

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 395  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лица № 395  
Протокол от 30.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ лицей № 395  
\_\_\_\_\_  
С.П. Сергеева  
приказ от 30.08.2016 г. № 6-00



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2016

Самообследование ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией образовательной организации и представляется в форме анализа.

### **1. Аналитическая часть**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на создание комплекса условий для самореализации и социализации обучающихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций.

Принципами образовательной политики лицея являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А;

198269, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 2, литер А.

телефоны: (812) 744-00-47

факс: (812) 744-00-47

e-mail: licei395spb@mail.ru

адрес официального сайта: http://licey395.ru

Учредитель:

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Лицензия 78 № 001794 от 15.02.2012

выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000476;

распоряжение «О государственной аккредитации образовательных учреждений» № 871-р от 07.03.2014; срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 07 марта 2026 года.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности и свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| №   | Должность   | ФИО                            |
|-----|---|--------------------------------|
| 1.  | Директор  | Сергеева Светлана Петровна     |
| 2.  | Заместитель директора по учебной работе   | Мальцева Галина Петровна       |
| 3.  | Заместитель директора по учебной работе   | Дмитренко Лолита Ивановна      |
| 4.  | Заместитель директора по учебной работе   | Михайленко Мария Александровна |
| 5.  | Заместитель директора по воспитательной работе                                      | Карасева Марина Алексеевна     |
| 6.  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе                       | Иванова Любовь Алексеевна      |
| 7.  | Социальный педагог  | Зегжда Ирина Владимировна      |
| 8.  | Заведующий структурным подразделением «Отделение дополнительного образования детей» | Микута Серафима Александровна  |
| 9.  | Заведующий библиотекой  | Абрамова Ирина Владимировна    |
| 10. | Главный бухгалтер   | Хрипунова Ольга Александровна  |

Общее управление ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет директор Сергеева Светлана Петровна, в соответствии с действующим законодательством РФ, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением – общее собрание трудового коллектива – осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления: педагогический совет (руководит педагогической деятельностью в школе).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

## Социальный паспорт ГБОУ лицей №395.

|   |     |
|---|-----|
| В лицее № 395 обучается                                     | 813 |
| Мальчиков   | 399 |
| Девочек   | 414 |
| из них:   |     |
| Дети, имеющие I группу здоровья                             | 22  |
| Дети, имеющие II группу здоровья                            | 707 |
| Дети, имеющие III группу здоровья                           | 79  |
| Дети, имеющие IV группу здоровья                            | 1   |
| Дети, имеющие V группу здоровья                             | 4   |
| Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы          | 275 |
| Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района         | 387 |
| Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города         | 101 |
| Состоят на учёте в ОДН                                      | 0   |
| Состоят ВШК   | 2   |
| Неполных семей  | 83  |
| Неблагополучные семьи<br>состоящие на учете в ОДН           | 0   |
| Дети из многодетных семей                                   | 56  |
| Опекаемые дети  | 2   |
| Дети из семей, находящихся<br>в социально-опасном положении | 0   |

### 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГБОУ лицей №395 реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную

систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2009-2015 обеспечено выполнение Программы развития лицея «Формирование личностно ориентированной образовательной среды как основное педагогическое условие обеспечения качества образовательного процесса» с учетом основных задач перспективного развития системы образования Санкт-Петербурга на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода лицея – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2015-2016 учебном году обучение в лицее осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования в 1-4 классах, соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в 5 классах.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Составление дорожной карты введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Составление основной образовательной программы ОУ;
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивалось через публичный отчет директора лицея, проведение классных и общешкольных родительских собраний, встречи с родительской общественностью, где родителям была дана информация о переходе лицея на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце года в начальных классах и 5 классе была проведена итоговая диагностическая работа, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика

(по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива лицея является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, выполнения Программы развития лицея, меняется содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность обучающемуся и тем самым повышающего его мотивацию к учению. В образовательном процессе используются такие современные образовательные технологии как личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др. Инновационные технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода науки с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности и проектной деятельности.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны курсы «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился

мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий.

С 2016 года основным документом, определяющим стратегию развития лицея, является программа развития на 2016-2020 годы «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО и повышения качества образования», которая учитывает основные стратегические документы развития системы образования РФ и Санкт-Петербурга.

Инвариантная цель Программы:

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды Лицея.

Задачи – направления развития Лицея:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Инновационное развитие Лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.

Вариативная цель:

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- По запросу городской (районной) системы образования – развитие лицейского компонента образования, способствующего позитивной социализации учащихся и методической поддержке развития образовательных систем и организаций в области естественнонаучного образования;
- По запросу современного общества – активизировать взаимодействие семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечить их подготовку к более осознанному выбору профессии;
- По запросу педагогического сообщества – создать благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, повысить их

удовлетворенность включенностью в инновационную работу и научно-методическую деятельность;

- По запросам обучающихся – обеспечить учащимся возможность реализовывать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях;
- По запросам родителей – обеспечить высокую результативность общего образования и занятость учащихся в системе дополнительного образования и воспитательной работе лица.

