

Аннотация к образовательной программе среднего общего образования ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности образовательного процесса в лицее.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Целью образовательной программы среднего общего образования является – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Воспитательная направленность образования в лицее заключается в координации совместной деятельности основного и дополнительного образования детей в различных формах организации учебно-воспитательного процесса (внеклассная, внеурочная, урочная), обеспечивающей занятость школьников в свободное время, предоставление возможности творческого самоопределения растущей личности в условиях мегаполиса с интенсивным освоением средств культуры и индивидуально-дифференцированной профессиональной ориентации, воспитание экологической культуры, гражданственности и любви к Родине

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создать условия для реализации равных прав на образование всем обучающимся в ГБОУ лицей №395 при разных стартовых возможностях (Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года).
- на основе преемственности ступеней общего образования гарантировать достижение учащимися современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям (Приоритетный национальный проект «Образование»);
- обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профиля;
- обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего Санкт – Петербургскому стандарту образования и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года на основе активного использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, мониторинга здоровья детей организовать здоровьесберегающий уклад образовательной среды школы (Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года);
- создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»);
- воспитать личность, имеющую осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающую и любящую свой город, освоившую мировые культурные ценности и готовую участвовать в диалоге культур (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность интеллектуальных и творческих способностей школьников, мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- социальные компетентности;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- личностные качества.

Метапредметные результаты как освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» понимается как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком, собственно психологическом значении, термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения программного материала образовательных дисциплин, универсальные способности востребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты как опыт деятельности, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, зафиксированы в образовательных программах по предметам.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная лицеем образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися.

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему работы НОУ с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Общеучебные умения, формируются в ходе получения среднего общего образования:

- в познавательной деятельности

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

- в информационно-коммуникативной деятельности

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения,

приводить доказательства; владение основными видами публичных выступлений; следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

-в рефлексивной деятельности

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.