

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 20 мая 2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ лицей № 395 Санкт-
Петербурга
от 20 мая 2021 г. № 16-од

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета Обучающихся
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 16 мая 2021 г. № 6

Внесены дополнения и изменения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ лицей № 395 Санкт-
Петербурга
от 1 сентября 2021 г. № 40-од

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета Обучающихся
ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Воспитать петербуржца»
НА 2021-2025 ГОДЫ»**

2021

Пояснительная записка

Программа «Воспитать петербуржца» представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа является составной частью Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В ней определяются базовые подходы к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в лицее.

Основанием для разработки программы служат следующие Федеральные документы:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474)
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональные документы:

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
3. Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
2. Положение о школьной форме;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение об осуществлении функции классного руководителя;
5. Положение о внеурочной деятельности;
6. Положение о Совете обучающихся;
7. Положение об отделении дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу волонтерских отрядов с целью развития высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы первичной ячейки российского движения школьников;
- 10) организовать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, по профилактике социального сиротства, по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- 11) выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов;

12) создание условий, необходимые для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей.

13) взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, высшими образовательными учреждениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции системы образования и воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень *начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
В процессе воспитания данного направления формируется человек:
—знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
—сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

—сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
В процессе воспитания данного направления формируется человек:
—сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; —проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; —проявляющий интерес к разным профессиям; —участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
В процессе воспитания данного направления формируется человек:
—понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; —проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; —выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
В процессе воспитания данного направления формируется человек:
—выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; —обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; —имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
В процессе воспитания данного направления формируется человек:
—знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; —понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; —проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; —проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

<p>народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; — сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; — ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>В процессе воспитания данного направления формируется человек:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; — выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); — проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; — умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; — способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p> <p>В процессе воспитания данного направления формируется человек:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; — проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; — сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; — участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p> <p>В процессе воспитания данного направления формируется человек:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

<p>решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; — выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; — ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; — участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p> <p>В процессе воспитания данного направления формируется человек:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; — ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; — развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); — демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>В процессе воспитания данного направления формируется человек:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; — сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

В процессе воспитания данного направления формируется человек:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательному учреждению ГБОУ лицей 395 – более 60-ти лет. Это - русская классическая школа – современная инновационная образовательная система, которая базируется на лучших, проверенных временем традициях отечественной педагогики.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Традиционным признается только такое явление, которое либо периодически повторяется, либо носит повседневный характер.

Лицей также имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы. Молодая, только зарождающаяся традиция на первых порах оказывается не очень интересной со стороны формы, но в дальнейшем она обязательно накопит такие черты, которые украсят её, сделают привлекательной для школьников. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой. Значимость и необходимость школьных традиций заключается еще и в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Основными традициями воспитательной системы в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы лицея - проектная деятельность;
- основа системы воспитания является проведение социальных практик.

В каждом модуле программы воспитания разработан проект (а в некоторых и несколько), обозначена его идея, адресность, характеристика по длительности и срокам (краткосрочный, среднесрочный, длительный), планируемые результаты. План реализации с указанием сроков и ответственных, перспективы дальнейшей работы по тематике проекта

утверждается в начале каждого учебного года.

Каждый проект включает в себя проведение социальных практик.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом, волонтерским отрядом, Советом обучающихся.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Лицей имеет научно-техническое направление, и поэтому, в 2021 году вошел в кластер «Поколение НТИ» (научно-технические инициативы) районной программы воспитания «Поколение 2.0)

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- на воспитание поколений выпускников лицея со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Реализация программы предполагает обеспечить формирование у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с

общественно значимой деятельности.

В рамках модуля реализовывается **проект «Очевидное - невероятное»**

Основная идея проекта – осуществление межпредметного погружения, где организационной основой является определенная тема, связанная с памятной датой, с тематикой года и т.д., в качестве содержательной основы — то или иное определённое межпредметное понятие, и то или иное предметное содержание, связанное с этим понятием и со школьной программой. Выбранная тема позволяет проиграть, прожить, проявить, осмыслить надпредметные идеи, понятия, феномены. Внутри этого сюжета вплетаются те или иные предметные задачи, предметное содержание, связанное с этими надпредметными понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности.

Суть проекта:

Обозначение темы погружения (погружение проходит в течение одного дня учебной четверти).

На внешкольном уровне:

· тематика уроков определяется ежегодным календарным планом воспитательной работы, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации в августе месяце.

На школьном уровне:

В период погружения на данную тему проводятся:

- уроки, где выбранное понятие рассматривается с точки зрения того или иного учебного предмета;
- классные часы;
- досуговые мероприятия;
- экскурсии;
- теле и радио передача школьного ТВ;
- выставки изобразительного творчества и компьютерной график

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в подготовку и проведения урока в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа участия в уроке.

Планируемые результаты по направлению:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими исследовательских работ.

В рамках модуля реализовываются **проекты: «Мы – Ломоносова потомки» (1-4 кл), «Вселенная открытий» (5-8 кл), «Лицейские чтения» (9-11 кл).**

Проекты направлены на расширение рамок школьной программы, предоставление всем ученикам, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

На внешкольном уровне

- представление исследовательских работ, проектов на районных и городских конференциях, фестивалях, конкурсах.

