

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 18-од

СОГЛАСОВАНА
Заседанием методической кафедры ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08.2023 № 6)

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по учебной работе ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
_____/Мальцева Г.П.
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 8 «а, б, в» классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 102 часа (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы**:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 11.12.2020)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ лицея №395
8. Программа воспитания и социализации обучающихся — Воспитать петербуржца» на 2021-2025 годы
9. Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год

Основные цели изучения английского языка в школе:

1. обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции,
 2. формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка и дальнейшему использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение английского языка в 8 классах согласно Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ лицея №395 составляет 102 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forword) Аудиозаписи к УМК «Forword» для 8 классов.
2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forword).

Для учителя:

1. Английский язык: книга для учителя с ключами: 8 класс / М.В.Вербицкая, Р.Фрикер,

Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019.

– (Российский учебник: Forward).

2. Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2014. – 80 с. – (Forward).Иностранный язык.

3. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биолетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Английский язык» в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм английского литературного и разговорного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами словарей

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной Британской культуры, взаимосвязи языка и истории британского народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Специфика контроля

Виды контроля:

- *Входной.* Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- *Текущий.* Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- *Периодический.* Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- *Тематический.* Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- *Комбинированный (уплотненный).* Сочетание устного и письменного опроса.
- *Итоговый контроль.* Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Формы контроля : индивидуальный, групповой, фронтальный

- Выполнение заданий по завершении модуля Домашняя (самостоятельная) работа.

Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме. контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);

- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга» в форме диагностической работы

Формы контроля и критерии выставления оценки

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление, правильно использованное слово в контексте

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**). **Входной контроль**

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
51 – 69 %	3
Менее 50 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания: описание картинки**

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество)	Оценка

		Ошибок)	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%). Не менее 7 развернутых предложений	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача не выполнена. Дано менее 5 предложений	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение. За письменное высказывание выставляется **2 оценки** по двум критериям или среднее арифметическое

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4

6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык» для 8 класса

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Кодификатор планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
	Говорение. Диалогическая речь
	Обучающийся научится: А1
А1.1	вести <i>диалог-расспрос</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
А1.2	вести <i>комбинированный диалог</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

	Обучающийся получит возможность научиться: В1
V1.1	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
V1.2	<i>брать и давать интервью</i>
V1.3	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
	Говорение. Монологическая речь
	Обучающийся научится: А2
A2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
A2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
A2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
A2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
A2.5	описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы
	Обучающийся получит возможность научиться: В2
V2.1	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
V2.2	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
V2.3	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
V2.4	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
V2.5	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование
	Обучающийся научится: А3
A3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
A3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
	Обучающийся получит возможность научиться: В3
V3.1	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
V3.2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
V3.4	<i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i>

V3.5	<i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</i>
Чтение	
Обучающийся научится: А4	
A4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
A4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
A4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
A4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
Обучающийся получит возможность научиться: В4	
V4.1	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
V4.2	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
Письменная речь	
Обучающийся научится: А5	
A5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
A5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
A5.3	писать с опорой на образец личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 100–120 слов, включая адрес)
A5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
A5.5	писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец
Обучающийся получит возможность научиться: В5	
V5.1	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
V5.2	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
V5.3	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
Обучающийся научится: А6	

А6.1

правильно писать изученные слова

A6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
A6.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	Обучающийся получит возможность научиться: В6
В6	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
	Фонетическая сторона речи
	Обучающийся научится: А7
A7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
A7.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
A7.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
A7.4	членить предложение на смысловые группы
A7.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
	Обучающийся получит возможность научиться: В7
В7.1	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
В7.2	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i>
	Лексическая сторона речи
	Обучающийся научится: А8
A8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
A8.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A8.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
A8.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
	<ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;

