

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга  
Протокол от 20 мая 2021 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ лицей № 395 Санкт-  
Петербурга  
от 20 мая 2021 г. № 16-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Воспитать петербуржца»  
НА 2021-2025 ГОДЫ»**

**2021**

## **Пояснительная записка**

Программа «Воспитать петербуржца» представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В ней определяются базовые подходы к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в лицее.

Основанием для разработки программы служат следующие Федеральные документы:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
5. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474)

Региональные документы:

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2020-2024 годы.

2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
3. Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
2. Положение о школьной форме;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение об осуществлении функции классного руководителя;
5. Положение о внеурочной деятельности;
6. Положение о Совете обучающихся;
7. Положение об отделении дополнительного образования детей.

## **Раздел I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

Основными традициями воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея является проектная деятельность;
- основой системы воспитания является проведение социальных практик.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом, волонтерским отрядом, Советом обучающихся.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- на воспитание поколений выпускников лицея со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Реализация программы предполагает обеспечить формирование у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни.

## **Раздел II. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов *не* на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень ***начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;



- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. Инвариантные модули**

##### **1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## **1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельностью.

В рамках модуля реализовывается **проект «Очевидное - невероятное»**

Основная идея проекта – осуществление межпредметного погружения, где

организационной основой является определенная тема, связанная с памятной датой, с тематикой года и т.д., в качестве содержательной основы — то или иное определённое межпредметное понятие, и то или иное предметное содержание, связанное с этим понятием и со школьной программой. Выбранная тема позволяет проиграть, прожить, проявить, осмыслить надпредметные идеи, понятия, феномены. Внутрь этого сюжета вплетаются те или иные предметные задачи, предметное содержание, связанное с этими надпредметными понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности.

Суть проекта:

1. Обозначение темы погружения (погружение проходит в течение одного дня учебной четверти).

2. В период погружения на данную тему проводятся:

- уроки, где выбранное понятие рассматривается с точки зрения того или иного учебного предмета;
- классные часы;
- досуговые мероприятия;
- экскурсии;
- теле и радио передача школьного ТВ;
- выставки изобразительного творчества и компьютерной графики.

**Планируемые результаты по направлению:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

### **1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности раскрывается в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках модуля реализовываются **проекты: «Мы – Ломоносова потомки» (1-4 кл), «Вселенная открытий» (5-8 кл), «Лицейские чтения» (9-11 кл).**

Проекты направлены на расширение рамок школьной программы, предоставление всем ученикам, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими исследовательских работ.

Участие в проектах формирует мотивацию учебной деятельности. Проекты дают возможность ученику основного звена определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты по направлению:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной и исследовательской деятельности;
- наличие опыта проведения эксперимента, исследования с последующим достижением конкретных результатов;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

#### **1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



*На групповом уровне:*

- Совет родителей, Совет отцов - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, связанные с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лицее осуществляется в рамках проекта "**Школа+Семья=Успех**"

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательным учреждением в данном направлении.

Проект направлен на вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей; использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей; формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе; организацию творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

#### **Планируемые результаты по направлению:**

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

### 1.5. Модуль «Самоуправление»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации осуществляется в рамках **проекта «Школа лидера»**.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития лицея в целом. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является Совет обучающихся - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. Возглавляет Совет и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, председатель Совета обучающихся (представитель ученического сообщества).

В начале учебного года идет формирование Совета обучающихся.

Структура Совета

**КОМИТЕТ «МЕДИА»** - инициативная, творческая группа обучающихся, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника», радиопередач, презентаций и фильмов.

Обучающиеся, работающие в данном комитете, совместно со студией журналистики, регулярно выпускают «Лицейский вестник», создают видео проекты, участвуют в медиа

конкурсах и фестивалях.

**КОМИТЕТ «EVENT»** - инициативная, творческая группа обучающихся, которая планирует, разрабатывает и проводит коллективно творческие дела.

**КОМИТЕТ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»** - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия для обучающихся начальной школы.

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики могут выбрать дело по душе и принять ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

#### **Планируемые результаты по направлению:**

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- сформированность лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы;
- сформированность основных навыков управления информацией;
- приобретение навыков социального проектирования в работе ученического актива.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

#### **1.6. Модуль «Профориентация»**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьного **проекта «Найти свой путь, поверить в себя»**.

Со старшеклассниками проводятся занятия, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков - основных составляющих успеха в профессиональной деятельности. Проект призван помочь старшеклассникам определить области профессиональной деятельности для успешной самореализации и развития способностей для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии. Проект

создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей - это навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

Проект включает в себя работу Клуба интересных встреч. Клуб интересных людей (родителей, выпускников) задуман как один из мощнейших ресурсов воспитательной системы школы. На заседания Клуба приглашаются дети, их родители, педагоги и гости школы – выдающиеся люди современности, представители различных сфер деятельности: наука, спорт, политика, искусство и т.д. Представление личного опыта приглашенных становится основным акцентом тематических встреч и задает ценностные ориентиры в воспитании наших учеников.

