

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 20 мая 2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ лицей № 395
Санкт-Петербурга
от 20 мая 2021 г. № 16-од

Внесены дополнения и изменения

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ лицей № 395 Санкт-
Петербурга
от 1 сентября 2022 г. № 40-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Воспитать петербуржца»
НА 2021-2025 ГОДЫ»**

2021

Пояснительная записка

Программа «Воспитать петербуржца» представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В ней определяются базовые подходы к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в лицее.

Основанием для разработки программы служат следующие Федеральные документы:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
5. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474)

Региональные документы:

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
3. Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
2. Положение о школьной форме;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение об осуществлении функции классного руководителя;
5. Положение о внеурочной деятельности;
6. Положение о Совете обучающихся;
7. Положение об отделении дополнительного образования детей.

Раздел I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Образовательному учреждению ГБОУ лицей 395 – более 60-ти лет. Это - русская классическая школа – современная инновационная образовательная система, которая базируется на лучших, проверенных временем традициях отечественной педагогики.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Традиционным признается только такое явление, которое либо периодически повторяется, либо носит повседневный характер.

Лицей также имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы. Молодая, только зарождающаяся традиция на первых порах оказывается не очень интересной со стороны формы, но в дальнейшем она обязательно накопит такие черты, которые украсят её, сделают привлекательной для школьников. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой. Значимость и необходимость школьных традиций заключается еще и в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Основными традициями воспитательной системы в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы лицея - проектная деятельность;

- основа системы воспитания является проведение социальных практик.

В каждом модуле программы воспитания разработан проект (а в некоторых и несколько), обозначена его идея, адресность, характеристика по длительности и срокам (краткосрочный, среднесрочный, длительный), планируемые результаты. План реализации с указанием сроков и ответственных, перспективы дальнейшей работы по тематике проекта утверждается в начале каждого учебного года.

Каждый проект включает в себя проведение социальных практик.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом, волонтерским отрядом, Советом обучающихся.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Лицей имеет научно-техническое направление. В 2022 году, пройдя конкурсные испытания, лицей стал пилотной школой кластера «Поколение НТИ» (научно-технические инициативы) районной программы воспитания «Поколение 2.0»

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

- на воспитание поколений выпускников лицея со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Реализация программы предполагает обеспечить формирование у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов *не* на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень *начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей

цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу волонтерских отрядов с целью развития высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы первичной ячейки российского движения школьников;
- 10) организовать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, по профилактике социального сиротства, по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- 11) выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их

интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельностью.

В рамках модуля реализуется **проект «Очевидное - невероятное»**

Основная идея проекта – осуществление межпредметного погружения, где организационной основой является определенная тема, связанная с памятной датой, с тематикой года и т.д., в качестве содержательной основы — то или иное определённое межпредметное понятие, и то или иное предметное содержание, связанное с этим понятием и со школьной программой. Выбранная тема позволяет проиграть, прожить, проявить, осмыслить надпредметные идеи, понятия, феномены. Внутрь этого сюжета вплетаются те или иные предметные задачи, предметное содержание, связанное с этими надпредметными понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности.

Суть проекта:

Обозначение темы погружения (погружение проходит в течение одного дня учебной четверти).

На внешкольном уровне:

· тематика уроков определяется ежегодным календарным планом воспитательной работы, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации в августе месяце.

На школьном уровне:

В период погружения на данную тему проводятся:

- уроки, где выбранное понятие рассматривается с точки зрения того или иного учебного предмета;
- классные часы;
- досуговые мероприятия;
- экскурсии;
- теле и радио передача школьного ТВ;
- выставки изобразительного творчества и компьютерной график

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в подготовку и проведения урока в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа участия в уроке.

Планируемые результаты по направлению:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими исследовательских работ.

В рамках модуля реализовываются **проекты: «Мы – Ломоносова потомки» (1-4 кл), «Вселенная открытий» (5-8 кл), «Лицейские чтения» (9-11 кл).**

Проекты направлены на расширение рамок школьной программы, предоставление всем ученикам, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

На внешкольном уровне

· представление исследовательских работ, проектов на районных и городских конференциях, фестивалях, конкурсах.

На школьном уровне:

- представление исследовательских работ на научно-практических конференциях лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков практической деятельности.

