

педагогического совета
« 2 » ноября 2015 г.
Протокол № 3 от « 2 » ноября 2015 г.
Председатель _____ С.П. Сергеева
Секретарь _____ Л.И. Егорова

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников лицея №395
« 2 » ноября 2015 г.
Протокол № 2 от « 2 » ноября 2015 г.
Председатель _____ А.Л. Исакова
Секретарь _____ Л.И. Егорова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 32-ог
« 22 » ноября 2015 г.
Директор лицея №395 _____ С.П. Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20 _____ г.
Первый заместитель главы администрации _____ П.Ю. Бурмистров
Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №395 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ лицея № 395	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ГБОУ лицея № 395	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБОУ лицея № 395 на 2009 - 2015 г.	6
3.2.	Проблемный анализ деятельности Школы в динамике за три года:	6
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	6
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.2.3.	Доступность образования	9
3.2.4.	Воспитательная работа	9
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	11
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	11
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	12
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	12
5.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ лицея № 395	13
6.	Оптимальный сценарий развития	14
7.	Концепция развития ГБОУ лицея № 395	15
8.	Цель и задачи развития	16
9.	Механизмы реализации Программы	16
10.	Индикаторы и результаты развития	23
11.	Управление и отчетность по Программе развития	25
12.	Финансовый план реализации Программы развития	26

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы
Цели программы	1. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды Лицея; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по обеспечению доступности качественного образования: 1. Обеспечение доступности общего образования; 2. Повышение современного качества образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением; 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - По запросу городской (районной) системы образования – развитие лицейского компонента образования, способствующего позитивной социализации учащихся и методической поддержке развития образовательных систем и организаций в области естественно научного образования; - По запросу современного общества - активизировать взаимодействие семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечить их подготовку к более осознанному выбору профессии; - По запросу педагогического сообщества – создать благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, повысить их удовлетворённость включённостью в инновационную работу и научно-методическую деятельность;

	- По запросам обучающихся - обеспечить учащимся возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях; - По запросам родителей – обеспечить высокую результативность общего образования и занятость учащихся в системе дополнительного образования и воспитательной работе лица.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 г. 1. ЭТАП 2015-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение лидирующей позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности научно-методической деятельности.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Отдел образования Красносельского района. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – руб. (по плану на 2016 г.) Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров – 3 000 тыс.руб.
Сайт школы	HTTP://LICEY395.RU/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Лицея) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Лицея для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Результаты реализации Программы развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2009 - 2015 годы

Программа развития лицея № 395 на 2009 - 2015 годы реализована в полном объеме. Цель программы: создание условий, необходимых для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей. В лицее сформирована образовательная среда, в основу которой положена интеграция основного и дополнительного образования детей.

2. Проблемный анализ деятельности ГБОУ лицея № 395 за 3 года.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского административного района Санкт-Петербурга (далее – Лицей №395) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Динамика количества обучающихся стабильна. Это свидетельствует об оптимальной загруженности имеющихся помещений образовательного учреждения.

Год	Количество обучающихся
2013	820
2014	827
2015	814

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Русский язык			Математика		
Год	Средний балл по лицей	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицей	Средний балл по району	Средний балл по городу
2013	70,3	66,3	66	60,9	50,2	50
2014	71,3	62	62	61	47,7	47

2015	69,8	71	69	47,9	50	49
------	------	----	----	------	----	----

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	Русский язык			Математика		
Год	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу
2013	34,5	-	-	20,4	-	-
2014	35	30	-	17,6	15	-
2015	34	30	-	19,5	17	-

Динамика успеваемости

Год	Успеваемость по лицее	Успеваемость по району	Успеваемость по городу
2013	99/54	93	-
2014	99/59	94	-
2015	100/56	-	-