На школьном уровне:

- представление исследовательских работ на научно-практических конференциях лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков практической деятельности.

Участие в проектах формирует мотивацию учебной деятельности. Проекты дают возможность ученику основного звена определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Планируемые результаты по направлению:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной и исследовательской деятельности;
- наличие опыта проведения эксперимента, исследования с последующим достижением конкретных результатов;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, связанные с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лицее осуществляется в рамках проекта "**Школа+Семья=Успех**"

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательным учреждением в данном направлении.

Проект направлен на вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей; использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей; формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе; организацию творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

Планируемые результаты по направлению:

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала

родителей, совершенствование семейного воспитания;

- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации осуществляется в рамках **проекта «Школа лидера»**.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития лицея в целом. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является Совет обучающихся - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. Возглавляет Совет и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, председатель Совета обучающихся (представитель ученического сообщества).

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

В начале учебного года идет формирование Совета обучающихся.

Структура Совета

КОМИТЕТ «МЕДИА» - инициативная, творческая группа обучающихся, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника», радиопередач, презентаций и фильмов.

Обучающиеся, работающие в данном комитете, совместно со студией журналистики, регулярно выпускают «Лицейский вестник», создают видео проекты, участвуют в медиа конкурсах и фестивалях.

КОМИТЕТ «EVENT» - инициативная, творческая группа обучающихся, которая планирует, разрабатывает и проводит коллективно творческие дела.

КОМИТЕТ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - планирует, разрабатывает и проводит

мероприятия для обучающихся начальной школы.

На классном уровне:

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики могут выбрать дело по душе и принять ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты по направлению:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- сформированность лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы;
- сформированность основных навыков управления информацией;
- приобретение навыков социального проектирования в работе ученического актива.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.6. Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьного **проекта «Найти свой путь, поверить в себя»**.

Со старшеклассниками проводятся занятия, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков - основных составляющих успеха в профессиональной деятельности. Проект призван помочь старшеклассникам определить области профессиональной деятельности для успешной самореализации и развития способностей для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект,

направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии. Проект создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей - это навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в акциях, выставках данного направления;
- участие в профориентационных конкурсах;
- экскурсионная программа по направлению.

На школьном уровне:

Проект включает в себя работу Клуба интересных встреч. Клуб интересных людей (родителей, выпускников) задуман как один из мощнейших ресурсов воспитательной системы школы. На заседания Клуба приглашаются дети, их родители, педагоги и гости школы – выдающиеся люди современности, представители различных сфер деятельности: наука, спорт, политика, искусство и т.д. Представление личного опыта приглашенных становится основным акцентом тематических встреч и задает ценностные ориентиры в воспитании наших учеников.

На индивидуальном уровне:

помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Планируемые результаты по направлению:

- готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.7. Модуль «Школьные традиции»

Традиции, выступающие как коллективная память, являются неотъемлемым условием существования образовательного учреждения. Они содействуют возникновению духовного притяжения, укрепляют чувства патриотизма и национальной гордости. Через школьные традиции формируется отношение ученика к окружающей действительности, происходит совместное участие детей и взрослых в общественно значимых событиях, трудовых

действиях. Процесс использования традиций школы неизменно оказывается одним из важных моментов функционирования системы воспитания. Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов:

«В будущее - вместе с Россией» (патриотизм, экология, ЗОЖ)

«Праздник, который всегда с тобой» (годовой круг праздников)

На внешкольном уровне

- социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Планируемые результаты по направлению:

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

1.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения мероприятий (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Образовательное учреждение прошло верификацию на сайте ДОБРО.РУ, что дало возможность самостоятельно организовывать акции. Это уникальная технология по открытию и сопровождению деятельности добровольческих и благотворительных организаций.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проектов: **«Согрей теплом души»** и **«Киноуроки в школах России»**.

Воспитательный потенциал волонтерство может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных

на сбор средств для оказания помощи нуждающимся;

На школьном уровне:

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;
- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в благотворительных акциях различных уровней на сайте ДОБРО.РУ;
- возможность официально стать волонтером, иметь личную волонтерскую книжку.

Планируемые результаты по направлению:

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проектов.

1.9. Модуль «РДШ»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Данное направление деятельности воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках проекта «Вместе с РДШ».

Функции первичного отделения РДШ

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ

На внешкольном уровне: участие в семинарах, лекциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, образовательных программах, практикумах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

На школьном уровне первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия и проекты РДШ.

Планируемый результат по направлению:

создание в лице детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном мире дети и подростки подвержены различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, и в этом случае именно школа становится центром профилактики различных негативных явлений.

Данное направление реализуется в рамках проекта «**Формула твоей безопасности**».

Цель проекта: повышение эффективности деятельности учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, по профилактике социального сиротства, по предупреждению жестокого обращения с детьми.