Участие в проектах формирует мотивацию учебной деятельности. Проекты дают возможность ученику основного звена определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Планируемые результаты по направлению:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной и исследовательской деятельности;
- наличие опыта проведения эксперимента, исследования с последующим достижением конкретных результатов;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, связанные с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лице осуществляется в рамках проекта "**Школа+Семья=Успех**"

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательным учреждением в данном направлении.

Проект направлен на вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей; использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей; формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе; организацию творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

Планируемые результаты по направлению:

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации

совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта;

- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации осуществляется в рамках **проекта «Школа лидера»**.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития лицея в целом. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является Совет обучающихся - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. Возглавляет Совет и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, председатель Совета обучающихся (представитель ученического сообщества).

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

В начале учебного года идет формирование Совета обучающихся.

Структура Совета

КОМИТЕТ «МЕДИА» - инициативная, творческая группа обучающихся, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника», радиопередач, презентаций и фильмов.

Обучающиеся, работающие в данном комитете, совместно со студией журналистики, регулярно выпускают «Лицейский вестник», создают видео проекты, участвуют в медиа конкурсах и фестивалях.

КОМИТЕТ «EVENT» - инициативная, творческая группа обучающихся, которая планирует, разрабатывает и проводит коллективно творческие дела.

КОМИТЕТ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия для обучающихся начальной школы.

На классном уровне:

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики могут выбрать дело по душе и принять ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты по направлению:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- сформированность лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы;
- сформированность основных навыков управления информацией;
- приобретение навыков социального проектирования в работе ученического актива.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.6. Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьного **проекта «Найти свой путь, поверить в себя»**.

Со старшеклассниками проводятся занятия, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков - основных составляющих успеха в профессиональной

деятельности. Проект призван помочь старшеклассникам определить области профессиональной деятельности для успешной самореализации и развития способностей для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии. Проект создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей - это навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в акциях, выставках данного направления;
- участие в профориентационных конкурсах;
- экскурсионная программа по направлению.

На школьном уровне:

Проект включает в себя работу Клуба интересных встреч. Клуб интересных людей (родителей, выпускников) задуман как один из мощнейших ресурсов воспитательной системы школы. На заседания Клуба приглашаются дети, их родители, педагоги и гости школы – выдающиеся люди современности, представители различных сфер деятельности: наука, спорт, политика, искусство и т.д. Представление личного опыта приглашенных становится основным акцентом тематических встреч и задает ценностные ориентиры в воспитании наших учеников.

На индивидуальном уровне:

помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Планируемые результаты по направлению:

- готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Школьные традиции»

Традиции, выступающие как коллективная память, являются неотъемлемым условием

существования образовательного учреждения. Они содействуют возникновению духовного притяжения, укрепляют чувства патриотизма и национальной гордости. Через школьные традиции формируется отношение ученика к окружающей действительности, происходит совместное участие детей и взрослых в общественно значимых событиях, трудовых действиях. Процесс использования традиций школы неизменно оказывается одним из важных моментов функционирования системы воспитания. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов:

«В будущее - вместе с Россией» (патриотизм, экология, ЗОЖ)

«Праздник, который всегда с тобой» (годовой круг праздников)

На внешкольном уровне

- социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Планируемые результаты по направлению:

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

2.2. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения мероприятий (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Образовательное учреждение прошло верификацию на сайте ДОБРО.РУ, что дало возможность самостоятельно организовывать акции. Это уникальная технология по открытию и сопровождению деятельности добровольческих и благотворительных организаций.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов: **«Согрей теплом души»** и **«Киноуроки в школах России»**.

Воспитательный потенциал волонтерство может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся;

На школьном уровне:

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;
- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в благотворительных акциях различных уровней на сайте ДОБРО.РУ;
- возможность официально стать волонтером, иметь личную волонтерскую книжку.

Планируемые результаты по направлению:

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

2.3. Модуль «РДШ»

Действующее на базе лица детского общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проекта «Вместе с РДШ».

Функции первичного отделения РДШ

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ

На внешкольном уровне: участие в семинарах, лекциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, образовательных программах, практикумах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

На школьном уровне первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия и проекты РДШ.

Планируемый результат по направлению:

создание в лицее детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном мире дети и подростки подвержены различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, и в этом случае именно школа становится центром профилактики различных негативных явлений.

Данное направление реализуется в рамках проекта **«Формула твоей безопасности»**.

Цель проекта: повышение эффективности деятельности учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, по профилактике социального сиротства, по предупреждению жестокого обращения с детьми.

