out

38. Тип 38 № [2429](#)

Вставьте пропущенное слово:

- 1) routine
- 2) manner

- 3) road
- 4) way

39. Тип 39 № [11023](#)

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Nora:

From: Friend@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Welcome

... My mom says I have too many dreams. What kind of dreams do you have? What personal qualities do you need to realise your wishes? Do you tell anyone about your dreams, why yes or no?

Last weekend my elder brother went hiking ...

Write an email to Nora. In your message:

— answer her questions;

— **ask 3 questions** about her elder brother.

Write **100–140 words**. Remember the rules of email writing.

40. Тип 40 № [11754](#)

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2). Укажите его номер и выполните согласно данному плану. *В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.*

40.1 Imagine that you are doing a project on **the natural resources mining in Zetland**. You have collected some data on the subject (see the table below).

Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.

Element	Percentage (%)
Oil	52,3
Natural gas	29
Coal	7,6
Iron	5,2
Aluminium	3,3
Gold	2,6

Write **200–250 words**. Use the following plan:

— make an opening statement on the subject of the project work;

— **select and report 2–3 main facts;**

— **make 1–2 comparisons where relevant;**

— outline a problem that can arise with the mining industry and suggest the way of solving it;

— draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of the mining industry.

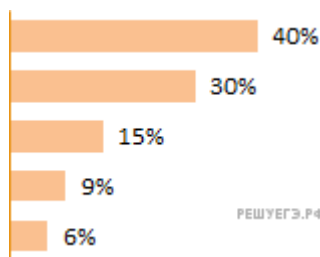
Эксперту. По аналогии предыдущих заданий нужно составить описание (шапку к заданию 40.2 и план, опираясь на диаграмму представленную ниже. Для понимания диаграммы, описывать ее буду на русском языке.

40.2 Imagine that you are doing a project on **who usually reads fairy tales for children in Zetland**. You have collected some data on the subject (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.

Who usually reads fairy tales for children?

Parents
Grandparents
Kindergarten teachers
Elder brother or sister
Others



Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading for children and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of reading for children.

41. Тип 41 № [2861](#)

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes

to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Cobras in snake-charming acts are responding to the sight of the flute, not its sound. Snakes don't really hear music though they are certainly not deaf. They have no external ears or eardrums, but can sense vibrations transmitted up from the ground into their jaw and the belly muscles. They also seem to be able to detect airborne sounds via an inner ear. It used to be thought that snakes could not hear at all because they don't respond to loud noises but research at Princeton has shown that they have acute hearing.

The key discovery was how the snake's inner ear functions. It appears that their hearing is tuned to the frequency range of noises and vibrations made by the movement of larger animals, so music would be meaningless to them. Charmed cobras stand upright if threatened and sway in response to the movement of the instrument. If they strike at the flute, they hurt themselves, so they don't do it again.

42. Тип 42 № [10927](#)

Study the advertisement.



You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing

4) price for a week for one

You have 20 seconds to ask each question.

43. Тип 43 № [12031](#)

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

44. Тип 44 № [10794](#)

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to :

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project — whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2