В Программе развития реализуются следующие проекты:

- Школьная лаборатория оценки качества
- Кадры решают всё
- Воспитать Петербуржца
- Экология образовательной среды
- Информатизация

### **Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2015-2016 учебного года**

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению учащихся в 2015-2016 учебном году показал, что по сравнению с предыдущим годом результаты качественно улучшились. Уровень успеваемости учащихся – 99,9%

Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5», составляет 52,3%

Качественная успеваемость 1 ступени обучения составила 74%

2 ступени составила – 53%.

3 уровней составила-49%

| Учебный<br>год | % успеваемости |        | Закончили 11 класс |    |                              |   | Закончили 9 класс с отличием |    |
|----------------|----------------|--------|--------------------|----|------------------------------|---|------------------------------|----|
|                |                |        | С золотой медалью  |    | Получили «Памятный знак СПб» |   |                              |    |
|                | 9 кл.          | 11 кл. | кол-во             | %  | кол-во                       | % | кол-во                       | %  |
| 2014-2015      | 100            | 100    | 4                  | 8  | -                            | - | 10                           | 13 |
| 2015-2016      | 100            | 100    | 11                 | 20 | -                            | - | 4                            | 7  |

| Учебный<br>год | Успеваемость / качество знаний (в %) |            |         |              |          |             |
|----------------|--------------------------------------|------------|---------|--------------|----------|-------------|
|                | 1-4 классы                           | 5-9 классы | 9 класс | 10-11 классы | 11 класс | 1-11 классы |
| 2014-          | 100/68                               | 100/55     | 100/43  | 100/46       | 100/33   | 100/56      |

|           |         |       |        |       |        |       |
|-----------|---------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 2015      |         |       |        |       |        |       |
| 2015-2016 | 100 /74 | 99/53 | 100/36 | 99/49 | 100/68 | 99/59 |

За последние 2 года на всех ступенях обучения наблюдается положительная динамика результативности учебной деятельности, которую можно объяснить:

- преемственностью в обучении
- стабильностью педагогических кадров
- прогнозированием, мониторингом, проводимым психолого-педагогической службой.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- продолжение проведения мониторинга результатов учебной деятельности; в классах с низким процентом успеваемости планируется проверка организации учебной деятельности;
- проведение педагогических консилиумов, родительских собраний и конференций;
- индивидуальные консультации с родителями неуспевающих обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией.

### Промежуточная аттестация обучающихся в 2015-2016 учебном году

#### Успеваемость по классам за 2015-2016 учебный год

| класс     | КОЛ-ВО | аттестовано | не успевае<br>т | успевае<br>т | успеваемость |    |    |   | % успевае<br>мости | % на "4<br>и 5" |
|-----------|--------|-------------|-----------------|--------------|--------------|----|----|---|--------------------|-----------------|
|           |        |             |                 |              | 5            | 4  | 3  | 2 |                    |                 |
| <b>5а</b> | 26     | 26          | 0               | 26           | 2            | 12 | 12 | 0 | 100%               | 53,8%           |
| <b>5б</b> | 22     | 22          | 0               | 22           | 1            | 13 | 8  | 0 | 100%               | 63,6%           |
| <b>5в</b> | 27     | 27          | 0               | 27           | 5            | 8  | 14 | 0 | 100%               | 48,1%           |
| <b>6а</b> | 27     | 27          | 0               | 27           | 1            | 13 | 13 | 0 | 100%               | 51,9%           |
| <b>6б</b> | 27     | 27          | 0               | 27           | 4            | 17 | 6  | 0 | 100%               | 77,8%           |
| <b>6в</b> | 25     | 25          | 0               | 25           | 5            | 11 | 9  | 0 | 100%               | 64,0%           |
| <b>7а</b> | 30     | 30          | 0               | 30           | 5            | 18 | 7  | 0 | 100%               | 76,7%           |
| <b>7б</b> | 30     | 30          | 0               | 30           | 5            | 12 | 13 | 0 | 100%               | 56,7%           |
| <b>7в</b> | 28     | 28          | 0               | 27           | 3            | 4  | 21 | 0 | 100%               | 25,0%           |
| <b>8а</b> | 26     | 26          | 0               | 26           | 4            | 8  | 14 | 0 | 100%               | 46,2%           |
| <b>8б</b> | 28     | 28          | 0               | 28           | 3            | 14 | 11 | 0 | 100%               | 60,7%           |
| <b>8в</b> | 27     | 28          | 1               | 26           | 2            | 6  | 19 | 1 | 96%                | 28,6%           |
| <b>9а</b> | 21     | 21          | 0               | 21           | 2            | 6  | 13 | 0 | 100%               | 38,1%           |

|              |            |            |          |            |           |            |            |          |             |              |
|--------------|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------------|--------------|
| <b>9б</b>    | 18         | 18         | 0        | 18         | 0         | 3          | 15         | 0        | 100%        | 16,7%        |
| <b>9в</b>    | 21         | 21         | 0        | 21         | 2         | 9          | 10         | 0        | 100%        | 52,4%        |
| <b>10а</b>   | 28         | 28         | 1        | 27         | 5         | 5          | 17         | 1        | 96%         | 35,7%        |
| <b>10б</b>   | 27         | 27         | 0        | 27         | 3         | 3          | 21         | 0        | 100%        | 22,2%        |
| <b>11а</b>   | 26         | 26         | 0        | 26         | 6         | 11         | 9          | 0        | 100%        | 65,4%        |
| <b>11б</b>   | 28         | 28         | 0        | 28         | 5         | 15         | 8          | 0        | 100%        | 71,4%        |
| <b>всего</b> | <b>492</b> | <b>493</b> | <b>5</b> | <b>488</b> | <b>63</b> | <b>188</b> | <b>240</b> | <b>2</b> | <b>100%</b> | <b>50,9%</b> |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Система оценки качества образования лицея в 2015-2016 учебном году была выстроена на мероприятиях внутренней оценки и внешней независимой оценки качества знаний.