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с организациями и службами Красносельского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- участие в районных конкурсах, соревнованиях, акциях.

На школьном уровне:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- проведение тематических классных часов воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- проведение уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
 - проведение семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
 - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, р

На индивидуальном уровне:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности

противостоять негативному влиянию со стороны;

- контроль над внеурочной занятостью учащихся;

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня эффективности организации воспитательной работы с несовершеннолетними, в целях предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при организации работы по созданию безопасной среды для несовершеннолетних;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов;
- уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине обучающихся;
- увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- повышение социальной защищенности семей;
- сокращение количества социально-неблагополучных семей и числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

2.5 Модуль «Поколение НТИ»

Содержание модуля «Поколение НТИ» представлено из районной программы воспитания "Поколение. RU 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Модуль «Поколение НТИ» – представляет собой комплексную масштабную работу по привлечению детей всех возрастов к техническому творчеству. Овладение школьником технологиями НТИ предполагает не только обучение, но формирование личности, способной быть успешной и гармоничной в будущем изменяющемся мире. Для этого у обучающихся должны быть сформированы нравственно-этические нормы, общечеловеческие ценности. Один из ориентиров для прогнозирования будущего – национальная технологическая инициатива (НТИ).

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года подчеркивается необходимость развития вариативности воспитательных систем и технологий, направленной на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов. В контексте освоения школьниками технологий НТИ необходимо особое внимание обращать на трудовое воспитание и профессиональное самоопределения.

Модуль «Поколение НТИ» направлен на решение следующих задач:

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов;
- активизация поиска новых форм профориентационной деятельности в ОУ, изучение, обобщение и внедрение в практику лучшего педагогического расширение сферы внешнего социального партнерства как условия формирования осознанного выбора профессионального и образовательного маршрута выпускниками ОУ;
- формирование музейного пространства района для воспитательной работы в направлении научно-технического творчества.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень:

- организация олимпиадного движения, участие в конкурсах технической направленности - открытый региональный Цикл интеллектуальных игр-квизов «IT.ФорУМ»;
- привлечение учащихся к занятиям техническим творчеством в ОУ Красносельского района - Районная научно-техническая олимпиада по ТРИЗ, районный фестиваль робототехники Красносельского района, районный конкурс по web-программированию «Инсайт», районный «Конкурс юных электроников», открытое первенство Красносельского района по Судо-, Авиа-, ракетомоделизму, районный конкурс цифровых графических рисунков «Мир начинается с мамы»,

Школьный уровень: проведение различных форм профориентационного ивента как средства личностного творческого развития учащихся через систему конкурсной, игровой и проектной деятельности учащихся - «День науки», Конкурс КВН «Защита профессии», Фестиваль науки и искусства, Музейный квест, музейное ориентирование.

Классный уровень: Интеллектуальные игры; конкурс докладов на тему науки и технологии, подготовка к районным и городским конкурсам.

Индивидуальный уровень: ознакомление с положениями конкурсов различных уровней, поиск необходимой информации в сети Интернет, в школьной библиотеке, консультация с педагогами, изучение материалов по техническому творчеству.

Практики реализации Модуля:

Научно-технические практики – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки и техники как единой системы, включает в себя комплекс процессов от возникновения идеи до получения результата.

Онлайн-практики – реализация воспитательных практик через использование

дистанционных технологий, интернете и всемирной паутины, которые улучшают доступ к воспитательным ресурсам для обучающихся. Считается, что к онлайн-практикам относятся такие, в которых 80% контента доставляется онлайн.

Практики личностного развития ребенка – выбор школьниками событий и мероприятий различных практик с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- проявляют интерес к разным профессиям;
- выражают познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений;
- ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности;
- обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- осознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Поколение НТИ» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностях российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивающего формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, педагогом - организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством взаимодействия семьи и школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
1-4 КЛАССЫ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Модуль	Содержание	Время проведения	Ответственный
1	<i>Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года	Классный руководитель
2	<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. • Урок, посвященный началу Второй мировой войны • Урок, посвященный Международному дню библиотек • Урок, посвященный Международному дню толерантности. • Урок, посвященный дню Героев Отечества. • Урок, посвященный дню неизвестного солдата. • Урок «Права человека», посвященный Дню конституции • Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Урок, посвященный Дню российской науки • Урок, посвященный Дню родного языка • Урок, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Урок, посвященный Дню защитника Отечества • Урок «Безопасность в глобальной сети» • Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией • Гагаринский урок «Космос – это мы» 	<ul style="list-style-type: none"> сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель 	<ul style="list-style-type: none"> Учителя начальных классов Заведующий библиотекой Учителя начальных классов