Кадровое обеспечение

На сегодняшний день в лицее насчитывается 102 работника, из них 8 руководящих работников, 74 педагогических работника, 3 человек – педагоги дополнительного образования и 16 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектована педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2012-2013	41	16	16	48	11
2013-2014	41	17	15	46	14
2014-2015	53	20	2	46	14

Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 82% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и

стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Присутствует устойчивая тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение

Лицей функционирует в двух зданиях. Ежегодно проводится косметический ремонт. В целом лицей занимает площадь - 4976,3 кв.м. Всего лицей располагает 37 учебными кабинетами. В лицее имеется 3 компьютерных класса – 39 компьютеров и 1 мобильный класс – 15 ноутбуков. Актальный зал на 180 мест, площадь спортивного зала 161,8 кв.м., тренажерный зал 61,3 кв.м., в филиале площадь малого спортивного зала 48,1 кв.м., при лицее имеется спортивная площадка. Лицейская библиотека с книжным фондом 21529 экземпляров, в т.ч. учебным фондом 13958 экземпляров. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал. В 29 кабинетах установлены мультимедийные доски Smart. в 3 кабинетах – доски Mimio. Имеется 1 цифровая лаборатория по робототехнике, 1 цифровая лаборатория Архимед, 1 лингафонный кабинет, сенсорный киоск, система видеоконференцсвязи, 17 документ-камер, проекторы - 36 штук, компьютеры в количестве 104 штук, планшеты -15 штук, ноутбуки – 11 штук, МФУ и принтеры в количестве 40 штук. Лицейская столовая рассчитана на 190 посадочных мест, 110 мест в обеденном зале основного здания, 80 мест в филиале.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психокоррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания учащихся в лицее из-за несформированности познавательной деятельности, слабости познавательных процессов, отсутствия мотивации. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями духовно-нравственного развития программы воспитания и социализации являются:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Динамика количества правонарушений

Учебный год	Кол-во участников админстр. правонарушений	кол-во доставленных в ОВД	из них в состоянии алког. опьянения	За наркотики	Кол-во общественно опасных деяний	Кол-во участников общественно опасных деяний	Нанесение травм и тел. повреждений	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	Из них по ход-ву школы	Состоят родители	Пост. по ход-ву школы Н/л, родители	Обсуждено в КДН и ЗП	Из них по ход-ву школы
2012-2013	-	-	-	-	1	1	1	2	1	1	1	2	-
2013-2014	2	2	-	-	2	2	1	-		1		4	-
2014-2015	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	1	-

Инфраструктура воспитательной работы

Лицейский парламент является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом соуправления жизнью лицея.

В рамках Лицейского парламента работают постоянные комиссии:

- организаторов (инициативная, творческая группа учащихся, которая планирует, разрабатывает и проводит творческое дело);
- печати и информации (осуществляет доступность информации на стенде «Наша школьная жизнь», сайте лицея);
- редакторов (творческая группа, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника»);
- вожатых (осуществляет совместные мероприятия и шефство с учащимися начальной школы).

Инновационная деятельность лицея

Лицей №395 работал в качестве районной опытно-экспериментальной площадки. В результате инновационной деятельности по проекту «Социальное партнерство как условие повышения качества образования» были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- папка индивидуальных учебных достижений;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы и стать победителями в конкурсах: конкурс ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»; городской конкурс "Школьное методическое объединение как инструмент управления качеством начального общего образования".

