

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 18-од

СОГЛАСОВАНА
Заседанием методической кафедры ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08.2023 № 6)

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по учебной работе ГБОУ
лицей №395
Санкт-Петербурга
_____/Мальцева Г.П.
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 9 «а, б, в» классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 102 часа (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена с учетом следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 11.12.2020)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ лицея №395
- Программа воспитания и социализации обучающихся —Воспитать петербуржца! на 2021- 2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на ступени основного общего образования согласно ФГОС ООО охарактеризовано следующими целями:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Также на уроках будет реализовываться воспитательный потенциал предмета в целях создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Место учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение английского языка в 9 классах согласно Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ лицея №395, составляет 102 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» по английскому языку для 9 класса

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *учебник* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *рабочая тетрадь* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *аудиокурс для занятий в классе и дома* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

Для учителя:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *книга для учителя* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *аудиокурс для занятий в классе и дома* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing,

Просвещение 2016

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *контрольные задания* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык в фокусе».: *аудиоприложение к контрольным заданиям* для 9 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2016

Общая характеристика учебного предмета, перечень педагогических технологий, используемых в преподавании предмета

Содержание учебного предмета в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных метапредметных и личностных результатов обучения. Как учебный предмет иностранный язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Тематика языкового материала расширяется и углубляется по сравнению с 5-8 классом, обеспечивая дальнейшее развитие у школьников общих представлений о мире и родной стране.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции специфику общения страны изучаемого языка.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии связаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Они отражают социально-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология мастерских, кейс – технология, групповые технологии.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- Входной. Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- Текущий. Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- Периодический. Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце каждой четверти.

- Тематический. Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- Итоговый контроль. Он осуществляется в конце учебного года. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление, правильное использованное слово в контексте

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
51 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	5
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	3 - 5	4
	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	4
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 3	3
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок	2

2) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется **2 оценки** по двум критериям или среднее арифметическое

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	3
	Используются средства логической связи Возможен недочеты в 2-3 аспектах	

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена : объем меньше 90 слов/ 3 аспекта раскрыты не полностью	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	2
--	---	----------

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку

Применение дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения

При осуществлении дистанционного обучения взаимодействие и контроль обучающихся производится с использованием сайта ГБОУ лицея 395 «Школа дома»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

личностные

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение
- к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

метапредметные

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,
- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Кодификатор предметных результатов обучения

Код	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
	Говорение. Диалогическая речь
	Обучающийся научится: А1
A1.1	вести <i>диалог-расспрос</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
A1.2	вести <i>комбинированный диалог</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
	Обучающийся получит возможность научиться: В1
V1.1	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
V1.2	<i>брать и давать интервью</i>
V1.3	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
	Говорение. Монологическая речь
	Обучающийся научится: А2
A2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

A2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
A2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
A2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
A2.5	описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы
	Обучающийся получит возможность научиться: В2
V2.1	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
V2.2	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
V2.3	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
V2.4	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
V2.5	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование
	Обучающийся научится: А3
A3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
A3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
	Обучающийся получит возможность научиться: В3
V3.1	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
V3.2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
V3.4	<i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i>
V3.5	<i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</i>
	Чтение
	Обучающийся научится: А4
A4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
A4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
A4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

A4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
	Обучающийся получит возможность научиться: В4
B4.1	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
B4.2	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
	Письменная речь
	Обучающийся научится: А5
A5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
A5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
A5.3	писать с опорой на образец личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 100–120 слов, включая адрес)
A5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
A5.5	писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец
	Обучающийся получит возможность научиться: В5
B5.1	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
B5.2	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
B5.3	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими
	Орфография и пунктуация
	Обучающийся научится: А6
A6.1	правильно писать изученные слова
A6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
A6.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	Обучающийся получит возможность научиться: В6
B6	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
	Фонетическая сторона речи