		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню семьи • Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	май	Учителя начальных классов
3	<i>Внеурочная деятельность</i>	Название программы	Количество часов в неделю	
		1 класс «Разговоры о важном» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык» «В мире информации» «Работа с информацией» «Учусь писать красиво» «Наш театр» «Путешествие по Санкт-Петербургу» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Мир вокруг нас» «Праздничный калейдоскоп» «Чтение с увлечением» «Мир вокруг нас» «В мире книг»	33 часа	
		2 класс «Разговоры о важном» «Занимательный английский язык» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Наш театр» «Праздничный калейдоскоп» «Веселый мяч» «Здоровейка» «Безопасное детство» Клуб «Игротека» «Путешествие в мир экологии» «Путешествие по Санкт-Петербургу»	33 часа 34 часа	

		«Смысловое чтение» «Школа маленького принца»		
		3 класс «Разговоры о важном» «Компьютерная графика» «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Смысловое чтение» «Безопасное детство» «Занимательная математика» «Занимательный английский язык» «Игры на свежем воздухе» «Удивительный мир слов» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки»» «Праздничный калейдоскоп» «Наш театр»	33 часа 34 часа	
		4 класс «Разговоры о важном» «Эрудит» «Грамотный читатель» «Удивительный мир слов» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки»» «Праздничный калейдоскоп» «Наш театр» «Занимательный английский язык» «Двигайся и пой» «Безопасное детство» «Сюжетный танец» «Пишу красиво»	33 часа 34 часа	
4	Работа родителями	Содержание	Время проведения	
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта 	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Служба сопровождения Председатель совета родителей

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 		
		Фестиваль видеороликов «Папа может», посвященный Дню отца в России.	октябрь	Педагог-организатор
		Праздник «Все мамы в гости к нам»	ноябрь	Педагог-организатор
		Родительская конференция «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей и подростков»	апрель	Служба сопровождения
		Творческий семейный фестиваль, посвященный Международному дню семьи.	май	Педагог-организатор Заведующий ОДОД
5	Самоуправление	Содержание	Время проведения	
		Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Педагог-организатор
		Формирование отрядов «Орлята России»	октябрь	Педагог-организатор
		Дни единых действий	в течение года	Педагог-организатор
6	Профориентация	Клуб интересных встреч	в течение года	Заместитель директора
		Экскурсии в Кидбург	в течение года	Классные руководители
		Районная игра «Профессии вчера и сегодня»	октябрь	Педагог-организатор
		Конкурс презентаций «Семейные профессии»	январь	Педагог-организатор
		День науки	апрель	Классные руководители
7	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Конкурс плакатов, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом • Выставка работ модульного оригами • Районный конкурс модульного оригами «Голубь Мира», посвященный Международному Дню мира 	сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. • Конкурс стенгазет «Просто Космос!», посвященный Всемирной неделе космоса • Выставка рисунков «Герои нашего времени», посвященный Международному Дню Врача и Дню Учителя • Праздничная программа, посвященная Дню учителя • Выставка художественно-прикладных работ «Возьмемся за руки, друзья!» • Районный конкурс художественно-прикладных работ «Возьмемся за руки, друзья!» • «Посвящение в ученики» 	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» • Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле» • «Посвящение мамам» • Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Районный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. • Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» 	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль новогодних кабинетов • Районный конкурс детско-юношеского творчества «Героям Отечества - Слава!» • Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Городской конкурс «Путем героя — к зачетной мечте!» • Школьный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» 	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» 	январь	Педагог-организатор Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> Школьный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» Районный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» Районный конкурс видеороликов “История одного экспоната” 		
	<ul style="list-style-type: none"> Малая зарница, посвященная Дню защитника Отечества Районный этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» Школьный конкурс фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» Районный этап Регионального конкурса фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» Районный конкурс ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая» 	февраль	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Школьный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой Районный конкурс «900 шагов к Победе» Районный Пасхальный фестиваль-конкурс детско-юношеских творческих коллективов «Пасха Красная» Районный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой Программа «Две звезды», посвященная Международному женскому дню. Школьный конкурс стенгазет «Имена героев на карте Красносельского района» Районный конкурс стенгазет «Имена героев на карте Красносельского района» 	март	<p>Педагог-организатор Классные руководители</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап Регионального конкурса чтецов «Вы память светлую о них сохраните...» • Творческий конкурс «Поклонимся Великим тем годам...», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Районный творческий конкурс «Люблю тебя, Петра творенье!» • Экологический десант • Фестиваль детского социального творчества • Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района» 	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Учителя биологии
		<ul style="list-style-type: none"> • Парад войск Российской армии • Районный творческий конкурс «Поклонимся Великим тем годам...», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Районный творческий конкурс, посвященный Дню России, «Россия – Родина моя!» • Районный этап епархиального детско-юношеского творческого конкурса «Добрые уроки» 	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
8	<i>Волонтерство</i>	Акция «Вместе с чаем дарим тепло» ко Дню пожилого человека	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		Форум добровольческих отрядов школ РДШ Красносельского района «Я- Волонтер!»	ноябрь	Педагог-организатор
		Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Бумажный бум»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Неделя добрых дел	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
9	<i>Российское</i>	VII районный слёт РДШ детских активов	октябрь	Педагог-организатор