Управление ОО

Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

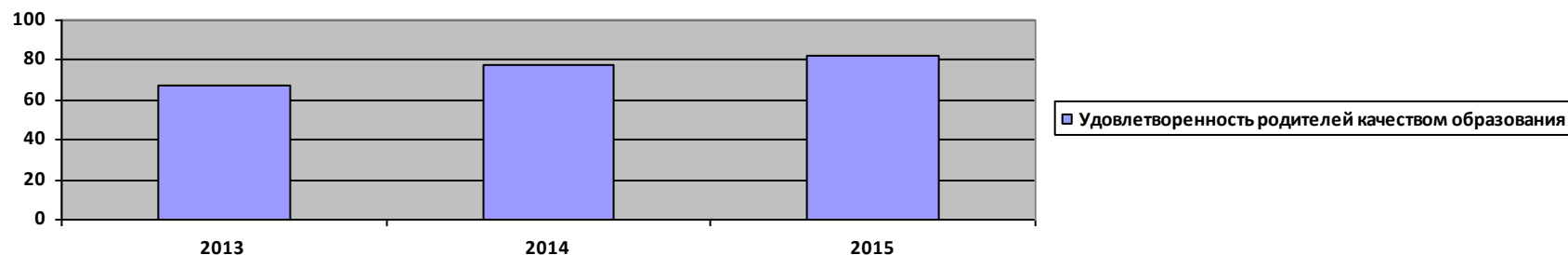
В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

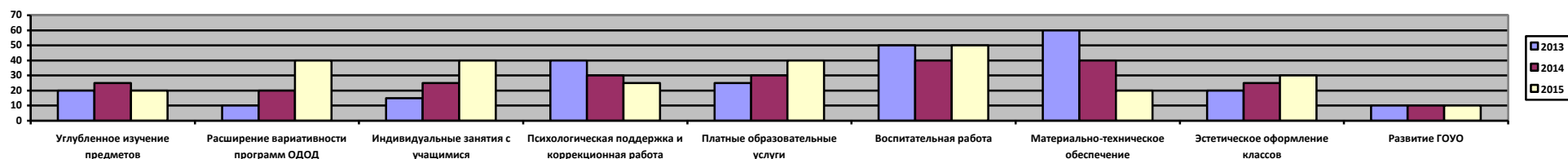
Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:



Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2013-2015 годах:



3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.

Анализ внутренних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития лица №395: - созданы условия, необходимые для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей; - создана система дополнительного	Дальнейшее развитие лица №395 предполагает преодоление: - недостаточного развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - недостаточная готовность	Поддержка развития лица №395 обеспечивается: - потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования;	Риски в развитии лица №395 порождают: - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках

образования; - создана системы внешних связей школы с социумом; - сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. - сформировано позитивное отношение родителей к лицее, учителям; - востребован выпускник лица в обществе; - увеличена доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные целям Программы; - увеличена доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности; - повышен образовательный уровень (доля педагогов с высшим образованием) - повышен квалификационный уровень: доля педагогов с высшей и 1-й кв. категорией; - созданы условия для включения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность; - созданы условия для участия лица в общественной жизни, взаимодействия с социумом; - созданы условия для ведения ФГОС в основной лицее.	педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; - необходимости модернизации школьного сайта, создания школьной газеты; - тенденция старения кадров; - незначительный приток молодых специалистов; - низкий уровень участия педагогов в инновационных проектах, в конкурсах педагогического мастерства. - отсутствие международных проектов; - участие педагогов в реальной предпринимательской деятельности; - недостаточный объем психолого-педагогического сопровождения	- готовностью Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию школы; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - созданием социокультурного центра на базе лица - воспитанием здоровой, гармонично развитой личности - готовить взрослого человека, способного ориентироваться в жизненном пространстве и приносящего пользу обществу, стране;	государственно-общественного управления; - низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы; - нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; - старение кадров; - текучесть молодых кадров.
---	--	--	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития лица является вывод, что в настоящее время лицей располагает сложившейся системой современного обучения и воспитания, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды лицея №395 в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования лицея;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития лицея: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Концепция развития лицея №395

Дальнейшее развитие ГБОУ лицея № 395 предполагает сохранение и инновационное развитие его важнейшей системообразующей составляющей – **лицейского компонента образования**. Лицей как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от школы требуется не только вооружить учащихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию.

Лицейское образование рассматривается как одно из направлений обновления образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику. Развитие лицейского образования направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций.

