

Директор лицея

---

С.П.Сергеева  
" 21 " мая 2009 г.

---

Протокол педсовета  
№ 9 от 21 мая 2009 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ лицея № 395  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
на 2009-2014 г.г.**



Адрес лицея:  
198264, Санкт-Петербург,  
пр. Ветеранов, дом 135, литер А  
Тел. (812)744-00-47  
Тел/факс(812)744-00-47  
e-mail: licei395spb@mail.ru

## Оглавление

- I. Паспорт программы
  - 1. Нормативное основание программы
  - 2. Информационная справка
- II. Аналитико-прогностическое обоснование
  - 1. Актуальность разработки программы
  - 2. Цель и задачи программы
  - 3. Ожидаемые результаты
- III. Концепция программы
  - 1. Концептуальное обоснование программы развития
  - 2. Теоретические основы решения поставленной проблемы
  - 3. Основные принципы построения программы развития лица
- IV. Мероприятия по реализации
  - 1. Этапы
  - 2. План реализации
  - 3. Мониторинг
  - 4. Продукты реализации программы.

## **I. Нормативное основание программы**

Одна школа в масштабах столь огромного государства как Россия – очень маленькая величина. Но конкретная школа – это и есть один из тех главных объектов, где необходимо выявить точки роста на запуск положительных системных изменений.

### Нормативная база разработки программы ОУ:

- Закон РФ «Об образовании» (1992г)
- Концепция модернизации российского образования до 2010г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 за №1662-р).
- Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» (20.12. 2008г.).
- Основные направления деятельности Правительства до 2012 года (Распоряжение Правительства от 17.11.2008 г №1663-р).
- Доклад «Школа – 2020. Какой мы ее видим?» на Совете при президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию (07.11.2008).
- Проект образовательных стандартов второго поколения.

## **1. Информационная справка**

### *1. Микросреда школы*

Школа размещается в двух зданиях - типовом (построенным в 1959 году) и приспособленном (здание бывшего детского сада). В школе имеются: 37 учебных кабинетов (из них 7 кабинетов в приспособленном здании), актовый зал, музыкальный зал, лаборатория экологического мониторинга, библиотека с читальным залом, современный стадион и спортивная площадка, один спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты медицинской и психологической служб, 2 столовых (в основном и приспособленном) зданиях, буфет.

В настоящее время в лицее в 30 классах обучается 783 ученика, в том числе:

**1 ступень** - 329 учащихся (12 классов);

**2 ступень** - 345 учащихся (14 классов);

**3 ступень** - 109 учащихся (4 класса).

### *Социальный паспорт школы.*

Неполные семьи - 129 семей, опекаемые дети - 5 человек, дети из многодетных семей – 30 человек, дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке - 2 человека, состоят на учёте в ОДН -1 человек, неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН – 0 .

Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену.

В школе работают 3 группы продленного дня. На базе образовательного учреждения организованы группы по подготовке детей дошкольного возраста к школе.

В школе действует театр кукол «Колокольчик», театральная студия «Вдохновение», вокальная студия «Звонкие голоса», студия индивидуального вокала, экологическое объединение «Экос», Научное общество учащихся. В группах занимается 250 учащихся школы и 56 детей микрорайона, не обучающихся в нашей школе.

С момента основания в образовательном учреждении сложились хорошие традиции, которые позволили ему получить высокий рейтинг в районе и стать конкурентоспособной школой.

Факторы, влияющие на имиджевую характеристику школы:

- высокий уровень обучения;
- активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве;
- стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, обеспечивающий стратегию развития;
- возможность самореализации ребенка в обучении и творчестве через отделение дополнительного образования;
- физическая и психологическая безопасность;
- комфортные условия пребывания ребенка;

- выгодное территориальное расположение школы.

Особенно высоких результатов школа добилась за последние годы:

- школа стабильно занимает 1-2 места в районе по количеству победителей олимпиад;
- школа подготовила 3 победителей и 8 призеров Всероссийских олимпиад;
- два ученика школы на протяжении трех лет получали премии президента в поддержку талантливой молодежи;
- ученик школы был удостоен награды «Звезда Прометея» в номинации «Наука»;
- в школе работает высокопрофессиональный коллектив (88% имеют высшую и первую квалификационную категорию, «Заслуженный учитель РФ» - 2 учителя, кандидаты наук – 2 учителя, «Почетный работник общего образования РФ» - 21 учитель);
- высокая результативность участия педагогов школы в приоритетном национальном проекте «Образование»: (Премия президента РФ «Лучший учитель РФ» - 7 человек; Премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 3 человека; Премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 1 человек);

О востребованности реализации данной программы можно судить по результатам опроса родителей. Около 86 % опрошенных родителей стремятся помимо базового образования для детей получить:

- углубленные знания по физике, информатике, математике, химии, биологии, иностранным языкам;
- дополнительные развивающие занятия по художественно-эстетическому и техническому циклам;
- общеразвивающие занятия физкультурой;
- подготовку в вуз;
- помощь в профориентации детей.

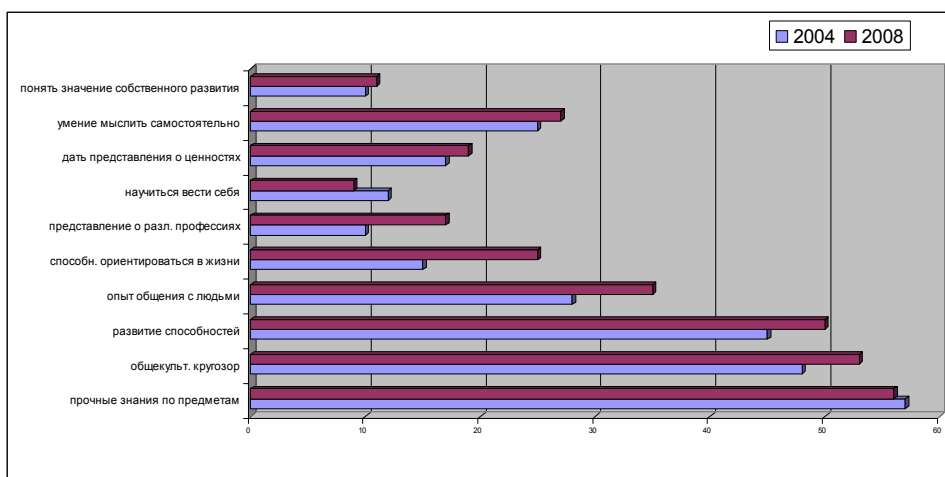
## *2. Макросреда школы*

Школа располагается в отдаленном от центра районе Санкт-Петербурга, на территории которого действуют 26 промышленных, 1 научное, 3 транспортных, 4 строительных и 3 предприятия жилищно-коммунального хозяйства. Экологическая обстановка района благоприятна, школа расположена на территории парковой зоны. В районе и ближайшем к нему окружении расположены пять высших учебных заведений различного профиля, с которыми школа активно сотрудничает. Демографический спад, наблюдаемый в 1998 - 2000 г.г., не отразился на количестве детей, поступающих в школу. В настоящее время наблюдается подъем уровня рождаемости в микрорайоне школы.

К реализации программы будут привлечены в качестве участников: учащиеся, педагогический коллектив школы, родители учащихся, партнеры школы из других образовательных учреждений, партнеры школы других отраслей, органы исполнительной власти.

По результатам *мониторинга деятельности нашей школы*, проводимого на протяжении 2004-2008гг для всех участников образовательного процесса (опрос учащихся, родителей, педагогов), мы смогли определить направления развития ОУ, изменений в его образовательной политике.

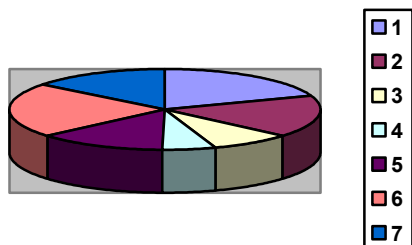
Например, при опросе родителей *«Как Вы думаете, что должна дать прежде всего школа Вашим детям?»* мы получили результаты мнения родителей, которые представлены в диаграмме (сравнение 2004г и 2008г)



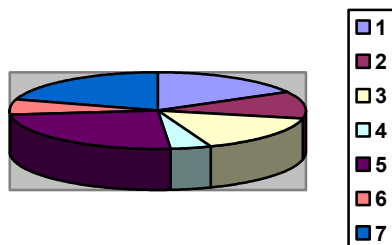
Анализ представленной диаграммы показывает, что важным для ребенка, по мнению родителей, являются сегодня общекультурный кругозор, помощь в развитии способностей, умение мыслить самостоятельно. Несмотря на некоторое снижение запросов родителей, по-прежнему самым важным требованием остается необходимость прочных знаний по предметам. Интересно отметить, что возрастает востребованность в способности ребенка ориентироваться в жизни, в получении представления о различных профессиях, в опыте общения с людьми.

На вопрос «Что для Вас наиболее ценно в жизни»? были получены ответы родителей и детей, в которых мнения родителей и детей оказались одинаковыми в отношении ценности «Семья». При этом дети отдают больший приоритет категориям «Увлечения», «Друзья» и «Материальное благосостояние» по сравнению с родителями, которые считают более ценным в жизни «Здоровье» и «Образование».

