

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-
Петербурга
Администрация
Красносельского района ГБОУ лицей
№395 Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

РАССМОТРЕНА
Методическим объединением
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
от 30.08. 2023 г. №18-од

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по учебной
работе
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
_____/Г.П. Мальцева
30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «обществознание»

для обучающихся 9 класса

**Санкт-
Петербург 2023**

Пояснительная записка

Преподавание обществознания в 2023 – 2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицея №395 Санкт-Петербурга по обновленным ФГОС
- Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы
- Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена в соответствии ФОП по обществознанию в части предметных результатов.

Программа учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования разработана на основе требований ФГОС ООО, а также *Концепции преподавания учебного курса «Обществознания»* в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.10.2020г.

Цель данной программы:

- продолжить формирование у обучающихся научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, законах и экономике;
- развитие специальных предметных и общеучебных действий;
- социализация личности;
- помощь обучающимся в профильном самоопределении.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- продолжить развитие мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Курс рассчитан на 34 часа в год. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения ФГОС основного общего образования. Изменений нет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для учителя:

1. Королькова Е.С., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Обществознание. 8-9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя.

2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Текущий контроль). – М.: Просвещение, 2021.

3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2021 г.

для ученика:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л. А. А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2021.

2. Котова О.А., Лескова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.

электронного сопровождения УМК:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

2. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: современное традиционное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, диалоговые, дистанционные образовательные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: технология эвристического обучения, игровые технологии, групповые, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Применение *дистанционных образовательных технологий* в период дистанционного обучения. Используемые образовательные информационные платформы: Google Класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Домашняя школа (интернет урок)

Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля; фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль; промежуточный контроль: проверочная работа; итоговый контроль: контрольная работа, тест, диагностические работы, зачет.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим и критериями, учитывать:
устный ответ

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу.

Балл

«5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки письменных контрольных работ.

Степень выполнения задания:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию в образовательных учреждениях и особых отличий от неё не имеет.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Обществознание (включая экономику и право) Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных

отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Результат обучения девятиклассников ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Личностные результаты включают:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, толерантности; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты включают:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты включают:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей на уровне обучающегося 9 класса;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

обучающийся научится: описывать основные социальные объекты и сравнивать их, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; переводить ее из одной знаковой системы в другую; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

У обучающихся 9-х классов 2023-2024 учебного года обучения имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к. курс 8 класса был освоен успешно. Неудачных нет. Многие из ребят проявили особую заинтересованность в изучении предмета. Программа по курсу сочеталась с программой внеурочной деятельности, что позволило добиться повышения качества образования по предмету. Многие ребята в течение года работали над проектами, которые представили на конференциях, лицейских чтениях.

Формы получения образования обучающимися класса: очная, дистанционная.

Содержание учебного предмета.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов	Всего часов	Практика:	
			Проверочные, тесты практические работы	Контрольный тест
1	Политика	11	4	1
2	Право	18	6	2
3	Повторительное обобщение.	5		
	Итого:	34 часа	10	3

Поурочно - тематическое планирование по предмету «Обществознание» для 9-х классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока <i>формы</i>	Планируемые результаты обучения			Контроль <i>Форма</i>	Дата проведения			
			личностные	метапредметные	предметные			9а	9б	9в
1	Политика и власть	Урок открытия нового знания	Л2-7	Р1-9	О1-3,5-12	Фронтальный, индивидуальный				
2	Государство, его признаки. Формы государства	Урок развивающего контроля								
3	Политические режимы	Урок общеметодологической направленности				К1-7	Групповой			
4		Демократическое устройство государства						Урок рефлексии	Проверочная работа	
5	Правовое государство	Урок открытия нового знания				П1-9	Фронтальный, индивидуальный			
6	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление	Урок открытия нового знания						Фронтальный, индивидуальный		
7	Участие граждан в политической жизни	Урок рефлексии				Проверочная работа				
8	Школа молодого избирателя	Урок общеметодологической направленности <i>Ролевая игра</i>					Фронтальный, индивидуальный			
9		Урок общеметодологической направленности				групповой				
10	Средства массовой информации	Урок рефлексии					Проверочная работа			
11	Повторительно-обобщающий					Фронтальный,				