A8.6	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist</i>, • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>
A8.7	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;
A8.8	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;
A8.9	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;
A8.10	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;
	Обучающийся получит возможность научиться: В8
V8.1	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
V8.2	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
V8.3	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
V8.4	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>
V8.5	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>
V8.6	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>
	Грамматическая сторона речи
	Обучающийся научится: А9
A9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

A9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
------	---

A9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
A9.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
A9.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
A9.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
A9.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
A9.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
A9.10	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
A9.11	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
A9.12	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
A9.13	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
A9.14	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
A9.15	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
A9.16	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
A9.17	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
A9.18	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous
A9.19	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may/might, can/could/be able to, must, have to, should, would, need</i>)
A9.20	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
A9.21	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
A9.22	распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
	Обучающийся получит возможность научиться: В9
B9.1	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who, which, that</i>
B9.2	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>

В9.3

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

B9.4	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor</i>
B9.5	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>
B9.6	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
B9.7	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>
B9.8	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>
B9.9	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>
B9.10	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
B9.11	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>
B9.12	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
B9.13	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</i>
Социокультурные знания и умения	
Обучающийся научится: A10	
A10.1	<i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</i>
A10.2	<i>представлять родную страну и культуру на английском языке</i>
A10.3	<i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</i>
Обучающийся получит возможность научиться: B10	
B10.1	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
B10.2	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
Компенсаторные умения	
Обучающийся научится: A11	
A11	<i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</i>
Обучающийся получит возможность научиться: B11	
B11.1	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
B11.2	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

Тематический план
по предмету «Английский язык» для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1. Who am I? Кто я?	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурны особенности.	9	
2. Globetrotter! Путешествие и ник!	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. Мирпрофессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	2
3. Growing up Взросление	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	
4. Inspiration Вдохновение	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	9	2
5. No place like home Нет места лучше дома	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	9	
6. Eat up! Доедай!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания.	10	
7. Look to the future Взгляд в будущее	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	2
8. The world of work Мир труда	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	9	
9. Love and trust Любовь и доверие	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта.	9	2
10. The media СМИ	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	9	
11. Dialogue of Cultures Диалоги культур	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД. Образование учащихся в Англии и России. Мировые столицы: Москва и Лондон, Монархи, Известные места в Британии и России	4	

12. Exam Focus Подготовка к ОГЭ	Подготовка к ОГЭ	6	
Итого:		1 0 2	8

Содержание курса

Раздел 1. Who am I?(Кто я?)

Личная беседа со старым другом. Интервью о привычках и изменениях в жизни. Сходства и различия граждан России и Британии. Вещи, наиболее важные для вас. Сообщение на доске объявлений. Диалоги: люди с разными мнениями. Ролевая игра «Звучит интересно». Сопоставление глаголов *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса

Раздел 2. Globetrotter!(Путешественник)

Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул. Статья о благотворительной прогулке. Планирование прогулки для сбора средств. Объявление о работе в каникулы. Разговор о нашей стране.

Сопоставление конструкции *going to do sth* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-*) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.

Раздел 3. Growing up (Взросление)

Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии. Разговор о способностях. Опрос о детстве. Рассказ о себе. Встреча друзей. Запрос, предоставление разрешения. Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing* (*bored/boring*). Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*)

Раздел 4. Inspiration (Вдохновение).

Зарождение великих идей. Предположение о контексте из звуковых подсказок. Чем вы занимаетесь в определенное время. Статья из журнала о сне. Памятные дни Сэмюэля Кольриджа. Поэма «Кубла Хан». Рассказ о событиях прошлого. Изобретение телевидения. Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised /pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...*). Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*

Раздел 5. No place like home. (Нет места лучше дома)

Соперничество с соседями. Статья из журнала. Где ты живешь? Неформальное электронное письмо. Современные дома. Описание любимой комнаты. Бытовые устройства. Описание изображения. Предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough /not as ... (as)/... than*. Конструкции *I would like to have ... , It might be ...*. Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left*. Конструкция *it looks + прилагательное* (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

. Мировые столицы: Москва и Лондон.. Интересные места Москвы и Лондона.

