



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

оквд 02512218

№ _____

Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2017 год

В целях реализации распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2014 № 189-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», распоряжения Комитета по образованию от 31.10.2016 № 3072-р «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2017 году» и в соответствии с Протоколом заседания Экспертной комиссии повышения квалификации Комитета по образованию от 19.01.2017 № 1:

1. Утвердить реестр заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2017 год (далее – реестр заказа) согласно приложению.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ) в течение 3 рабочих дней после издания настоящего распоряжения разместить реестр заказа и аннотации образовательных программ, включенных в реестр заказа, на официальном сайте СПбЦОКОиИТ.

3. Администрациям районов Санкт-Петербурга в срок до 10.02.2017 организовать электронную регистрацию руководящих и педагогических работников на обучение по образовательным программам реестра заказа.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Соляникова Ю.В.

Председатель Комитета

Ж.В.Воробьева

Приложение к распоряжению
Комитета по образованию
от _____ № _____

**Реестр заказа Комитета по образованию
на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2017 год**

| № п/п | Направление повышения квалификации | Наименование программы | Объем программы (аудиторных часов) | Целевая аудитория | Наименование обучающей организации |
|-------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Содержание образования в предметной области «Математика и физика» | Инновационные образовательные технологии на уроках физики в условиях реализации ФГОС основного общего образования | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | ФГОС ООО: исследовательские практики по физике и реальной математике | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Технологии подготовки обучающихся выпускных классов средней школы к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Формирование базовых компетенций при обучении учащихся решению задач повышенного и высокого уровня на уроках физики | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Физический эксперимент как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | ФГОС: содержание и реализация в основной школе | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | ФГОС: дидактические основы построения образовательного процесса в основной школе | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Актуальные проблемы обучения математике в школе | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ИМЦ Красносельского района |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|---|
| | | Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | | Исследовательская деятельность учащихся по физике с использованием информационных технологий в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя математики и физики ГОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| 2 | Содержание образования в предметной области «История, обществознание» | Реализация ФГОС: развивающая система учебных заданий на уроках обществоведческого цикла | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | ФГОС: содержание и реализация в основной школе | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | ФГОС: дидактические основы построения образовательного процесса в основной школе | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Инновационные подходы к преподаванию истории и обществознания в современной школе | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Методические проблемы организации процесса обучения истории и обществознанию в условиях введения ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | | Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| 3 | Содержание образования в предметной области «Естественнонаучные дисциплины» | Достижение образовательных результатов ФГОС на уроках естественнонаучного цикла | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении предметов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Образовательные технологии как средство достижения планируемых результатов в контексте ФГОС на уроках естественнонаучного цикла | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии и во внеурочной деятельности | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Реализация ФГОС общего образования на уроках биологии | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Современный урок географии. Создание и применение интерактивных пособий для изучения географии | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| | | ФГОС: дидактические основы построения образовательного процесса в основной школе | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Основы исследовательской деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | | Содержание географического образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя химии, биологии, географии, физики ОУ и прочие педагогические работники | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| 4 | Содержание образования в предметной области «Начальные классы» | Интеграция урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| ФГОС: содержание и технологии | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО | |
| Новое качество урока в начальной школе в соответствии с ФГОС | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО | |
| Организация проектной деятельности учащихся начальной школы: содержание и технологии | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ГБУ ДПО СПб АППО | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|------------------------------|
| | | Культура и религия: культурологический подход в преподавании ОРКиСЭ в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Проблемы и перспективы развития современной начальной школы | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Калининского района |
| | | Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Реализация ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов начального общего образования | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Петроградского района |
| | | ФГОС НОО – новое качество урока | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Петроградского района |
| | | Достижение планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Приморского района |
| 5 | Содержание образования в предметной области «Педагогика дополнительного образования» | Теория и методика дополнительного образования детей | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Культурные практики в дополнительном образовании | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Проектные и театральные-игровые технологии в дополнительном образовании | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | Современные технологии воспитания | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Организация антикоррупционного образования в школе | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Педагогическая деятельность школьного библиотекаря | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Организация и содержание работы педагога дополнительного образования | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (воспитание и социализация) | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | Институт управления образованием РАО |
| | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы» (Практикум учительской философии образования (к задачам ФГОС: изменение позиции педагога) | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | Институт управления образованием РАО |
| | Художественно-творческое развитие личности школьника: теория и практика | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | Институт управления образованием РАО |
| | Воспитательная деятельность в образовательных организациях и сообществах многонационального образовательного пространства | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | Институт управления образованием РАО |
| | Проектирование дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|--|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Выбор эффективной стратегии обучения | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Голос - инструмент успешности педагога | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| 6 | Психологическое сопровождение детей и подростков «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура» | Моделирование и разработка здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения в условиях ФГОС | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | АОНО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | | Здоровая школа сквозь призму новых образовательных стандартов | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|------------------------------|
| | Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Психологическая поддержка детей и подростков | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Школьная медиация как инновационный метод решения конфликтов в образовательной организации | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Основы педагогической толерантности | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | работники | |
| Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| Здоровьеформирующие технологии в образовательной среде | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и | ИМЦ Красногвардейского района |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | прочие педагогические работники | |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество с учащимися в образовательном процессе в концепции А. Адлера | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | АНП «Санкт-Петербургский национальный открытый университет» |
| | | Современные подходы в обучении «поколения Z» | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ООО «Решение: учебное видео» |
| 7 | Содержание образования в профессиональной области | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| Иновационные технологии в системе образования взрослых (Педагогические технологии в образовательном процессе) | | не менее 72 | Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | Институт управления образованием РАО | |
| Методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО 4 поколения | | не менее 72 | Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО | |
| Дидактика профессионального обучения и профессионального образования | | не менее 72 | Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | Институт управления образованием РАО | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|--|------------------------------|
| 8 | Современный образовательный менеджмент | Управление качеством образования | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Стратегический менеджмент образовательной организации | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Психологические основы управления в образовательном учреждении | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ИМЦ Василеостровского района |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | ФГОС: управление школой | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Эффективный контракт как инструмент обеспечения качества образования | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ИМЦ Петроградского района |
| | Современный образовательный менеджмент | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого |
| | Стратегический менеджмент в образовании | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--------------------------------------|
| | Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в образовательном учреждении | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | СПб ЦОКОиИТ |
| | Маркетинговые технологии в системе управления образовательным учреждением (Основы маркетинга образования) | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | Институт управления образованием РАО |
| | Управление проектами в образовательном учреждении | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | ООО «Решение: учебное видео» |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|---|
| 9 | Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений | Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Управление развитием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | | Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Стратегический менеджмент в образовании | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | | Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в образовательном учреждении | не менее 72 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| 10 | Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений в форме стажировки | Управление развитием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | не менее 36 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|---|
| 11 | Информационные технологии для педагогов-предметников | Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Современные ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЦДО «Альфа-Диалог» |
| | | Практико-ориентированная ИКТ-компетентность современного педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Расширенные возможности офисных и графических программ для решения профессиональных педагогических задач | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Создание обучающих, демонстрационных и промо видеоматериалов в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Разработка интерактивных компонентов образовательного процесса | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Робототехника во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Сетевые технологии в ИКТ-компетенции современного педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---|
| | Использование информационных технологий для решения профессиональных задач | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | Использование сервисов Google в практике работы учителя | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании: контекст ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС: начальное образование | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | ИКТ в образовании: основы использования в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийных презентаций в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Формирование ИКТ-компетентности учащихся в области создания фото- и видеоматериалов в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|------------------------------|