	урок «Политика»	Урок общеметодологической направленности <i>дискуссия</i>				индивидуальный			
12	Право, его роль в жизни общества и государства	Урок общеметодологической направленности				Самоконтроль			
13	Система законодательства	Урок развивающего контроля				Контрольная работа			
14	Правоотношения и субъекты права.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок общеметодологической направленности	Л2-7	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5- 12	Проверочная работа			
16	Правоохранительные органы	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
17	Конституция РФ – основной орган государства	Урок развивающего контроля				Тест			
18	Конституция РФ – основной закон государства	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>				Фронтальный, индивидуальный			
19	Основы конституционного строя РФ	Урок рефлексии				Проверочная работа			

20	Права и свободы человека и гражданина.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
21	Права ребенка	Урок развивающего контроля				Контрольная работа			
22	Гражданские правоотношения	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок общеметодологической направленности				Самоконтроль			
24	Семейные правоотношения	Урок рефлексии				Проверочная работа			
25	Административные правоотношения	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
26	Уголовно-правовые отношения. Методы борьбы с коррупцией.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
27	Социальные права	Урок открытия нового знания				Практикум			
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок рефлексии				Проверочная работа			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			

30	Повторительно-обобщающий урок «Право».	Урок открытия нового знания <i>инфографика</i>							
31	Повторительно-обобщающий урок «Право, как мера свободы».	Урок развивающего контроля <i>проект</i>				Самоконтроль			
32	Повторительно-обобщающий урок «Конституция о власти, суверенитете и свободе личности».	Урок развивающего контроля <i>проект</i>				Контрольная работа			
33	Повторительно-обобщающий урок «Реформы образования».	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>				Фронтальный, индивидуальный			
34	Повторительно-обобщающий урок «Правовая грамотность моих современников»	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>				Фронтальный, индивидуальный			

Кодификатор УУД

Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия

Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Л1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Л2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Л3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Л4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Л5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Л6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Л9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Л10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Л11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные (Р)

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Р1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

Р2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

Р3. Составление плана и алгоритма действий.

Р4. Умение прогнозировать результат.

Р5. Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

Р6. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

Р7. Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Р8. Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Р9. Развитие рефлексии.

Коммуникативные (К)

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К1. Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К2. Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

К3. Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

К4. Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

К5. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

К6. Умение работать в парах и группах.

К7. Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

Познавательные (П)

П1. Выделять и формулировать познавательные цели.

П2. Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

П3. Совершать действия со знаково-символическими средствами.

П4. Структурировать знания.

П5. Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

П6. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

П7. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

П8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

П9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

Предметные. Обществознание (О)

О1. Иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе, ее сферах и институтах.

О2. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

- О3.** Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- О4.** Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- О5.** Овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- О6.** Приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- О7.** Формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- О8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- О9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения опыта России и человечества.
- О10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.
- О11.** Воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском обществе.
- О12.** Гражданско - патриотическое самоопределение личности, умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Приложение.
Тематическая проверочная работа.

9 класс. Обществознание. Проверочная работа: «Гражданские правоотношения».

	1 вариант	2 вариант
1	Гражданские правоотношения-?	Особенности гражданских правоотношений?
2	Субъекты гражданских правоотношений? Приведите примеры.	Виды гражданских правоотношений? Приведите примеры.
3	Какие бывают виды договоров? Приведите примеры.	С какого возраста подросток может вносить вклад в банк и распоряжаться им? Как определяется/называется эта дееспособность?
4	Сделка-?	Договор-?
5	При каких обстоятельствах и каким образом несовершеннолетний достигший 16 лет может быть объявлен полностью дееспособным?	Какие права имеет потребитель?