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с организациями и службами Красносельского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- участие в районных конкурсах, соревнованиях, акциях.

На школьном уровне:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- проведение тематических классных часов воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- проведение уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- проведение семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, р

На индивидуальном уровне:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;

Ожидаемые результаты:

—повышение уровня эффективности организации воспитательной работы с

несовершеннолетними, в целях предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при организации работы по созданию безопасной среды для несовершеннолетних;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов;
- уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине обучающихся;
- увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- повышение социальной защищенности семей;
- сокращение количества социально-неблагополучных семей и числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В начале каждого учебного года создается конкретный план по реализации проекта.

1.11. Модуль «Поколение НТИ»

Содержание модуля «Поколение НТИ» представлено из районной программы воспитания "Поколение. RU 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Модуль «Поколение НТИ» – представляет собой комплексную масштабную работу по привлечению детей всех возрастов к техническому творчеству. Овладение школьником технологиями НТИ предполагает не только обучение, но формирование личности, способной быть успешной и гармоничной в будущем изменяющемся мире. Для этого у обучающихся должны быть сформированы нравственно-этические нормы, общечеловеческие ценности. Один из ориентиров для прогнозирования будущего – национальная технологическая инициатива (НТИ).

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года подчеркивается необходимость развития вариативности воспитательных систем и технологий, направленной на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов. В контексте освоения школьниками технологий НТИ необходимо особое внимание обращать на трудовое воспитание и профессиональное самоопределения.

Модуль «Поколение НТИ» направлен на решение следующих задач:

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов;

- активизация поиска новых форм профориентационной деятельности в ОУ, изучение, обобщение и внедрение в практику лучшего педагогического расширения сферы внешнего социального партнерства как условия формирования осознанного выбора профессионального и образовательного маршрута выпускниками ОУ;
- формирование музейного пространства района для воспитательной работы в направлении научно-технического творчества.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень:

- организация олимпиадного движения, участие в конкурсах технической направленности - открытый региональный Цикл интеллектуальных игр-квизов «IT.ФорУМ»;
- привлечение учащихся к занятиям техническим творчеством в ОУ Красносельского района - Районная научно-техническая олимпиада по ТРИЗ, районный фестиваль робототехники Красносельского района, районный конкурс по web-программированию «Инсайт», районный «Конкурс юных электроников», открытое первенство Красносельского района по Судо-, Авиа-, ракетомоделизму, районный конкурс цифровых графических рисунков «Мир начинается с мамы»,

Школьный уровень: проведение различных форм профориентационного ивента как средства личностного творческого развития учащихся через систему конкурсной, игровой и проектной деятельности учащихся - «День науки», Конкурс КВН «Защита профессии», Фестиваль науки и искусства, Музейный квест, музейное ориентирование.

Классный уровень: Интеллектуальные игры; конкурс докладов на тему науки и технологии, подготовка к районным и городским конкурсам.

Индивидуальный уровень: ознакомление с положениями конкурсов различных уровней, поиск необходимой информации в сети Интернет, в школьной библиотеке, консультация с педагогами, изучение материалов по техническому творчеству.

Практики реализации Модуля:

Научно-технические практики – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки и техники как единой системы, включает в себя комплекс процессов от возникновения идеи до получения результата.

Онлайн-практики – реализация воспитательных практик через использование дистанционных технологий, интернете и всемирной паутины, которые улучшают доступ к воспитательным ресурсам для обучающихся. Считается, что к онлайн-практикам относятся такие, в которых 80% контента доставляется онлайн.

Практики личностного развития ребенка – выбор школьниками событий и

мероприятий различных практик с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- проявляют интерес к разным профессиям;
- выражают познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений;
- ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности;
- обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- осознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Поколение НТИ» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Организация окружающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика. Очень важно участие в процессе реализации модуля участие и обучающихся, и родителей.

На школьном уровне предполагается:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в помещении библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных пространств лицея;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- активное использование предметную среду для проведения воспитательных практик.

На внешкольном уровне предполагается:

- участие в конкурсах и грантах, цель которых модернизация, оснащение пространственной среды образовательного учреждения;

- проведения воспитательных практик для обучающихся школ района в конвергентной, физико-экологической лабораториях.

Планируемые результаты по направлению:

- формирование активной позиции обучающихся;
- генерирование идеи развития лица;
- привлечение организации для реализации детских идей;
- участие в конкурсах на гранты, различных фондов.

2.2. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы лица. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Планируемое сотрудничество представлено в таблице.