	<i>движение школьников</i>	Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.		Педагог-организатор
10	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Районный конкурс плакатов «Терроризму НЕТ!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская акция «Внимание – дети!»	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция памяти жертв ДТП Конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		• Школьный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		• Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” • Районный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
		• Соревнования «Дружная семья знает ПДД от «А» до «Я» • Малая зарница • Районные соревнования «Дружная семья знает ПДД от «А» до «Я»	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
		Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”	январь	Педагог-организатор
		Районный челлендж «Подтянись!»	февраль	Учителя физкультуры Педагог-организатор
		• Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» • Районный фестиваль «В кругу друзей» • Районный конкурс “Безопасное колесо»	апрель	Учителя физкультуры Педагог-организатор
11	Поколение НТИ	Клуб интересных встреч	февраль	Заместитель директора Педагог-организатор
		• День науки • Чемпионат роботов 4-5 • Интеллектуальный марафон	март	Администрация Классные руководители Учителя предметники

		Научно-практическая конференция «Мы – Ломоносова потомки»	апрель Администрация Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ 5-9 КЛАССЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№ п/ п	Модуль	Содержание	Время проведения	Ответственный
1	Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года	Классный руководитель
2	Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. • Урок «Хлеб блокадного Ленинграда» • Урок, посвященный началу Второй мировой войны 	сентябрь	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню библиотек 	октябрь	Заведующий библиотекой
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню толерантности. • 	ноябрь	Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный дню Героев Отечества. • Урок, посвященный дню неизвестного солдата. • Урок «Права человека», посвященный Дню конституции 	декабрь	Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	январь	Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Дню российской науки • Урок, посвященный Дню родного языка • Урок, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Урок, посвященный Дню защитника Отечества • Урок «Безопасность в глобальной сети» 	февраль	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории

		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 	март	Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Гагаринский урок «Космос – это мы» 	апрель	Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню семьи Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	май	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории
3	Внеурочная деятельность	Название программы	Количество часов в неделю	
		5 класс «Разговоры о важном» «Занимательная математика» «Спортивные игры» «Я – исследователь» «Занимательная ботаника» «Путь к грамотности» «Классика и современность» "Весь мир - театр" «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» «Страноведческий калейдоскоп: англоязычные государства» «Путь к грамотности» «Юный историк» «Юный художник» «Школа лидера»	33 часа	
		6 класс «Разговоры о важном» «Юный исследователь» «Я - исследователь» «Спортивные игры» «Занимательная математика» «Декоративно-прикладное творчество» «Русская словесность»	33 часа 34 часа	

	<p>«Классика и современность» "Весь мир - театр" «Занимательное программирование» «Занимательный английский» «Юный художник» «Школа лидера»</p>		
	<p>7 класс «Разговоры о важном» «Спортивные игры» «Юный эколог» «Занимательная математика» «Живое слово» «Русская словесность» «Декоративно-прикладное творчество» "Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью" "Весь мир - театр" «Введение в проектную деятельность» «Искусство программирования» «Лучший фотограф» «В мире измерений»</p>	<p>33 часа 34 часа</p>	
	<p>8 класс «Разговоры о важном» «Полезная химия: задачи и истории» «В мире измерений» «Химия вокруг нас» «Основы проектной и исследовательской деятельности» «Программируем на языке Паскаль» «Математический клуб» «За страницами учебника информатики» «Спортивные игры» «Твой выбор» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Введение в проектную деятельность»</p>	<p>33 часа 34 часа</p>	