| | Мобильные технологии в образовании | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Эффективное использование интерактивного оборудования при обучении иностранным языкам | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Создание обучающих электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Интернет-технологии в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Графика и дизайн на компьютере: программа Adobe Photoshop; уверенный пользователь | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Курс Excel: базовый уровень | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (начальный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--------------------------------------|
| | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (углубленный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Работа в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (начальный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Windows Movie Maker | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | Институт управления образованием РАО |
| | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Калининского района |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|----------------------------------|
| | Компьютерные технологии для начинающих | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Мультимедийные технологии обработки информации | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Интерактивные технологии для организации ИОС. Интренет-технологии web 2.0 на примере сервисов Google (сайт педагога) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Интерактивные технологии для организации ИОС. Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски Smart) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Подготовка и размещение сетевых публикаций учителя. Подготовка и обработка образовательных ресурсов в растровом редакторе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Организация и проведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ в контексте реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Формирование у учащихся универсальных учебных действий средствами ИКТ в контексте реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Использование ИКТ для проведения контроля знаний учащихся. Технология обработки числовой информации в практике образовательных учреждений (МО Excel) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Использование ИКТ для проведения контроля знаний учащихся. Разработка и подготовка ресурсов для проведения диагностики достижений учащихся с использованием информационных и коммуникационных сервисов (АИС "Знак" и MyTestX) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---|
| | Основы видеопроизводства - педагогу | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Подготовка тестов в модуле «Знак» АИС «Параграф» для педагогов-предметников в контексте введения ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Создание презентации средствами Prezi.com | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Эффективная работа в интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации информационной образовательной среды в связи с введением ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActivBoard для реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Основы работы в электронных таблицах | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Создание интерактивных уроков и тестов средствами PowerPoint | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе конструкторов Lego Mindstorms NXT и EV3: программирование в текстовой среде | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе кибернетической платформы ТРИК | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | Информационные технологии | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Петроградского района |
| | Работа с интерактивной доской. Интерактивное оборудование Mimio | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Петроградского района |
| | Информационно-коммуникационные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Приморского района |
| | Технологии электронного обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Фрунзенского района |
| | Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-------------|
| | | Педагогический блог: возможности, цели, принципы разработки | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Использование приложения MS Word в деятельности работника системы образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Информационные инструменты педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Основы работы на персональном компьютере | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: организация сетевого взаимодействия | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Облачные сервисы для организации совместной деятельности обучающихся в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|
| | | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ |
| | | Видео в обучении: от кино-упражнений к кино-играм | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | ИКТ: ментальные карты, инфографика, анимация | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| 12 | <u>Информационные технологии для педагогов-предметников с использованием дистанционных образовательных технологий</u> | ИКТ как средство реализации требований ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (углубленный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | | Создание видеороликов с помощью программы Windows Movie Maker | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|
| | | Видео в обучении: от кино-упражнений к кино-играм | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | ИКТ: ментальные карты, инфографика, анимация | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | ИКТ-компетентность современного учителя. Базовые приемы работы с цифровой лабораторией «Архимед» по физике | | | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | | ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС | | | ГБУ ДПО СПб АППО |
| 13 | Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений | Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Основы создания мультимедийного проекта | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Практико-ориентированная ИКТ-компетентность современного педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Расширенные возможности офисных и графических программ для решения профессиональных педагогических задач | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Создание обучающих, демонстрационных и промо видеоматериалов в образовательном учреждении | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Разработка интерактивных компонентов образовательного процесса | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Сетевые технологии в ИКТ-компетенции современного педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |

| | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|
| | Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада в условиях ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС: дошкольное образование | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с родителями и коллегами в контексте ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Интернет-технологии в образовательном процессе | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Основы компьютерной грамотности для сотрудников дошкольных образовательных организаций | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (начальный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (углубленный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Работа в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (начальный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Windows Movie Maker | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |

| | | | | |
|--|---|-------------|----------------------------------|---|
| | Компьютерные технологии для начинающих | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Мультимедийные технологии обработки информации | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Интерактивные технологии для организации ИОС. Интренет-технологии web 2.0 на примере сервисов Google (сайт педагога) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Интерактивные технологии для организации ИОС. Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски Smart) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Подготовка и размещение сетевых публикаций учителя. Подготовка и обработка образовательных ресурсов в растровом редакторе | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Эффективная работа с программой Microsoft Word 2007/2003 | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Создание презентации средствами Prezi.com | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Эффективная работа в интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActivBoard для реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Основы работы в электронных таблицах | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | ИКТ-компетентность педагога ДОО. Создание интерактивных заданий и игр средствами PowerPoint | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ–компетентность педагога ДОО. Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | Информационные технологии | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Петроградского района |

| | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|------------------------------|
| | Работа с интерактивной доской. Интерактивное оборудование Mimio | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Петроградского района |
| | Информационно-коммуникационные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Приморского района |
| | Психолого-информационное обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | Мультимедийные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения для реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Фрунзенского района |
| | Использование интерактивных технологий Mimio в образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Фрунзенского района |
| | Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Педагогический блог: возможности, цели, принципы разработки | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Использование приложения MS Word в деятельности работника системы образования | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Основы работы на персональном компьютере | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОиИТ |
| | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПбЦОКОиИТ |
| | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: организация сетевого взаимодействия | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПбЦОКОиИТ |
| | Облачные сервисы для организации совместной деятельности обучающихся в контексте ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПбЦОКОиИТ |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|----------------------------------|---|
| | | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПбЦОКОиИТ |
| | | Педагогические приемы использования интерактивной доски на занятиях в образовательной организации в контексте требований ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Мультимедийные ресурсы в обучении: комиксы, видео, социальные учебные платформы для детей | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в целях усиления вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| 14 | Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений с использованием дистанционных образовательных технологий | ИКТ как средство реализации требований ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с родителями и коллегами в контексте ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб АППО |
| | | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (углубленный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | | Создание видеороликов с помощью программы Windows Movie Maker | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИТМО |
| | | Мультимедийные ресурсы в обучении: комиксы, видео, социальные учебные платформы для детей | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ООО Решение: учебное видео» |
| | | Использования социальных сетей и мобильных мессенджеров в целях усиления вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ООО Решение: учебное видео» |
| 15 | Теория и методика дошкольного образования | Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Адмиралтейского района |

| | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|---|
| | Формирование новой модели образовательного процесса: федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Изобразительное искусство и детский дизайн в контексте ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ГБУ ДПО СПб АППО |
| | Нормативно – методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Дошкольное образование в контексте Федерального государственного образовательного стандарта | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Современная образовательная модель развития, воспитания и обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Калининского района |
| | Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы дошкольных образовательных учреждений | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Петроградского района |
| | Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Приморского района |
| | Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |
| | Физкультурно-оздоровительная работа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|---|
| | Развитие компетенций педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | Современные подходы к воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |

Принятые сокращения:

АНО ДПО «Институт развития образования» - автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» - автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»

АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» - автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»

ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение

ГДОУ – государственное дошкольное образовательное учреждение

ГБУ ДПО СПб АППО – государственное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ДОО – дошкольная образовательная организация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИМЦ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООО «Решение: учебное видео» - общество с ограниченной ответственностью «Решение: учебное видео»

ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» – частное учреждение образовательная организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»

АНП «Санкт-Петербургский Национальный открытый Университет» - Ассоциация «Некоммерческое партнерство высшего образования «Санкт-Петербургский Национальный открытый Университет»

ОРКиСЭ – основы религиозных культур и светской этики

ОУ – государственное образовательное учреждение

ОУПО – образовательные учреждения профессионального образования

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

СПб ЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

ИОС – информационно-образовательная среда

ИТМО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Институт управления образованием РАО – филиал федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием РАО»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЦДО «Альфа-диалог» - автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования – «Альфа-диалог»

ЦПМСС – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

УУД – универсальные учебные действия