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся образовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
1	2	3	4	5	6	7
Образовательные организации высшего образования						
1.	Санкт-Петербургский государственный университет	16.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные соревнования для обучающихся; - профориентационные мероприятия; - участие обучающихся в образовательных, научно-исследовательских, творческих проектах; - организация экскурсионных программ по всем площадкам университета. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лабораторных работ на лабораторной экспериментальной площадке для школьников; - консультации с преподавателями университета по индивидуальным и групповым проектам; - проведение лекции по различным разделам физики; - экскурсии в лаборатории ресурсного центра; - разработка и реализация дополнительных 	Использование лабораторий университета, медиатеки, библиотеки	<p>Университетские олимпиады школьников по физике, информатике, математике, математическому моделированию и искусственному интеллекту;</p> <p>- научно - практическая конференция «Первые шаги в науке»</p>

				<p>профессиональных программ для педагогов лица;</p> <p>- создание онлайн-материалов по физике для обучающихся лица;</p> <p>- участие преподавателей университета в школьном дне науки.</p>		
2.	Высшая школа экономики	15.12.2021	<p>- организация экскурсионных программ по всем площадкам университета;</p> <p>- участие в проектной и исследовательской работе под руководством преподавателей университета;</p> <p>- профессиональная ориентация обучающихся.</p>	<p>- проведение профориентационных занятий;</p> <p>- реализация совместных исследовательских проектов;</p> <p>- проведение совместных интеллектуальных соревнований;</p> <p>- проведение совместных конференций, лекций, мастер-классов по актуальным проблемам развития науки и образования</p>	<p>электронно-библиотечная система;</p> <p>профильные лаборатории, научные центры, конференц-залы</p>	<p>- Олимпиады</p> <p>«Высшая проба»,</p> <p>«Каждый пишет, как он слышит»,</p> <p>«Молодые исследователи»;</p> <p>- научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»;</p> <p>- представление исследовательских работ на международный конкурс «Школьный патент — шаг в будущее!»</p>
3.	Санкт-Петербургский государственный технологический институт	02.09.2022	<p>- организация экскурсионных программ;</p> <p>- участие в проектной и</p>	<p>- выполнение проектных работ, обучающихся лица в лабораториях института:</p>	<p>- профильные лаборатории;</p> <p>- медиатека, библиотека;</p>	<p>- всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>- конкурсе проектов «Земля – наш общий дом»;</p> <p>- всероссийская научно-практическая</p>

			<p>исследовательской работе под руководством преподавателей университета;</p> <p>- профессиональная ориентация обучающихся.</p>	<p>- профориентационная работа;</p> <p>- участие преподавателей института в школьных мероприятиях;</p> <p>- консультации для учителей естественнонаучного цикла по организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися;</p> <p>- индивидуальная работа исследовательской направленности с одаренными детьми:</p> <p>- совместное проведение научно-практических конференций с обучающимися и студентами института</p>	<p>оборудованный конференц-зал</p>	<p>конференция студентов и школьников имени Жореса Алфёрова;</p>
4.	Санкт-Петербургский медико-социальный институт	09.09.2020	<p>- профессиональная ориентация обучающихся;</p>	<p>- профориентационная работа;</p> <p>- проведение опытно-экспериментальной работы учащихся под</p>	<p>- пользование лабораториями и фантомными классами</p>	<p>- олимпиады по биологии, химии;</p> <p>- конкурс научно-исследовательских работ;</p>

				руководством преподавателей института; - экскурсии по лабораториям и фантомным классам института;		
5.	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова	01.12.2021	- взаимоотношения в области образовательной, воспитательной, просветительской и научно-методической работы с обучающимися и преподавателями	- профориентационная работа; - углубленное изучение химии; - сотрудничество в научно-методической, исследовательской, общественной деятельности;	- использование профильных лабораторий университета, медиатеки, библиотеки	- институтские олимпиады по химии, биологии; - научно-практическая конференция «День науки»; - конкурс научно-исследовательских работ;
<i>Предприятия реального сектора экономики</i>						
6.	ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П.Константинова НИЦ «Курчатовский институт»	29.09.2022	- организация экскурсионных программ на предприятие; - профессиональная ориентация обучающихся; - получение обучающимися практических навыков работы на	- проведение мастер-классов, лекций на территории предприятия; - проведение профориентационных занятий;	- использование материально-технической базы и ресурсов Института	- школьная научно-практическая конференция «День науки»; - Международный конкурс исследовательских работ «Школьный патент — шаг в будущее!»

			<p>лабораторном оборудовании;</p> <p>- участие представителей НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ в качестве экспертов, научных руководителей обучающихся при выполнении исследовательских работ;</p>			
Образовательные организации общего образования						
7.	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	10.01.2022	<p>- сотрудничество в сфере моделирования и апробация форм сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационных образовательных проектов,</p> <p>- реализация дополнительных образовательных программ,</p> <p>- совместные мероприятия для обучающихся и</p>	<p>- участие в программах дополнительного образования;</p> <p>- проведение профориентационных занятий;</p> <p>- обучение педагогов на оборудовании гранта;</p> <p>- совместное проведение творческих мастерских на оборудовании гранта</p>	<p>оборудованные предметные кабинеты и лаборатории, компьютерные классы, конференц-зал</p>	<p>- школьная научно-практическая конференция «День науки» (на базе ГБОУ лицей №-395);</p> <p>- дистанционный интеллектуальный марафон (на базе ГБОУ лицей №395)</p> <p>- дистанционные интеллектуальные игры по предметам (на базе ГБОУ лицей №395 и ГБОУ школа №509);</p> <p>- обучение учеников 8-11кл. в Центре цифрового образования «ИнфинИТи» на базе ГБОУ № 509 по образовательным программам в сфере программирования, основ алгоритмики и логики, робототехники, 3D-моделирования.</p>