Мнения родителей (январь 2008)



Мнения учеников (январь 2008)



1. Семья
2. Образование
3. Друзья
4. Комфорт
5. Увлечения
6. Здоровье
7. Материальное благосостояние

В таблице представлены частичные результаты опроса родителей и учеников, проведенного в сентябре 2008г.

| Вопрос                                                       | Частота встречаемости ответов                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Мнения родителей                                                                                                                                                                                                                     | Мнения учеников                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Каковы, по вашему мнению, основные достоинства нашего ОУ? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сильный педагогический коллектив – 68%;</li> <li>Наличие в школе традиций – 26%;</li> <li>Система дополнительного образования – 18%;</li> <li>Хорошо организованное питание – 22%.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Глубокий уровень знаний по предметам – 31%;</li> <li>Занятия в кружках, и факультативах – 39%;</li> </ul>                                                                                             |
| 2. Что больше всего влияет на успехи и неудачи в обучении?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень подготовленности – 36%;</li> <li>Поддержка родителей – 40%;</li> <li>Компетентность учителей – 51%;</li> <li>Самоорганизация – 23%.</li> <li>Здоровье – 28%</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мое упорство и трудолюбие – 29%;</li> <li>Желание добиться цели – 28%;</li> <li>Помощь родителей и учителей как консультантов – 19%;</li> <li>Нехватка времени – 18%;</li> <li>Лень – 16%.</li> </ul> |
| 3. Что Вы ждете от нашей                                     | Оказание помощи в профессиональном                                                                                                                                                                                                   | Глубокий уровень знаний по                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школы на рынке образовательных услуг? | самоопределении -24%;<br>•Расширение спектра образовательных программ-28%;<br>•Организация досуга после уроков - 39%;<br>•Валеологическое сопровождение -16%. | предметам – 31%;<br>• Расширение спектра образовательных программ - 37%;<br>• Возможность выбора профиля – 32%;<br>• Организация досуга после уроков - 38%; |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II .Аналитико-прогностическое обоснование

### 1. Актуальность разработки программы

Анализ состояния и тенденций развития общего образования в Российской Федерации, представленный по результатам социологических исследований Московского педагогического государственного университета и Фонда «Общественное мнение» в докладе «Школа – 2020. Какой мы ее видим?» показал, что в обществе назрела потребность в новом качестве общего образования и формировании опережающей модели его развития.

В докладе подчёркивается особая роль школы в подготовке кадровых ресурсов для решения новых задач социально-экономического развития страны до 2020 года в формировании молодых граждан российского общества. На современном этапе основной миссией российской школы становится образование (обучение и воспитание) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии.

По результатам анализа мнений респондентов в докладе выделяются две самые важные проблемы:

1. общее снижение качества образования;
2. усиление неравенства в получении качественного образования.

Таким образом, на современном этапе стратегической целью образовательной политики становится повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Детальный и глубокий анализ состояния современного образования выявил следующие проблемы:

- системные проблемы;
- проблемы кадров;
- проблемы доступности образования;
- проблемы общеобразовательной подготовки учащихся;
- проблемы здоровья учащихся.

### 3.. Цель и задачи программы

На основании изучения аналитических материалов, представленных в документах МОиН РФ, и мнений участников образовательного процесса, педагогический коллектив нашего ОУ разработал программу развития: **«Формирование личностно ориентированной образовательной среды как основное педагогическое условие обеспечения качества образовательного процесса».**

#### Цель программы:

- Создание условий, необходимых для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей.

#### Ожидаемый результат:

Формирование образовательной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования приведет к повышению качества и доступности образования.

#### Приоритетные направления.

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашего ОУ является:

- обеспечение каждому учащемуся возможности получать образование в современных условиях;
- формирование у обучающегося системы ценностных ориентаций с целью воспитания человека, который сможет обеспечить инновационный путь развития страны;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых видов взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Определение оптимального содержания образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы, учетом специфики и профиля образовательного учреждения и соответствия новым образовательным стандартам.
- Оптимизация необходимых условий, способствующих жизненному самоопределению и самореализации учащихся, для достижения ими уровня образованности, побуждающего к дальнейшему саморазвитию.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.
- Разработка новых технологий взаимодействия семьи и школы.
- Создание современной школьной инфраструктуры, соответствующей основным требованиям обеспечения качественного образования.

### **III. Концепция программы**

#### **1. Концептуальное обоснование программы развития**

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Функцию защиты от некачественных образовательных услуг выполняет образовательный стандарт. Достижение нового современного качества образования требует оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика способствует:

- взаимосвязь различных видов деятельности (учебной, исследовательской, практической, трудовой, коммуникативной, эстетической и т.д);
- взаимосвязь рационального и эмоционального в познании;
- взаимосвязь операционально-интеллектуальных и личностно-мотивационных компонентов деятельности;
- стимулирование фантазии и воображения;
- персональный учет достижений;
- смена ролей в познавательной деятельности;
- учет своеобразия творческого потенциала ученика и учителя, их самореализация.

Открытость школы обеспечивается основными закономерностями, к которым относятся:

- закономерности связи школы с жизнью;

- закономерности взаимодействия с семьей, учреждениями культуры, науки, правоохранительными органами, здравоохранением;
- закономерности расширения ценностей педагогического коллектива и ценностей, интересов каждого педагога;
- закономерности связи управления - соуправления-самоуправления в школе.

## 2. Теоретические основы решения поставленной проблемы.

### Концептуальный уровень.

Теоретическую базу программы составляют следующие положения:

- Каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения (**«личностно-ориентированное обучение»**)
- Развитие личности ребенка обуславливается совокупностью следующих условий психического развития человека:
  - фактором места (семья, регион, школа);
  - включением в деятельность (принцип развития деятельности);
  - возрастными особенностями (учет возрастной периодизации психического развития);
  - приоритетностью обучения в развитии личности с опорой на актуальные достижения учащихся (**«обучение ведет за собой развитие»**);
  - стилем общения.
- Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматическую ценность (**«идея проективного обучения»**).
- Развитие творческого потенциала учащегося происходит на фоне успешности в какой-либо сфере деятельности, что требует отслеживания его личных достижений (**«Педагогика успеха»**)
- Каждый педагог имеет право на авторский стиль обучения, но не имеет права пренебрегать значимыми потребностями личностного развития учащихся: притязанием на признание, на успех, на безопасность. Авторский стиль обучения способствует творческой самореализации педагога.

Программа имеет **модульную структуру**, построение которой представлено на схеме (Приложение 1).

В центре схемы – ключевая идея программы, за ней представлен круг некоторых проблем, выявленных в современном образовании, на внешнем круге расположены модули, на основе реализации которых лицей предлагает пути разрешения этих проблем.

## 3. Основные принципы построения программы развития лица

### Описание модулей

#### 1. Модуль **«Новые горизонты»**

В целях обеспечения современного качества образования наше ОУ предлагает модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. В данной модели базовое (основное) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Создание на базе ОУ структурного подразделения дополнительного образования позволит открыть эти новые горизонты.

Органичное сочетание в ОУ основного и дополнительным образования создает прочную основу для формирования образовательной среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению



благоприятного социально-психологического климата как в группах, так и на уровне школьного коллектива в целом.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, в условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования детей может обеспечить:

- целостность образовательной системы школы во всем ее многообразии;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание ситуации успешности в каком-либо виде деятельности для любого ученика с разным уровнем мотивации и на основе этого повышение мотивации;
- реализация ориентационной функции в профессиональном самоопределении учащегося и его социальной адаптации;
- расширение спектра образовательных услуг для реализации запросов потребителей;
- создание условий для сохранения и поддержания здоровья учащихся;
- использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сближение процессов воспитания, обучения и развития.

Для апробации этой модели подготовлена база:

- проведено согласование с педагогическим коллективом перспектив развития системы дополнительного образования детей;
- определены основные направленности дополнительного образования, которые будут реализовываться в нашей школе (научно-техническая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, художественно-эстетическая);
- разработаны необходимые документы: Положение об отделении дополнительного образования детей, должностные инструкции руководителя отделения дополнительного образования детей, педагога дополнительного образования, концертмейстера и др., внесены изменения в Устав ОУ, заключены договора о взаимном сотрудничестве, составлено штатное расписание, определена номенклатура дел;
- разработаны образовательные программы дополнительного образования детей;
- проведено лицензирование программ;
- составлен план организации деятельности отделения дополнительного образования детей.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 2.

## **2. Модуль «Путь к успеху»**

Снижение качественных показателей учащихся по мере их обучения непосредственно связано с потерей мотивации, причиной этого является слабая поддержка собственной активности школьников в обучении, поэтому одной из основных задач учителя является повышение в побудительной структуре учащегося удельного веса внутренней мотивации обучения. Действие становится деятельностью только тогда, когда его цель, начинает характеризоваться побуждающими свойствами, т. е. становится мотивом. Этот процесс — «сдвига мотива на цель» — рассматривается как основной механизм развития новых форм деятельности. Расширение

образовательного пространства является условием реализации этого механизма. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора создает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. Выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты. Расширение спектра образовательных услуг позволяет сделать этот выбор осознанным.

Собственная активность школьника возрастает, если результаты обучения соответствуют его потребностям и значимы для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости, на основе которой выстраивается дальняя жизненная перспектива человека. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. С другой стороны, положительная мотивация - мощный фактор сохранения и развития здоровья детей.

Для того чтобы быть мотивированным, любому ребенку, хотя бы время от времени, нужно пережить успех. Созданию ситуации успешности способствует создание образовательной среды, построенной на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки в основном образовании способствует выбору учащимся его индивидуального образовательного пути.

Для поддержания мотивации не менее важны живая и увлекательная организация образовательного процесса, активность и самостоятельность учащихся, создание условий для проявления их способностей. Организация такого процесса возможна с применением инновационных технологий обучения, основанных на исследовательско-проектной деятельности и ориентированных на компетентностный подход в обучении. Понятие «компетентность» включает в себя, с одной стороны, результаты обучения (знания и умения), с другой стороны, акцент ставится на систему ценностных ориентаций, которые раскрывают деятельностную сущность компетентности. Таким образом, для реализации личностно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить иную расстановку акцентов от ЗУН к ЗУН. Сегодня учитель должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

*Новые условия образовательной деятельности:*

- креативная организация учебного процесса;
- усиление индивидуализации обучения;
- увеличение доли самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика;
- реализация личностно-деятельностного подхода в обучении;
- совместная поисковая деятельность;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- межпредметная интеграция;
- применение современных технологий (включая на основе ИКТ).

Образовательную среду, оптимально отвечающую этим условиям, мы предлагаем сформировать на основе интеграции основного и дополнительного образования детей, т.к. это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые

зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании позволяет обеспечить каждому ученику ситуацию успеха, содействовать самореализации личности. Личные стандарты вырабатывает для себя сам ученик, при этом поскольку нормы соответствуют его возможностям, то итоги объясняются внутренне контролируруемыми причинами (усилиями, старанием). Это приводит к воспитанию ответственности за выполняемое дело, создает высокую мотивацию и интерес к учению.