		«Человек. Общество» «Русская словесность»			
		9 класс «Разговоры о важном» «Повторяем неорганическую химию» «Мир химии» «Русская словесность» «Решение нестандартных задач по математике» «Практическая география» «Основы биологических знаний» «Общая физическая подготовка» «Твой выбор» «Практическое обществознание» "Весь мир - театр" «В мире измерений» «Практикум по современному английскому языку» «Информатика - сложные задачи» «Финансовая грамотность»	33 часа 34 часа		
4	Работа родителями	с	Содержание	Время проведения	
			<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Служба сопровождения Председатель совета родителей
			Фестиваль видеороликов «Папа может», посвященный Дню отца в России.	октябрь	Педагог-организатор

		Праздник «Все мамы в гости к нам»	ноябрь	Педагог-организатор
		Родительская конференция «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей и подростков»	апрель	Служба сопровождения
		Творческий семейный фестиваль, посвященный Международному дню семьи.	май	Педагог-организатор Заведующий ОДОД
5	Самоуправление	Содержание	Время проведения	
		Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Педагог-организатор
		День самоуправления, посвященный Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор
		Дни единых действий	в течение года	Педагог-организатор
6	Профориентация	Клуб интересных встреч	в течение года	Заместитель директора
		Районная игра «От увлечения к профессии» (5-6 кл)	октябрь	Педагог-организатор
		Интеллектуальная игра «Профессии от А до Я» 5-7	февраль	Педагог-организатор
		Конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	март	Учителя истории
		День науки	апрель	Классные руководители
7	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Конкурс плакатов, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом • Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детских тематических костюмов спасателей «Костюм МЧС для ЧС» 	сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. • Выставка рисунков «Герои нашего времени», посвященный Международному Дню Врача и Дню Учителя • Районный конкурс рисунков «Герои нашего времени», посвященный Международному Дню Врача • Праздничная программа, посвященная Дню учителя • Районная конференция «Слуга государев, посвященная 350-летию со дня рождения Петра Первого • Выставка художественного и декоративного творчества «Неопалимая купина» • Районный конкурс художественного и декоративного 	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> творчества «Неопалимая купина» • Дорога в 5 класс • Посвящение в лицеисты 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» • Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле» • Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Районный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. • Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» • Районный этап смотра-конкурса «Статен в строю, силен в бою» 	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ
	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль новогодних кабинетов • Районный конкурс детско-юношеского творчества «Героям Отечества - Слава!» • Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Городской конкурс «Путем героя — к зачетной мечте!» • Репортаж — посвящение Дню неизвестного солдата 	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • Школьный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» • Районный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» • Районный конкурс видеороликов “История одного экспоната” 	январь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Малая зарница, посвященная Дню защитника Отечества 	февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ

	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» • Школьный конкурс фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» • Районный этап Регионального конкурса фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» • Районный конкурс ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая» 		Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой • Челлендж роликов «Имена героев на карте Красносельского района» • Районный конкурс «900 шагов к Победе» • Районный Пасхальный фестиваль-конкурс детско-юношеских творческих коллективов «Пасха Красная» • Районный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой • Программа «Две звезды», посвященная Международному женскому дню. • Челлендж роликов «Имена героев на карте Красносельского района» • Школьный конкурс стенгазет «Имена героев на карте Красносельского района» 	март	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап Регионального конкурса чтецов «Вы память светлую о них сохраните...» • Районный творческий конкурс «Люблю тебя, Петра творенье!» • Экологический десант • Экологические соревнования «Зеленая суббота» 	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Учителя биологии

		<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль детского социального творчества • Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района» 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Районный творческий конкурс, посвященный Дню России, «Россия – Родина моя!» • Районный этап епархиального детско-юношеского творческого конкурса «Добрые уроки» 	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
8	Волонтерство	Акция «Вместе с чаем дарим тепло» ко Дню пожилого человека	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		Форум добровольческих отрядов школ РДШ Красносельского района «Я- Волонтер!»	ноябрь	Педагог-организатор
		Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Бумажный бум»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Неделя добрых дел	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
9	Российское движение школьников	Полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена»	сентябрь	Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> • VII районный слёт РДШ детских активов • Осенняя игра ШуБА на кубок Красносельского района Санкт-Петербурга (Школьная ученическая брейн-ассоциация) 	октябрь	Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» • Зимняя игра ШуБА на кубок Красносельского района Санкт-Петербурга (Школьная ученическая брейн-ассоциация) 	январь	Педагог-организатор
		Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.		Педагог-организатор
10	Профилактика и	Неделя безопасности	сентябрь	Педагог-организатор