Раздел 6. Eat up!(Доедай!)

Статья о здоровом питании. Какую пищу выбирают разные люди. Опрос о пищевых привычках. Статья о вегетарианстве.. Разговор о диетах.. Питание вне дома.. Жалобы и

извинения. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и несчисляемыми существительными

Раздел 7. Look to the future. (Смотри в будущее)

Предсказание гадалки. Статья о будущих технологиях. Разговор о возможностях. Разговор о жизни в будущем. Предвыборные листовки. Радиобеседа о жизни Нострадамуса. Описание фотографии. Разговор о будущем. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*)

Раздел 8. The world of work. (Мир труда)

Телефонный разговор о работе. Статья о необычной работе. Формальное письмо. Телефонные звонки и сообщения. Ролевая игра: отправка и прием сообщений. Резюме и заявление о приеме на работу. Собеседование на работу. Составление резюме. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because ...*. *I think ... because ...*. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат. Британские монархи. Российские монархи

Раздел 9. Love and trust. (Любовь и доверие)

Семейные споры. Интервью о 50-летию свадьбы. Описание фото. Краткая история о семье. Великие истории о любви. Дискуссия о скейтбордах. Выражение своего мнения. Глаголы в *Present Perfect Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, never, (not) yet, since, for*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Раздел 10. The media. (Средства массовой информации)

Викторина о средствах массовой информации. Статья о телевидении. Опрос о просмотре телевидения. Выдержка из радиопрограммы Письмо в газету. Фразы для написания формального письма. Интернет-письмо / Глаголы в видо-временных формах традиционного залога *Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*. Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Известные места Британии. Золотое кольцо России.

Раздел 11. Dialogue of Cultures (Диалог культур)

Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.

Раздел 12. Exam Focus (Подготовка к ОГЭ)

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: словообразование числительных.

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Английский язык»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

№ П/П	Тема урока	тип урока	Планируемые результаты	контроль	Дата проведения
1	Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола	Р	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
2	Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи.	ОНЗ	А 4.1, В 4.1, В 4.2, А 4.2		
3	Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей.	ОНЗ	А 2.3, А2.4, В 2.3		
4	Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	НЗ	А 4.3, А4.4, В 4.1		
5	Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.	ОНЗ	А 1.2, А9.6, В 9.9		
6	Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	ОНЗ	А 3.2, В 3.5, А 1.1	Сам.работа	
7	Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей.	ОНЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
8	Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо».	НЗ	А 9.21, В 8.3		
9	Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации	ОНЗ	А 3.1, А3.2, А 10.1, В 10.1	Словарный диктант	
10	Типы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России.	ОНЗ	А 4.2, АА 4.2, А, В 2.1		
11	Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию	ОНЗ	А 8.1, А 8.2, А 9.1		

12	Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе	НЗ	А8.2, А4.3, В4.1, А2.4	презентация	
13	Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение	ОНЗ	А 8.1, А 4.2, В 4.1, А 2.4		
14	Блог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией.		А 8.1, А 4.2, В 4.1, А 2.4		
15	Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.	НЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
16	Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения.	ОНЗ	А 9.17, А9.18, В 9.8, В 9.9		
17	Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет».	НЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
18	Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.	ОНЗ	А 9.12, А11	Словарный диктант	
19	Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков	НЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
20	Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ.	ОНЗ	А 6.1, А 6.3, В 6, А 4.3, А 2.5, А 5.4, В 5.1		
21	Урок-повторение материала I четверти	Р	А 9.17, А9.18, В 9.8, В 9.9, А 9.12, А11		
22	Контрольная работа № 1 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	РК	А 3.2, А 4.4, А 5.2, В 3.2, А 5.2, А 8.4	К.работа	
23	Контрольная работа № 1 (устная часть: <i>диалог</i>)	РК	А1.2, В1.2	К.работа	
24	Защита проектных работ по материалам I четвертей	РК	А 9.17, А9.18, В 9.8, В 9.9, А 9.12, А11	зачет	
25	Диалог культур 1. Система образования в Англии и России	НЗ	А4.1, А4.2, А8.3		
26	История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное	НЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		

