

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО	УЧТЕНО	ПРИНЯТ	УТВЕРЖДЕН
мотивированное	мотивированное	Общим собранием	Приказом ГБОУ лицей
мнение	мнение	работников ГБОУ	№395
Совета обучающихся	Совета родителей,	лицей № 395	Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №395	обучающихся ГБОУ	Санкт-Петербурга	№ <u>14-од</u> от
	лицей №395		<u>20.05.2021</u>
Протокол № <u>6</u> от	Протокол № <u>5</u>	Протокол № <u>4</u>	
<u>19.05.2021</u>	от <u>19.05.2021</u>	От <u>19.05.2021</u>	

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВОСПИТАТЬ ПЕТЕРБУРЖЦА» НА 2021-2025 ГОДЫ

Программа «Воспитать петербуржца» представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования. В ней определяются базовые подходы к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в лицее.

Основанием для разработки программы служат следующие Федеральные документы:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
5. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474) Региональные документы:
 1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
 2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Районные документы:
 1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
 2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
 3. Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
2. Положение о школьной форме;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение об осуществлении функции классного руководителя;
5. Положение о внеурочной деятельности;
6. Положение о Совете обучающихся; 7. Положение об отделении дополнительного образования детей.

Раздел I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея является проектная деятельность;
- основой системы воспитания является проведение социальных практик.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом, волонтерским отрядом, Советом обучающихся.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; □ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- на воспитание поколений выпускников лицея со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Реализация программы предполагает обеспечить формирование у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации; □ осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов *не* на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ☐ быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ☐ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ☐ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;

- ☐ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ☐ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ☐ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ☐ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ☐ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ☐ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ☐ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ☐ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ☐ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ☐ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ☐ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ☐ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ☐ поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ☐ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ☐ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.;
- ☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельности.

В рамках модуля реализуется **проект «Очевидное - невероятное»**

Основная идея проекта – осуществление межпредметного погружения, где организационной основой является определенная темы, связанная с памятной датой, с тематикой года и т.д., в качестве содержательной основы — то или иное определённое межпредметное понятие, и то или иное предметное содержание, связанное с этим понятием и со школьной программой. Выбранная тема позволяет проиграть, прожить, проявить, осмыслить надпредметные идеи, понятия, феномены. Внутрь этого сюжета вплетаются те или иные предметные задачи, предметное содержание, связанное с этими надпредметными понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности.

Суть проекта:

1. Обозначение темы погружения (погружение проходит в течение одного дня учебной четверти).
2. В период погружения на данную тему проводятся:
 - уроки, где выбранное понятие рассматривается с точки зрения того или иного учебного предмета;

- ☐ классные часы;
- ☐ досуговые мероприятия;
- ☐ экскурсии;
- ☐ теле и радио передача школьного ТВ;
- ☐ выставки изобразительного творчества и компьютерной графики.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- ☐ вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ☐ поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности раскрывается в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках модуля реализовываются **проекты: «Мы – Ломоносова потомки» (1-4 кл), «Вселенная открытий» (5-8 кл), «Лицейские чтения» (9-11 кл).**

Проекты направлены на расширение рамок школьной программы, предоставление всем ученикам, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими исследовательских работ.

Участие в проектах формирует мотивацию учебной деятельности. Проекты дают возможность ученику основного звена определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ сформированность мотивации к целенаправленной познавательной и исследовательской деятельности;
- ☐ наличие опыта проведения эксперимента, исследования с последующим достижением конкретных результатов;
- ☐ сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

- ☐ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ☐ развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- ☐ развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- ☐ способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ☐ Совет родителей, Совет отцов - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников;
- ☐ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, связанные с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лицее осуществляется в рамках проекта **"Школа+Семья=Успех"**

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательным учреждением в данном направлении.

Проект направлен на вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей; использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей; формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе; организацию творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
- ☐ создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта;
- ☐ повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- ☐ создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- ☐ усиление роли семьи в воспитании детей;
- ☐ создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;
- ☐ удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации осуществляется в рамках **проекта «Школа лидера»**.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития лицея в целом. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является Совет обучающихся - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. Возглавляет Совет и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, председатель Совета обучающихся (представитель ученического сообщества).

В начале учебного года идет формирование Совета обучающихся.

Структура Совета

КОМИТЕТ «МЕДИА» - инициативная, творческая группа обучающихся, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника», радиопередач, презентаций и фильмов. Обучающиеся, работающие в данном комитете, совместно со студией журналистики, регулярно выпускают «Лицейский вестник», создают видео проекты, участвуют в медиа конкурсах и фестивалях.

КОМИТЕТ «EVENT» - инициативная, творческая группа обучающихся, которая планирует, разрабатывает и проводит коллективно творческие дела.

КОМИТЕТ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия для обучающихся начальной школы.