<i>безопасность</i>	Районный конкурс плакатов «Терроризму НЕТ!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская акция «Внимание – дети!»		Классные руководители
	Игра «Светофор» Акция памяти жертв ДТП Конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения • Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни» • Школьный конкурс школьных визиток «Да здравствует ЗОЖ» • Районный конкурс школьных визиток «Да здравствует ЗОЖ» 	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” • Районный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса 	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования «Дружная семья знает ПДД от «А» до «Я» • Малая зарница • Районные соревнования «Дружная семья знает ПДД от «А» до «Я» 	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
	Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”	январь	Педагог-организатор
	Районный челлендж «Подтянись!»	февраль	Учителя физкультуры Педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» • Районная научно-практической конференция для 	апрель	Учителя физкультуры Педагог-организатор

		<p>обучающихся по проблемам экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Районный фестиваль «В кругу друзей» ● Районный конкурс «Безопасное колесо» ● Месячник антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. 		
11	<i>Поколение НТИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Научно-исследовательская игра «Я — исследователь» в конвергентной лаборатории 	октябрь	Учителя физики
		<ul style="list-style-type: none"> ● Мастер-класс в медиа студии «Записываем, слушаем, анализируем» 	декабрь	Руководитель медиа студии
		<ul style="list-style-type: none"> ● Биологический квест «Внутренний стержень» в конвергентной лаборатории 	январь	Учителя биологии
		<ul style="list-style-type: none"> ● Клуб интересных встреч 	февраль	Заместитель директора Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> ● День науки ● Чемпионат роботов ● Интеллектуальный марафон 	март	Администрация Классные руководители Учителя предметники
		<ul style="list-style-type: none"> ● Лицейские чтения 	апрель	Администрация Классные руководители Учителя предметники
		Конференция «Вселенная открытий»	май	Администрация Классные руководители Учителя предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
10-11 КЛАССЫ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Модуль	Содержание	Время проведения	Ответственный
----------	---------------	-------------------	-------------------------	----------------------

п/п				
1	Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года	Классный руководитель
2	Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. Урок «Хлеб блокадного Ленинграда» Урок, посвященный началу Второй мировой войны 	сентябрь	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню библиотек 	октябрь	Заведующий библиотекой
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню толерантности. 	ноябрь	Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню Героев Отечества. Урок, посвященный дню неизвестного солдата. Урок «Права человека», посвященный Дню конституции 	декабрь	Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	январь	Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Дню российской науки Урок, посвященный Дню родного языка Урок, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок, посвященный Дню защитника Отечества Урок «Безопасность в глобальной сети» 	февраль	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 	март	Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Гагаринский урок «Космос – это мы» 	апрель	Классные руководители Учителя истории
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню семьи Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	май	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Учителя истории
		3	Внеурочная деятельность	Название программы

		<p>10 класс «Разговоры о важном» «Избранные главы органической химии» «Путь к совершенству» «Математика после уроков» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Индивидуальная проектная деятельность» «Актуальные вопросы изучения обществознания»</p>	<p>33 часа 34 часа</p>	
		<p>11 класс «Разговоры о важном» «Актуальные вопросы изучения обществознания» «Путь к совершенству» «Трудные вопросы химии» «Практикум по физике» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Русская словесность» «Решение сложных задач по информатике» «Практикум по математике»</p>	<p>33 часа 34 часа</p>	
4	Работа родителями	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 	<p>Время проведения В течение года</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители Служба сопровождения Председатель совета родителей</p>