Участие в диагностиках позволило получить лицею более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования.

| <b>Клас<br/>с</b> | <b>Предмет</b> | <b>Форма</b>           | <b>Кол-во<br/>учащихся,<br/>проходящи<br/>х<br/>аттестацию</b> | <b>Успеваемость,<br/>в %</b> | <b>Качество<br/>знаний,<br/>в %</b> |
|-------------------|----------------|------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 4                 | русский язык   | ВПР                    | 82   | 100                          | 80                                  |
| 4                 | математика     | ВПР                    | 82   | 100                          | 76                                  |
| 4                 | окружающий мир | ВПР                    | 82   | 100                          | 99                                  |
| 5-ые              | русский язык   | контрольная работа     | 75   | 98                           | 61                                  |
| 5-ые              | математика     | контрольная работа     | 75   | 96                           | 62                                  |
| 5-ые              | история        | диагностическая работа | 67   | 100                          | 56                                  |
| 6-ые              | русский язык   | диагностическая работа | 77   | 86                           | 65                                  |
| 6-ые              | математика     | контрольная работа     | 71   | 94                           | 51                                  |
| 6-ые              | география      | диагностическая работа | 56   | 85                           | 30                                  |
| 6-ые              | английский     | диагностическая работа | 73   | 85                           | 69                                  |
| 7-ые              | русский язык   | диагностическая работа | 86   | 94                           | 53                                  |
| 7-ые              | математика     | контрольная работа     | 86   | 92                           | 56                                  |

|       |                |                                 |    |     |    |
|-------|----------------|---------------------------------|----|-----|----|
| 7-ые  | биология       | диагностическая районная работа | 71 | 92  | 51 |
| 7-ые  | физика         | диагностическая работа          | 77 | 82  | 51 |
| 8-ые  | русский язык   | диагностическая работа          | 77 | 89  | 56 |
| 8-ые  | математика     | диагностическая работа          | 77 | 87  | 61 |
| 8-ые  | химия          |                                 | 76 | 92  | 78 |
| 8-ые  | английский     | диагностическая работа          | 68 | 93  | 62 |
| 10-ые | русский язык   | диагностическая работа          | 54 | 98  | 46 |
| 10-ые | литература     | пробное сочинение               | 54 | 100 | 69 |
| 10-ые | математика     | контрольная работа              | 54 | 88  | 53 |
| 10-ые | обществознание | диагностическая работа          | 43 | 100 | 61 |

Впервые в этом учебном году проводились Всероссийские проверочные работы. Учителя 4-х классов показали высокий результат: учителя Хильченко Е.О., Шубина О.Н., Кучеренко Т.А.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2016-2017 учебном году:

- Обеспечение образовательного процесса современными учебными материалами в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, успешной социализации.
- Разработка и внедрение внутришкольной системы мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций обучающихся, уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Организация работы с одаренными детьми: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе и через дистанционные, сетевые формы обучения.

## Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2015-2016 учебном году

В соответствии с изменениями в Порядке проведения государственной Итоговой аттестации по программам основного общего образования, вступившими в силу, все девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные математика и русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена.

### Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

| Количество обучающихся в 9-х классах на 25.05.2016 | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Количество учащихся, не допущенных по болезни | Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости |
|--|---|---|--|
| 60   | 60  | 0   | 0  |

### Результаты письменных экзаменов

| Предмет | Русский язык |                                    |  | Математика                           |                                    |  |                                      |
|---------|--------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
|         | Форма:       | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена |
| ОГЭ     |              | 60                                 | 3,7                                      | 4,3                                  | 60                                 | 3,5                                      | 4,5                                  |

### Результаты экзаменов по выбору

| № п/п | Предметы по выбору учащихся | Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по предмету за экзамен | Средний балл по предмету | Качество знаний в % |
|-------|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.    | Информатика                 | 23   | 23   | 4,5                                 | 4,4                      | 81                  |
| 2.    | Химия                       | 9  | 9  | 4                                   | 3,6                      | 48                  |
| 3.    | Обществознание              | 15   | 15   | 4                                   | 4,2                      | 78                  |
| 4.    | История                     | 11   | 11   | 3,4                                 | 4,2                      | 73                  |
| 5.    | Физика                      | 19   | 19   | 3,7                                 | 4                        | 66                  |
| 6.    | Литература                  | 3  | 3  | 4,3                                 | 4,3                      | 67                  |
| 7.    | География                   | 7  | 7  | 4                                   | 3,6                      | 83                  |
| 8.    | Биология                    | 8  | 8  | 4                                   | 3,6                      | 66                  |
| 9.    | Английский язык             | 25   | 25   | 3,8                                 | 4,3                      | 72                  |

В 9 классах выпускники лицея сдавали ГИА по русскому языку и математике, два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Результаты обязательных экзаменов свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников. На экзамене по русскому языку и математике обучающиеся показали результаты выше, чем результаты на конец года, а также по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Выбор экзаменов обучающихся связан с продолжением их обучения в профильных классах.