При этом важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые ему для жизни в условиях рыночной экономики, законодательной базы российского государства, информационной революции, стиля и образа жизни личности, предполагающего более высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный успех, но и воспитать высокие нравственные качества.

Миссия лицейского образования состоит в формировании личности, адаптированной к современным условиям, характеризующимся утверждением рыночных основ экономики, парламентской демократии, информационной революцией.

Ключевой идеей Программы развития лицея выступает обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Имиджевая характеристика развития Лицея

Лицей – это мастерская, обеспечивающая всесторонне раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание **деятельного** отношения к жизни, формирование личности, осознающей свое место в обществе и ответственность за совершенствование и развитие этого общества.

Лицей дает обучающимся возможность выбора дальнейшего развития, учит свободно двигаться в информационном пространстве, развивать мышление и информационное восприятие действительности, помогает выработать целостный взгляд на мир, сформировать полноценных граждан общества. Это мастерская, в которой учитель из передатчика знаний становится старшим партнером в процессе обучения, поиске, организации и

рациональном использовании знаний. Его деятельность направлена на всестороннее развитие личности обучающихся при сохранении её индивидуальности.

Под лозунгом «Лицей, где каждый успешен» образовательная организация планирует реализовать программу развития «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО И повышения качества образования»

Инвариантная цель Программы:

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды Лицея;

Задачи - направления развития Лицея:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.

Вариативная цель:

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- По запросу городской (районной) системы образования – развитие лицейского компонента образования, способствующего позитивной социализации учащихся и методической поддержке развития образовательных систем и организаций в области естественно научного образования;
- По запросу современного общества - активизировать взаимодействие семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечить их подготовку к более осознанному выбору профессии;
- По запросу педагогического сообщества – создать благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, повысить их удовлетворённость включённостью в инновационную работу и научно-методическую деятельность;
- По запросам обучающихся - обеспечить учащимся возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной

оценки этой деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях;

- По запросам родителей – обеспечить высокую результативность общего образования и занятость учащихся в системе дополнительного образования и воспитательной работе лицея.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды Лицея» на период 2016 -2020 годов

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1 Обеспечение доступности общего образования			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий")	2016-2020	Сергеева С.П. Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И.	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.	2016-2020	Карасева М.А. служба сопровождения	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг районного ППС-центра и

			случаях правонарушения и адиктивного поведения обучающихся.
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение)	2016-2020	Сергеева С.П.	Ежегодная программа развития доступной среды школы. Доля детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах.
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.	2016-2020	Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И. Доронина Н.В.	Ежегодное обновление 30% программ по итогам опроса учащихся. Отчет о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.
Задача 2 Повышение современного качества образования			
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	2016-2020	Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И. Михайленко М.А.	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2016-2020	Сергеева С.П. Михайленко М.А.	Договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района. Ежегодный отчет о динамике

			количества учащихся использующих ИОМ в сетевой форме.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	2016-2020	Сергеева С.П. Михайленко М.А. Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И.	Обновление содержания вариативной части ООП. Уровень удовлетворенности родителей.
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2016-2020	Михайленко М.А.	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.	2017-2020	Мальцева Г.П.	Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.
Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2016-2020	Мальцева Г.П. Михайленко М.А. Дмитренко Л.И.	Доля учащихся, принявших участие в международных сопоставительных исследований качества общего образования и анализ результативности их участия.
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2016-2020	Мальцева Г.П. Михайленко М.А.	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению

			эффективности и качества ее работы.
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	Сергеева С.П. Михайленко М.А.	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
Развитие материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2016-2020	Доронина Н.В.	Показатели достижений учащихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их уровня здоровья. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы школы.
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2016-2020	Сергеева С.П.	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2016-2020	Мальцева Г.П.	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.