			педагогов на оборудовании гранта.			
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга	10.01.2022	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в сфере моделирования и апробация форм сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационных образовательных проектов, - реализация дополнительных образовательных программ, - совместные мероприятия для обучающихся и педагогов на оборудовании гранта. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в программах дополнительного образования; - проведение профориентационных занятий; - обучение педагогов на оборудовании гранта; - совместное проведение творческих мастерских на оборудовании гранта. 	оборудованные предметные кабинеты, компьютерные классы	<ul style="list-style-type: none"> - школьная научно-практическая конференция «День науки» (на базе ГБОУ лицей №-395); - дистанционный интеллектуальный марафон (на базе ГБОУ лицей № 395) - дистанционные интеллектуальные игры по предметам (на базе ГБОУ лицей № 395 и ГБОУ СОШ № 242)
<i>Профильные образовательные организации</i>						
9	Колледж электроники и приборостроения	01.09.2020	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - организация экскурсионных 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов, лекций на территории колледжа; - проведение профориентационных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - профильные лаборатории, конференц-залы, библиотека 	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

			<p>программ по всем площадкам колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия на современном оборудовании колледжа; - участие в проектной и исследовательской работе под руководством преподавателей колледжа; - профессиональная ориентация обучающихся. 			
<i>Другие организации</i>						
10	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района «Центр гражданско-патриотического воспитания и</p>	02.09.2019	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных, учебно-тренировочных занятий с обучающимися; - конкурсов, фестивалей, акций гражданско-патриотического направления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профориентационных занятий; - проведение учебно-тренировочных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование оборудования, принадлежащего ЦГПВиБЖ (тир лазерный «Рубин», манекен-тренажер «Максим 3» 	<ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурсы «Безопасное колесо», «Азбука безопасности»; - конкурс плакатов «Терроризму НЕТ!»; - конкурс модульного оригами «Голубь Мира»; - конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и

	<p>безопасности жизнедеятельности (ЦГПВиБЖ)</p>		<p>- уроков Мужества.</p>		<p>будущее»; - конкурс «Почитая прошлое, строим будущее»; - конкурс детско-юношеского творчества «Героям Отечества - Слава!»; - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»; - конкурс «900 шагов к Победе»,</p>
--	--	--	---------------------------	--	---

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
высшая	первая	б/катег		
35	20	12	47	5

Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Лицей функционирует в двух зданиях. Ежегодно проводится косметический ремонт. В целом лицей занимает площадь - 4976,3 кв. м. Всего лицей располагает 37-ю учебными кабинетами. В лицее имеется 3 компьютерных класса – 39 компьютеров и 1 мобильный класс – 15 ноутбуков. Актальный зал на 180 мест, площадь спортивного зала 161,8 кв. м., тренажерный зал 61,3 кв. м., в филиале площадь малого спортивного зала 48,1 кв. м., при лицее имеется спортивная площадка. Лицейская библиотека с книжным фондом 21529 экземпляров, в т. ч. учебным фондом 13958 экземпляров.

Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, раздаточный материал. В 29 кабинетах установлены мультимедийные доски Smart. в 3 кабинетах – доски Mimio. Имеется 1 цифровая лаборатория по робототехнике, 1 цифровая лаборатория Архимед, сенсорный киоск, система видеоконференцсвязи, 17 документ-камер, проекторы - 36 штук, компьютеры - 104 штуки, планшеты - 15 штук, ноутбуки – 11 штук, МФУ и принтеры - 40 штук. Лицейская столовая рассчитана на 190 посадочных мест, 110 мест в обеденном зале основного здания, 80 мест в филиале.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования

образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-7 классов - пятидневка, для старшей школы 8-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных

учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

В 2021 году, в рамках грантовой поддержки Правительства Санкт-Петербурга, приобретена конвергентная лаборатория.

<i>Наименование</i>	<i>Описание, характеристики</i>
<p>Многофункциональная учебная лаборатория для экологических исследований по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, а также исследований качества и полноценности питания «Я-эколог»</p>	<p>Многофункциональная лаборатория предназначена для учебных экологических исследований по оценке показателей состояния окружающей среды (химических, физико-химических, биотических, радиационных), доброкачественности и безопасности питания.</p> <p>МФЛ позволяет изучать средства и методы исследований, приобретать соответствующие знания, умения и навыки.</p>
<p>Учебно-демонстрационный комплекс для проведения экспериментов по Химии</p>	<p>Состав комплекса:</p> <p>Широкоформатное устройство отображения ≥ 1 Штука</p> <p>Устройство управления ≥ 1 Штука</p> <p>Набор оборудования по химии демонстрационный для моделирования строения молекул, (неорганика и органика) ≥ 1 Штука</p> <p>Лабораторный набор для учеников ≥ 1 Набор</p> <p>Цифровая лаборатория по химии ≥ 1 Штука</p>
<p>Учебно-демонстрационный комплекс для проведения экспериментов по биологии</p>	<p>Состав комплекса:</p> <p>Широкоформатное устройство отображения ≥ 1 Штука</p> <p>Устройство управления ≥ 1 Штука</p> <p>Биноккулярный цифровой микроскоп ≥ 1</p>