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики могут выбрать дело по душе и принять ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
 - ☐ сформированность лидерских качеств и личной эффективности;
 - ☐ командообразование актива школы;
 - ☐ сформированность основных навыков управления информацией;
 - ☐ приобретение навыков социального проектирования в работе ученического актива.
- В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.6. Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьного **проекта «Найти свой путь, поверить в себя»**.

Со старшеклассниками проводятся занятия, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков - основных составляющих успеха в профессиональной деятельности. Проект призван помочь старшеклассникам определить области профессиональной деятельности для успешной самореализации и развития способностей для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии. Проект создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей - это навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

Проект включает в себя работу Клуба интересных встреч. Клуб интересных людей (родителей, выпускников) задуман как один из мощнейших ресурсов воспитательной системы школы. На заседания Клуба приглашаются дети, их родители, педагоги и гости школы – выдающиеся люди современности, представители различных сфер деятельности: наука, спорт, политика, искусство и т.д. Представление личного опыта приглашенных становится основным акцентом тематических встреч и задает ценностные ориентиры в воспитании наших учеников.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ☐ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Школьные традиции»

Традиции, выступающие как коллективная память, являются неотъемлемым условием существования образовательного учреждения. Они содействуют возникновению духовного притяжения, укрепляют чувства патриотизма и национальной гордости. Через школьные традиции формируется отношение ученика к окружающей действительности, происходит совместное участие детей и взрослых в общественно значимых событиях, трудовых действиях. Процесс использования традиций школы неизменно оказывается одним из важных моментов функционирования системы воспитания. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов:

«В будущее - вместе с Россией» (патриотизм, экология, ЗОЖ)

«Праздник, который всегда с тобой» (годовой круг праздников)

На внешкольном уровне

- ☐ социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ☐ разновозрастные ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ☐ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,

идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- ☐ осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

2.2. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения мероприятий (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов: **«Согрей теплом души» и «Киноуроки в школах России».**

Воспитательный потенциал волонтерство может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях. *Внешкольный уровень:*

- ☐ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития;
- ☐ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- ☐ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ☐ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- ☐ участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся; *На школьном уровне:*

- ☐ участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- ☐ участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;
- ☐ участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

Планируемые результаты по направлению:

- ☐ получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом; ☐ приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

2.3. Модуль «РДШ»

Действующее на базе лица детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проекта «Вместе с РДШ».

Функции первичного отделения РДШ

- ☐ объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- ☐ организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- ☐ организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- ☐ организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- ☐ организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ☐ ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- ☐ стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- ☐ составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- ☐ проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- ☐ организация работы в социальных сетях;
- ☐ организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- ☐ информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- ☐ раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- ☐ создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- ☐ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Планируемый результат по направлению:

создание в лице детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- ☐ обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- ☐ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- ☐ основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- ☐ учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ☐ обеспечивающего формирование у обучающихся активной деятельностной позиции. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ☐ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемого в лице воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, педагогом - организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ☐ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ☐ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- ☐ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ☐ качеством ученического самоуправления;
- ☐ качеством профориентационной работы лицея;
- ☐ качеством взаимодействия семьи и школы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга, сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; - Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного-учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать в себя как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный год начинается 01.09.2021 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели,

II-IV классы - 34 учебные недели.

Общий объем недельной нагрузки:

Классы	1	2	3	4
Максимальная недельная нагрузка, часов	21	23	23	23

Режим работы образовательного учреждения

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 классы	5	1 полугодие- 35 мин. 2 полугодие- 40 мин.	Четверти
2-4 классы	5	45 мин	Четверти

Расписание звонков 1-4 классы

I полугодие в условиях ограничительных мер

1а, 1б классы – главное здание

1 урок	08.30 - 09.05	перемена 20 мин
2 урок	09.25- 10.00	<i>динам. пауза</i> 45 мин
3 урок	10.45 - 11.20	перемена 10 мин
4 урок	11.30 - 12.05	перемена 10 мин
5 урок	12.15-12.50	

1в класс - филиал

1 урок	09.00 -09.35	перемена 10 мин
2 урок	09.45 - 10.20	<i>динам. пауза</i> 40 мин
3 урок	11.00 -11.35	перемена 10 мин
4 урок	11.45 - 12.20	перемена 10 мин

2-4 классы

1урок	09.00-09.45	перемена 10 мин
2урок	09.55 - 10.40	перемена 20 мин
3урок	11.00 - 11.45	перемена 20 мин
4урок	12.05- 12.50	перемена 15 мин
5 урок	13.05- 13.50	

II полугодие

1а, 1б классы – главное здание

1 урок	8.30 – 9.10	перемена 20 мин
2 урок	9.30– 10.10	<i>динам. пауза</i> 50 мин
3 урок	11.00 – 11.40	перемена 10 мин
4 урок	11.50 – 12.30	перемена 10 мин
5 урок	12.40 – 13.20	

