

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 395
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Пакет материалов
на признание образовательной организации
Центром инновационного педагогического поиска
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2018

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
обучающихся
ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
Председатель

_____ Салюкова С.Н.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга
Протокол № от 2018
Председатель совета

_____ Сергеева С.П.

ЗАЯВКА

на признание организации Центром инновационного педагогического поиска

| | |
|--|---|
| Полное название организации (по уставу) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга. |
| ФИО руководителя ОУ: | Сергеева Светлана Петровна |
| Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, адрес электронной почты, адрес сайта). | 198264, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д. 135, литера А Тел./факс 8(812)744-00-47 Электронная почта: licei395spb@mail.ru Сайт: http://licey395.ru |

Директор

С.П.Сергеева

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования»

1. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, ВКЛЮЧАЯ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В XXI век человечество вступило с богатым наследием научно-технического прогресса с одной стороны, и с бременем экологических проблем с другой. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является экологическое образование, воспитание и просвещение. Целью которого является не столько целенаправленное формирование у каждого человека глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, сколько *в формировании экологического сознания, мышления и поведения, экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) не предусматривает экологию как самостоятельный предмет, но вопросы экологии интегрированы в естественно-научные, гуманитарные, обществоведческие предметы и в направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Основной тенденцией экологического образования в России последние годы является противоречие между интересом к экологическому образованию со стороны учащихся и педагогов и невозможностью его формальной реализации.

Проект направлен на решение данного противоречия и создания условий для деятельности по формированию экологического мышления и распространению экологической культуры, а ее основой - распространение чувства ответственности за сохранение природной среды и благополучия биосферы, что влечет за собой необходимость привлечения учащихся к конкретным видам деятельности, связанным с природоохранной работой. Использование программы «Экосфера» для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих образовательных результатов:

- **личностных**, - развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы через естественные науки, мир искусства, чтение; развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью;

- **метапредметных** - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: умение ставить цели, планировать, оценивать собственный вклад в деятельность группы; формирование приемов работы с информацией; развитие коммуникативных умений;

- **предметных**, - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой, средой и человеком; применение полученных знаний для решения практических задач; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от состояния факторов окружающей среды.

На сегодняшний день экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы организации. Процесс познания человеком природы, своей роли и места в окружающем мире в этом случае «вписывается» в конкретно-исторический и социокультурный контексты.

Новизна результатов проекта заключается в:

Разработке образовательных методик, нацеленных на формирование экологического мышления как основы качественного развития экологической культуры,

гражданственности и патриотизма через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Разработке направлений деятельности лица по развитию предметной, методической компетентности педагогов в области экологического образования.

Проект ориентирован на реализацию государственной образовательной политики и учитывает следующие документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года;

- Закон Санкт-Петербурга «Экологический кодекс Санкт-Петербурга, принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 14.04.2017 N 209-38;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; подпрограмма «Развитие общего образования»; задача достижение новых качественных образовательных результатов.

Проект реализуется в соответствии с задачами Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.(16.03.2016г):

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями.

4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

Проект реализуется в соответствии с Программой развития лица на 2016-2020гг. - подпрограмма «Экология образовательной среды»

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формирование и становление экологического мышления, сознания и культуры учащихся посредством экологического образования, воспитания и просвещения.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Разработка организационных, нормативных, методических механизмов внедрения новых элементов содержания экологического образования.

2. Развитие предметной и методической компетентности педагогов по экологическому образованию.

3. Разработка программы и УМК внеурочной деятельности по экологическому образованию общего образования «Экосфера».

4. Апробирование программы внеурочной деятельности по экологическому образованию общего образования «Экосфера».

5. Разработка методических рекомендаций по использованию программы внеурочной деятельности «Экосфера».

6. Создание электронного информационного ресурса.

4. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

| Этапы работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|---|---|--|---|--|--|-------------------------|
| I этап. Организационно-проектировочный | Разработка нормативных, организационных, методических механизмов для подготовки к реализации инновационного проекта | <p>Анализ организации внеурочной деятельности по экологическому образованию в лицее</p> <p>Оформление нормативных документов.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке программы внеурочной деятельности</p> <p>Определение функций участников инновационного проекта.</p> <p>План обучения членов команды</p> | <p>Информирование членов педагогического коллектива о создании программы внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>Мероприятия по развитию компетентности педагогов в области экологических знаний (лекции, семинары, консультации)</p> <p>Проведение семинаров-практикумов для участников проекта.</p> | <p>Развитие компетентности педагогов в области экологии.</p> <p>Мотивация членов коллектива на разработку программы внеурочной деятельности по экологическому образованию и воспитанию, обеспечивающей решение выявленных ими проблем.</p> | <p>Аналитический отчет о состоянии внеурочной деятельности по экологическому образованию и воспитанию в Лицее.</p> <p>Локальные акты по реализации проекта.</p> <p>Цикл обучающих семинаров по экологии.</p> <p>Информация на сайте Лицея с презентацией инновационного проекта.</p> | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
| | Разработка программы и УМК внеурочной деятельности «Экосфера» | <p>Обсуждение содержания разделов программы и индивидуальных предложений рабочей группой.</p> <p>Составление плана реализации программы.</p> <p>Оформление программы организаторами проективно-деятельности и ее тиражирование для</p> | <p>Коллективный анализ программы с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах.</p> <p>Подготовка и проведение педсовета, заседаний методических объединений, рабочей группы.</p> | <p>Разработка программы</p> <p>Разработка образовательных методик</p> | <p>Программа, УМК внеурочной деятельности «Экосфера»</p> <p>Электронный информационный ресурс «Экосфера»</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---|---|--|-------------------------|
| | | коллективного обсуждения. | | | | |
| 2 этап. Апробационный | Апробация программы | <p>Внедрение программы в образовательный процесс Лицея.</p> <p>Разработка критериев результата внедрения программы</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию программы и УМК «Экосфера»</p> | <p>Взаимодействие учащихся с педагогами и между собой на уровне класса, школы; взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p> <p>Изучение результатов деятельности по реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов деятельности по реализации программы.</p> | <p>Развитие и углубление естественнонаучных знаний учащихся о взаимоотношениях общества и природы, формирование ценностного отношения к обществу и природе, развитие активной жизненной позиции в бережном отношении и охране природной среды, экологического мышления и культуры, убеждений и ответственности.</p> | <p>Модель школы экологической культуры</p> <p>Критерии результатов внедрения программы.</p> <p>Методические рекомендации</p> | 01.01.2020 - 31.12.2020 |

5.КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- 1.Программа и УМК внеурочной деятельности «Экосфера»
2. Электронный информационный ресурс «Экосфера»
3. Методические рекомендации по использованию программы «Экосфера»

6.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Результаты проекта и инновационные продукты предполагается распространять в образовательную практику через:

- серию семинаров-практикумов, мастер-классов, вебинаров на базе лицея совместно с ИМЦ Красносельского района;
- электронный информационный ресурс проекта;
- печатные издания.

Инновационный продукт *может быть реализован* в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **кадровый состав, готовый к инновационной деятельности:**

| | |
|---------------------------------------|---|
| <i>Сергеева Светлана Петровна</i> | Директор ГБОУ лицея № 395 |
| <i>Мальцева Галина Петровна</i> | Заместитель директора по УВР |
| <i>Горяинова Наталья Анатольевна</i> | Заместитель директора по УВР |
| <i>Исхакова Анна Львовна</i> | Учитель географии, методист, высшая кв. категория |
| <i>Карпенко Марина Евгеньевна</i> | Учитель русского языка и литературы, методист, высшая кв. категория |
| <i>Пальчикова Елена Анатольевна</i> | Учитель физики, высшая кв. категория |
| <i>Стасько Алина Викторовна</i> | Учитель начальных классов, высшая кв. категория |
| <i>Хрипченко Ольга Валерьяновна</i> | Учитель начальных классов, первая кв. категория |
| <i>Платунова Валентина Васильевна</i> | Учитель химии высшая кв. категория |
| <i>Михайлова Елена Ивановна</i> | Учитель биологии, первая кв. категория |

- **предложение по кандидатуре научного руководителя:** *Ахтиева Гульнара Радиковна*, методист, преподаватель кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО.

- **имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности:**

В лицее создана информационно-насыщенная образовательная среда, в которую входят: библиотека электронных учебников и обучающих программ; медиатека; банк методических разработок педагогов.

В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинете экологии проводятся исследовательские занятия. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий.

Лицей оснащен компьютерами, в т.ч. мобильным компьютерным классом, мультимедийными комплексами, интерактивными досками, электронными интерактивными лабораториями, экологической лабораторией, цифровыми микроскопами, системой видеоконференцсвязи и интерактивной системой голосования, видеокамерами, сканерами, копировальными машинами, цифровыми фотоаппаратами.

Лицей имеет локальную компьютерную сеть, которая позволяет разрабатывать информационную инфраструктуру учреждения, обеспечивающую свободный доступ учащихся и

педагогов к необходимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки, передачи информации, находящейся как на сервере лица, так и в сети Интернет.

– финансовое обеспечение реализации инновационного проекта:

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств.

Финансирование эксперимента может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет внебюджетных средств, получаемых от оказания платных образовательных услуг.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации проекта планируется отслеживать с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в соответствии с темой проекта.