	<p>Штука</p> <p>Биноклярный ученический микроскоп \geq 16 Штука</p> <p>Набор по электрофизиологии человека для учеников \geq 2 Штука</p> <p>Набор по генетике для учеников \geq 3 Штука</p> <p>Анатомическая модель (скелет) \geq 1 Штука</p> <p>Анатомическая модель (человеческое сердце) \geq 1 Штука</p> <p>Анатомическая модель (ухо) \geq 1 Штука</p> <p>Для отображение учебно-методических материалов во время проведения экспериментальных работ и лабораторных работ, в том числе фронтальных лабораторных работ</p>
Учебно-демонстрационный комплекс для проведения базовых демонстрационных экспериментов по Физике	<p>Состав комплекса: набор оборудования для проведения экспериментов по теме «Электричество», набор оборудования для проведения экспериментов по теме «Термодинамика», набор оборудования для проведения экспериментов по теме "Возобновляемые источники энергии и энергия источников тепла», набор оборудования для проведения экспериментов по теме «Оптика», набор интерактивных средств отображения учебно-методической информации.</p>
Мобильная видеостудия	<p>проведение выездных трансляций, запись интервью, запись репортажей, освещение мероприятий и событий в учреждении</p>
Учебно-демонстрационный комплекс по информационно-коммуникационным технологиям	<p>Назначение комплекса: обеспечение коллективной работы с применением современных ИТ в части</p>

	<p>программирования, робототехники, веб-дизайна, а также реализации современных моделей обучения учащихся за счет полноценной командной работы, нацеленной на результат, совместное принятие решений, обсуждение оптимальных путей решения задач, отработки навыков лидерства в команде и социального взаимодействия с учетом внешних факторов.</p> <p>Состав комплекса: набор оборудования для проведения учащимися лабораторных работ и демонстрации результатов опытов, набор оборудования для преподавателя с интерактивными средствами отображения учебно-методической информации.</p>
--	---

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностях российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивающего формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, педагогом - организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством взаимодействия семьи и школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
1-4 КЛАССЫ**

№ п/п	Модуль	Содержание	Время проведения
1	<i>Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года
2	<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. ● Урок, посвященный Международному дню учителя. ● Урок, посвященный Международному дню толерантности. ● Всероссийский урок «История самбо» ● Урок, посвященный дню Героев Отечества. ● Единый урок «Права человека» ● Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ● Урок, посвященный дню российской науки ● Урок, посвященный дню родного языка ● Урок, посвященный Международному женскому дню ● Урок, посвященный году культурного наследия народов России ● Урок, посвященный дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ● Урок, посвященный Международному дню семьи ● Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов ● Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

3	<i>Внеурочная деятельность</i>	Название программы	Количество часов в неделю
		1 класс «Занимательная математика» «Занимательный русский язык» «В мире информации» «Работа с информацией» «Учусь писать красиво» «Наш театр» «Путешествие по Санкт-Петербургу» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Мир вокруг нас» «Праздничный калейдоскоп» «Чтение с увлечением» «Мир вокруг нас» «В мире книг»	33 часа
		2 класс «Занимательный английский язык» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Наш театр» «Праздничный калейдоскоп» «Веселый мяч» «Здоровейка» «Безопасное детство» Клуб «Игротека» «Путешествие в мир экологии» «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Смысловое чтение» «Школа маленького принца»	34 часа
		3 класс «Компьютерная графика»	34 часа

		<p>«Путешествие по Санкт-Петербургу» «Смысловое чтение» «Безопасное детство» «Занимательная математика» «Занимательный английский язык» «Игры на свежем воздухе» «Удивительный мир слов» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Праздничный калейдоскоп» «Наш театр»</p>	
		<p>4 класс «Эрудит» «Грамотный читатель» «Удивительный мир слов» «НОУ «Мы – Ломоносова потомки» «Праздничный калейдоскоп» «Наш театр» «Занимательный английский язык» «Двигайся и пой» «Безопасное детство» «Сюжетный танец» «Пишу красиво»</p>	34 часа
4	<i>Работа с родителями</i>	Содержание	Время проведения
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 	
5	<i>Самоуправление</i>	Содержание	Время проведения
		Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь
		Работа в соответствии с обязанностями	в течение года
6	<i>Профориентация</i>	Экскурсии в Кидбург	в течение года
		Школьный тур районного конкурса «Когда профессия – творчество»	октябрь
		Районный конкурс «Когда профессия – творчество»	ноябрь
		Конкурс презентаций «Семейные профессии»	декабрь
		День науки	март
7	<i>Школьные традиции</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • День солидарности в борьбе с терроризмом • Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • День учителя • Конкурс чтецов «Мы - дети твои, Россия!» • «Посвящение в ученики» 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле» • «Посвящение мамам» • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. • Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. • Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» 	ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> ● Фестиваль новогодних кабинетов ● Конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» ● Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» ● День конституции ● День неизвестного солдата ● День Героев России. 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда» 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> ● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ● День защитника Отечества 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> ● День воссоединения Крыма с Россией ● Программа «Две звезды» 	март
		<ul style="list-style-type: none"> ● Экологический десант ● Экологические соревнования «Зеленая суббота» ● Фестиваль детского социального творчества ● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района» 	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> ● Парад войск Российской армии ● Международный день семьи 	май
8	Волонтерство	Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года
		Акция «Бумажный бум»	в течение года
		Неделя добрых дел	апрель
9	Российское движение	Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.	в течение года