Для создания ситуации успеха важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся (тренинги, предполагающие формирование условий для выбора стратегии уверенного поведения, адекватной самооценки, развитие креативности, умений психологической саморегуляции).

Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

Интеграция основного и дополнительного образования в школе способна решить целый комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- максимально раскрыть потенциальные способности ученика;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 3.

### **3. Модуль «Гражданин XXI века»**

Последнее десятилетие XX и начало XXIV. для России – это время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, время признания высшей ценностью человека, его прав и свобод.

Широкие социальные преобразования во всех сферах деятельности современного Российского государства, проводимые на протяжении последних пятнадцати лет, привели к изменению Государственной концепции воспитания молодежи.

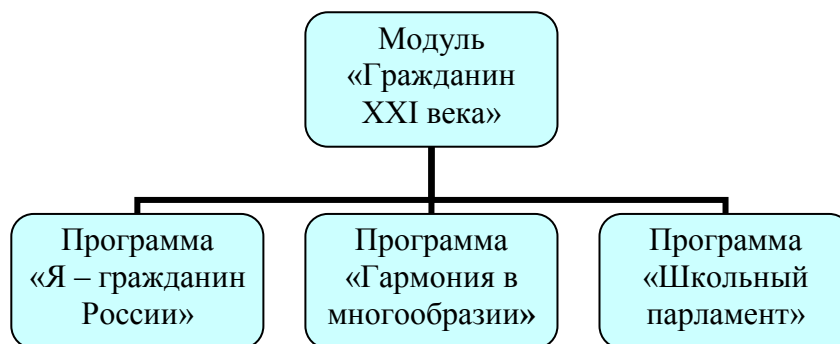
Целью образования становится развитие способности к самостоятельному решению проблем различного уровня на основе использования социального опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием у школьников основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира. Реализация такого образования осуществляется посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, создания клубов, кружков, объединений в системе дополнительного образования, а также формирования демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

С целью повышения воспитательного потенциала ОУ необходимо максимально использовать возможности интеграции основного и дополнительного образования для формирования у учащихся понимания ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: патриотизма, толерантности, гражданской позиции.

Данный модуль представлен следующими подпрограммами:



Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 4.

#### **4. Модуль «Школа для дошкольников»**

Сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования приводит к тому, что формирование и развитие ребенка в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующую ступень и без учета дальнейших перспектив. Отсутствие единых программ воспитания и обучения, системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням, несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы является одной из причин «дезадаптации» первоклассников. Несовершенство существующих методик диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой не позволяет выявить причинно-следственную связь этой проблемы.

Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса “детский сад - школа” усугубляет ситуацию.

В настоящее время возникла необходимость повышения уровня подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Учитывая то, что не все дети посещают детский сад до поступления в школу, назрела острая необходимость организации подготовительной работы для будущих первоклассников на базе школы с целью обеспечения каждому ребенку возможности освоить программы дошкольного образования. Реализация этой необходимости становится возможной при условии создания на базе школы подразделения дополнительного образования детей.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 5

#### **5. Модуль «Здоровье ребенка – здоровье нации»**

В современной школе остро встал вопрос о здоровье учащихся. По официальным данным только 5 % выпускников школ абсолютно здоровы, 80 % имеют хронические заболевания. Первое место занимают болезни опорно-двигательной системы, второе – нарушения работы желудочно-кишечного тракта и проблемы со зрением. Анализ показаний патологической пораженности среди учащихся нашего ОУ подтверждает эти данные.

Ухудшению ситуации с состоянием здоровья подрастающего поколения способствуют и такие педагогические факторы как синдром «школьной дезадаптации», нерациональная организация учебного труда детей, недостаточный двигательный режим, низкий уровень психолого-валеологической компетентности педагогов и родителей и т.д. Все эти причины приводят к тому, что за годы обучения в школе количество больных детей увеличивается. Поэтому сегодня, когда ценность здоровья и жизни человека в рамках гуманистически ориентированной педагогики выносятся на одну из высших ступеней в иерархии педагогических ценностей, необходимо методологическое осмысление проблемы воспитания у человека валеологического самоотношения.

При традиционном подходе в обучении решить проблему здоровьесбережения нельзя. И даже не столько по причине программы, сколько из-за используемых методов обучения. Ухудшение здоровья школьников напрямую зависит от учебных нагрузок. Поэтому в настоящее

время стал актуальным вопрос об использовании в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ).

Существует ряд **факторов**, которые разрушают здоровье детей.

- Поза во время учебного процесса
- Вербальный принцип построения учебного процесса
- Несовершенные методики преподавания

Перегрузка зависит не столько от количества, сколько от качества работы. Говоря об учебной нагрузке, следует иметь в виду, что она не носит чисто физиологического характера и не может измеряться только в количестве часов или прочитанных страниц. Учебная нагрузка напрямую зависит от психологического отношения школьников к учению: если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И, наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бессмысленным, может вызвать переутомление даже при небольших объемах учебного материала.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет рассматривать школу не только как центр обязательного образования, но и как поле для самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

В основе всех здоровьесберегающих мероприятий, осуществляемых в школе, лежит концепция о здоровом человеке. Цель всех разработок – это формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. Важно учесть, что здоровье человека рассматривается на трех уровнях: *физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье*.

Физическое здоровье характеризуется отсутствием каких-либо функциональных отклонений, гармоничностью физического развития.

Психическое здоровье характеризуется нормальным протеканием психических процессов и включает самодостаточность личности, самопонимание, самоприятие, саморазвитие личности в контексте взаимодействия с окружающими людьми в условиях социальных, культурных, экономических и экологических реальностей.

Социальное здоровье характеризуется преобладанием в структуре личности гуманистических ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Ресурсы образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья учащихся:

- медико-педагогическая служба;
- здоровьесберегающие технологии;
- увеличение двигательной активности учащихся;
- социально-психологическая служба.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 6.

## **6. Модуль «Гармония личности»**

Школа активно участвует в процессе развития ребенка на протяжении всего его обучения в ОУ. Воздействие направлено на достижение общей для любой образовательной системы цели - обучение, воспитание и развитие личности. Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности может рассматриваться в качестве ее системообразующего компонента.

Школьное развитие человека как личности и как субъекта деятельности обязательно предполагает формирование личности учащихся как высокоразвитой и открытой системы, способной к саморазвитию, саморегуляции и самоопределению. В связи с этим, формирование личности возможно за счет развития различных психологических компонентов:

- интеллекта;
- эмоциональной сферы;
- устойчивости к стрессам;
- уверенности в себе и самопринятия;
- позитивного отношения к миру и принятия других;
- самостоятельности и автономности;
- мотивации самоактуализации и самосовершенствования.

Сюда же относится и развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития (Реан А.А., 2000). Психолого-педагогическое сопровождение играет большую роль в сохранении и поддержании психического здоровья детей. Повышение мотивации, ориентация учащихся на успех - это мощный фактор сохранения и развития здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является неотъемлемой частью в создании условий, необходимых для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей. Сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализации возможностей развития его индивидуальности.

Служба сопровождения оказывает содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования. С одной стороны, это содействие способствует развитию творческих способностей, созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождению в течение всего периода становления личности. С другой стороны, деятельность службы сопровождения необходима для создания позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у учащихся с проблемами в обучении и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Оптимизация необходимых условий, способствующих жизненному самоопределению и самореализации учащихся возможна благодаря психологическому анализу социальной ситуации развития в данном образовательном учреждении, выявлении основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения, что также является одним из направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения. Оно также направлено на оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Расширение образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования должно основываться на психологическом обеспечении образовательных программ, что позволит адаптировать их содержание и способы освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся данного образовательного учреждения.

В состав службы сопровождения нашего ОУ входят: психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 7.

## **7. Модуль «Семья и школа».**

Результаты наблюдения учителей и психологов, а также материалы печати и научно-практических конференций свидетельствуют о кризисе семейного воспитания. Родители (особенно отцы) чаще стали уклоняться от воспитания детей, растет непонимание между представителями различных поколений. Причиной этого является недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей.

Школа остается единственным социальным институтом, способным оказывать реальное влияние на взаимодействие детей и родителей. Значительные изменения в системе ценностей и социальной жизни общества делают малоэффективными сложившиеся ранее методы взаимодействия семьи и школы. Необходимо разработать принципиально новые технологии этого взаимодействия. Внедрение новых технологий взаимодействия приведет к приобретению умений в формировании информационного запроса родителей и созданию условий для диалога с ними по поводу его реализации, что позволит повлиять на качество организации образовательного процесса.

Таким образом, усиление взаимодействия семьи и школы, формирование чувства сопричастности к школьной жизни, вовлечение родителей в жизнь школы создаст условия для расширения общественного управления с участием родителей.

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 8.

## **8. Модуль «Кадровая политика ОУ»**

Повышение роли персонала в реализации стратегических направлений развития ОУ обусловило разработку единой политики в области управления персоналом. В современных условиях глобальной конкуренции за ученика, стремительного появления новых педагогических технологий персонал ОУ становится основным фактором, определяющим успешность школы в долгосрочной перспективе.

Кадровые ресурсы - основной потенциал образовательного учреждения, и деятельность по его развитию одна из ведущих задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводит в итоге к достижению ключевых целей образования.