Итоговое контрольное тестирование в формате РДР.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?
 - 1) племена, народности
 - 2) сословие, класс
 - 3) республика, федерация
 - 4) издержки, прибыль
2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?
 - 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
 - 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
 - 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
 - 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.
3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
 - 1) семейное законодательство
 - 2) урок
 - 3) школьники
 - 4) семейная пара
4. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество является частью природы. Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире? А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире. Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

10. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов? А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой. Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

12. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте? А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям. Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) председатель правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) председатель центрального банка

15. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

15. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти. Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
 - 2) наличие органов исполнительной власти
 - 3) свободные выборы на альтернативной основе
 - 4) вынесение приговоров внесудебными органами
- Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

17. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА | ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД) |
|---|-------------------------|
| А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь | 1) гражданские (личные) |
| Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь | 2) политические |
| В) право на защиту чести и достоинства | 3) социальные |
| Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций | |
| Д) право на жизнь | |

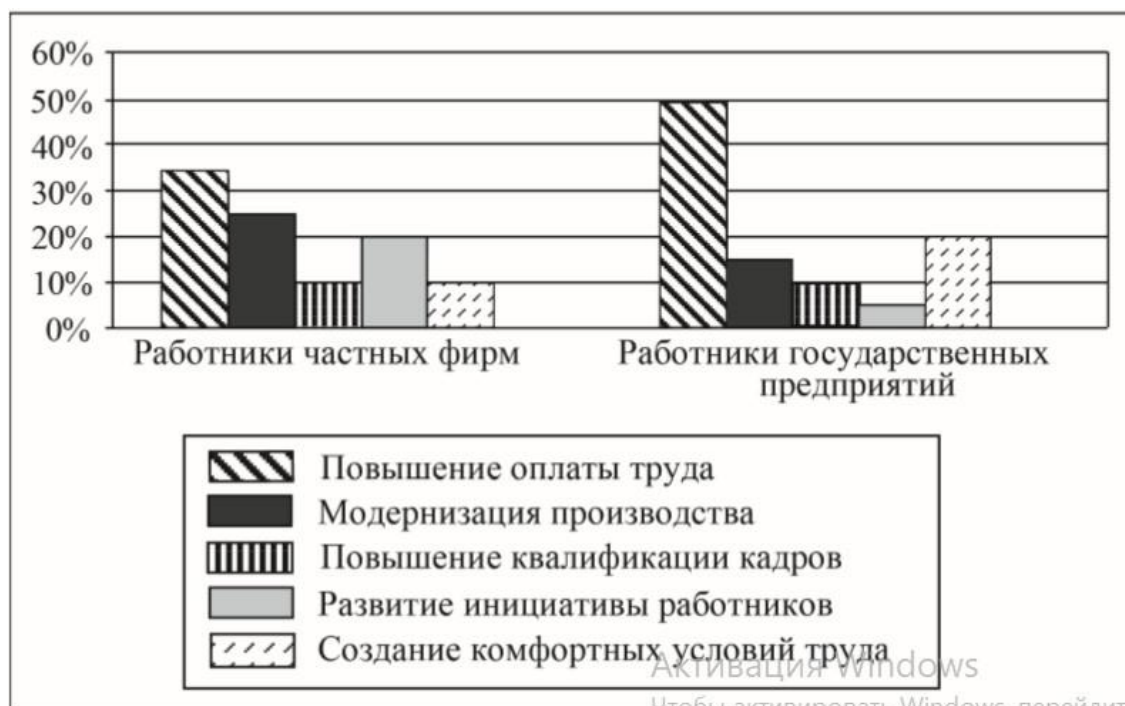
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



18.1 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.

2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.

3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.

4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.

5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

18.2 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.

2) Проблема повышения квалификации в равной мере неактуальна для работников как частных фирм, так и государственных предприятий.

3) Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.

4) Материальные стимулы являются ведущими для значительной доли опрошенных.

Успешность фирмы зависит от уровня её технической оснащённости.

**Лист корректировки рабочей программы
(поурочно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет обществознание

Класс 9 абв

Учитель Дан Т.Ю.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	дано		

" " _____ 2024 г.

Учитель: Дан Т.Ю. / _____

«СОГЛАСОВАНО»

Методист кафедры: Исхакова А.Л. / _____ / протокол № от “ ” _____ 2024 г.

Заместитель директора ГБОУ лицей №395 Мальцева Г.П. / _____ «___» _____ 2024г.