	Обучающийся научится: А7
A7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
A7.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
A7.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
A7.4	членить предложение на смысловые группы
A7.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
	Обучающийся получит возможность научиться: В7
V7.1	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
V7.2	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i>
	Лексическая сторона речи
	Обучающийся научится: А8
A8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
A8.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A8.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
A8.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
A 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;
A8.6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist</i>, ● наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; ● числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>
A8.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;
A8.8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ● имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;

A8.9	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;
A8.10	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>;
	Обучающийся получит возможность научиться: В8
V8.1	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
V8.2	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
V8.3	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
V8.4	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>
V8.5	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>
V8.6	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>
	Грамматическая сторона речи
	Обучающийся научится: А9
A9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
A9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
A9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
A9.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
A9.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
A9.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
A9.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
A9.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
A9.10	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
A9.11	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

A9.12	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
A9.13	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
A9.14	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
A9.15	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
A9.16	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
A9.17	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect
A9.18	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>to be going to</i> , PresentContinuous
A9.19	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may/might, can/could/be able to, must, have to, should, would, need</i>)
A9.20	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive
A9.21	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
A9.22	распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
	Обучающийся получит возможность научиться: В9
B9.1	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>
B9.2	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>
B9.3	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i>
B9.4	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor</i>
B9.5	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>
B9.6	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
B9.7	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
B9.8	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>
B9.9	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past</i>
B9.10	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive</i>
B9.11	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>

B9.12	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>
B9.13	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem)</i>
Социокультурные знания и умения	
Обучающийся научится: A10	
A10.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
A10.2	представлять родную страну и культуру на английском языке
A10.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
Обучающийся получит возможность научиться: B10	
B10.1	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>
B10.2	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
Компенсаторные умения	
Обучающийся научится: A11	
A11	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении
Обучающийся получит возможность научиться: B11	
B11.1	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</i>
B11.2	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема и содержание раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p>Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом —<i>celebrate</i>. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол —<i>turn</i> с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Различия лексических единиц <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «Праздники в России».</p>	13	1
2	<p>Модуль 2. LIFE & LIVING (Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе). Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом —<i>household</i>. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол —<i>make</i>. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Различия <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i>. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Проект «Животные в опасности».</p>	14	1
3	<p>Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями,</p>	10	1

	<p>геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses, used to; would/must/can't/mau при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол — make. Различия scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Идиоматические выражения, связанные со словом — paint. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>		
4	<p>Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол — break. Различия LE: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо — Opinion essay.</p>	11	1
5	<p>Модуль 5. ART & LITERATURE (Искусство и литература) Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол — run. Трудности для различия LE: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве</p>	14	1

	Шекспира», глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление: пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол <i>call</i> , словообразование.		
6	Модуль 6. TOWN&COMMUNITY (Город и общественная жизнь) Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол —check. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	16	1
7	Модуль 7. STAYING SAFE (Безопасность) Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол —keep. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Сочинение-рассуждение — Жестокие виды спорта: за/против.	12	1
8	Модуль 8. CHALLENGES (Трудности) Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств,	12	1

	<p>экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол — carry. Словообразование. Различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»</p>		
	Итого:	102	8

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Иностранный язык (английский)»
для 9 классов на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата урока		
					9а	9б	9в
1	Вводное повторение	ОМН					
2	Праздники народов мира	ОНЗ	A7.1-2 A2.1, A4.1, A6	проверка лексики			
3	Праздники народов мира	ОНЗ	A4.2				
4	Настоящие времена	ОНЗ	A9.17	проверочная работа по видо-врем. формам			
5	Настоящие времена	ОНЗ					
6	Праздники	ОМН	A2.1, A4.1, A8.2, A9.1				
7	Статья-описание праздника	ОМН	A5.4, A8.2, A8.3	написание статьи о празднике			
8	Статья-описание праздника	ОМН					
9	Английский в использовании	ОМН	A8.5, B8.3				
10	День памяти	ОМН	A4.3, A2.4				
11	Проверь себя	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
12	Тест 1	РК	Итоговый контроль знаний	тест			
13	Жизнь в космосе	ОНЗ	A8.1, A8.2 A6.1 A7.1, A7.2, A6				