		Фестиваль видеороликов «Папа может», посвященный Дню отца в России.	октябрь	Педагог-организатор
		Родительская конференция «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей и подростков»	апрель	Служба сопровождения
		Творческий семейный фестиваль, посвященный Международному дню семьи.	май	Педагог-организатор Заведующий ОДОД
5	Самоуправление	Содержание	Время проведения	
		Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Педагог-организатор
		День самоуправления, посвященный Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор
		Дни единых действий	в течение года	Педагог-организатор
6	Профориентация	Клуб интересных встреч	в течение года	Заместитель директора
	я	Конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	март	Учителя истории
		День науки	апрель	Классные руководители
7	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Конкурс плакатов, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом • Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детских тематических костюмов спасателей «Костюм МЧС для ЧС» 	сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. • Выставка рисунков «Герои нашего времени», посвященный Международному Дню Врача и Дню Учителя • Районный конкурс рисунков «Герои нашего времени», посвященный Международному Дню Врача • Праздничная программа, посвященная Дню учителя • Районная конференция «Слуга государев, посвященная 350-летию со дня рождения Петра Первого • Выставка художественного и декоративного творчества «Неопалимая купина» • Районный конкурс художественного и декоративного творчества «Неопалимая купина» 	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		• Конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»	ноябрь	Педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле» • «Посвящение мамам» • Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Районный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. • Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» • Районный этап смотра-конкурса «Статен в строю, силен в бою» • Районный этап регионального творческого конкурса «Почитая прошлое, строим будущее» 		Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль новогодних кабинетов • Районный конкурс детско-юношеского творчества «Героям Отечества - Слава!» • Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Городской конкурс «Путем героя — к заветной мечте!» • Школьный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • Репортаж — посвящение Дню неизвестного солдата 	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • Школьный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» • Районный конкурс творческих работ «Путешествие по Крыму» • Районный конкурс видеороликов “История одного экспоната” 	январь	Педагог-организатор Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» • Школьный конкурс фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» • Районный этап Регионального конкурса фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить» • Районный конкурс ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая» 	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой • Районный конкурс «900 шагов к Победе» • Районный Пасхальный фестиваль-конкурс детско-юношеских творческих коллективов «Пасха Красная» • Районный конкурс видео «Первая женщина в космосе», посвященный 86 летию со дня рождения советского летчика-космонавта Валентины Владимировны Терешковой • Программа «Две звезды», посвященная Международному женскому дню. • Школьный конкурс стенгазет «Имена героев на карте Красносельского района» • Районный конкурс стенгазет «Имена героев на карте Красносельского района» 	март	Педагог-организатор Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Районный этап Регионального конкурса чтецов «Вы память светлую о них сохраните...» • Районный творческий конкурс «Люблю тебя, Петра творенье!» • Экологический десант • Фестиваль детского социального творчества • Районный конкурс творческих работ, посвященных 	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Учителя биологии

		Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»		
		<ul style="list-style-type: none"> • Районный творческий конкурс, посвященный Дню России «Россия – Родина моя!» • Районный этап епархиального детско-юношеского творческого конкурса «Добрые уроки» 	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
8	Волонтерство	Акция «Вместе с чаем дарим тепло» ко Дню пожилого человека	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		Форум добровольческих отрядов школ РДШ Красносельского района «Я- Волонтер!»	ноябрь	Педагог-организатор
		Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Бумажный бум»	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
		Неделя добрых дел	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
9	Российское движение школьников	Полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена»	сентябрь	Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> • VII районный слёт РДШ детских активов • Осенняя игра ШуБА на кубок Красносельского района Санкт- Петербурга (Школьная ученическая брейн-ассоциация) 	октябрь	Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» • Зимняя игра ШуБА на кубок Красносельского района Санкт- Петербурга (Школьная ученическая брейн-ассоциация) 	январь	Педагог-организатор
		Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.		Педагог-организатор
10	Профилактика и безопасность	Неделя безопасности Районный конкурс плакатов «Терроризму НЕТ!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

		Всероссийская акция «Внимание – дети!»		
		Акция памяти жертв ДТП Конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> Школьный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса Районный конкурс стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения 	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” Районный этап конкурса «Азбука безопасности» в рамках Городского детского творческого конкурса Районный конкурс «Мое будущее — здоровье, ответственность, успех!» 	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
		Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”	январь	Педагог-организатор
		Районный челлендж «Подтянись!»	февраль	Учителя физкультуры Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» Районная научно-практической конференция для обучающихся по проблемам экологии Районный фестиваль «В кругу друзей» Месячник антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. 	апрель	Учителя физкультуры Педагог-организатор
11	Поколение НТИ	<ul style="list-style-type: none"> Клуб интересных встреч 	февраль	Заместитель директора Педагог-организатор
		<ul style="list-style-type: none"> День науки Интеллектуальный марафон 	март	Администрация Классные руководители Учителя предметники
		<ul style="list-style-type: none"> Лицейские чтения 	апрель	Администрация Классные руководители Учителя предметники