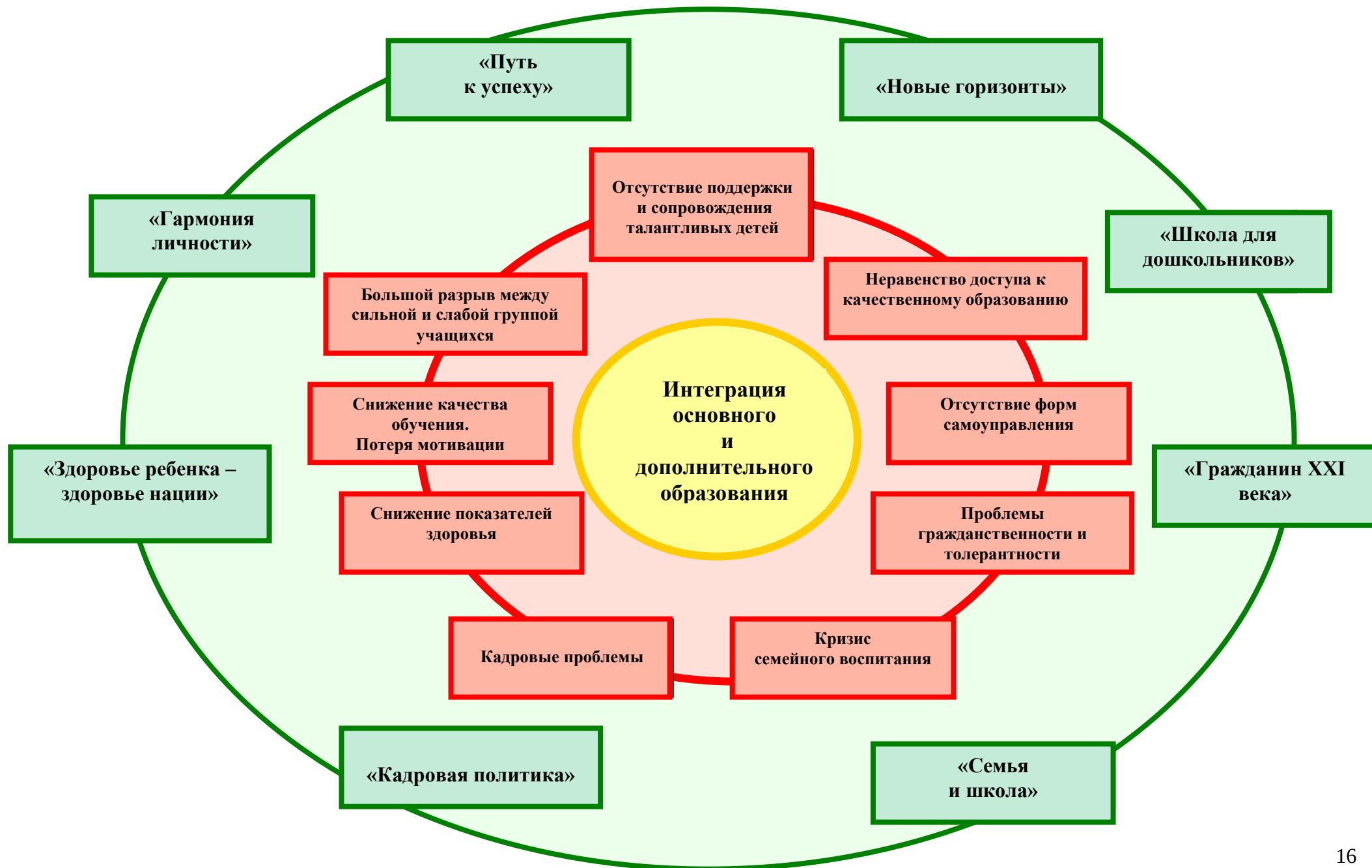
Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. Сегодня ОУ нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию. Сегодня от педагогов требуются глубокие знания методологии и владения методами практической психологии, сформированность исследовательской культуры учителя, перевод их методической деятельности в исследовательскую.

Возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой, составляют основу концепции управления персоналом, представленную в документе **«Кадровая политика»**.

**Основными составляющими кадровой политики являются:**

- ***политика занятости***, включающая формирование структуры, штата, планирование потребности в трудовых ресурсах, подбор и расстановку кадров («работники есть в наличии»);
- ***политика трансляции информации, ценностей и целей***, направленная на создание условий для свободного и своевременного обмена информацией и знаниями, как по вертикали, так и по горизонтали, развитие и совершенствование корпоративной культуры, построение системы трансляции целей и контроля достижения поставленных целей («работники знают и разделяют цели и ценности лица»);
- ***политика обучения и развития***, создающая необходимые условия для подготовки, обучения, развития персонала и планирования кадрового потенциала («работники могут достичь цели»);
- ***политика мотивации***, создающая четкую связь вознаграждения с ценностью каждой позиции для ОУ и с результативностью работы человека на позиции («работники хотят достичь цели»).

Цели, задачи и содержание деятельности модуля представлены в Приложении 9.





### Модуль «Новые горизонты»

**Цель:** создание условий для развития, воспитания и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ в целях всестороннего удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Задачи:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе;
- организовать содержательный досуг;
- удовлетворить потребности детей в занятиях физической культурой и спортом для обеспечения сохранения и поддержания здоровья;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору учеником индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Категория, на кого рассчитана                                                                                        | Партнеры      | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                   | Продукт                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап апробации - 2009-2010гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| 1. Практическая реализация модели отделения дополнительного образования детей:<br>2. Создание современной инфраструктуры для реализации модели.<br>3. Обучение педагогов.<br>4. Организация психолого-педагогического и методического сопровождения<br>5. Мониторинг образовательного процесса и внесение корректив.<br>6. Выявление запроса потребителей о необходимых направлениях отделения дополнительного образования. | Учащиеся,<br>Учителя,<br>Педагоги дополнительного образования,<br>Психолог, социальный педагог,<br>Администрация ОУ. | ДДЮТ, СПбГДТЮ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление скрытых потребностей и мотивов участников образовательного процесса</li> <li>• Реализация программ, успешность их освоения, участие в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках, конференциях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование потребителей.</li> <li>• Анализ педагогической деятельности.</li> <li>• Рефлексия достижений и проблем.</li> <li>• Анкеты и тесты по оценке уровня инновационного потенциала педколлектива.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный учебно-производственный план.</li> <li>• Образовательные программы дополнительного образования.</li> </ul> |

| <i><b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Разработка новых программ по результатам изучения запросов, их лицензирование;</p> <p>8. Обеспечение кадровыми ресурсами необходимой квалификации</p> <p>9. Диагностика удовлетворенности учебным процессом всех участников образовательного процесса;</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>11. Взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования детей,</p> <p>12. Мониторинг реализации образовательных программ,</p> <p>13. Демонстрация достижений всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Педагоги, дети, родители, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, администрация.</p> | <p>ДДЮТ, СПбГДТЮ, СПБАППО, ДЭЦ ГУП «Водоканал»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.</li> <li>• Удовлетворение потребностей учащихся.</li> <li>• Создание условий для профессионального самоопределения, социализации учащихся,</li> <li>• сохранения и поддержания здоровья.</li> <li>• Организация содержательного досуга.</li> </ul> | <p>Анкетирование педагогов, родителей и учащихся.<br/>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обще-психологической типологии личности (по Юнгу),</li> <li>• уровень сформированности учебно-организационных умений,</li> <li>• проверка адаптации содержания материала к возможностям учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скорректированный перспективный учебно-производственный план и программы.</li> <li>• Методические разработки по выявлению удовлетворенности и учебным процессом педагогов, детей и родителей.</li> <li>• Публикации педагогов.</li> </ul> |
| <i><b>Аналитический этап - 2013-2014гг</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>14. Подведение итогов и прогнозирование нового этапа деятельности: диагностика на выходе, общая рефлексия, анализ не только результата, но и процесса.</p> <p>15. Выявление удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью отделения дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Учащиеся, Учителя, Педагоги дополнительного образования, Психолог, Социальный педагог, Администрация</p>        | <p>ДДЮТ, СПбГДТЮ, СПБАППО</p>                      | <p>Успешность освоения программ, выявление резервов, новый прогноз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Констатирующая диагностика учащихся и анкетирование родителей, учащихся и педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Публикации педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Модуль «Путь к успеху»

**Цель:** Повышение уровня внутренней мотивации учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

**Задачи:**

- разработать новые формы организации деятельности учащихся в целях повышения их внутренней мотивации;
- создать условия, способствующие самореализации и социализации личности;
- сформировать образовательную среду, способствующую созданию ситуации успешности учащегося;
- расширить спектр образовательных услуг для обеспечения учащимся и их родителям возможности выбора программ обучения, видов занятий, формы контроля.
- разработать инновационные технологии на основе проектной и исследовательской деятельности учащегося, реализующие компетентностный подход в обучении.