14	Жизнь в космосе	ОНЗ	B2.1 A4.1	проверка лексики			
15	Семья	ОМН	A1.1, A 3.2 B3.1,A8.				
16	Неличные формы глагола	ОНЗ	B9.12				
17	Неличные формы глагола	ОНЗ					
18	Город и село	ОМН	A1.1, A4.1, B2.2				
19	Личное письмо	ОМН	A5.3	написание письма			
20	Английский в использовании	ОМН	B8.3 A8				
21	Дом премьер-министра	ОМН	A4.2, B2.1.				
22	Знаменитые дома России	ОМН	B2.5				
23	Проверь себя	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
24	Тест 2	РК	Итоговый контроль знаний	тест			
25	Подготовка к ОГЭ	Р					
26	В поисках Несси	ОНЗ	A7.1-2 A4.3, B2.2	проверка лексики			
27	Развитие навыков монологической речи	ОМН	A2.5				
28	Прошедшие времена	ОНЗ	A9.17, B9.9.				
29	Прошедшие времена	ОНЗ					
30	Иллюзии	ОМН	A4.3, A4.4, A3.2, B2.1				
31	Рассказы	ОМН	A5.5 A8.1-3	написание рассказа			
32	Английский в использовании	ОМН	B3.8				
33	Знаменитый замок с привидениями в Британии	ОМН	A4.2 A5.5 A8.1-3				

34	Проверь себя	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
35	Тест 3	РК	Итоговый контроль знаний	тест			
36	Роботы	ОНЗ	A7.1-2 B4.1 B2.1 A6	проверка лексики			
37	Компьютерные проблемы	ОНЗ	A3.2 A2.5				
38	Способы выражения будущего	ОНЗ	A9.18				
39	Будущие времена. Придаточные предложения времени, цели и следствия	ОНЗ					
40	Интернет	ОМН	A4.1 B4.2				
41	Интернет	ОМН	A8.2				
42	Английский в использовании	ОМН	B8.3				
43	Экология	ОМН	A4.1 B4.1				
44	Проверь себя	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
45	Тест 4	РК	Контроль знаний	тест			
46	Подготовка к ОГЭ	Р					
47	Это искусство?	ОНЗ	A7.1-2A4.3, A6				
48	Это искусство?	ОНЗ	B2.2 A8.2	проверка лексики			
49	Музыка	ОНЗ	A3.1 A8.2				
50	Степени сравнения прилагательных	ОНЗ	A9.14				

51	Фильмы	ОМН	В4 В2.3				
52	Отзыв о книге/фильме	ОМН	А5.3.	написание рецензии			
53	Отзыв о книге/фильме	ОМН					
54	Английский в использовании	ОМН	В3.8				
55	Вильям Шекспир	ОМН	А4.3 А2.4 А8.2-3				
56	Сонеты Шекспира	ОМН	А4.4				
57	Проверь себя.	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
58	Тест 5	РК	Контроль знаний	тест			
59	Подготовка к ОГЭ	Р					
60	Благотворительность	ОНЗ	А7.1-2 А8.1 А6				
61	Благотворительность	ОНЗ	А4.1 В2.1	проверка лексики			
62	Развитие навыков монолога	ОМН	А8.2-3 В2.3				
63	Страдательный залог	ОНЗ	А9.20 В9.10				
64	Страдательный залог	ОНЗ					
65	Общественные услуги, работа	ОМН	В9.13 А3.1 В2.А8.2-3				
66	Письмо-описание поездки/экскурсии	ОМН	А5.3				
67	Описание картинок	ОМН	А2.5	написание личного письма			
68	Английский в использовании	ОМН	В3.8				
69	Сидней, Австралия	ОМН	А4.2 А2.4				
70	Проектная деятельность по теме: «Города Мира»	ОМН	А 5.4				
71	Экологически безопасные виды транспорта	ОМН	А4.2 А8.2-3				
72	Проектная деятельность по теме	ОМН	В2.5				