	время глагола.				
27	Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	ОНЗ	А 4.1, А 3.2, А 4.2		
28	Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции.	ОНЗ	А 2.1, А 2.3, А 4.2, В 4.2, А 3.1, В 3.2, В 8.6		
29	События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени.	ОНЗ	А 9.17, В 8.6	Словарный диктант	
30	История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы.	ОНЗ	А 8.17, В 8.6		
31	Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне.	ОНЗ	А 8.1, В 11.2, А 4.2, А 3.2, В 2.2		
32	Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму.	ОНЗ	А 4.2, В 5.1, А 4.4, В 2.1		
33	Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.	НЗ	А 4.2, В 5.1, А 4.4, В 2.1		
34	Описание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	ОНЗ	А 2.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1	Словарный диктант	
35	Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.		А 4.4, А 3.2, А 2.4, В 8.1, В 11.2		
36	Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте	ОНЗ	А 8.2, А 2.1, В 8.6, В 2.1		
37	Технологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям.	ОНЗ	А 4.1, А 4.2, В 8.6, В 2.1		
38	Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации.	ОНЗ	А 8.1, А 4.1, В 8.6, В 2.1		
39	Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	ОНЗ	А 8.2, А 8.3, В 8.6, А 4.2, А 3.1, В 3.1, В 3.2		

40	Урок-повторение материала II четверти.	P	A 9.20, B 9.10		
41	Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ	P	A 9.20, B 9.10		
42	Подготовка к ОГЭ 1: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».	P	A3.2,B3.1		
43	Подготовка к ОГЭ 2: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	P	A 4.1, A 6.2, A 6.3, A 8.3, A 10.1, B 10.1, A 5.4		
44	Контрольная работа № 2 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	PK	A 3.2, A 4.4, A 5.2, B 3.2, A 5.2, A 8.4	К.работа	
45	Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>монологическое высказывание</i>)	PK	A 9.21, B 8.3	К.работа	
46	Защита проектных работ по материалам II четверти.	PK	A 9.17, A9.18, B 9.8, B 9.9, A 9.12, A11	зачет	
47	Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондо	ОНЗ			
48	Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	PK	A 8.1, A 4.2, B 8.6		
49	Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительны	НЗ	A 8.1, A 4.2, B 8.6		
50	Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий	НЗ	A 8.2, A 4,2, A 3., B 3.2		
51	Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства..	ОНЗ	A1.2, A8.9	Словарный диктант	
52	О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус	ОНЗ	A4.3,A4.4,B4. 2		
53	Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений	ОНЗ	A8.1., B 9.12		

54	Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты	ОНЗ	А 8.6, А 1.1, А 4.4, А 8.2, А 1.1		
55	Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов.	ОНЗ	А 4.2, А 8.1, А 6.1, А 5.4		
56	Оптимистические и пессимистические предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке	НЗ	А 4.2, А 8.1, А 6.1, А 5.4		
57	Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий Условное предложение первого типа.	ОНЗ	А 8.10, В 8.3		
58	Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы	ОНЗ	А 4.4, В 10.1, В 10.2		
59	Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без	ОНЗ	В 8.6, В 9.12		
60	Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний.	ОНЗ	А9.3,А8.2	Словарный диктант	
61	Современные изобретения – польза или вред Обсуждение самого важного изобретения нашего времени	Р	А1.2,В1.3		
62	Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее». Условные предложения первого типа	Р	А 8.1, А 8.2, В 8.6, А 4.2, В 2.1		
63	Какая профессия подходит именно тебе – психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом..	НЗ	А 8.1, А 8.2, В 8.6, А 4.2, В 2.1		
64	Профессии с необычным рабочим графиком. Чтение с применением различных стратегий..	ОНЗ	А 8.1, А 8.2, А 4.2, А 3.1, В 3.1, А 1.1, В 1.1		
65	Черты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий..	ОНЗ	А 8.3, А 9.8		
66	Советы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратеги	ОНЗ	А 8.3, А 9.8		

