

Принят
решением педагогического совета
ГБОУ лицея №395 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от _____

Утверждаю
директор ГБОУ лицея № 395
Сергеева С.П. _____
приказ № _____ от _____

План
внеурочной деятельности
учащихся начальных классов ГБОУ лицея №395
на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

Нормативная база

Учебный план внеурочной деятельности на начальной ступени образования ГБОУ лицея №395 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учебных учреждениях»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»
- Письмо КО СПб от 15.09.14 №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга,
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Рекомендации АППО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12. 2010 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, **основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности** (далее – ВУД) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы НОО.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, организуется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

— улучшить условия для развития ребенка

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип природосообразности
- принцип культуросообразности
- принцип прогностичности
- принцип рефлексивности
- принцип индивидуализации и дифференциации
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- принцип свободы выбора

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

Части учебного плана	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное (патриотическое).

Методы и средства внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;

- проектные упражнения;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ.

Формы оценки

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Для реализации образовательного процесса в лицее доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Приоритетными являются **технологии**, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- уровневая дифференциация
- проектная деятельность
- игровые технологии
- ресурсосберегающие технологии
- информационные и коммуникативные технологии

Модель организации ВУД

По организации деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в начальной школе лицея применяется **смешанная модель** (*интеграция модели дополнительного образования и оптимизационной модели*), реализуемая через функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов

дополнительного образования и других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.), инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, и является необязательной для посещения.

По распределению учебных часов:

По распределению часов ВУД в течение учебного года в данной программе используется **смешанная модель**, позволяющая распределить часы внеурочной деятельности равномерно (по утвержденному расписанию) в течение учебного года (*линейная модель*) и концентрировать разделы программы в определенном периоде времени (*модульная модель*: Праздничный калейдоскоп, Сетевые проекты), учитывая структуру работы над учебными сетевыми проектами. В журнале часы модульных программ записываются по факту их проведения, придерживаясь нормативной цифры месяца.

План внеурочной деятельности обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов, а также способствует развитию метапредметных способов действий обучающихся.

Содержание ВУД

Типы используемых программ

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность трех типов образовательных программ: *возрастных, индивидуальных и комплексных*, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Программы внеурочной деятельности группируются по ряду признаков.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-

патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной.

Факторы, влияющие на содержание ВУД

- традиции ГБОУ лицея №395
- система воспитательной работы на ступени начального образования ГБОУ лицея №395

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Общешкольные дела в рамках программы воспитания и социализации учащихся лицея включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности (Приложение 1). Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Режим функционирования ВУД

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности образовательная организация должна учитывать необходимость организованного отдыха и питания обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Занятия по различным **модулям** могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается **деление класса на группы**. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Исключением являются программы и модули, организующие индивидуальную работу с учащимися. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается педагогами самостоятельно.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель и воспитатели ГПД, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учет занятости обучающихся

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Ожидаемые результаты реализации ВУД

Результат внеурочной деятельности – развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<i>личностные результаты</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие	<i>метапредметные результаты</i> — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	
---	--

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание модулей программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Название	Особенность программы	Классы
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
НОУ «Мы Ломоносова потомки»	Научное общество учащихся начальных классов «Мы Ломоносова потомки» - это добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. В рамках данного объединения учащиеся под руководством кураторов занимаются исследованиями по выбранному направлению, представляют свои работы на различных уровнях. Традиционным для этих ребят стало участие в Малых лицейских чтениях	1-4
«Я – исследователь»	Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности	3-4
«Юный эколог»	Программа «Юный эколог» предназначена для учащихся 3 классов. Цель программы – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных	4

	проблем.	
«Удивительный мир слов»	Программа «Удивительный мир слов» — курс внеурочной деятельности для младших школьников 1-4 классов, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Важными ориентирами содержания данного курса внеурочной деятельности являются: —развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; —формирование представлений о языке как универсальной ценности; —изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; —развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.); —формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; —развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; —включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.	1-4
«Занимательная математика»	Факультатив «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.	1-4
«В мире книг»	Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются	1-4

	память, внимание, воображение. Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и т.д.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию	
«Эрудит (Многогранник Ум)»	Проблема раннего выявления и развития одарённых детей является одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Она напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, требующего активного формирования интеллектуальных ресурсов общества, и, следовательно, организации целенаправленного образования людей с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний. Одарённый ребенок отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Занятия способствуют её дальнейшему максимальному развитию.	3-4
«Занимательный английский язык»	Программа «Занимательный английский язык» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Предложенный материал обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы. Содержание занятий позволит младшему школьнику овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); развить умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере - вести элементарный этикетный диалог, уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	1-4

Спортивно-оздоровительное направление		
«Сюжетный танец»	Проблема физического развития детей является одной из наиболее актуальных. Для развития физических качеств детей в нашем лицее используется программа «Сюжетный танец». Движения под музыку - снимают эмоциональное напряжение, развивают координацию, укрепляют осанку, помогают ребенку проявлять творчество, правильно оценивать себя и окружающих. Данная программа для учащихся первых классов направлена на сохранение и укрепление здоровья ребенка, способствует формированию начал и привычки здорового образа жизни.	1-2
«Веселый мяч»	Особенностью учебной программы «Веселый мяч» является её направленность не только на разразвитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия обучающихся с разной физической подготовкой и физическими способностями. Специфика данного учебного предмета заключается в изучение подвижных игр, их правил, кратких характеристик, а так же физическая подготовка в целом. Главными требованиями к их проведениям являются: прикладная направленность, систематическое и комплексное воспитание двигательных качеств, формирование необходимых навыков в играх, достижение закаляющего эффекта (проведение занятий на открытом воздухе), воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, индивидуальный подход к учащимся.	1-4
«Игры на воде»	Одна из задач школьного образования – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья и гармоничного физического развития ребенка. Занятия в бассейне – наиболее гармоничная и «экологичная» физическая нагрузка, одно из эффективных средств укрепления здоровья и физического развития ребенка. Не перегружая детский организм, оно тренирует максимальное количество органов и систем. Это создает условия для профилактики нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности организма. Систематические занятия в бассейне улучшают работу органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц при преодолении сопротивления воды. Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищения потовых желез, способствует активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам.	1-4