В этом году для 9 классов на сайте ФИПИ в плане рекомендации регионам определены максимальные баллы и баллы, при которых можно рекомендовать обучающимся продолжение обучения в профильных классах. По этим баллам можно отметить обучающихся, которые набрали максимальное количество баллов по предметам: информатике и ИКТ, биологии, русскому языку. Ориентиром при рекомендации - отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует минимальному баллу по каждому предмету для продолжения обучения. Результаты экзаменов свидетельствуют о подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме, на пробном экзамене результаты были ниже.

Комплекс планируемых мероприятий в 2016-2017 учебном году:

- обобщить и распространить опыт работы преподавателей, показавших высокие результаты на итоговой аттестации;
- выяснить причины, вызвавшие низкие результаты у отдельных учащихся на экзамене по сравнению с годовыми отметками по предмету

## Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

### Результаты обязательных экзаменов

| Предмет      | Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ | Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету | Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена | Успеваемость по предмету, в % |
|--------------|------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Русский язык | ЕГЭ                          | 54   | 80  | 100                           |
| Математика   | ЕГЭ                          | 54   | 53  | 100                           |

### Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

| Предметы по выбору | Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по предмету | Успеваемость по предмету, в % |
|--------------------|--|--------------------------|-------------------------------|
| География          | 1  | 96                       | 100                           |
| Литература         | 4  | 60                       | 100                           |
| Обществознание     | 17   | 63                       | 100                           |
| Английский язык    | 14   | 72                       | 100                           |

|                   |    |    |     |
|-------------------|----|----|-----|
| Информатика и ИКТ | 13 | 65 | 100 |
| История           | 7  | 64 | 100 |
| Биология          | 7  | 64 | 100 |
| Физика            | 15 | 54 | 100 |
| Химия             | 5  | 63 | 100 |

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2015-2016 учебном году.

| Выпускники ОУ,<br>прошедшие обучение по<br>программам:  | Всего на<br>25.05.2016 | В том числе получили документ<br>государственного образца об образовании |     |                         |    |
|---|------------------------|--|-----|-------------------------|----|
|   |                        | Всего  |     | в т. ч. особого образца |    |
|   |                        | Количество   | %   | Количество              | %  |
| 1.Основного общего образования (9класс)                 | 60                     | 60   | 100 | 4                       | 7  |
| 2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс) | 54                     | 54   | 100 | 11                      | 20 |
| Итого:  | 114                    | 114  | 100 | 15                      | 27 |

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

695 человек (85%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

103 человека (13%) победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

районного уровня – 67 человек (8,2%);

регионального уровня – 32 человека (4%);

федерального уровня – 3 человека (0,4%);

международного уровня – 1 человек (0,12%).

*Районные мероприятия:*

- Предметные олимпиады: ВОШк – 5 победителей, 10 призеров.
- Конкурс ученических исследовательских и творческих работ "Души прекрасные порывы" – 2 место, 3 место.
- Научно-практическая конференция в рамках Экологического фестиваля Красносельского района "ЭКОФЕСТ - 2015" – 2 место.
- Районная игра «Мир вокруг нас».
- Районная игра "Спасти Матушку природу" – 1 место.
- Районный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена» - 2 место.
- Конкурс (с открытым участием проектов обучающихся 5-7 классов) "Созвездие проектов" – 1 место.

- Конкурс научно-исследовательских работ по словесности и МХК – 1 место.
  - Конкурс «Дорога и мы»
  - Конкурс учебно-исследовательских проектных работ «Первые шаги в науку»
  - Конференция «Я-гражданин. За коррупцию платит каждый»
  - "Школа молодого избирателя"
  - Открытый фестиваль песен на иностранном языке "Голоса планеты 2015" – 2 место.
  - Конкурс солдатской песни "Верны России" – 1 место.
  - Фотоконкурс в рамках районного морского патриотического проекта "Шаг в бессметрие" – 3 место.
  - Конкурс "Живая Классика" – 1 место.
- Городские мероприятия:*
- Предметные олимпиады
  - Олимпиада школьников СПбГУ – победитель.
  - Городской историко-краеведческий конкурс "Святыни мировых цивилизаций в Петербурге" (10 класс) призёры - 3 место.
  - Конкурс "Россия - великая держава" команда 4а класса - 2место.
  - НПК по страноведению "Мир вокруг нас" РГПУ им Герцена 10 класс - 3 место среди студентов.
  - Конкурс исследовательских работ "Старт в науку".
  - Региональный конкурс « Энергия и среда обитания»
  - Фестиваль-конкурс учебно-исследовательских работ "Юные Ньютоны"
  - Конференция "Война. Блокада. Ленинград".
  - Конкурс - викторина по избирательному праву и избирательному процессу
  - НПК "Наука. Английский. Будущее" РГПУ им Герцена.
  - Конкурс научно-исследовательских работ по словесности и МХК секция культурологии "Человек в искусстве и искусство в жизни человека"
  - Конкурс "Живая классика"
  - Конкурс гидов переводчиков.
- Всероссийские и международные мероприятия:*
- Интернет-олимпиады
  - Интернет-конкурсы в Меташколе
  - Научно-практическая конференция XX Международного молодежного Биос-форума 2015
  - Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио ученика"