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Эффективность реализации проекта | Удовлетворенность результатами и процессом работы всех субъектов образовательной деятельности |
| Доля педагогов, реализующих проект | 50% - 70% |
| Качество образования | Динамика результативности организации образовательного процесса, предоставляющего возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей |
| Процент охвата учащихся занятых в проекте от общего числа | 60% |
| Востребованность результатов | Анализ потребительского спроса на результаты проекта у партнеров и ОУ |
| Диссеминация опыта | Качество мероприятий по диссеминации опыта |
| Возможность реализовать итоговые продукты исследования в любой ОО. | Внешняя экспортная оценка |

9. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий профессиональный уровень педагогов. ✓ Высокая ИКТ-компетентность педагогов. ✓ Мотивация педагогов к профессиональному развитию. ✓ Положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе. ✓ Опыт работы в команде. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ограниченность знаний педагогов в области экологии. ✓ Недостаточная компетентность в области проектирования. ✓ Высокая загруженность педагогов ✓ Недостаточная мотивация педагогов для ведения дополнительной работы ✓ Недостаточная мотивация учащихся. |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активное участие в разработке и реализации инновационного проекта. ✓ Расширение сетевого взаимодействия ✓ Привлечение к реализации проекта научных организаций ✓ Разработка системы обучения основам экологии ✓ Привлечение родителей к участию в совместных с лицеем мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение мотивации к разработке и реализации проекта вследствие недостаточных знаний в области экологии. ✓ Значительные временные затраты на разработку проекта. |

Руководитель организации _____ Сергеева С.П.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №395
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Пакет материалов
на признание организации
Центром инновационного педагогического поиска
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Санкт-Петербург
2018