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Группа охвата                                                                                                                                                                              | Партнёрство                                           | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностика                         | Продукт                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап апробации - 2009-2010гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Изучение запросов потребителей образовательных услуг.<br>2. Разработка новых элективных курсов для реализации образовательной потребности.<br>3. Повышение квалификации педагогических работников.<br>4. Создание инфраструктуры для обеспечения условий реализации новых образовательных.<br>5. Подготовка педагогического коллектива к организации проектной деятельности учащихся ОУ:<br><i>Педсоветы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Технологические основы исследовательской деятельности»,</li> <li>• «Учебная проектная деятельность в</li> </ul> | Администрация ОУ,<br>Методические кафедры ОУ,<br>педагоги,<br>педагоги дополнительного образования,<br>психолог,<br>социальный педагог<br>классные руководители,<br>учащиеся,<br>родители. | СПБАППО,<br>НМЦ,<br>РГПУ им.<br>А.И.Герцена,<br>ИПКРО | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие информации о запросах потребителей образовательных услуг.</li> <li>• Наличие ресурсной базы для реализации запросов потребителей.</li> <li>• Создание условий для проведения исследовательской и проектной деятельности</li> <li>• Мотивация</li> </ul> | Анкетирование родителей и учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк элективных курсов.</li> <li>• Инструментарий для изучения запросов потребителей.</li> <li>• Методические разработки различных форм учебной деятельности</li> <li>• Методические рекомендации</li> <li>• Локальные акты</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательном учреждении»<br/> цикл обучающих семинаров<br/> «Содержание и методика реализации метода проектов в практике обучения учащихся»<br/> 6. Разработка нормативных документов, определяющих содержание и направления деятельности по организации исследовательской и проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащенность кабинетов и лабораторий современным оборудованием</li> <li>Создание нормативной базы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>7. Подготовка педагогического коллектива к организации проектной деятельности учащихся ОУ:<br/> <i>Педсовет</i><br/> «Роль психолого-педагогических закономерностей в формировании условий исследовательской деятельности на уроке»,<br/> цикл обучающих семинаров<br/> «Содержание и методика реализации метода проектов в практике обучения учащихся»<br/> 8. Организация профильного обучения.<br/> 9. Разработка и внедрение инновационных технологий.<br/> 10. Проведение открытых уроков, мастер-классов и других форм обмена опытом учителями по использованию инновационных технологий, включая проектно-исследовательские.<br/> 11. Проведение мотивационного тренинга для учащихся.<br/> 12. Осуществление индивидуального</p> | <p>Администрация ОУ,<br/> Методические кафедры ОУ,<br/> педагоги,<br/> педагоги дополнительного образования,<br/> психолог,<br/> социальный педагог<br/> классные руководители,<br/> учащиеся,<br/> родители .</p> | <p>Сетевое взаимодействие,<br/> СПбАППО,<br/> УМЦ<br/> ИНФОВ,<br/> Русское географическое общество,<br/> Комитет по природопользованию,<br/> охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности,<br/> Межшкольный учебный комбинат,<br/> ДЭЦ ГУП<br/> «Водоканал</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для самореализации и социализации.</li> <li>Раскрытие индивидуальности ученика, повышение уровня мотивации.</li> <li>Достижение акмэ. Создание ситуации успеха.</li> <li>Формирование условий для выбора стратегии уверенного поведения, адекватной самооценки, развитие креативности, умений психологической саморегуляции.</li> <li>Получение школьниками опыта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика ДДО (Климова),</li> <li>«Карта интересов»,</li> <li>"Карта склонностей" на выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся,</li> <li>"Рейтинг предметов",</li> <li>"Мотивация деятельности"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитические отчёты,</li> <li>дайджест с описанием уроков с внедрением инновационных технологий,</li> <li>дайджест «Лучшие школьные проекты»</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подхода, реализация личностно-ориентированного обучения.</p> <p>13. Организация и проведение мониторинга успешности.</p> <p>14. Проведение экскурсий, позволяющих формировать интерес учащихся к значимым общественным и научным проблемам</p> <p>15. Презентация лучших проектов школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодная научно-практическая конференция для учащихся,</li> <li>• «Ярмарка проектов» для родителей</li> </ul> |                                                                                                                                              | <p>СПб», ВУЗы, Межрегиональный клуб аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона ЦНР и ЦПМСС</p> | <p>представления собственного конечного нового продукта, его защиты, формирование коммуникационной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуации успеха</li> <li>• Формирование обратной связи «Школа-ребёнок-родители»</li> </ul> |                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Аналитический этап - 2013-2014гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                |
| <p>16. Педсоветы, заседания методических кафедр с анализом деятельности.</p> <p>17. Обобщение опыта работы выступление учителей на научно-методических конференциях, участие в конкурсах.</p> <p>18. Публичный отчет директора</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Администрация ОУ, Методические кафедры ОУ, Руководитель подразделения дополнительного образования, Педагогический коллектив, родители</p> | <p>СПбАППО, НМЦ,</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности «учитель-ученик-родители»</li> <li>• Повышение мотивации</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>                                                                            | <p>Анкетирование родителей, педагогов, учащихся.</p> | <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сценарии уроков</li> <li>• дидактические материалы</li> <li>• методические рекомендации</li> </ul> |

## Модуль «Гражданин XXI века»

### 1. Программа «Я – гражданин России»

**Цель:** создание условий для реализации молодежных гражданско-патриотических и социально-значимых инициатив.

**Задачи:**

- воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- формировать у учащихся гражданское самосознание и гражданскую ответственность;
- воспитывать уважение к государственной символике Российской Федерации;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России и родного края, сохраняя историческую преемственность поколений;
- организовать методическое сопровождение системы гражданско-патриотического воспитания;
- скоординировать деятельность школы, семьи и общественности в гражданско-патриотическом воспитании детей.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | Группа охвата                                                                                                                                                            | Партнерство                                                                                                                        | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Диагностика                                                                                                                                                                          | Продукт                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап апробации - 2009-2010гг</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Разработка программы гражданско-правового воспитания «Гражданин XXI века».<br>2. Создание детских объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – Гражданин»</li> <li>• «ПАРЛАМЕНТ»</li> </ul> 3. Разработка необходимых нормативных документов | Кафедра истории и обществознания ОУ,<br>Служба психолого-педагогического сопровождения,<br>Педагогический коллектив,<br>Совет старшеклассников,<br>Учащиеся 1-11 классов | СПБАППО,<br>СПб ГДТЮ,<br>ДДЮТ,<br>районная администрация,<br>ДОЛ<br>«Зеркальный»,<br>Муниципальное образование,<br>Совет Ветеранов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление гражданской позиции и инициативы в социально-значимой деятельности школьников.</li> <li>• Совершенствование информационно-методической базы воспитательной работы.</li> <li>• Обновление содержания, форм и технологий подготовки кадров по воспитательной работе.</li> <li>• Создание условий для становления правовой, демократической, самоуправляемой школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Ценностные ориентиры школьников»</li> <li>• Методика «Цветик-семицветик»</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Гражданин XXI века»</li> <li>• Программы деятельности детских объединений («Я – Гражданин», «ПАРЛАМЕНТ»)</li> <li>• Пакет нормативных документов о деятельности детских объединений</li> </ul> |

| <i>Преобразующий этап - 2010-2013гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Совершенствование системы гражданско-правового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;</li> <li>• определение содержания деятельности.</li> </ul> <p>5. Развитие школьного коллектива, рождение коллективных традиций.</p> <p>6. Организация и проведение семинаров для педагогов и учащихся на базе ОУ по вопросам воспитания гражданственности и правовой культуры гражданина 21 века.</p> | <p>Учащиеся 1-11 классов<br/>МО классных руководителей<br/>Педагоги<br/>дополнительного образования</p>         | <p>СПб ГДТЮ, ДДЮТ<br/>Экскурсионные бюро,<br/>РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУ, Центральная детская библиотека<br/>Совет Ветеранов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ в соответствии с приоритетами государства в области молодежной политики.</li> <li>• Формирование у учащихся активной жизненной позиции, воспитание интернациональных чувств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности воспитательных мероприятий данного направления.</li> <li>• Анкета «Общешкольные ценности и интересы»</li> <li>• Диагностика взаимодействия «Учитель – ученик»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник методических разработок и пособий</li> <li>• Выпуск книги «Память, которой не будет забвенья»</li> <li>• Создание пакета методических материалов «В помощь классным руководителям»</li> </ul> |
| <i>Аналитический этап – 2013-2014гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>7. Психолого-педагогический анализ результатов гражданско-правового воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Педагогический коллектив,<br/>Учащиеся 1-11 классов,<br/>Служба психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>СПбАППО, ДДЮТ</p>                                                                                                              | <p>Укрепление системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ в соответствии с приоритетами государства в области молодежной политики.</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Школа и жизнь».</li> <li>• Уровень воспитанности.</li> <li>• Уровень эффективности воспитательного процесса.</li> </ul>                                                               | <p>Сборник материалов из опыта работы педагогов ОУ по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p>                                                                                                                                      |

## Модуль «Гражданин XXI века»

### 2. Программа «Гармония в многообразии»

**Цель:** создание условий для воспитания толерантности у детей и подростков на основе петербургских традиций межкультурных, межнациональных отношений.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию учащихся, основанную на гуманистических нравственных ориентирах;
- разработать и внедрить систему форм и технологий воспитания толерантности в молодежной среде;
- вовлечь старшеклассников в работу по проведению социально-культурных акций, направленных на искоренение экстремизма в молодежной среде, на консолидацию этнокультур народов и народностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Группа охвата                                                                                                 | Партнерство                                                                                            | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукт                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап апробации - 2009-2010гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Развитие социально-педагогического направления в системе дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание клуба «Школа взаимопонимания»,</li> <li>• Организация работы кружков: «Многоликий Петербург», «Основы русской культуры», «Толерантное мышление»,</li> </ul> <p>2. Подготовка педагогических кадров к решению проблем воспитания толерантности у подрастающего поколения; по воспитанию толерантности</p> <p>3. Разработка необходимых нормативных документов по созданию клуба «Школа взаимопонимания»</p> | Педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников, Учащиеся 1-11 классов, Педагогический коллектив | СПб ГДТЮ, ДДЮТ, СПБАППО, Районная администрация, ДОЛ «Зеркальный», Дом национальности Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация познавательных интересов и компетентности школьников в области истории многонационального и многоконфессионального Петербурга, традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в нашем регионе.</li> <li>• Обновление содержания, форм и технологий подготовки кадров по воспитательной работе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности воспитательных мероприятий данного направления на предшествующем этапе.</li> <li>• Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся.</li> <li>• Ранжирование «Самоанализ личности»,</li> <li>• Методика «Цветик-семицветик»,</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы воспитания толерантности</li> <li>• Пакет методических материалов «В помощь классному руководителю»</li> <li>• Пакет нормативных документов «Школа взаимопонимания»</li> </ul> |



| <i><b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Развитие школьного коллектива, рождение коллективных традиций по программе воспитания толерантности.<br>5. Проведение фестиваля «Векторы толерантности», конференции «Многоликий Петербург» и др. мероприятий, пропагандирующих толерантность как универсальный механизм, способствующий консолидации общества и воспитанию истинного патриотизма. | Педагогический коллектив, Педагоги дополнительного образования, Классные коллективы, Совет отцов, Родительский комитет. | СПб ГДТЮ, ДДЮТ, Районная администрация, ДОЛ «Зеркальный», Дом национальности Санкт-Петербурга. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность подростков и молодежи в социально-значимую деятельность: активное участие в презентационных, рекламных и других акциях.</li> <li>• Комплекс, апробированных в практике, просветительских, конкурсных и развлекательных форм, технологий, мероприятий, способствующих межкультурному диалогу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии психолого-педагогического анализа процесса воспитания и результатов воспитательной работы.</li> <li>• Вопросник «Роль личностных качеств»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильм «Векторы толерантности»</li> <li>• Выпуски газеты «Школьный вестник» по вопросам толерантности</li> </ul> |
| <i><b>Аналитический этап – 2013-2014гг</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 6. Самоанализ результативности работы «Школы взаимопонимания».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагогический коллектив, Клуб «Школа взаимопонимания», Совет старшеклассников, Педагоги дополнительного образования.   | ДДЮТ Отдел культура администрации района.                                                      | Создание системы организационно-методического сопровождения формирования толерантной среды в образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Школа и жизнь».</li> <li>• Уровень воспитанности.</li> <li>• Уровень эффективности воспитательного процесса.</li> </ul>                                 | Сборник «Векторы толерантности» из опыта работы педагогов ОУ.                                                                                            |

## Модуль «Гражданин XXI века»

### 3. Программа «Школьный парламент»

**Цель:** создание условий для качественного изменения социокультурной и гражданско-политической активности детей, для эффективной реализации комплекса гражданских прав и обязанностей человека в демократическом обществе, применения своих знаний и умений на практике.