- Всероссийский конкурс сочинений – призеры районного этапа.
- Конкурс учебно-исследовательских работ школьников " Мир из моего окна" – 1 место.
- VI Всероссийский конкурс научных работ «Химия: наука и искусство» имени В.Я.Курбатова – 1 место.
- Всероссийский конкурс "Радуга Творчества". Номинация "Подвиг народа" – 1 место.
- 35-я Международная Конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - 2 место.
- Всероссийский конкурс творческой молодежи «Звезда удачи»
- Математическая олимпиада "Кенгуру-выпускникам".
- Всероссийского конкурса по русскому языку "Орфотека"
- Интернет-викторина Санкт-Петербургской избирательной комиссии по избирательному праву и процессу.

В 2015-2016 учебном году отмечается низкая результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников при большом количестве участников, что говорит о понижении качественного уровня достижений обучающихся. На основании результатов можно сделать вывод об отсутствии систематической работы с одаренными детьми. Существует необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

### **Реализуемые образовательные программы отделения дополнительного образования детей**

Система дополнительного образования детей создана в целях формирования единого образовательного пространства лицея, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование детей в школе – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Коллектив лицея ориентирован на создание благоприятных условий пребывания и обучения учащихся и воспитанников в учреждении, их максимальное и всестороннее развитие и поддержку.

Миссия дополнительного образования лицея направлена на претворение в жизнь социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, на становление конкурентоспособной личности в формате общества и государства. Дополнительное образование это часть единого образовательного пространства лицея и представляет собой единую совокупность образовательных сред, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для развития деятельности объединений, индивидуального развития обучающихся и оказывают благотворное воздействие на детей, родителей, педагогов, социума в целом.

| №   | Наименование программы                 | Возраст учащихся | ФИО педагога    | Количество групп | Количество обучающихся |
|---|--|------------------|-----------------|------------------|------------------------|
| <b>Направленность</b><br>Техническая              |  |                  |                 |                  |                        |
| 1   | Видеостудия                            | 12-15 лет        | Руренко А.С.    | 1                | 15                     |
| 2   | Интернет-проекты                       | 12-15 лет        | Мальцев В.А.    | 1                | 15                     |
| 3   | Робототехника                          | 12-15 лет        | Мальцев В.А.    | 1                | 15                     |
| 4   | Создание и разработка компьютерных игр | 12-15 лет        | Мальцев В.А.    | 1                | 15                     |
| 5   | Компьютерная графика и основы дизайна  | 12-15 лет        | Руренко А.С.    | 1                | 15                     |
| 6   | Эрудит                                 | 13-15 лет        | Первушкина И.М. | 1                | 15                     |
| <b>Направленность</b><br>Физкультурно-спортивная  |  |                  |                 |                  |                        |
| 7   | Футбол                                 | 12-15 лет        | Миначенко Е.Г.  | 2                | 27                     |
| 8   | Ритмическая гимнастика                 | 7-15 лет         | Баранова О.А.   | 2                | 30                     |
| 9   | ОФП. Подвижные игры                    | 12-15 лет        | Цыкунова Н.В.   | 1                | 15                     |
| 10  | Волейбол                               | 11-16 лет        | Макарова Г.Н.   | 1                | 15                     |
| <b>Направленность</b><br>Социально-педагогическая |  |                  |                 |                  |                        |
| 11  | «Люблю общаться»                       | 12-14 лет        | Изосимова В.В.  | 1                | 15                     |
| 12  | Навигатор                              | 10-16 лет        | Перов А.В.      | 1                | 15                     |
| 13  | «Перекресток культур»                  | 12-14 лет        | Дан Т.Ю.        | 1                | 15                     |
| 14  | «Петербург век XX»                     | 15-16 лет        | Дан Т.Ю.        | 1                | 15                     |
| <b>Направленность</b><br>Естественнонаучная       |  |                  |                 |                  |                        |
| 15  | Экология растений и                    | 11-14 лет        | Рогова Е.С.     | 1                | 15                     |

|                       |   |           |                   |    |     |
|-----------------------|---|-----------|-------------------|----|-----|
|                       | животных                                |           |                   |    |     |
| 16                    | Исследователи окружающей среды          | 13-16 лет | Ефимова Е.П.      | 2  | 27  |
| 17                    | Мир вокруг нас                          | 12-14 лет | Пальчикова Е.А.   | 1  | 15  |
| 18                    | «Мир вокруг нас»                        | 12-15 лет | Платонова А.Н.    | 2  | 30  |
| <b>Направленность</b> |   |           |                   |    |     |
| Художественная        |   |           |                   |    |     |
| 19                    | Танцевальная Вариация                   | 7-16 лет  | Масленникова А.Д. | 4  | 54  |
| 20                    | Хоровое пение «Звонкие голоса»          | 8-10 лет  | Хржановская Е.С.  | 4  | 57  |
| 21                    | Театральная студия «Звезда Прометея»    | 10-17 лет | Карасева М.А.     | 1  | 12  |
| 22                    | Изобразительная деятельность «Акварель» | 7–10 лет  | Колпакова Ю.А.    | 2  | 30  |
| 23                    | Студия моды и дизайна                   | 7-10 лет  | Барсанова Т.А.    | 2  | 30  |
| ИТОГО                 |   |           |                   | 35 | 507 |

