

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В 1-4 КЛАССАХ
УМК «ГАРМОНИЯ»

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по математике с учётом авторской программы по математике автора Н.Б. Истоминой (Смоленск «Ассоциация ХХ век» 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Математика» под руководством Н.Б. Истоминой.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Обучение математики по данной программе предполагает реализацию следующих задач:

- 1) формирование понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;
- 2) осознание школьниками учебных задач, овладение способами их решения и формирование умения контролировать и оценивать свои действия;
- 3) формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;
- 4) формирование навыков работы с линейкой, циркулем, угольником.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. (1класс-132 часа, 2кл. -136 часов, 3кл. -136 часов, 4кл. -136 часов).

Предусмотрены виды контроля: входной, текущий, тематический и итоговый, а также возможность самооценки и самоконтроля.

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы

математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение».

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом авторской программы по литературному чтению автора О.В. Кубасовой

(Смоленск «Ассоциация ХХ век» 2012г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Литературное чтение».

- 1.Кубасова О.В. «Литературное чтение. 1 класс» –Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011.
- 2.Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 1 класс. -Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011.
- 3.Кубасова О.В. «Литературное чтение. 2 класс» в 3-ёх частях –Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012.
- 4.Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь.2класс в 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012.
- 5.Кубасова О.В. «Литературное чтение. 3 класс в 4-ех частях – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013.
- 6.Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013.
- 7.Кубасова О.В. «Литературное чтение. 4 класс» в 4-ех частях –Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013.
- 8.Кубасов О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь класс в 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013.

Целью

обучения литературному чтению в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

-потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

-читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умения ориентироваться в книгах и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

-готовность обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также для творческой деятельности на основе читаемого.

Задачи курса: духовно –нравственное воспитание; формирование интереса детей к чтению и к урокам чтения; подготовка к дальнейшему систематическому изучению литературы; формирование приоритетных компетенций и личностных качеств.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Литературное чтение» входящего в обязательную часть учебного плана. Программа рассчитана на 448 часов (Первый класс -40 часов; второй класс –136часов; третий класс –136 часов; четвёртый класс –136 часов.)

Предусмотрены виды контроля:

входной, текущий, тематический и итоговый, а также возможность самооценки и самоконтроля. В результате изучения курса

литературное чтение по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные

знания, умения, навыки и представления, предусмотренные

программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир».

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы по окружающему миру автора О.Т. Поглазовой, издательства г. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармони по курсу «Окружающий мир» автора О.Т. Поглазовой: учебник, рабочие тетради, тестовые тетради. Электронная версия 2012г.

Поглазова О. Т. <http://www.umk-garmoniya.ru/>

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социо-культурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- воспитание уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Окружающий мир», входящего в обязательную часть учебного

плана и является частью образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».

Курс состоит из разделов:

«Человек и природа», «Правила безопасной жизни», «Человек и общество».

Программа разработана с учетом логики учебного процесса начального и общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей. Учебный материал тем, входящих в

программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно

-нравственного развития и воспитания младших школьников,

требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. Основной особенностью содержания курса является его интегративный характер.

В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации

межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя

представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. При отборе содержания курса были положены следующие

концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость

и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Принцип

вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку авторов: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой, О. Е. Курлыгиной. (Смоленск «Ассоциация XXIвек» 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Русский язык».

Целью начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задача в современной школе состоит: в слиянии обучения, развития и воспитания в единый органичный процесс.

- Обучение предполагает первоначальное знакомство детей с необходимыми лингвистическими понятиями и формирование на их основе осознанных, а потому контролируемых различных умений. Центральное место среди этих умений занимают те, которые обеспечивают четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.

- Под развитием понимается, во-первых, становление у школьников лингвистического мышления

-способности осознавать речь, предложение, слово, звук как предмет наблюдения и изучения, выполнять с различными средствами языка операции анализа, синтеза, сравнения, классификации обобщения; во-вторых, совершенствование у детей природной языковой интуиции, склонности к догадке; в-третьих, зарождение у них умения учиться, а для этого –

ориентироваться в букварях и прописях и полноценно работать с ними.

- Воспитание связывается, прежде всего, с привитием интереса к чтению, в частности к урокам чтения и письма, с формированием у учащихся желания научиться хорошо читать, писать, говорить и слушать, чтобы использовать все умения в практике общения с людьми, при самостоятельном (по собственной инициативе) обращении к книгам.

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22-23 учебных недели (200-207 часов) : 9 ч.

в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч. В неделю во 2-4 классах—510 часов (170 ч. в год): 5ч.в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» -560 (5ч в неделю).

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности:

–участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

–самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно

-познавательной задачей;

–пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов.

В области фонетики и графики выпускник научится:

–различать понятия «звук» и «буква»;

–определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

–понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

–сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

–объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв.

В области словообразования выпускник научится:

–владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

–выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

В области лексики выпускник научится:

–осознавать, что понимание значения слов

–обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

–выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

–распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

–стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

В области морфологии выпускник научится:

–выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

–ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы.

В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится:

–различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

–ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология».

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом авторской программы по технологии образовательной

системы «Гармония» автора Н.М. Коньшевой

Издательство: Ассоциация XXI век 2012год. umk-garmoniya.ru.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Технология»:

1.Коньшева Н. М. Технология. Учебник.1 класс

–Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2011.

2.Коньшева Н.М. Технология.

Рабочие тетради No1 и No2. –Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2012.

3.Коньшева Н. М. Технология. Учебник.2 класс –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

4.Коньшева Н.М. Технология. Рабочие тетради. No1 и No2. 2 класс. –

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

5.Коньшева Н. М. Технология. Учебник.3 класс

–Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

.

6.Коньшева Н.М. Технология. Рабочие тетради No1 и No2. 3 класс.–

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

7.Коньшева Н. М. Технология. Учебник.4 класс –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

8.Коньшева Н.М. Технология. Рабочие тетради No1 и No2.4 класс.

–Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных

компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: познавательных,

регулятивных, коммуникативных, а также личностных качеств учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях

использования;

формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;

- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции;

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно

- преобразующей деятельности; развитие познавательных

- психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками

- информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Помимо этого в ФГОС второго поколения отмечается возможность организации дополнительных занятий по предмету (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из

объёма, предусмотренного для внеурочной работы. По курсу технологии во 2–4 классах предусмотрено также выполнение творческих проектов за рамками общего времени, отводимого на изучение курса. Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля: устный опрос, практическая работа; проектная работа; самостоятельная работа, контрольная работа