Создание внутришкольной тьюторской (парная форма "учитель-тьютор") системы реализации ФГОС НОО и ООО, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей.	2016-2017	Сергеева С.П.	Увеличение доли молодых учителей в педагогическом коллективе школы. Положение о тьюторском сопровождении профессионального роста молодого учителя.
Задача 4.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2016-2020	Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И.	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования	2016-2020	Карасева М.А.	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов ГОУО школы.
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020	Михайленко М.А.	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2016-2020	Карасева М.А.	Динамика количества социальных проектов учащихся школы.
Обеспечение готовности школы к участию в НОКО	2016 -2017	Мальцева Г.П. Дмитренко Л.И.	Результаты НСОКО
Оптимизация системы финансовых	2016 -2020	Сергеева С.П.	Повышение эффективности и

механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся		Хрипунова О.А.	отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы.
Задача 5 Инновационное развитие лица в процессе становления современного уклада школьной жизни			
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2016-2020	Михайленко М.А.	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2016-2020	Карасева М.А.	Ежегодная программа развития современного уклада школьной жизни
Развитие мультикультурного пространства школы	2016-2020	Карасева М.А.	Ежегодная программа развития толерантности и российской идентичности субъектов образовательной деятельности
Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2016-2020	Сергеева С.П.	Ежегодный анализ соблюдения и коррекция правовой базы деятельности школы, регулирующей образовательные отношения.
Социализация учащихся школы во внешнем окружении	2016-2020	Карасева М.А.	Ежегодная программа социальных практик учащихся

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы «Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся».

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
Школьная лаборатория оценки качества					
Экология образовательной среды					
Воспитать Петербуржца					
Кадры решают всё					
Информатизация					

Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Инвариантные индикаторы развития							
1	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) 10 процентов учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) 10 процентов учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена		1,78	1,76	1,74	1,72	1,7
2	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования	%	86	86	86	86	86
3	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей	%	-	1	1	1	1

	численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях						
4	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	%	100	100	100	100	100
5	Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся школы	%	42,5	44	46	48	50
6.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы	%	18	18,5	19	20	20
7	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы	%	20	21	22	23	24
8	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	88	89	90	91	92
Вариативные индикаторы развития							
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
1.1	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
1.2	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
1.3	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем	%	0	0	0	0	0

	образовании;						
2	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	90	95	100	100	100
3	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	40	45	50
4.	Соответствие существующих условий обучения критериям паспорта безопасности	%	90	95	100	100	100
5	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга	место	15	12	11	10	8

Ожидаемыми конечными результатами развития школы станут:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Формирование позитивного имиджа школы в районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Отдел образования Красносельского района. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО		170 0 т.р.	1700 т.р.		169 3 т.р.	1693 т.р.		1715 т.р.	1715 т.р.		171 0 т.р.	1710 т.р.		174 9 т.р.	1749 т.р.
2.	Закупка учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования	100 т.р.	100 т.р.	200 т.р.	120 т.р.	120 т.р.	240 т.р.	130 т.р.	130 т.р.	260 т.р.	140 т.р.	140 т.р.	280 т.р.	150 т.р.	150 т.р.	300 т.р.
3.	Закупка учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных, для школьной лаборатории качества	919 т.р.	120 т.р.	1039 т.р.	1100 т.р.	130 т.р.	1230 т.р.	1300 т.р.	150 т.р.	1450 т.р.	1400 т.р.	160 т.р.	1560 т.р.	1500 т.р.	170 т.р.	1670 т.р.
4.	Финансовая поддержка социальных проектов учащихся (призы, подарки)		20 т.р.	20 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		30 т.р.	30 т.р.		30 т.р.	30 т.р.
5.	Финансовая поддержка культурных проектов (театр)	67 т.р.	20 т.р.	87 т.р.	70 т.р.	22 т.р.	92 т.р.	73 т.р.	25 т.р.	98 т.р.	78 т.р.	28 т.р.	106 т.р.	81 т.р.	31 т.р.	112 т.р.
6.	Повышение квалификации педагогов и руководящих кадров	10 т.р.	10 т.р.	20 т.р.	15 т.р.	15 т.р.	30 т.р.	15 т.р.	15 т.р.	30 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	40 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	40 т.р.
7.	Мотивация педагогического коллектива на повышение качества	500 т.р.	150 т.р.	650 т.р.	500 т.р.	150 т.р.	650 т.р.	500 т.р.	150 т.р.	650 т.р.	550 т.р.	200 т.р.	750 т.р.	550 т.р.	200 т.р.	750 т.р.
8.	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья кадров	250 т.р.		250 т.р.	250 т.р.		250 т.р.	260 т.р.		260 т.р.	270 т.р.	.	270 т.р.	290 т.р.		290 т.р.
6.	Обеспечение службы сопровождения, мониторинга		20 т.р.	20 т.р.		20 т.р.	20 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		30 т.р.	30 т.р.
7.	Организация и поддержание комфортной среды в здании	2500 т.р.	750 т.р.	3250 т.р.		800 т.р.	800 т.р.		830 т.р.	830 т.р.		850 т.р.	850 т.р.		870 т.р.	870 т.р.