	<i>школьников</i>		
10	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности • Всероссийская акция «Внимание – дети!» 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Светофор» • Акция памяти жертв ДТП 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Акция “Памяти жертв ДТП” 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования «Будь готов! Всегда готов!» • Малая зарница 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы” 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс ученических рассказов и стихов “Осторожность и внимательность на дороге обязательна” 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» • Районный конкурс “Безопасное колесо” 	апрель
11	Поколение НТИ	<ul style="list-style-type: none"> • День науки • Интеллектуальный марафон 	март
		<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция «Мы – Ломоносова потомки» 	апрель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
5-9 КЛАССЫ**

№ п/п	Модуль	Содержание	Время проведения
--------------	---------------	-------------------	-------------------------

1	Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года
2	Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Урок, посвященный Международному дню учителя. 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню толерантности. Всероссийский урок «История самбо» 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню Героев Отечества. Единый урок «Права человека» 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню российской науки Урок, посвященный дню родного языка 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Урок, посвященный Международный женский дню Урок, посвященный дню воссоединения Крыма и России Урок, посвященный году культурного наследия народов России 	март
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Урок, посвященный дню местного самоуправления Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) 	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню семьи Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	май

3	<i>Внеурочная деятельность</i>	Название программы	Количество часов в неделю
		5 класс «Занимательная математика» «Спортивные игры» «Я – исследователь» «Занимательная ботаника» «Путь к грамотности» «Классика и современность» "Весь мир - театр" «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» «Страноведческий калейдоскоп: англоязычные государства» «Путь к грамотности» «Юный историк» «Юный художник» «Школа лидера»	34 часа
		6 класс «Юный исследователь» «Я - исследователь» «Спортивные игры» «Занимательная математика» «Декоративно-прикладное творчество» «Русская словесность» «Классика и современность» "Весь мир - театр" «Занимательное программирование» «Занимательный английский» «Юный художник» «Школа лидера»	34 часа
		7 класс «Спортивные игры»	34 часа

	<p>«Юный эколог» «Занимательная математика» «Живое слово» «Русская словесность» «Декоративно-прикладное творчество» "Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью" "Весь мир - театр" «Введение в проектную деятельность» «Искусство программирования» «Лучший фотограф» «В мире измерений»</p>	
	<p>8 класс «Полезная химия: задачи и истории» «В мире измерений» «Химия вокруг нас» «Основы проектной и исследовательской деятельности» «Программируем на языке Паскаль» «Математический клуб» «За страницами учебника информатики» «Спортивные игры» «Твой выбор» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Введение в проектную деятельность» «Человек. Общество» «Русская словесность»</p>	34 часа
	<p>9 класс «Повторяем неорганическую химию» «Мир химии» «Русская словесность» «Решение нестандартных задач по математике» «Практическая география»</p>	

		«Основы биологических знаний» «Общая физическая подготовка» «Твой выбор» «Практическое обществознание» "Весь мир - театр" «В мире измерений» «Практикум по современному английскому языку» «Информатика - сложные задачи» «Финансовая грамотность»	
4	<i>Работа с родителями</i>	Содержание	Время проведения
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 	В течение года
5	<i>Самоуправление</i>	Содержание	Время проведения
		Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь
		Работа в соответствии с обязанностями	в течение года
		Выпуск новостей «ЛАЙФ»	в течение года
		Выпуск лицейского вестника	в течение года
6	<i>Профориентация</i>	Экскурсии в Кидбург	в течение года

		Школьный тур районного конкурса «Когда профессия – творчество»	октябрь
		Районный конкурс «Когда профессия – творчество»	ноябрь
		День науки	март
7	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «День знаний» ● День солидарности в борьбе с терроризмом ● Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● День учителя ● «Дорога в 5 класс» ● «Посвящение в лицеисты» ● Конкурс чтецов «Мы - дети твои, Россия!» 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● «Посвящение мамам» ● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. ● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. ● Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Фестиваль новогодних кабинетов ● Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» ● День конституции ● День неизвестного солдата ● День Героев России. 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда» ● Интерактивная викторина «Блокада в цифрах и фактах» 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> ● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ● День защитника Отечества 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> ● День воссоединения Крыма с Россией ● Программа «Две звезды» 	март