**Задачи:**

- реализовать права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- развивать ученическое самоуправление как способ воспитания демократической личности;
- осуществить организацию ученического самоуправления на основе эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования;
- создать необходимые условия для сплочения детского коллектива, нормирования взаимоотношений всех возрастных групп;
- приобщить учащихся к основам технологии работы ученического самоуправления.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                        | Группа охвата                                                                                                                                                                                      | Партнерство                                           | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукт                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап апробации - 2009-2010гг</i>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 1. Совершенствование эффективности работающих органов ученического самоуправления, используя возможности дополнительного образования.<br>2. Выборы президента школы; утверждение нормативных документов Парламентской республики. | Педагогический коллектив, Кафедра истории и обществознания ОУ, Служба психолого-педагогического сопровождения, Педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников, Учащиеся 1-11 классов | Администрация района, ДДЮТ, Муниципальное образование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для становления правовой демократической самоуправляемой школы.</li> <li>• Развитие индивидуальных способностей, социальной активности каждого школьника с учетом его возможностей участия в законотворческой деятельности.</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Моя группа» (О.И.Мотков)</li> <li>• Диагностика профессиональной направленности личности школьника,</li> <li>• Тест-опросник «Групповая сплоченность»</li> <li>• Диагностика социально-психологической атмосферы (шкала-опросник Ф.Фидлера)</li> </ul> | Программа и пакет нормативных документов деятельности детского объединения «ПАРЛАМЕНТ» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | пространства.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3. Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов развития гражданско-правовой компетенции учащихся.</p> <p>4. Участие школьников в акциях милосердия, предвыборной кампании, в разработке концепции воспитания, развитии и укреплении традиций образовательного учреждения</p> <p>5. Развитие школьного коллектива, рождение коллективных традиций по программе развития самоуправления</p> | <p>Педагогический коллектив, Кафедра истории и обществознания ОУ, Служба психолого-педагогического сопровождения, Педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников, Учащиеся 1-11 классов</p> | <p>Городской Союз юных петербуржцев, Администрация района, ДДЮТ, Муниципальное образование»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление гражданской позиции и инициативы в социально-значимой деятельности школьников.</li> <li>• Укрепление школьного самоуправления в ОУ в соответствии с приоритетами государства в области молодежной политики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрия,</li> <li>• Оценка эффективности воспитательных мероприятий данного направления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации, фильм о деятельности детской организации «Парламент»</li> <li>• Бюллетень «Как вести за собой»</li> <li>• Программа школы актива для школьников среднего и старшего возраста</li> <li>• Создание пакета методических материалов «В помощь классным руководителям»</li> </ul> |
| <b>Аналитический этап – 2013-2014гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>6. Контрольно-обобщающий анализ деятельности органов школьного самоуправления в системе дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников, Служба психолого-педагогического сопровождения</p>                                                                                       | <p>Администрация района, ДДЮТ, Муниципальное образование</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о жизненных проблемах, наиболее волнующих современную молодежь.</li> <li>• Создание атмосферы сплоченности детского коллектива</li> </ul>                                                                    | <p>Технологии психолого-педагогического анализа процесса воспитания и результатов воспитательной работы.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильм «Школьный парламент»</li> <li>• Публикации в районной газете «Диалог»</li> <li>• Выпуски «Школьного вестника»</li> </ul>                                                                                                                                                            |

# Модуль «Школа для дошкольников»

**Цель:** обеспечение условий для выравнивания стартовых возможностей детей поступающих в первый класс.

## **Задачи:**

- обеспечить каждому ребенку до поступления в первый класс возможности освоить программы дошкольного образования;
- разработать единые требования детского сада и школы для безболезненного перехода детей на следующую ступень обучения (согласование «входных» и «выходных» требований);
- снизить у детей риск тревожности и возникновения трудностей в обучении;
- организовать просветительскую работу с кадрами в системе непрерывного образования.

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Группа охвата                                                           | Партнерство                                         | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностика                                                                                                                                                                                                                         | Продукт                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап апробации - 2009-2010гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организация работы подготовительных курсов для дошкольников по программе «Развивающее обучение детей 5-7 лет».<br>2. Семинар-практикум: «Причины «дезадаптации» первоклассников».<br>3. Выявление наиболее часто встречаемых показателей школьной незрелости у первоклассников и трудностей родителей и педагогов при подготовке, поступлении и обучении детей.<br>4. Организация взаимодействия детского сада и школы как единого образовательного пространства.<br>5. Разработка программы деятельности в рамках взаимодействия д/с и школы. | Дошкольник и,<br>Родители,<br>Педагоги<br>Психолог,<br>Администрация ОУ | НМЦ,<br>Близлежащие д/с,<br>Паспортный стол,<br>ТСЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсного обеспечения.</li> <li>• Обучение кадров.</li> <li>• Определение круга проблем в обучении и воспитании младших школьников для снижения уровня дезадаптации учащихся.</li> <li>• Проектирование целей и задач непрерывного обучения и воспитания на отдельных ступенях развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование и собеседования с родителями и педагогами.</li> <li>• Выявление запроса родителей и пожеланий воспитателей детских садов к деятельности школы в рамках программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации по технологии работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>• Пакет методик и технологий обучения.</li> <li>• Методические рекомендации участникам образовательного процесса к общим подходам в организации образовательного процесса.</li> </ul> |

| <i>Преобразующий этап - 2010-2013гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Обучение дошкольников по программе «Развивающее обучение детей 5-7 лет».<br>7. Проведение открытых уроков и занятий, дней открытых дверей, педагогических практикумов.<br>8. Тематические родительские собрания<br>9. Наблюдение и стартовая диагностика возможностей детей - определение уровня подготовленности дошкольников (интеллектуальной; эмоциональной; мотивационной; поведенческой)<br>10. Создание единого образовательного пространства "д/с – школа". | Дошкольники,<br>Педагоги,<br>Психолог,<br>Родители,<br>Медицинская служба школы | НМЦ,<br>Близлежащие д/с,<br>детская поликлиника. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация к началу обучения в школе, снижение тревожности и возникновения трудностей в обучении.</li> <li>• Обмен опытом коллег.</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей.</li> <li>• Повышение уровня подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.</li> <li>• Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня «школьной зрелости» детей по методикам: «Графический диктант»; «Домик», «Зрительная память – фигуры»; «Матрицы Ровена», «Словарное развитие». Рисунок «Что мне нравится в школе»</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические карты дошкольников</li> <li>• Методическая копилка открытых мероприятий</li> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Модель выпускника д/с с учетом: «Школьная зрелость»</li> <li>• Программы развития по различным направлениям</li> </ul> |
| <i>Аналитический этап – 2013-2014гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. Оценка эффективности программы и его влияния на решение поставленных задач.<br>12. Создание системы психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей при переходе в первый класс.<br>13. Разработка единых требований "д/с – школы" готовности дошкольников для обучения на следующей ступени                                                                                                                                                        | Дошкольники,<br>Педагоги,<br>Психологи,<br>Родители                             | Близлежащие д/с                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптивность ребенка к школе как необходимая компетентность будущего первоклассника.</li> <li>• Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.</li> <li>• Создание единого образовательного пространства.</li> <li>• Оказание помощи родителям в выборе ИОМ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Констатирующая диагностика уровня «школьной зрелости» детей.</li> <li>• Выявление степени удовлетворенности и участников взаимодействием на основе анкетирования.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям.</li> <li>• Программа взаимодействия школы и детского сада по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов на основе идей развивающего обучения.</li> </ul>                                                                                   |

## Модуль: Здоровье ребенка — здоровье нации

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса; формирование ценностного отношения к здоровью, воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:**

- разработать и внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
- создать систему диагностической и профилактической работы по сохранению здоровья субъектов образовательного процесса;
- организовать работу по валеологическому просвещению;
- создать условия для физического развития учащихся и снижения заболеваемости детей при увеличении количества занятий физической культурой и спортом на базе структурного подразделения дополнительного образования детей;
- обеспечить более широкий спектр услуг дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, отдыха и досуга учащихся;
- разработать комплекс мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья с привлечением психолого-педагогической службы сопровождения.