8.	Организация и поддержание комфортной среды на прилегающей территории	90 т.р.	90 т.р.	180 т.р.	90 т.р.	90 т.р.	180 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	200 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	200 т.р.	110 т.р.	110 т.р.	220 т.р.
9.	Организация и поддержание функционирования доступной среды	800 т.р.		800 т.р.												
	Организация информационного пространства (сайт, сетевые сообщества)		30 т.р.	30 т.р.		35 т.р.	35 т.р.		35 т.р.	35 т.р.		37 т.р.	37 т.р.		40 т.р.	40 т.р.
	ИТОГО	5236 т.р.	300 0 т.р.	8236 т.р.	2145 т.р.	310 0 т.р.	5245 т.р.	2378 т.р.	3200 т.р.	5578 т.р.	2558 т.р.	330 0 т.р.	5858 т.р.	2701 т.р.	340 0 т.р.	6101 т.р.

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Школьная лаборатория оценки качества	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения подразумевает изменения в программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Решения задач обучения, воспитания, здоровьесбережения и профессионального самоопределения потребует объединения дидактических и психологических усилий, обеспечивающих сопровождение введения инноваций. Реализация ФГОС в системе общего образования стимулирует создание и использование инновационных программ, современных учебников, наглядных и информационных пособий, обеспечивающих достижение детьми нового качества образования. Введение и освоение педагогами новых форм работы, методических и дидактических материалов позволит акцентировать индивидуальный подход в обучении с целью повышения качества образования обучающегося. Для решения поставленной задачи в лицее предполагается создание рабочей модели Лаборатории качества образования. Для формирования профессионально значимых компетенностей будут модифицироваться программы курсов предпрофильной подготовки в направлении компетентностно-деятельностного характера. Наличие школьной лаборатории качества образования поможет решить следующие задачи: • организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования; • оперативное обеспечение образовательного процесса современными учебными пособиями и наглядными материалами в соответствии с требованиями ФГОС; • организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС; • создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации; • разработка и внедрение внутришкольной системы мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся, уровня подготовки и социализации обучающихся; • организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся; обеспечивающих широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения; • организация работы с одаренными детьми: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения; • внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах; • изучить запросы потребителей образовательных услуг; • привлечь к управлению школой всех субъектов (учителей, учащихся, родителей, общественности) на основе деятельности Школьной лаборатории оценки качества образования.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно-правовой базы	2016
2. Подбор и апробация диагностических материалов	2017-2018
3. Разработка дорожной карты мероприятий	2016
4. Закупка и внедрение электронных учебников	2017-2018