		<ul style="list-style-type: none"> ● Экологический десант ● Экологические соревнования «Зеленая суббота» ● Фестиваль детского социального творчества ● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района» ● Лицейские чтения 	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> ● Международный день семьи 	май
		<ul style="list-style-type: none"> ● Выпускной вечер 9 класс 	июнь
8	Волонтерство	Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года
		Акция «Бумажный бум»	в течение года
		Неделя добрых дел	апрель
9	Российское движение школьников	Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.	в течение года
10	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ● Неделя безопасности ● Всероссийская акция «Внимание – дети!» 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Светофор» 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Акция “Памяти жертв ДТП” 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” ● Конкурс радиопередач по ПДД и предотвращению ДТП 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Соревнования «Будь готов! Всегда готов!» ● Малая зарница 	февраль

		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс ученических рассказов и стихов “Осторожность и внимательность на дороге обязательна” 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» • Районный конкурс “Безопасное колесо” • Месячник антинаркотических мероприятий 	апрель
11	<i>Поколение НТИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • День науки • Интеллектуальный марафон 	март
		<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция «Вселенная открытий» 	апрель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
10-11 КЛАССЫ**

№ п/п	Модуль	Содержание	Время проведения
1	<i>Класное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы	В течение года
2	<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) • Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности. 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) • Урок, посвященный Международному дню учителя. 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный Международному дню толерантности. • Всероссийский урок «История самбо» 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Урок, посвященный дню Героев Отечества. • Единый урок «Права человека» 	декабрь

		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню российской науки Урок, посвященный дню родного языка 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Урок, посвященный Международному женскому дню Урок, посвященный дню воссоединения Крыма и России Урок, посвященный году культурного наследия народов России 	март
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Урок, посвященный дню местного самоуправления Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) 	апрель
		<ul style="list-style-type: none"> Урок, посвященный Международному дню семьи Урок, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры 	май
3	Внеурочная деятельность	Название программы	Количество часов в неделю
		10 класс «Избранные главы органической химии» «Путь к совершенству» «Математика после уроков» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Индивидуальная проектная деятельность» «Актуальные вопросы изучения обществознания»	33 часа
		11 класс «Актуальные вопросы изучения обществознания» «Путь к совершенству» «Трудные вопросы химии»	34 часа

		«Практикум по физике» «Русская словесность» "Весь мир - театр" «Русская словесность» «Решение сложных задач по информатике» «Практикум по математике»	
4	<i>Работа с родителями</i>	Содержание	Время проведения
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий • Классные родительские собрания • Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта • Индивидуальные консультации • Заседания совета родителей • Заседания совета отцов • Совместные с детьми поездки, экскурсии • Участие родителей в фестивалях, конкурсах • Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ЦПМСС 	В течение года
5	<i>Самоуправление</i>	Содержание	Время проведения
		Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь
		Работа в соответствии с обязанностями	в течение года
		Выпуск новостей «ЛАЙФ»	в течение года
		Выпуск лицейского вестника	в течение года
6	<i>Профорентация</i>	Экскурсии в Кидбург	в течение года
		Школьный тур районного конкурса «Когда профессия – творчество»	октябрь

		Районный конкурс «Когда профессия – творчество»	ноябрь
		День науки	март
7	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «День знаний» ● День солидарности в борьбе с терроризмом ● Фотоальбом, посвященный Дню пожилого человека. 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● День учителя ● Конкурс чтецов «Мы - дети твои, Россия!» 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс рисунков «Главная профессия на Земле» ● «Посвящение мамам» ● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Школьный этап. ● Фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты”. Районный этап. ● Районный конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Фестиваль новогодних кабинетов ● Городской конкурс чтецов «Героям Отечества - Слава!» ● День конституции ● День неизвестного солдата ● День Героев России. 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> ● «День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда» ● Интерактивная викторина «Блокада в цифрах и фактах» 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> ● День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ● День защитника Отечества 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> ● День воссоединения Крыма с Россией ● Программа «Две звезды» 	март
		<ul style="list-style-type: none"> ● Экологический десант ● Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена 	апрель

		героев на карте Красносельского района»	
		<ul style="list-style-type: none"> • Лицейские чтения 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Международный день семьи • Последний звонок 	май
		<ul style="list-style-type: none"> • Выпускной вечер 11 класс 	июнь
8	Волонтерство	Социально-значимые благотворительные акции «От сердца к сердцу»	в течение года
		Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в школах России»	в течение года
		Акция «Бумажный бум»	в течение года
		Неделя добрых дел	апрель
9	Российское движение школьников	Проекты, конкурсы, акции согласно районному плану.	в течение года
10	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности 	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Внимание – дети!» 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Светофор» • Акция памяти жертв ДТП 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Акция “Памяти жертв ДТП” 	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Акция ЮИД “Безопасные каникулы или “правильный” Новый год” • Конкурс радиопередач по ПДД и предотвращению ДТП 	декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования «Будь готов! Всегда готов!» 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы” 	январь
		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс ученических рассказов и стихов “Осторожность и внимательность на дороге обязательна” 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день здоровья. Общешкольные старты «Сила в спорте!» • Месячник антинаркотических мероприятий 	апрель

<i>11</i>	<i>Поколение НТИ</i>	<ul style="list-style-type: none">• День науки• Интеллектуальный марафон	март
		<ul style="list-style-type: none">• Научно-практическая конференция «Лицейские чтения»	апрель