73	Проверь себя.	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
		Р					
74	Тест 6	РК	Контроль знаний	тест			
75	Подготовка к ОГЭ	Р					
76	Страхи и фобии	ОНЗ	A7.1-2A4.3, A6	проверка лексики			
77	Скорая помощь	ОНЗ	B2.2 A8.2				
78	Условные придаточные реального/нереального типа	ОНЗ	A9.10 B9.5				
79	Условные придаточные реального/нереального типа	ОНЗ					
80	Условные придаточные предложения (грамматический практикум)	Р	A9.10 B9.5				
81	Привычки	ОМН	B4.1 A3.1				
82	Английский в использовании	ОМН	B3.8.				
83	Дикие животные США	ОМН	A4.2 A8.4 B11.2 A2.				
84	Защити себя сам	ОМН	A4.1-2 A2.4A8.2-3				
85	Проверь себя.	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
86	Тест 7	РК	Контроль знаний	тест			
87	Никогда не сдавайся!	ОНЗ	A7.1-2A4.3, B8.2.	проверка лексики			

88	Идти на риск	ОНЗ	A4.1-4				
89	Косвенная речь	ОНЗ	.A9.8				
90	Косвенная речь	ОНЗ					
91	Выживание	ОМН	A4.1-4 A2.4				
92	Письмо-заявление	ОМН	A5.4 A8.2-3	написание письма-заявления			
93	Английский в использовании	ОМН	A4.1-3				
94	Все об Антарктиде	ОМН	A4.4..A2.4 A8.2-3				
95	Проверь себя.	Р	Обобщающая систематизация. Выполнение тренировочных упражнений Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	самостоятельная работа			
96	Тест 8	РК	Итоговый контроль знаний	тест			
97	Подготовка к ОГЭ	Р					
98	Spotlight on Russia. Кумиры.						
99	Spotlight on Russia. Вдохновляющая людей						
100	Spotlight on Russia. Телефон доверия						
101	Spotlight on Russia. Технология роботостроения						
102	Итоговый урок «Планы на каникулы»						

Инструменты оценивания предметных результатов обучения в приложении №1

Test. Town and Community. Module 6.

Task 1. Put the verbs in brackets into the passive.

1. Our house_____ (burgle) last night.
2. This building_____ (estimate) to be at least 200 years old.
3. All the packaging_____ (must / remove) before placing the pizza in the oven.
4. Unfortunately a lot of dogs_____ (abandon) in the streets by their owners.
5. How often_____ (cats, should feed)?

Task 2. Fill in: senior, abandoned, burst, a couple of, hall, community, foster, charity, animal,

1. A man visited these_____ citizens.
2. He was sad because I _____ into tears.
3. We found an _____ kitten.
4. Every year we have a _____ event.
5. I was there for _____ hours.
6. He works at the town _____.
7. We help at the local _____ shelter.
8. Jack is popular in the _____.
9. A _____ home is found for abandoned animal.

Task 3. Fill in the correct prepositions.

1. You show kindness _____ an animal.
2. He burst _____ tears.
3. I take care _____ these animals.
4. It was rescued _____ bad home.

5. He thinks _____ some volunteer works.

Task 4. Fill in the gaps with the correct reflexive pronoun.

1. Ann is sitting on the beach by _____.

2. Mr John always mows the grass _____.

3. Susan is looking at _____ in the mirror.

4. The children are enjoying _____.

5. I have painted my face _____.

Task 5. Choose the correct word.

1. Why do you always blame me whenever / wherever something goes wrong?

2. You can visit me whichever / whoever day is best for you.

3. You can have your birthday party whatever / wherever you like.

4. Mike could not fix the problem whatever / however hard he tried.

5. May I speak to whoever / whichever is in charge here?