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Группа охвата                                                                              | Партнерство                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диагностика                                                   | Продукт                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап апробации - 2009-2010гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Реализация программ физкультурно-спортивного направления на базе структурного подразделения дополнительного образования детей.<br>2. Создание инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектование оборудованием спортивных залов.</li> <li>• Реконструкция стадиона и школьных спортивных площадок.</li> <li>• Открытие тренажерного зала и приобретение для него спортивного инвентаря.</li> <li>• Оснащение и оборудование двух медицинских кабинетов (основного и дополнительного в здании начальной</li> </ul> | Администрация ОУ, медслужба, Психолого-педагогическая служба, Педагоги, Учащиеся, Родители | ДДЮТ, СПбГДТЮ, спортивная школа, муниципальное образование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательной среды, способствующей физическому, эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.</li> <li>• Создание комфортных условий для обучения. Повышение уровня двигательной активности.</li> </ul> | Выявление запроса о направлениях дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Здоровье»</li> <li>• Нормативно-правовая база по организации работы ОДОД</li> <li>• Программы работы кружков по направлениям на базе ОДОД.</li> <li>• Адаптированные или авторские разработки занятий по оздоровлению</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школы).<br>• Создание кабинета психологической разгрузки и релаксации для учащихся и педагогов.<br>• Оборудование в учебных кабинетах зон отдыха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | • Улучшение организационно-педагогических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | учащихся.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Усиление деятельности службы сопровождения.<br>4. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>5. Увеличения объема двигательной активности учащихся с учетом широких возможностей дополнительного образования детей.<br>6. Организация работы с родителями (родительские конференции и собрания, индивидуальные консультации, лекторий).<br>7. Проведение педсовета "Организация питания как составная часть работы школы по здоровьесберегающим технологиям".<br>8. Расширение охвата учащихся горячим питанием в школе и организация питания для групп учащихся, посещающих ОДОД.<br>9. Усиление здоровьесберегающего компонента в воспитательной работе школы.<br>10. Проведение индивидуальных и групповых тренинговых занятий, консультаций для учащихся службой | Администра-<br>ция ОУ,<br>медслужба,<br>Психолого-<br>педагогическая<br>служба,<br>Педагоги,<br>Педагоги<br>дополнительно<br>го образова-<br>ния,<br>Учащиеся,<br>Родители | СПБАППО,<br>НМЦ,<br>ГИБДД,<br>Поликлиника<br>ДЮСШ,<br>Спортивные<br>клубы,<br>Комбинат<br>питания,<br>бракеражная<br>комиссия,<br>Музеи,<br>другие ОУ | • Повышение уровня педагогического мастерства педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий.<br>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей.<br>• Расширение спектра оздоровительных услуг и медицинских процедур на базе сотрудничества с поликлиникой.<br>• Снятие учебных перегрузок учащихся через использование ЗОТ.<br>• Формирование физиологической и познавательной мотивации здоровья.<br>• Физическое развитие учащихся через увеличение объема их двигательной | • Анализ дозировки домашних заданий<br>• Профилактические осмотры учащихся.<br>• Выявление запроса и степени удовлетворенности родителей и учащихся спектром оздоровительных услуг и медицинских процедур. | • Методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих методик обучения.<br>• Программы занятий в спортивных секциях.<br>• Программа развития организации питания в образовательном учреждении.<br>• Банк данных о здоровье школьника. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождения.<br>11. Пропаганда здорового образа жизни (участие в акциях «Некурящий класс», «Мир против наркотиков» и др.).<br>12. Просветительская работа среди участников образовательного процесса.<br>13. Расширить спектр оздоровительных услуг и медицинских процедур на базе сотрудничества с поликлиникой. |                                                                                                                                                    |                                                                     | активности.<br>• Снижение уровня заболеваемости детей.                                                                                            |                                                                      |                                                                                                |
| <b>Аналитический этап – 2013-2014гг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                |
| 14. Анализ и корректировка комплексной стратегии, направленной на сохранение здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха.                                                                                                                                                                           | Администрация ОУ,<br>медслужба,<br>Психолого-педагогическая служба,<br>Педагоги,<br>Педагоги дополнительного образования,<br>Учащиеся,<br>Родители | ЦНР и ЦПМСС,<br>Детская поликлиника,<br>Медико-педагогический центр | Осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса на основе стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов. | Комплексный мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса. | Комплексная стратегия «Сохранение здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха» |



## Модуль "Гармония личности"

**Цель:** создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, способствующей успешному обучению и развитию каждого ребенка в школе, полноценному проживанию ребенком каждого возрастного периода, реализации возможностей развития его индивидуальности.

**Задачи:**

- обеспечить условия для становления индивидуальности учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказывать помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- создать условия для формирования у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

| Содержание деятельности                                                                           | Группа охвата                                              | Партнерство     | Ожидаемые результаты                                                               | Диагностика                                                                                                                                                                                                                      | Продукт                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Исследование образовательных потребностей семьи с целью оптимизации образовательного процесса. | Учащиеся, родители, педагоги.                              | СПбАПО, НМЦ     | Оптимизация образовательного процесса с учетом образовательных потребностей семьи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирования учащихся и родителей.</li> <li>• Методики «Рейтинг предметов».</li> </ul>                                                                                                 | Целеполагание в образовательной программе ОУ                             |
| 2. Проведение мотивационного тренинга для учащихся.                                               | Психолог, социальный педагог, учащиеся, родители, педагоги | АПО, ЦПМСС, НМЦ | Повышение мотивации обучения.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник А.Рена «Мотивация успеха и боязнь неудачи».</li> <li>• «Рейтинг предметов»,</li> <li>• «Эмоции на уроках»,</li> <li>• Анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</li> </ul> | Методические разработки проведения мотивационного тренинга для учащихся. |
| 3. Консультации «проблемных»                                                                      |                                                            | ЦНР,            | Снижение                                                                           | Использование инновационной                                                                                                                                                                                                      | Социальные                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| семей» и трудных подростков с привлечением специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | ЦПМСС               | конфликтных ситуаций.<br>Профилактика детской агрессии и жестокости.                                                                                                                                                           | технологии "Мы рисуем музыку"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | паспорта семей.                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>4. Организация и проведение развивающей психологической диагностики, характеризующей индивидуальные психологические ресурсы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические ресурсы личности (свойства нервной системы, адаптивность)</li> <li>• Характерологические особенности (черты характера, система ведущих отношений)</li> <li>• Эмоционально-волевая сфера</li> <li>• Социально-психологическая сфера (взаимодействие с другими людьми)</li> <li>• Диагностика познавательных психических процессов</li> </ul> | Служба сопровождения, учащиеся.         | СПбАППО, ЦНР, ЦПМСС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и развитие индивидуальности учащихся.</li> <li>• Определение учащимися своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика определения акцентуаций характера, опросник Шмишека,</li> <li>• опросник Айзенка,</li> <li>• Методика «Ориентировочная анкета»,</li> <li>• Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»,</li> <li>• Методика исследования волевой организации личности,</li> <li>• Методика «Эмпатия»,</li> <li>• Методика «Коммуникативные особенности личности» (КОС),</li> <li>• Методика Бурдона «Коррекционная проба»,</li> <li>• Методика «Магическая фигура»,</li> <li>• Методика «Выявление существенных связей между понятиями»,</li> <li>• Методика «Пиктограмма».</li> <li>• Тест на определение творческих способностей (Х. Зиверт),</li> <li>• Методика «Механическое и смысловое запоминание пар слов».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание развивающих методических процедур проведения социально-психологического тренинга.</li> <li>• Методические разработки психотехнических сюжетно-ролевых и деловых игр.</li> </ul> |
| 5. Выявление интересов и ценностных ориентаций учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психолог, социальный педагог, учащиеся, | СПбАППО, ЦНР, ЦПМСС | Формирование у школьников основополагающих ценностей                                                                                                                                                                           | <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик-семицветик»,</li> <li>• «Незаконченные предложения».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аналитический материал для организации методического                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | родители,<br>педагоги         |                                                                                   | русской и<br>мировой<br>культуры,<br>определяющих<br>гражданское<br>самосознание                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение ценностных ориентаций по Рокичу»</li> <li>• Анкета «Школа и жизнь»,</li> <li>• Анкета «Общешкольные ценности и интересы»</li> <li>• Уровень воспитанности.</li> <li>• Тест-опросник «Групповая сплоченность»,</li> <li>• Диагностика социально-психологической атмосферы (шкала-опросник Ф. Фидлера)</li> </ul> | сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания; воспитания толерантности в молодежной среде                                                                                                            |
| 6. Организация профессионального самоопределения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся.</li> <li>• Проведение собеседования и консультаций с учащимися и их родителями.</li> <li>• Проведение тренинга для учащихся «Личностный рост».</li> <li>• Организация родительских собраний и лекций для учащихся, с приглашением специалистов из «Вектор», представителями ВУЗов и проф. училищ.</li> </ul> | Родители, учащиеся            | Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», ЦПМСС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие осознанному профессиональному самоопределению учащихся.</li> <li>• Готовность к выбору профессионального пути.</li> <li>• Рекомендации родителям и учащимся в профессиональном самоопределении и учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение факторов привлекательности профессии (методика Н.Кузьминой, А. Реана),</li> <li>• «Карта интересов»,</li> <li>• ДДО (Е.А. Климова),</li> <li>• Опросник профессиональной готовности (ОПГ)</li> </ul>                                                                                                                | Методические разработки проведения тренинга по развитию самосознания среди учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Личностный рост»,</li> <li>• «Дневник профессионального самоопределения».</li> </ul> |
| 7. Выявление запроса родителей и учащихся о необходимых направлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся, родители, педагоги, | СПб ГДЮТ, ДДЮТ                                                                    | Выявление скрытых потребностей и                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей, учащихся, педагогов.</li> <li>• Изучение направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Аналитический материал для организации                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отделения дополнительного образования.</p> <p>8. Выявление удовлетворенности учебным процессом педагогов, детей и родителей и деятельностью отделения дополнительного образования.</p>                | <p>педагоги дополнительного образования.</p>               |                                                   | <p>мотивов участников образовательного процесса.</p>                                                                                                                                        | <p>личности (В. Смекал и М. Кучер).</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельности отделения дополнительного образования</p>                                          |
| <p>9. Проведение развивающих занятий с дошкольниками и консультирование родителей</p> <p>Создание системы психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей при переходе в первый класс</p> | <p>Дошкольники</p> <p>Родители,</p> <p>Педагоги</p>        | <p>НМЦ района</p> <p>Близлежащие детские сады</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптивность ребенка к школе как необходимая компетентность будущего первоклассника.</li> <li>• Оказание помощи родителям в выборе ИОМ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня «школьной зрелости» детей.</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> <li>• Выявление степени удовлетворенности участников взаимодействием на основе анкетирования.</li> </ul> | <p>Рекомендации родителям и педагогам к осуществлению индивидуально-го подхода к дошкольникам.</p> |
| <p>10. Разработка методических основ для проведения родительских конференций.</p> <p>Выявление социальных ожиданий родителей от школы, их готовности и возможности сотрудничества со школой.</p>         | <p>Педагоги, члены «Совета отцов», родители, учащиеся</p>  | <p>АППО, ЦПМСС, НМЦ</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</li> <li>• Усиление взаимопонимания между родителями и детьми.</li> </ul>             | <p>Изучение удовлетворенности родителей проведением родительских конференций и взаимодействием семьи и школы.</p>                                                                                                                        | <p>Методические разработки проведения родительских конференций различной тематики</p>              |
| <p>11. Проведение тренингов педагогов с целью их психолого-педагогической</p>                                                                                                                            | <p>Педагоги, Администрация образовательного учреждения</p> | <p>АППО, ЦПМСС, НМЦ</p>                           | <p>Формирование условий для выбора стратегии уверенного</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов.</li> <li>• Экспресс-методика «Эффективность общения» (Каверина Р.Д.)</li> <li>• Методика полярных профилей.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки проведения тренингов с</li> </ul> |

|             |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|-------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовки. |  |  | поведения,<br>адекватной<br>самооценки,<br>развитие<br>креативности,<br>умений<br>психологической<br>саморегуляции,<br>преодоление<br>синдрома<br>«эмоционального<br>выгорания<br>педагога» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стиль преподавания»,</li> <li>• Тест на самооценку «Умею ли я слушать ученика».</li> </ul> | <p>педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический материал для организации деятельности управления персоналом.</li> </ul> |
|-------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль: Семья и школа**

**Цель:** Разработка новых технологий взаимодействия семьи и школы для расширения общественного управления с участием родителей.