В 2015-2016 учебном году отделению удалось сохранить количественный состав воспитанников. В связи с введением внеурочной деятельности в начальной школе, в ОДОД уменьшилось количество младших школьников. Были разработаны и согласованы новые программы для учащихся среднего звена технической, художественной и социально-педагогической направленности:

«Робототехника»

«Создание и разработка компьютерных игр»

«Петербург век XX»

«Перекресток культур»

«Студия моды и дизайна»

Анализ количества воспитанников показал, что контингент старшего звена возрос по сравнению с предыдущим годом.

### **Итоговый рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга**

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию сформирована региональная отраслевая система рейтингов общеобразовательных учреждений. При составлении рейтингов проанализирована работа всех школ Санкт-Петербурга. В результате по итогам 2015 года определены лучшие школы по четырем основным направлениям:

1) Результаты массового образования

## **2) Высокие образовательные результаты и достижения**

3) Условия ведения образовательной деятельности

## **4) Кадровое обеспечение**

В каждый рейтинг включено около 100 образовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов. В том случае, если организация получала высокие баллы сразу по нескольким направлениям, она включалась одновременно в несколько рейтингов.

### **Итоговый рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся**

| <b>Место в рейтинге</b> | <b>Краткое наименование школы</b>   | <b>Номер школы</b> | <b>Район</b>          |
|-------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| 74-104                  | Школа № 365   | 365                | Фрунзенский           |
| 74-104                  | Школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков | 371                | Московский            |
| 74-104                  | Школа № 375 с углубленным изучением английского языка                           | 375                | Красносельский        |
| <b>74-104</b>           | <b>Лицей № 395</b>  | <b>395</b>         | <b>Красносельский</b> |
| 74-104                  | Гимназия № 397 имени Г.В. Старовойтовой   | 397                | Кировский             |
| 74-104                  | Школа № 404   | 404                | Колпинский            |
| 74-104                  | Лицей № 410   | 410                | Пушкинский            |
| 74-104                  | Лицей № 419   | 419                | Петродворцовый        |
| 74-104                  | Школа № 455 с углубленным изучением английского языка                           | 455                | Колпинский            |
| 74-104                  | школа № 507   | 507                | Московский            |
| 74-104                  | Гимназия № 528  | 528                | Невский               |
| 74-104                  | Лицей № 554   | 554                | Приморский            |
| 74-104                  | Школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков               | 582                | Приморский            |
| 74-104                  | Гимназия № 586  | 586                | Василеостровский      |

### **Итоговый рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению**

| <b>Место в рейтинге</b> | <b>Краткое наименование школы</b>  | <b>Номер школы</b> | <b>Район</b>          |
|-------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| 45-62                   | "Ломоносовская гимназия" № 73  | 73                 | Выборгский            |
| 45-62                   | Лицей № 244  | 244                | Кировский             |
| 45-62                   | Лицей № 281  | 281                | Адмиралтейский        |
| 45-62                   | Школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера | 303                | Фрунзенский           |
| 45-62                   | Школа № 314  | 314                | Фрунзенский           |
| 45-62                   | Школа № 316 с углубленным изучением английского языка  | 316                | Фрунзенский           |
| 45-62                   | Лицей № 344  | 344                | Невский               |
| <b>45-62</b>            | <b>Лицей № 395</b>   | <b>395</b>         | <b>Красносельский</b> |

|       |   |     |                |
|-------|---|-----|----------------|
| 45-62 | Гимназия № 402  | 402 | Колпинский     |
| 45-62 | Школа № 404   | 404 | Колпинский     |
| 45-62 | Школа № 420   | 420 | Колпинский     |
| 45-62 | Гимназия № 446  | 446 | Колпинский     |
| 45-62 | Школа № 450   | 450 | Курортный      |
| 45-62 | Гимназия № 498  | 498 | Невский        |
| 45-62 | Гимназия № 505  | 505 | Красносельский |
| 45-62 | Школа № 506 с углубленным изучением немецкого языка   | 506 | Кировский      |
| 45-62 | Школа № 571 с углубленным изучением английского языка | 571 | Невский        |
| 45-62 | Гимназия № 652  | 652 | Выборгский     |

### **2.3. Организация учебного процесса**

Учебный план ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2015 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)

18. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».

20. Конвенция о правах ребёнка.

21. Устав общеобразовательной организации.

### **Режим работы учреждения**

В 2016-2017г.г. учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2016 года в I - XI классах.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - с 31.10.2016 -08.11.2016 (9 дней);

зимние каникулы - с 29.12.2016 -11.01.2017 (14 дней);

весенние каникулы с 25.03.2017 - 02.04.2017 (9 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников- с 06.02.2017 по 12.02.2017.