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	3000 т.р.
2. Привлеченные дополнительные ресурсы	800 т.р.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Модель школьной лаборатории повышения качества. Форма презентации: публикации и выступления педагогов, публичный отчет директора.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члена проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Методисты	маркетинг образовательных услуг (анкетирование); составление дорожной карты внедрение ФГОС ООО; разработка системы мониторинга; разработка рабочих программ ВУД; мониторинг потребностей образовательного процесса (обеспечение учебными пособиями, электронным учебниками и т.д.)
Семеошенкова О.В.	
Группа учителей	
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Мальцева Галина Петровна, заместитель директора по учебной работе

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Кадры решают всё	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Введение новых ФГОС требует профессиональной готовности педагогов к реализации новых стандартов, в частности, освоение новой системы требований к содержанию и структуре основной образовательной программы, результатам и условиям ее реализации, отработки системы оценки качества образовательной деятельности гимназистов, использование учебно-методических и информационных ресурсов, необходимых для успешного решения поставленных задач. Для реализации поставленных в программе целей при имеющейся кадровой системе требуется ее обновление: пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами и повышение профессиональной компетентности каждого учителя. Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребёнка при реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов. Развитие лица возможно при наличии высокопрофессиональных и творческих педагогов. Учитель, работающий в педагогической системе повышенного уровня, как правило, является учителем-экспериментатором, исследователем, новатором, внедряющим в практику передовые достижения педагогической науки и транслирующий собственный положительный опыт. Предполагается обновление системы наставничества, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе средствами внутрикорпоративного обучения. Система повышения квалификации и самообразования педагогов должна стать важной составляющей учебно-методической и управленческой деятельности, направленной на разработку проектов, технологий, методик, обеспечивающих профессиональное развитие личности учителя. Работа по направлению предусматривает решение ряда задач: • утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; • внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников лица; • внедрение и нормативно-правовое совершенствование "Профессионального стандарта педагога" с педагогическими работниками лица; • оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе работы по "Профстандарту педагога"; • повышение компетенции кадрового педагогического состава средствами внутрифирменного обучения: создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; • формирование условий для выбора стратегии уверенного поведения, адекватной самооценки, развитие креативности, умений психологической саморегуляции, преодоление синдрома «эмоционального выгорания педагога» • совершенствование структуры управления и кадровой политики; • повышение профессионального уровня и квалификации педагогических и руководящих кадров • рост инновационной активности педагогических кадров; диссеминация опыта; • мотивация педагогического коллектива на повышение качества.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно-правовой базы	2016
2. Организация семинара длительного времени по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018
3. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2018-2019
4. Диссеминация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2019-2020
5. Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018-2019
6. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2020
7. Разработать стратегии управления персоналом	2018-2019

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	1530 т.р.
2. Привлеченные дополнительные ресурсы	470 т.р.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Обновление педагогического потенциала и наличие резерва управленческой команды. Формы презентации:

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Мальцева Г.П.	повышение профессионального уровня и квалификации педагогических кадров
Дружинина Т.В.	
Архипова Т.Д.	
Изосимова В.В.	
Листова Е.Г.	
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Михайленко Мария Александровна, заместитель директора по учебной работе

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Воспитать Петербуржца	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Самоопределение и социализация детей и молодежи	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Поддержание традиция и внедрение инновация в воспитательную деятельность лицея №395 позволит непрерывно достигать развития обучающего до соответствия Портрету выпускника согласно ФГОС. Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем жизненном пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» личности выпускника. В лицее много лет работает орган ученического самоуправления «Лицейский парламент». Социализация обучающихся происходит в работе, организованной с элементами социального партнерства. Работа в системе воспитания и социализации, объединяющей урочную, внеурочную деятельности и систему дополнительного образования, позволит решить ряд задач: • повысить культурный, нравственный уровень обучающихся; • социализировать обучающихся за счет участия в социально значимой деятельности лицея, района, города; • повысить уровень и результативность воспитательной работы через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; • создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах организации полноценного воспитания ребенка; • усовершенствовать систему педагогического сопровождения; • организовать жизнедеятельность школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. • развить орган ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап • Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса; проектировка коллективных ценностей. • Организация и проведение семинаров для педагогов и учащихся на базе ОУ по вопросам воспитания и социализации • Подготовка педагогических кадров к решению проблем воспитания и социализации обучающихся. • Разработка необходимых нормативных документов: программ, положений	2017