1в класс II полугодие - филиал

1 урок	09.00 - 09.40	перемена 10 мин
2 урок	09.50 - 10.30	<i>динам. пауза</i> 40 мин
3 урок	11.10 -11.50	перемена 10 мин
4 урок	12.00 - 12.40	перемена 10 мин
5 урок	12.50 - 13.30	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в I классах – не более 1,0 часа
- во II-III классах – 1,5 часа,
- в IV классах – 2 часа

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии может осуществляться следующим образом. В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание уроков нетрадиционной формы направлено на развитие обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры, 24 урока по другим учебным предметам (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике) кроме уроков русского языка и литературного чтения.

В I-IV классах организовано обучение по пятидневной учебной неделе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-20).

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с образовательной программой ГБОУ лицей №395 СанктПетербурга осуществляется деление классов на две группы:

при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек; по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, внеурочные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-20.

Годовой учебный план начального общего образования

(пятидневная учебная неделя)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

¹ Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в II-IV классах.

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план начального общего образования

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учитывая мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), в ГБОУ лицей №395 русский язык определён для изучения в качестве родного языка. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (1 час в неделю) в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

В I-IV классах содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), в том числе ПДД, интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания различных нестандартных ситуациях.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры.

С целью выполнения государственного стандарта общего образования и оценивая значение физкультуры для развития детского организма, в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» и аттестации учащихся по данному предмету учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обучающихся II-IV классов организуется по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту ребёнка адаптации в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Организация взаимодействия школы с другими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями □ Формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни □ Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
- Обеспечение успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий
- Обеспечение достижения ожидаемых результатов, обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой.
- Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
- Сохранение и преумножение традиций школы.

Внеурочная деятельность в I-IV классах организуется с учетом следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом всех изменений);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом всех изменений) (далее - ФГОС начального общего образования)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28- 2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- ООП НОО
- Учебный план внеурочной деятельности обучающихся начальных классов ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы начального общего образования, реализуемой в Лицее.

В соответствии с ФГОС объем внеурочной деятельности составляет при получении: начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (1-4 классы): до 330 часов в 1-ом классе и до 340 часов во 2 - 4 классах.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы её организации, объём внеурочной деятельности с учётом потребностей обучающихся и возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Обеспечивает реализацию данных направлений и представляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов

в неделю.

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных. Это могут быть экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковая и исследовательская деятельность, общественно-полезные практики и т.д.

При организации занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя);
- программы нелинейных (модульных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе, соответствуют планируемым результатам освоения ООП.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является мониторинг, дневник индивидуальных достижений обучающегося «Мой образовательный маршрут».

Основными задачами мониторинга являются:

- выявление вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, сохранности контингента;
- выявление участия обучающихся в разработке и реализации проектов.

- осуществление качественной и количественной оценки эффективности деятельности Лицея по направлениям внеурочной деятельности, на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления, может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации. На празднике объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением лучших учащихся.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности также могут быть выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
- *Второй уровень* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.
- *Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицеем используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: ДДЮТ (зал, образовательные программы, кадровый потенциал), ДЮСШ (образовательные программы, кадровый потенциал).

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники Лицея, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д. Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками Лицея, ведущими занятия, заполняющими электронный журнал внеурочной деятельности в АИСУ "Параграф", в который вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников, даты и темы проведённых занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогическими работниками Лицея, ведущими занятия.

Организацией внеурочной деятельности с обучающимися занимается классный руководитель на основании «Положения о классном руководстве» и своих должностных обязанностей.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам

обучающийся и его родители (законные представители).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов
ГБОУ лицей № 395 на 2021– 2022 учебный год**

Направление деятельности	Название модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	429	238	442	612
Спортивнооздоровительное	Если хочешь быть здоров	-	68	68	-
Общекультурное	Открой себя	231	136	238	170
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	99	34	102	68
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	-	34	34	34
ИТОГО		759	510	884	884

3.3 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего образования составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20
«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека
факторов среды обитания»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании
календарного учебного графика государственных образовательных учреждений
Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022
учебном году»

Начало и окончание учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	01.09.2021	31.08.2022

Количество учебных недель

Класс	Количество учебных недель
1 класс	33 учебные недели
2-4 классы	не менее 34 учебных недель

Общий объем недельной нагрузки

Классы	1	2	3	4
Максимальная недельная нагрузка, часов	21	23	23	23

Режим работы образовательного учреждения

Класс	Продолжитель ность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 классы	5	1 полугодие- 35 мин. 2 полугодие- 40 мин.	Четверти
2-4 классы	5	45 мин	Четверти