В I-V классах устанавливается 5-ти дневная учебная неделя.  
В VI- XI классах устанавливается 6-ти дневная учебная неделя.

Учебные занятия организованы в одну смену.  
Время начала учебных занятий - 9.00.

#### *Продолжительность уроков*

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 1 класс     | - 1 четверть: 3 урока по 35 минут   |
|             | - 2 четверть: 4 урока по 35 минут   |
|             | - 3-4 четверть: 4 урока по 40 минут |
| 2-11 классы | - 45 минут                          |

#### *Расписание звонков*

|        |               | Для 1 классов:   |               |
|--------|---------------|------------------|---------------|
| 1 урок | 09.00 - 09.45 | 1 урок           | 9.00 – 9.35   |
| 2 урок | 09.55 - 10.40 | 2 урок           | 9.45 – 10.20  |
| 3 урок | 11.00 - 11.45 | <i>Дин.пауза</i> | 11.00 – 11.35 |
| 4 урок | 12.05 - 12.50 | 3 урок           | 11.45 – 12.20 |
| 5 урок | 13.05 - 13.50 | 4 урок           | 12.30 – 13.15 |
| 6 урок | 14.00 - 14.45 |                  |               |
| 7 урок | 14.55 - 15.40 |                  |               |
|        |               | 1 урок           | 09.00 - 09.40 |
|        |               | 2 урок           | 09.50 - 10.30 |
|        |               | 3 урок           | 11.10 - 11.50 |
|        |               | 4 урок           | 12.00 - 12.40 |

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по четвертям и полугодиям.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с:

- п.4 статьи 15 и п.4 статьи 17 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394;

- положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года N 1400.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **2.4. Востребованность выпускников**

По окончании ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга следующее распределение выпускников:

9 классы: всего выпускников – 61 человек;

обучаются в 10 классах – 54 человека;

обучаются в средних специальных ОУ – 7 человек;

11 классы: всего выпускников – 54 человека;

– поступили в высшие учебные заведения – 51 человек;

– обучаются в ОУ начального профессионального образования – 1 человек.

#### **2.5. Качество кадрового обеспечения**

##### **Аттестация педагогических кадров в 2015/16 учебном году**

Аттестацию педагогических кадров мы рассматриваем как кадровую надежность образовательного учреждения. Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли 5 (7%) учителей на первую квалификационную категорию, 8 (12%) – на высшую. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации). Повысили свою категорию – 3 человека, подтвердили – 10 человек.

Личную аттестацию педагогических кадров мы рассматриваем как один из главных критериев квалификационного уровня педагогов. Поэтому в новом учебном году следует обратить внимание на аттестацию учителей, воспитателей, иных педагогических работников на соответствие занимаемой должности, повышение квалификационного уровня на основе результативности работы в межаттестационный период.

Кадровый состав педагогов ГБОУ лицей №395 представлен следующим образом:

- Общая численность педагогических работников 67 человек;
- «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека;
- Высшая категория – 38 человек;
- Первая категория – 18 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 19 человек;
- «Отличник народного просвещения» – 9 человек;
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 человека;

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в АППО, ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И.Герцена и других образовательных организациях повышения квалификации за последние 3 года прошли 55 педагогических работников (82% от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 50 человек (75%).

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

- Дан Татьяна Юрьевна – призер (2 место) районного конкурса «Фестиваль открытых уроков». Урок "Петербург Павла Великого князя и императора".
- Дружинина Татьяна Викторовна – победитель Всероссийского конкурса "Педагогический альманах", СМИ. Эл.№ ФС77-47496.
- Карпенко Марина Евгеньевна – победитель городского педагогического конкурса «Уроки государственной мудрости».
- Кучеренко Татьяна Анатольевна – призер (2 место) районного конкурса педагогических достижений «Самый классный классный».
- Платонова Алевтина Николаевна – победитель районного конкурса «Фестиваль открытых уроков».
- Попова Ольга Игоревна – дипломант (4 место) Всероссийского конкурса педагогических презентаций «Открытые ладони – 2015».
- Рогова Елена Сергеевна, Ефимова Елена Петровна – победители городского конкурса эколого-образовательных проектов - 2015.
- Семеошенкова Ольга Валентиновна – призер (2 место) Всероссийского дистанционного конкурса для педагогов «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов».
- Семеошенкова Ольга Валентиновна – призер (2 место) Всероссийского дистанционного конкурса «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования».

- Серова Татьяна Ивановна – победитель районного конкурса «Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС».

## **2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наличие в библиотеке – 6577 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 14279, медиа-ресурсов – 365, печатных документов (подписные издания) – 2. Читальный зал на 11 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

## **2.7. Материально-техническая база**

В оперативном управлении лица 2 здания: 4-этажное главное здание и 3-этажное здание филиала с прилегающими территориями. Здания лица имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории лица оборудован школьный стадион, детский игровой комплекс и площадка для подвижных игр. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература. Отремонтировано крыльцо главного здания и крыльцо филиала.

При наличии финансирования в 2016-2017 годах планируется отремонтировать лестничные клетки основного здания и филиала, лаборантская кабинета химии, стены 2 этажа, санузлы филиала.