#### **Планируемые результаты по направлению:**

- готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

## **2. Вариативные модули**

### **2.1. Модуль «Школьные традиции»**

Традиции, выступающие как коллективная память, являются неотъемлемым условием существования образовательного учреждения. Они содействуют возникновению духовного притяжения, укрепляют чувства патриотизма и национальной гордости. Через школьные традиции формируется отношение ученика к окружающей действительности, происходит совместное участие детей и взрослых в общественно значимых событиях, трудовых действиях. Процесс использования традиций школы неизменно оказывается одним из важных моментов функционирования системы воспитания. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов:

**«В будущее - вместе с Россией» (патриотизм, экология, ЗОЖ)**

**«Праздник, который всегда с тобой» (годовой круг праздников)**

### *На внешкольном уровне*

- социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### *На школьном уровне:*

- разновозрастные ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

### **Планируемые результаты по направлению:**

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России);
  - осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа.
- В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

## 2.2. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения мероприятий (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов: **«Согрей теплом души»** и **«Киноуроки в школах России»**.

Воспитательный потенциал волонтерство может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

*Внешкольный уровень:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся;

*На школьном уровне:*

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение

мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;

· участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

#### **Планируемые результаты по направлению:**

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

### **2.3. Модуль «РДШ»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проекта «Вместе с РДШ».

#### **Функции первичного отделения РДШ**

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

#### **Задачи первичного отделения РДШ**

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи

содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Планируемый результат по направлению:**

создание в лице детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**



Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностях российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивающего формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, педагогом - организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством взаимодействия семьи и школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
1-4 КЛАССЫ**

№ п/п	Направление	Содержание	Время проведения
1	<i>Гражданская активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник «День знаний»</li> <li>● День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>● Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека.</li> <li>● Неделя безопасности</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День учителя</li> <li>● Неделя энергосбережения</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● «День народного единства»</li> <li>● Игра по станциям «Мы дети одной планеты»</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день инвалидов</li> <li>● Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»</li> <li>● Фестиваль новогодних кабинетов</li> </ul>	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль инсценированной песни</li> </ul>	январь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день родного языка (21 февраля)</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс творческих работ «Город с гордым званием Герой»</li> </ul>	март
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>● Экологический десант</li> </ul>	апрель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологические соревнования «Зеленая суббота»</li> <li>● Неделя добрых дел</li> <li>● Акция «Бумажный бум»</li> </ul>	в течение года
2	<i>Личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Веселые старты “Мы - за здоровый образ жизни”</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посвящение в первоклассники</li> <li>●</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле»</li> <li>● «Посвящение мамам»</li> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”.</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прощание с букварем</li> <li>● Международный день родного языка</li> <li>● Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!»</li> <li>● Фестиваль детского социального творчества</li> <li>● НОО «Мы Ломоносова потомки»</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день семьи</li> <li>● День славянской письменности и культуры</li> <li>● Линейка начальной школы</li> </ul>	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соревнования</li> </ul>	в течение года
3	<i>Военно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час «Урок мира»</li> <li>● «День начала блокады Ленинграда»</li> </ul>	сентябрь

<i>патриотическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Всероссийская акция «Внимание – дети!»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс чтецов «Мы, - дети твои, Россия!!»</li> <li>● Игра «Светофор»</li> </ul>	октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап.</li> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап.</li> <li>● Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> </ul>	ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»</li> <li>● Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> <li>● День конституции</li> <li>● День неизвестного солдата</li> <li>● День Героев России.</li> <li>● Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год”</li> </ul>	декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>● Интерактивная викторина «Блокада в цифрах и фактах»</li> <li>● Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”</li> </ul>	январь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>● День защитника Отечества</li> </ul>	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul>	март

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»</li> <li>● Районный конкурс “Безопасное колесо”</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уроки мужества ко Дню Великой Победы</li> <li>● Парад победы</li> <li>● Конкурс рисунка на асфальте «Дети рисуют Победу»</li> </ul>	май
4	<i>Информационно-медийное направление</i>	● Международный день учителя день пожилого человека	октябрь
		● Акция “Памяти жертв ДТП”	ноябрь
		● Новогоднее поздравление	декабрь