67	Получаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформления официального письма.	НЗ	А 8.3, А 9.8		
68	Анкета для приема на работу. Правила оформления резюме. Типично мужские и женские профессии. Обсуждение проблемы	Р	А 8.3, А 9.8	презентация	
69	Урок-повторение материала III четверти.	Р	А 8.1, А 8.2, В 2.1, А 8.1, А 3.1, В 3.1, В 3.2	Сам. работа	
70	Подготовка к ОГЭ 3: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	Р	А 5.3, А 5.3, А 4.1, 4.4		
71	Подготовка к ОГЭ 4: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»	Р	А 9.21, В 8.3 А 8.3, А 9.8		
72	Контрольная работа № 3 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	РК	А 3.2, А 4.4, А 5.2, В 3.2, А 5.2, А 8.4	К. работа	
73	Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>монологическое высказывание</i>)	РК	А2.4, В2.3	К. работа	
74	Защита проектных работ по материалам III четверти	РК	В 2.1, В 2.1	зачет	
75	Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.	ОНЗ	А 9.17, А9.18, В 9.8, В 9.9, А 9.12, А11		
76	Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола.	НЗ	А9.3, А9.		
77	Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола.	НЗ	А 8.1, А 8.2, В 8.1, В 1.1, В 2.1, А 4.3		
78	Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы..	ОНЗ	А 8.1, А 8.2, В 8.1, В 1.1, В 2.1, А 4.3		
79	Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй	ОНЗ	В 2.1, А 2.5, А 3.2, В 1.3	Словарный диктант	
80	Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий	ОНЗ	А 4.4, В4.1		
81	Наши взаимоотношения с окружающими людьми в	ОНЗ	А2.4, В2.4		

	прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений.				
82	Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение	Р	A1.2, B1.2		
83	Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий	НЗ	A4.2, A2.4, B2.1, A3.1		
84	Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.	НЗ	A9.19, B9.11, A 9.21, B 8.3		
85	BBC – теле-, радио-, интернетвещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий.		A8.3,A8.11,B8.1,A10.1	Словарный диктант	
86	Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения..	ОНЗ	A8.1,A8.3,A8.11,B8.4		
87	Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение.	ОНЗ	A2.3,A1.2		
88	Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания..		A 8.1, A 8.2, A 4.2, B 2.1, A 5.4		
89	Слушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий.	ОНЗ	A 8.2, A 8.3, A 2.5, A 3.2, A 1.1		
90	Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма.	ОНЗ	A 5.4		
91	Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий.	ОНЗ	A 3.10		
92	Урок-повторение материала IV четверти.	НЗ	A 9.10	Сам.раб.	
93	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	РК	A 3.2, A 4.4, A 5.2, B 3.2, A 5.2, A 8.4	К.работа	

94	Контрольная работа № 4 (устная часть: <i>диалог</i>)	РК	А 1.1 А 1.2	К.работа	
----	---	----	-------------	----------	--

95	Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти	РК	А 9.10, А 8.4, А 8.3, В 8.1, В 8.3, А 9.14	зачет	
96	Диалог культур 4. Достопримечательности Великобритании и России.	Р	В 8.1, В3.1, В 1.1, А 9.10		
97	Повторение: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».	Р	А3.2, А3.1, В3.1, В3.2		
98	Повторение: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	Р	А8.2, А9.2, А9.3, А8.4		
99	Повторение: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	Р	А4.2, А4.3, В4.1		
100	Повторение: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»	Р	А5.2, А5.4, В5.1		
101	Повторение: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение»	Р	А1.2, А2.3		
102	Обобщающее повторение.	Р	А1.2, А3.3, А4.3, А9.5		