**Задачи:**

- Активизировать позицию родителей с целью включения их в воспитательные мероприятия школы;
- Организовать поиск совместных решений в проблемных вопросах и определении приоритетов в воспитании;
- Организовать работу по определению социальных ожиданий родителей и степени их удовлетворенности работой школы;
- Содействовать укреплению связи «учитель-ребенок-родитель»;
- Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей;
- Способствовать созданию ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителей.

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                    | Группы охвата                | Партнеры                                                              | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                | Диагностика                                                                                                                                                                         | Продукт                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап апробации - 2009-2010гг</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Организация работы по созданию "Совета отцов".<br>2. Разработка методических основ для проведения родительских конференций.<br>3. Выявление социальных ожиданий родителей от школы, их готовности и возможности сотрудничества со школой с помощью анкетирования. | Педагоги, родители, учащиеся | АППО, ЦПМСС, НМЦ                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация позиции родителей.</li> <li>• Определение социальных ожиданий родителей.</li> </ul>                                                                                           | Анкетирование родителей.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение и план работы «Совета отцов».</li> <li>• Методические рекомендации по изучению запросов родителей и возможности их сотрудничества со школой.</li> </ul> |
| <b>Преобразующий этап - 2010-2013гг</b>                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Проведение обучающих семинаров для отцов:                                                                                                                                                                                                                         | Родители, Педагоги, Учащиеся | АППО, ЦПМСС, Центр содействия занятости и профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление роли отцов в процессе воспитания ребенка.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</li> <li>• Укрепление партнерских отношений семьи и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление степени удовлетворенности и участников взаимодействием с помощью анкетирования.</li> <li>• Анкетирование родителей на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газеты «Вместе» для родителей и педагогов по итогам работы.</li> <li>• Рекомендации родителям и педагогам.</li> <li>• Фильм «Школьные будни».</li> </ul>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Привлечение Совета отцов при проведении воспитательных мероприятий школы.</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских конференций: «Конструктивное взаимодействие со сверхактивными детьми», «Мой ребенок и компьютер», «Поощрения и наказания как методы воспитательного воздействия» и др.</p> <p>8. Использование инновационной технологии «Мы рисуем музыку».</p> |                                                     | и молодежи<br>«Вектор»,<br>НМЦ | школы.                                                                                                                                                                                                                               | предмет выявления индивидуальных особенностей их детей, наличия проблем во взаимоотношениях с детьми, эффективности методов воздействия на своих детей.                     |                                                                                                                                                                                      |
| <i>Аналитический этап – 2013-2014гг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <p>9. Анализ и коррекция деятельности «Совета отцов», опыта проведения родительских конференций.</p> <p>10. Выявление сильных сторон и определение направлений работы на будущее.</p>                                                                                                                                                                                          | Педагоги,<br>Родительский комитет,<br>«Совет отцов» | НМЦ,<br>ЦПМСС                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация позиции родителей в деятельности школы.</li> <li>Укрепление связей «учитель-ребенок-родитель»</li> <li>Создание благоприятных условий для развития детей и подростков.</li> </ul> | Анкетирование родителей на предмет выявления качества работы «Совета отцов» и проведения родительских конференций, их удовлетворенности взаимодействием, видения перспектив | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методические разработки проведения родительских конференций различной тематики.</li> <li>Публикация о деятельности «Совета отцов».</li> </ul> |

### Модуль «Кадровая политика ОУ»

Модуль определяет стратегию ОУ в области управления персоналом.

**Основная цель** - поддержание эффективного функционирования и динамики развития ОУ на основе формирования, развития и сохранения оптимального кадрового состава, необходимого для решения поставленных задач.

**Основные задачи кадровой политики школы:**

- создать условия для оптимизации и стабилизации кадрового состава ОУ;
- обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными педагогическими работниками;
- разработать эффективную систему мотивации труда педагогов и иных сотрудников ОУ;
- создать условия для активизации и максимальной реализации личного потенциала каждого работника;
- инициировать включенность педагогов в различные виды социальной практики и реальную инновационную деятельность школы;
- обеспечить непрерывность обучения и создать условия, стимулирующие рост профессиональной компетенции работников;
- соблюдать требования к поддержанию организационного порядка, повышения исполнительской дисциплины, ответственности за выполнение должностных обязанностей;
- формировать деловую корпоративную культуру учреждения.

| Содержание деятельности                                                                                                                     | Группа охвата                                                                   | Партнеры                                                                                              | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совершенствование структуры управления и кадровой политики.                                                                              | Администрация ОУ                                                                | Администрация района                                                                                  | Наличие разработанной стратегии управления персоналом.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Осуществление ротаций сотрудников.<br>Управление «горизонтальной карьерой учителя».                                                      | Администрация ОУ,                                                               | РГПУ им. Герцена,                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li> <li>• Отсутствие вакансий.</li> <li>• Привлечение на работу молодых специалистов</li> </ul>                                                                                                   |
| 3. Поиск и подбор персонала на вакантные места в соответствии с требованиями к уровню квалификации профессиональной компетенции кандидатов. | Педагоги                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Организация обучения в разнообразных формах (работа метод.кафедр, семинары, педсоветы, открытые уроки, взаимопосещение).                 | НМС,<br>Администрация ОУ,<br>Методические кафедры,<br>Педагогический коллектив. | СПБАППО,<br>РГПУ им. А.И.Герцена,<br>ИППКРО,<br>НМЦ района,<br>районные и городские ресурсные центры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение знаний и опыта профессиональной деятельности по педагогическому проектированию.</li> <li>• Повышение профессионального уровня и квалификации педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Участие в конференциях, конкурсах.</li> </ul> |
| 4. Поддержка обучения в аспирантуре.                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Организация работы по повышению квалификации педагогов.                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Аттестация педагогических и руководящих кадров.                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Внедрение системы наставничества.                                                                                                                                                                                             | НМС,<br>Методические<br>кафедры,<br>Педагоги | СПБАППО,<br>НМЦ                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление принципа профессионального обогащения</li> <li>• Повышение квалификации кадров..</li> </ul>                                                                                                                 |
| 8. Внедрение командной технологии управления.<br>Создание системы соуправления.<br>Включение учителя в управленческий процесс, делегирование полномочий.<br>9. Усиление взаимосвязи отдельных компонент управленческой структуры | Педагогический коллектив                     | СПБАППО,<br>Северо-западное агентство<br>Международных программ.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация партисипативного принципа управления.</li> <li>• Реализация совместных программ.</li> <li>• Интеграция усилий членов коллектива, партнерство и согласованность действий в педагогическом коллективе</li> </ul> |
| 10. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.                                                                                                                                                    | Администрация ОУ                             |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост инновационной активности педагогических кадров.</li> <li>• Мотивация педагогического коллектива на повышения качества</li> </ul>                                                                                     |
| 11. Проведение тренингов с целью психолого-педагогической подготовки педагогического коллектива.                                                                                                                                 | Администрация ОУ,<br>психолог школы          | СПБ АППО,<br>ЦПМСС района                                                           | Формирование условий для выбора стратегии уверенного поведения, адекватной самооценки, развитие креативности, умений психологической саморегуляции, преодоление синдрома «эмоционального выгорания педагога»                                                       |
| 11. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.                                                                                                                                                            | Администрация ОУ,<br>Педагоги                | Муниципальные органы власти,<br>Попечительский совет ОУ                             | Повышение эффективности деятельности сотрудников.                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. Выдвижение на конкурсы профессионального мастерства различного уровня.                                                                                                                                                       | Администрация ОУ                             |                                                                                     | Повышение доли и результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и социальных проектах                                                                                                                                                       |
| 13. Работа временных и (или) постоянных групп по актуальным вопросам педагогической и управленческой практики.                                                                                                                   | Педагоги,                                    | СПБАППО,<br>РГПУ им.<br>А.И.Герцена,<br>ИППКРО,<br>НМЦ района,<br>ресурсные центры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической и управленческой практики.</li> <li>• Реализация совместных программ.</li> </ul>                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Деятельность педагогов по программе «Учитель школы – преподаватель ВУЗа».                                                                                                                                                       | Педагоги                                   | РГПУ им. А.И.Герцена,                                      | Повышение квалификации кадров «без отрыва от производства».                                                                                                                                                                            |
| 15. Создание системы информирования о деятельности ОУ                                                                                                                                                                               | Администрация, Метод.кафедры, Родители.    |                                                            | Осведомленность персонала о работе ОУ.                                                                                                                                                                                                 |
| 16. Создание положительного имиджа школы.<br>17. Мероприятия по поддержанию позитивного морально-психологического климата в коллективе.<br>18. Организация и проведение корпоративных мероприятий.                                  | Администрация ОУ, Педагогический коллектив | Муниципальные органы власти, Экскурсионные бюро, Родители. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие организационной культуры работников.</li> <li>• Повышение уровня сплоченности.</li> <li>• Воспитание у сотрудников ОУ чувства общности, лояльности и надежности в работе.</li> </ul> |
| 18. Поощрение сотрудников за высокие показатели работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.<br>19. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. | Администрация ОУ, Педагогический коллектив | Администрация района                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li> <li>• Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами</li> </ul>                                 |