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
5-9 КЛАССЫ**

№ п/п	Направление	Содержание	Время проведения
1	<i>Гражданская активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник «День знаний»</li> <li>● День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>● Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека.</li> <li>● Неделя безопасности</li> </ul>	сентябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День учителя</li> <li>● Неделя энергосбережения</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● «День народного единства»</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день инвалидов</li> <li>● Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»</li> <li>● Фестиваль новогодних кабинетов</li> </ul>	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день родного языка (21 февраля)</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>● Экологический десант</li> <li>● Экологические соревнования «Зеленая суббота»</li> <li>● Неделя добрых дел</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Акция «Бумажный бум»</li> </ul>	в течение года
2	<i>Личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день грамотности</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Дорога в 5 класс»</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле»</li> <li>● «Посвящение мамам»</li> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”.</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день родного языка</li> <li>● Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> </ul>	февраль

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!»</li> <li>● Фестиваль детского социального творчества</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день семьи</li> <li>● День славянской письменности и культуры</li> </ul>	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соревнования</li> </ul>	в течение года
3	<b>Военно-патриотическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час «Урок Победы»</li> <li>● «День начала блокады Ленинграда»</li> <li>● Всероссийская акция «Внимание – дети!»</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс чтецов «Мы, - дети твои, Россия!!»</li> <li>● Игра «Светофор»</li> <li>● Акция памяти жертв ДТП</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап.</li> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап.</li> <li>● Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»</li> <li>● Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> <li>● День конституции</li> <li>● День неизвестного солдата</li> <li>● День Героев России.</li> <li>● Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год”</li> <li>● Конкурс радиопередач по ПДД и предотвращению ДТП</li> </ul>	декабрь



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>● Интерактивная викторина «Блокада в цифрах и фактах»</li> <li>● Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”</li> </ul>	январь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>● День защитника Отечества</li> <li>● Конкурс ученических рассказов и стихов “Осторожность и внимательность на дороге обязательна”</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul>	март
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»</li> <li>● Районный конкурс “Безопасное колесо”</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уроки мужества ко Дню Великой Победы</li> </ul>	май
4	<b>Информационно-медийное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день учителя</li> <li>● день пожилого человека</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Акция “Памяти жертв ДТП”</li> <li>● Поздравление мамам.</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Новогоднее поздравление</li> </ul>	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс радиоведущих «Осторожность и внимательность на дороге обязательны»</li> </ul>	март

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Сайт класса»</li> </ul>	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск новостей «ЛАЙФ»</li> <li>• Выпуск лицейского вестника</li> </ul>	в течение года в течение в течение года

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
10-11 КЛАССЫ**

№ п/п	Направление	Содержание	Время проведения
1	<i>Гражданская активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День знаний»</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>• Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека.</li> <li>• Выборы Совета обучающихся</li> <li>• Неделя безопасности</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• День учителя</li> <li>• Неделя энергосбережения</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День народного единства»</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день инвалидов</li> <li>• Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»</li> </ul>	декабрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль новогодних кабинетов</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день родного языка (21 февраля)</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>● Экологический десант</li> <li>● Неделя добрых дел</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологический десант на реку Ивановку</li> <li>● Акция «Бумажный бум»</li> </ul>	в течение года
2	<i>Личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день грамотности</li> <li>● День финансовой грамотности</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посвящение в лицеисты</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Посвящение мамам»</li> <li>● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”.</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день родного языка</li> <li>● День российской науки. День науки.</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!»</li> <li>● Месячник антинаркотических мероприятий</li> <li>● Фестиваль детского социального творчества</li> <li>● Лицейские чтения</li> </ul>	апрель апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Научно-практическая конференция «Вселенная открытий»</li> <li>● Международный день семьи</li> <li>● День славянской письменности и культуры</li> <li>● Последний звонок</li> </ul>	май

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной вечер</li> </ul>	июнь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования</li> </ul>	в течение года
3	<b>Военно-патриотическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час «Урок Победы»</li> <li>• «День начала блокады Ленинграда»</li> <li>• Всероссийская акция «Внимание – дети!»</li> </ul>	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Мы, - дети твои, Россия!!»</li> <li>• Акция памяти жертв ДТП</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап.</li> <li>• Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап.</li> <li>• Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»</li> <li>• Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!»</li> <li>• День конституции</li> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев России.</li> <li>• Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год”</li> <li>• Конкурс радиопередач по ПДД и предотвращению ДТП</li> </ul>	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда»</li> </ul>	январь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>● День защитника Отечества</li> </ul>	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul>	март
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»</li> </ul>	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уроки мужества ко Дню Великой Победы</li> </ul>	май
4	<i>Информационно-медийное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Международный день учителя</li> <li>● день пожилого человека</li> </ul>	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Акция “Памяти жертв ДТП”</li> <li>● Поздравление мамам.</li> </ul>	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Новогоднее поздравление</li> </ul>	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс радиоведущих «Осторожность и внимательность на дороге обязательны»</li> </ul>	март
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс «Сайт класса»</li> </ul>	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выпуск новостей «ЛАЙФ»</li> <li>● Выпуск лицейского вестника</li> </ul>	в течение года в течение в течение года