Сроки учебных четвертей для 1-4 классов:

I четверть 01.09.2021 по 24.10.2021

II четверть 04.11.2021 по 28.12.2021

III четверть 10.01.2022 по 23.03.2022

IV четверть 04.04.2022 по 25.05.2022

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние каникулы	25.10.2021	03.11.2021	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022	20.02.2022	7 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – День защитника Отечества

08 марта – Международный женский день

01 мая – Праздник весны и труда

09 мая – День Победы

12 июня – День России 04

ноября – День независимости

Расписание звонков

Расписание звонков 1-4 классы

I полугодие в условиях ограничительных мер

1а, 1б классы – главное здание

1 урок	08.30 - 09.05	перемена 20 мин
2 урок	09.25- 10.00	<i>динам. пауза</i> 45 мин
3 урок	10.45 - 11.20	перемена 10 мин
4 урок	11.30 - 12.05	перемена 10 мин
5 урок	12.15-12.50	

1в класс - филиал

1 урок	09.00 -09.35	перемена 20 мин
2 урок	09.45 - 10.20	<i>динам. пауза</i> 40 мин
3 урок	11.00 -11.35	перемена 10 мин
4 урок	11.45 - 12.20	перемена 10 мин

2-4 классы

1урок	09.00-09.45	перемена 10 мин
2урок	09.55 - 10.40	перемена 20 мин
3урок	11.00 - 11.45	перемена 20 мин
4урок	12.05- 12.50	перемена 15 мин
5 урок	13.05- 13.50	

II полугодие

1а, 1б классы – главное здание

1 урок	8.30 – 9.10	перемена 20 мин
2 урок	9.30– 10.10	<i>динам. пауза</i> 50 мин
3 урок	11.00 – 11.40	перемена 10 мин
4 урок	11.50 – 12.30	перемена 10 мин
5 урок	12.40 – 13.20	

1в класс II полугодие - филиал

1 урок	09.00 - 09.40	перемена 10 мин
2 урок	09.50 - 10.30	<i>динам. пауза</i> 40 мин
3 урок	11.10 -11.50	перемена 10 мин
4 урок	12.00 - 12.40	перемена 10 мин
5 урок	12.50 - 13.30	

Режим работы групп продленного дня

Сбор в группе	12.50- 13.00
Прогулка	13.00- 13.30
Обед	13.30- 13.50
Прогулка	13.50- 15.30
Работа кружков, индивидуальные занятия, игры	15.30- 17.30
Полдник	16.15- 16.30
Индивидуальные занятия, игры	17.30- 18.45

Режим организации внеурочной деятельности

1 классы (I полугодие)

12.05 (12.20) Окончание уроков

12.05 - 12.50 Перерыв на отдых, прогулку

12.50 - 13.25 Занятие внеурочной деятельности

13.40 - 14.15 Занятие внеурочной деятельности

5 уроков

12.50 (13.05) Окончание уроков

12.50 - 13.40 Перерыв на обед, отдых

13.40 - 14.15 Занятие внеурочной деятельности

2-4 классы

4 урока

12.50 Окончание уроков

12.50 - 13.20 Перерыв на отдых, прогулку

13.20 - 14.05 Занятие внеурочной деятельности

14.30 - 15.15 Занятие внеурочной деятельности

5 уроков

13.50 Окончание уроков

13.50 - 14.30 Перерыв на отдых, обед, прогулку

14.30 – 15.15 Занятие внеурочной деятельности

15.25 – 16.10 Занятие внеурочной деятельности

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся II-IV классов устанавливаются педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга. В конце учебного года во 1-х — 4-х классах в период с 20 апреля по 20 мая организуется проведение итоговых диагностических, контрольных (проверочных) работ, зачетов (письменных или устных), тестирования с целью осуществления проверки освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, зачеты, тестирование, определяются ежегодно педагогическим советом школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их проведения.

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга условия:

- соответствуют требованиям ФГОС; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру,
- запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП НОО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание *кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических* условий и ресурсов.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

	Количество классов	Школа России	Начальная школа 21 века
1 классов	3	2	1
2 классов	3	2	1
3 классов	3	1	2
4 классов	3	1	2
Всего классов	12	6	6

Стаж и квалификация учителей начальных классов (количество):

стаж работы	0-3 года	4-5 лет	6-10лет	11-20 лет	>20 лет	ИТОГО
соответствие						
без категории	1					1
I категория	1			1	2	4
Высшая					7	7
ИТОГО	2			1	9	12

Аттестация педагогических работников осуществляется один раз в пять лет на основе результатов их профессиональной деятельности.

Все педагоги в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации. В течение межаттестационного периода у каждого учителя должны быть пройдены три вида курсов:

1. По ФГОС
2. По своему предмету
3. По ИКТ