## **IT-инфраструктура**

В лицее оборудовано три компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием с общим количеством рабочих мест для обучающихся в количестве 36 штук. Компьютеры в учебных помещениях и кабинетах администрации лица подключены к сети Интернет по выделенной линии.

Сведения о доступе к информационным системам:

подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек.

количество Интернет-серверов – 2.

процент компьютеров, подключенных к сети Интернет – 100%

*Информационные системы лица*

АИСУ «ПараГраф» – предназначена для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а также автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования. «Электронный журнал» входит в АИСУ «Параграф».

АИС ГЗ "ЗНАК" – Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак».

ИПС «Профилактика правонарушений учащихся».

Транспортная база «Школьники» – база данных по проездным билетам учеников на общественном транспорте.

ИС «Питание» – база данных о регистрации учащихся школы по бюджетному питанию.

### **Информационно-техническая оснащенность лица**

|  |      |
|--|------|
| Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах   | 3/36 |
| Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ | 123  |
| Общее количество мультимедийных проекторов   | 46   |
| Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»  | 29   |
| Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)  | 2    |
| Лингафонный кабинет  | 1    |
| Система видеоконференцсвязи  | 1    |
| Система голосования  | 2    |
| Мобильный класс/ноутбуки   | 1/15 |
| Документ-камера  | 17   |
| Планшетные компьютеры  | 10   |
| Сенсорный киоск  | 1    |

### **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2015-2016 учебного года в лице осуществлялся диагностический мониторинг с целью анализ качества обучения.

Использовались следующие виды внутришкольного контроля:

- предварительный — входная диагностика;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

- итоговый — изучение результатов работы лицея, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

#### *Тематический контроль*

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику современных технологий обучения, новых форм и методов работы, опыта педагогов.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) социальной психолого-педагогической, медицинской службами;

- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций;

- осуществлялся анализ деятельности обучающихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

#### *Классно-обобщающий контроль*

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение обучающихся в познавательную деятельность;

- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и ученика;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

#### *Обзорный контроль*

Форма обзорного контроля традиционно используется в лицее в начале учебного года с целью решения организационных вопросов (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

#### *Комплексный контроль*

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в лицее в целом по конкретному вопросу.

## **2.9. Обеспечению безопасности в ГБОУ лицей №395**

Создание условий по обеспечению безопасности в ГБОУ лицей №395 — это условие сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий терактов.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации лицея и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, ГО и ЧС, меры по предупреждению терактов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в ОУ остается актуальной, и её решение возможно путем применения комплексного подхода, который сочетает в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Анализ травматизма за 2015-2016 учебный год**

Работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2015-16г. в лицее проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

В 2015-2016 учебном году зафиксировано 5 несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса. Три из зафиксированных несчастных случая получены детьми вследствие физического воздействия другим лицом (нанесение телесных повреждений), 2 несчастных случаев произошли на уроках физкультуры

Однако особое внимание следует уделить предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

Основными причинами травматизма явились:

- формальное отношение сотрудников к выполнению должностных обязанностей,
- ослабление контроля во время дежурства учителей,
- межличностные отношения между обучающимися.

### **3. Финансово-экономическая деятельность**

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и поступления от оказания государственным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе.

**Всего выделено средств — 68807,9 тыс.руб.**

***Гос.задание — 64 479,6 тыс.руб.***

Заработная плата — 44 758,5 тыс.руб.

Налоги — 13 406,0 тыс.руб.

Коммунальные платежи — 3 075,6 тыс.руб.

Содержание здания — 1 463,2 тыс.руб.

Приобретение оборудования и материальных запасов — 1 776,3 тыс.руб.

***Субсидии на иные цели — 4 328,3 тыс.руб.***

Приобретение учебников — 421,4 тыс.руб.

Театральный урок — 65,4 тыс.руб.

Курсы педагогов — 12,2 тыс.руб.

Капитальный ремонт — 918,0 тыс.руб.

Социальная поддержка педагогов — 222,6 тыс.руб.

Питание обучающихся — 2 688,7 тыс.руб.

***ПД — 2 000,0 тыс.руб.***

Заработная плата — 1 328,0 тыс.руб.

Налоги — 300,0 тыс.руб.

Коммунальные платежи — 9,5 тыс.руб.

Содержание здания — 108,0 тыс.руб.

Приобретение оборудования и материальных запасов — 254,5 тыс.руб.

### **Стратегические задачи лицея на 2016-2017 учебный год**

Исходя из анализа работы за 2015-2015 учебный год, определены следующие задачи:

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся;
- повышение качества образования;
- создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив;
- повышение уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-6-х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования обучающихся;
- активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий, элективов, кружков и дополнительного образования;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
- организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС основной школы;

- содействие созданию необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития лица;
- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС ОО;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства через обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования, в овладении новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- совершенствование условий для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося лица;
- совершенствование лицейской системы критериальной оценки профессиональной компетентности педагогов лица в области совершенствования методической работы;
- обеспечение разработки, обоснования и апробации учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся;
- активизация работы методических объединений Лицея по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, смотрам (целевая индивидуальная работа с одаренными учащимися, учащимися с повышенной мотивацией к обучению);
- создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы;
- расширение общественного участия в управлении.