Входной тест по английскому языку 8 класс

I. А Грамматика

- I bought a new dress last week, but I _____ it yet.
1. haven't worn b) wore c) hasn't worn d) didn't wear
- While my son _____ for my call, somebody knocked at the door.
a) waited b) was waiting c) is waiting d) waits
- She was the most delightful person I _____.
a) ever met b) has ever met c) met d) had ever met
- If I had one million dollars, I probably _____ a yacht.
a) would buy b) will buy c) bought d) have bought
- I _____ a terrible time last Saturday.
a) have b) had had c) had d) would have
- We enjoy _____ shopping.
a) to going b) to go c) go d) going
- If Columbus hadn't had such a passion for travelling, he _____ America in 1492.
a) hadn't discover b) wouldn't have discovered c) discovered d) didn't discover
- That was the _____ movie I had ever seen.
a) worst b) bad c) worse d) worser

В. Лексика. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

George Washington

George Washington was born on February 22, 1732. When he was born, America **9)** _____ a country yet. It belonged to England, a country across the ocean. People in America didn't want to belong (принадлежать) to England so they fought a war to be **10)** _____. George Washington was an American general in the war. America won the war and picked a new name for **11)** _____: the United States of America. George Washington **12)** _____ to be its first president.

A legend **13)** _____ about Washington as a boy. Young George had a new hatchet (топорик) and with it he cut down a small cherry tree. When his father saw the tree, he was angry. —George!, he said. —Did you do that?! George was afraid to admit that he did.

But the boy decided to tell the truth. —Yes, Father!, he said, —I cut down the cherry tree **14)** _____ my hatchet. I cannot tell a lie. George Washington's father was proud of him because he was **15)** _____.

- a) hasn't been b) was not c) didn't be d) not been
- a) independ b) dependent c) independent d) depend
- a) her b) it c) herself d) itself
- a) was elected b) elected c) has been elected d) has elected
- a) tells b) is told c) told d) is said
- a) by b) with c) for d) from
- a) untruthful b) true c) truth d) truthful

II.

Чтение текста. Прочитайте текст.

Закончите предложения. Shopping in London

London has many large department stores, which sell everything: shoes, paper and perfume, fur coats and frying pans. The most expensive department store is Harrods in Knightsbridge. You can buy almost anything in Harrods, and you know you are getting the best. Twice a year, in January and July, Harrods has a —sale!. Some things are almost half-price, and there are thousands of bargains (скидки). But on the first days of the sale the shop is very crowded. Some people stand and wait all night so they can be first in the shop when it opens.

The smartest and most expensive shops are in Knightsbridge, but more people come to Oxford Street, London's most popular shopping centre. The street is more than a mile long. There are several big department stores in Oxford Street. The best known are Selfridges, John Lewis and D.H. Evans. Oxford Street has the most shops, but in some ways King's Road in Chelsea is more fun. This is where fashionable young Londoners buy their clothes in many small —boutiques.

You can buy what you like in the big shops, but the small markets have a lot to offer too. There are several big street markets in London, and many small ones. Some markets are open only one day a week. Go to the Portobello on Saturday, or to Petticoat Lane on Sunday. Covent Garden market is open every day. Come here for antiques, old clothes, hand-made jewelry and many other things.

1. Large department stores in London
 1. Are very expensive
 2. Are very crowded
 3. Sell all kinds of clothes
 4. Sell all kinds of things
2. During the sale at department stores
 1. People are ready to wait for a long time
 2. The shops are open at night
 3. You can get the best things
 4. You can buy cheap perfume
3. Most people in London prefer to do the shopping in
 1. Petticoat Lane
 2. Knightsbridge
 3. Chelsea
 4. Oxford Street
4. Young people can find fashionable things in
 1. Selfridges
 2. King's Road
 3. Covent Garden
 4. D.H. Evans
5. You can do the shopping in London
 1. In the big shops
 2. In the street markets
 3. Anywhere you like
 4. In Oxford Street