2. Поисково-преобразующий этап • Создание детской организации • Реализация проекта «Петербургские традиции» • Реализация проекта «Российский хоровод» • Реализация проекта «Ученик года» • НОУ "Мы - Ломоносова потомки" • "Академия необычных наук" • НОУ старшеклассников «.....»	2018-2019
3. Аналитический этап. Контрольно-обобщающий анализ	2019

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	180 т.р.
2. Привлеченные дополнительные ресурсы	75 т.р.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня социализации обучающихся.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители	
Микута С.А.	создание детской организации
Доронина Н.В.	
Кучеренко Т.А.	создание детской организации в начальной школе
Рогова Е.С.	
Мячикова Т.Ю.	
Козловская Е.В.	
Дан Т.Ю.	реализация проекта «Петербургские традиции»
Королева Л.Л.	реализация проекта «Российский хоровод»
Колпакова Ю.А.	
Ларичкина О.В.	
Шварц Н.П.	
Васильева Н.А.	
Изосимова В.В.	
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Карасева Марина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Экология образовательной среды	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В лицее №395 много лет ведется работа по экологическому направлению развития обучающихся. Организация комфортной среды для развития личности приводит к улучшению образовательных результатов. В наши дни требуется экологизация системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. • создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; • создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья сотрудников; • сформировать устойчивую эко-культурную среду лица; • проектировать модель школы экологической культуры, построенной на принципах устойчивого развития общества; • создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися здорового образа жизни; • создать условия для достижения положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы; • активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях; • повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; • создание комфортной образовательной среды; • создание и поддержание функционирования доступной среды.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. Подготовка лица к соответствию критериям «Экологического сертификата»	2016
2. Организация комфортного пространства в здании	2016-2017
3. Организация пространства на прилегающей территории	2016-2017
4. Организация внутрифирменного обучения	2017
5. Обучение специалистов ОУ района	2018

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	4000 т.р.
2. Привлеченные дополнительные ресурсы	60 т.р.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание комфортной среды для получения качественного образования

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Платонова А.Н.	организация деятельности обучающихся; обобщение опыта; диссеминация опыта; организация мероприятий (лектории, акции и т.д.); организация площадки для обучения специалистов ОУ района; мониторинг; организация исследовательской деятельности обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; организация комфортного пространства лица.
Исхакова А.Л.	
Платунова В.В.	
Пальчикова Е.А.	
Егорова Л.И.	
Педагог-психолог	
Ефимова Е.П.	

Кафедра физической культуры	
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Рогова Елена Сергеевна, учитель биологии

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Информатизация	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В современных условиях перед лицеем стоит задача комплексного использования учебного и компьютерного оборудования, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы; переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, а также формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и её источниками Целью работы по направлению информатизации образовательного процесса является создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Качественное оснащение и высокий уровень компетентности педагогического коллектива позволит решить следующие задачи: • повышение качества образования; • организация информационно-методической поддержки образовательного процесса; • создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство; • создание условий для организации электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	2018-2020
2. Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018
3. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой	2019
4. Совершенствование сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018-2020
5. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов	2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	300 т.р.
2. Привлеченные дополнительные ресурсы	520 т.р.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Возможность получения качественного и доступного образования обучающимися разного возраста.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Мальцев В.А.	организация электронного документооборота средствами «Виртуальной учительской»
Руренко А.С.	создание банка программно-методических ресурсов
Серова Т.И.	организация сетевых проектов
Мальчевская Н.П.	организация сетевых проектов в начальной школе
Технические специалисты	работа с сайтом ОО
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Веденеева Арина Валерьевна