ИНФРАСТРУКТУРА ГБОУ ЛИЦЕЯ №395

Учебные
кабинеты

Компьютерные
классы

Мобильный
компьютерный
класс

Кабинет физики

Кабинет химии
Кабинет биологии

Кабинет экологии

Учебные
лаборатории

Лаборатория
химии

Лаборатория
физики

Лаборатория
биологии

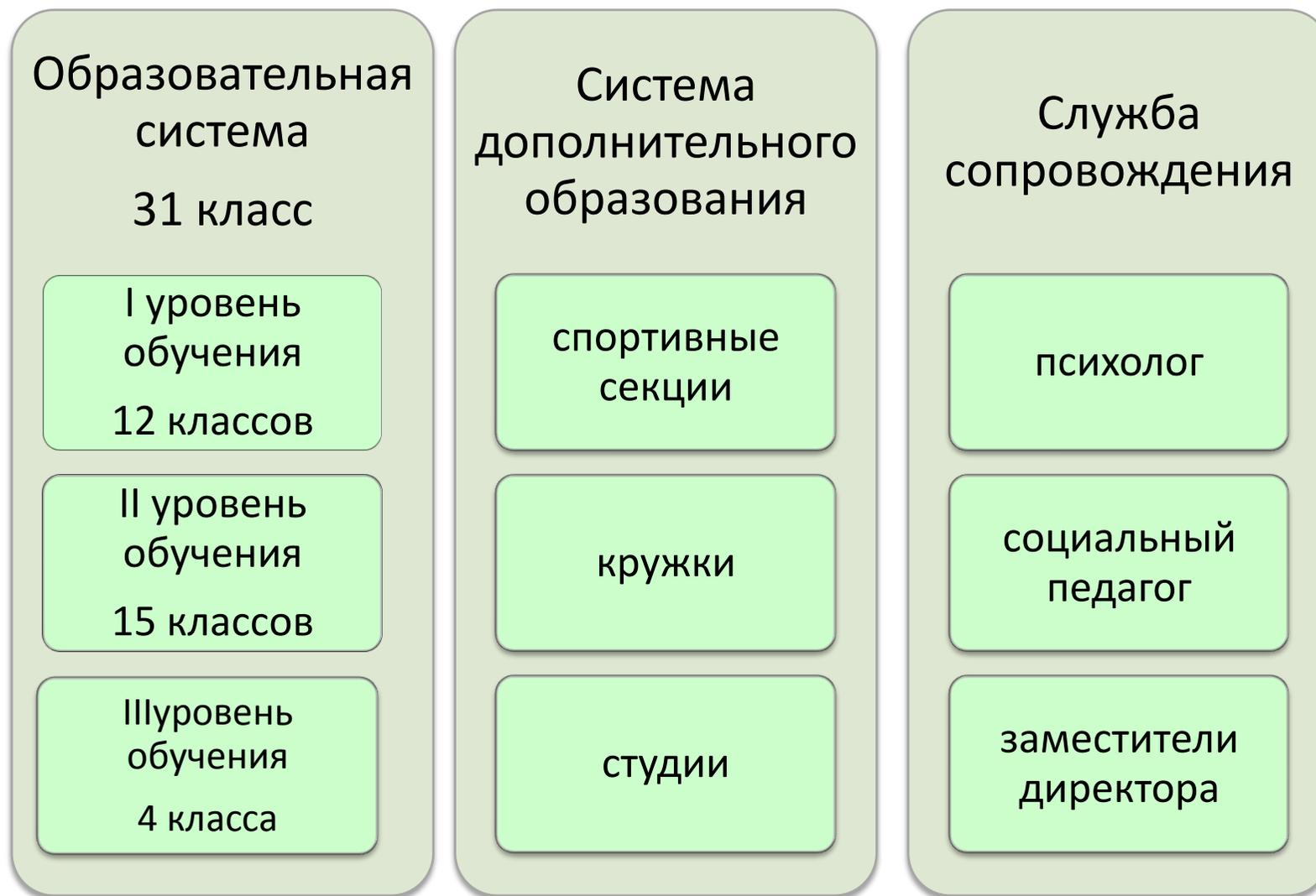
Лаборатория
экологии

Помещения для
занятия спортом

Спортивная
площадка

Спортивный зал
Тренажерный зал

СТРУКТУРА ГБОУ ЛИЦЕЯ №395



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГБОУ ЛИЦЕЯ №395

| Образовательное учреждение | Содержание деятельности |
|---|--|
| ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга | Сотрудничество в рамках методической работы, участие в семинарах, обучение на курсах ПК, конференции для педагогов и учащихся |
| Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | Участие в Петербургском образовательном форуме, повышение квалификации педагогов, участие в мониторинге учащихся школ Санкт-Петербурга, семинары для педагогов лицея, анализ открытых уроков методистом |
| РГПУ им. А.И. Герцена | Предоставление базы для прохождения педагогической практики студентам вуза, участие в конференциях для учащихся и педагогов, участие в проекте «Наука – школе» |
| НИУ Высшая школа экономики – Санкт-Петербург | Участие в мероприятиях для педагогов и обучающихся, участие в мониторинге школ, участие в конкурсах и проектах (в соответствии с соглашением о сотрудничестве между НИУ ВШЭ и системы образования Красносельского района) имеет статус «Школа-партнер по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого потенциала» |
| СПбГУ | Практические занятия в физической лаборатории, экскурсии, встречи с учеными |
| ГБОУ дополнительного образования детей ДЮСШ Красносельского района СПб | Участие в спортивных мероприятиях ДЮСШ Проведение занятий по баскетболу на базе лицея |
| ГБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества Красносельского района СПб (ГОУ ДДТ) | Совместное проведение семинаров для педагогов и воспитательных мероприятий для обучающихся. Проведение занятий по программе «Путешествие по Санкт-Петербургу» на базе лицея |
| Санкт-Петербургский городской дворец детского творчества | Участие в конкурсах, совместное проведение мероприятий |
| ГБОУ лицей № 389 "ЦЭО" Кировского района СПб | Занятия в лабораториях, участие в конкурсах, проектах |
| СОШ № 10 гор. Перми | Программа «Сетевые IT-проекты для реализации ФГОС» |
| ГБОУ СОШ № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района СПб. | Участие в конкурсах |

| | |
|---|---|
| Ассоциированная школа ЮНЕСКО | |
| Президентская национальная библиотека имени Б.Н. Ельцина | Экскурсии для педагогов и обучающихся. Участие в мультимедийных уроках на базе библиотеки. Проведение мультимедийных уроков на базе лицея (с использованием электронных и методических ресурсов библиотеки). Участие в олимпиаде «Россия в электронном мире» |
| Центральная районная детская библиотека «Радуга» | Лекции для обучающихся, участие в конкурсах и проектах. Участие в совместных проектах: «Молодежный портал», «Санкт-Петербург – три бурных века», «Умный лекторий» и др. |
| Санкт-Петербургский профессиональный лицей №130 им. В.Широкова | Совместные мероприятия, совместная профориентационная работа |
| ГБУ Подростково-молодёжный центр «Лигово» Красносельского района Санкт-Петербурга | Активное участие в мероприятиях, проведение и участие в спортивных соревнованиях |
| ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга | Проведение консультаций, тренингов, профилактических мероприятий для обучающихся |
| ГУЗ ГП № 91 детского поликлинического отделения № 60 | Совместное проведение мероприятий профилактической направленности, ежегодное прохождение обучающимися медицинских осмотров |
| СПбГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 28» | Ежегодное прохождение обучающимися медицинских осмотров |
| Школы и детские сады Красносельского района Санкт-Петербурга | Организация и проведение ежегодной конференции для педагогов МО Урицк «Учитель и современность» |
| МО «Сосновая поляна» | Совместные мероприятия, социальные проекты |