«Клуб – игротека»	Предметом деятельности клуба «Игротека» является преимущественно двигательная деятельность занимающихся общеразвивающей направленности в процессе занятий играми. В младшем школьном возрасте формируются основы игровой деятельности, которые включают: • наиболее характерные для человека естественные движения (ходьба, бег, прыжки, метания); • элементарные игровые умения действовать, используя различные предметы (ловля и передача малого мяча, броски и удары по мячу); • элементарные технико-тактические действия, взаимодействия с партнером, противодействия сопернику (выбор удобного места или принятие неожиданной позы тела). Внеурочная образовательная деятельность клуба является целесообразным и необходимым продолжением деятельности детей на уроке физической культуры и в свою очередь мотивирует потребность в изучении программного материала и способствует приобретению ребенком новых знаний и двигательных умений. Содержание внеурочной деятельности клуба «Игротека» включает взаимодействие и взаимосвязь со всеми предметами обучения в начальной школе.	1-4
ЛФК (ОВЗ)		
Общекультурное направление		
«Праздничный калейдоскоп»	Актуальность этого модуля в воспитании патриота и гражданина своей страны, знатока её славной истории, ценителя и хранителя святынь. Разъясняются ценности взаимовлияния культур, сохраняются и развиваются интересы к культурной, фольклорной традиции. Программа данного модуля составлена в системе, предусмотренной этнокалендарем на текущий год. В течение года для учащихся и силами учащихся проводится много внеклассных мероприятий. Чтобы праздник удался, к нему нужно серьёзно готовиться и ученикам, и родителям, и учителям. Подготовка к мероприятиям проводится в различных временных границах. Задача программы – создать условия для развития творческой личности, самоопределения и самореализации личности в области изобразительного искусства; развивать у детей творчества и художественного восприятия окружающего мира.	1-4
«Лепка»	Лепка - одно из полезнейших занятий для ребенка, одно из средств эстетического воспитания - помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Воспроизводя тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, что	

	способствует развитию речи, развивают наблюдательность, детскую фантазию.	
«Улыбка»	Отличительной особенностью программы «Улыбка» является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий. Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.	1
Оригами	Многие учителя отмечают, что у первоклассников часто возникают серьезные трудности в формировании навыков письма, причина чего – слабо развитая моторика. Уровень развития мелкой моторики руки является одним из показателей школьной зрелости ребенка. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень развития мелкой моторики, достаточно развиты внимание, память и связная речь. Программа «Оригами» направлена на развитие мелкой моторики учащихся 1-3 классов, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.	1-3
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Азбука нравственности	Занятия для второклассников открывают мир общечеловеческих культурных и нравственных ценностей. Каждое занятие состоит из теоретической (образовательной) части и практической (развивающей). Сначала ребята знакомятся с основными этическими понятиями и культурными традициями родного края на основе произведений фольклора, детской литературы, живописи, искусства. Закрепление полученных знаний проводится в «мастерских», в которых ученики приобретают навыки ручного труда (плетение, работа с	1-4

	тканью, лепка), а также создают творческие работы (рисунки, аппликации, сочинения). «Азбука нравственности» компенсирует «гуманитарное голодание» учащихся в век бурного развития информационных технологий.	
Путешествие по Санкт-Петербургу	Мы живем в замечательном городе - Санкт-Петербург. Каждый юный петербуржец должен знать историю, достопримечательности своего города. Кружок «Путешествие по Санкт – Петербургу» способствует развитию любви к родному городу. С первого по четвертый класс учащиеся знакомятся с историческими местами нашего города, узнают много интересного и удивительного о Санкт-Петербурге. Экскурсии по городу, посещение музеев расширяют их кругозор, прививают любовь и бережное отношение к родному городу. Путешествие по городу проводятся заочно и в виде автобусных экскурсий раз в месяц.	1--4
Путешествие в Букволандию	Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь. Цель программы «Путешествие в Букволандию», предназначенной для учащихся 1-4 классов, развить связную речь, обогатить словарный запас школьников, закрепить полученные на уроках знания. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.	1-4
<i>Социальное направление</i>		
«Безопасное детство»	Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.	1-4

	Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.	
--	--	--

Недельный (годовой) учебный план ВУД для 1-4 классов

ГБОУ лицей № 395 на 2016– 2017 учебный год

Направление деятельности	Название модуля	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	13(429)	13 (442)	15 (510)	17 (578)
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	4 (132)	4(136)	2(68)	7 (238)
Общекультурное	Открой себя	5(165)	4(136)	4(136)	2 (68)
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	5 (165)	6 (204)	6 (204)	3 (102)
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	3 (99)	3 (102)	3 (102)	1 (34)
ИТОГО		30 (990)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)

Учебный план ВУД для первых классов
По плану в год на параллель 330×3=990 часов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					1а	1б	1в	
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	В мире книг	33	99	1	1	1	3
		Занимательная математика	33	99	1	1	1	3
		Удивительный мир слов	33	99	1	1	1	3
		Занимательный английский язык (Седакова Г.Н., Гаврилова Н.В.)	66	132	2		2	4
Общекультурное	«Открой себя»	Оригами (Микута С.А.)	33	33	1			1
		Лепка (Колпакова Ю.А.)	33	33	1			1
		Праздничный калейдоскоп (традиционный круг праздников)	33	99	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Веселый мяч Цыкунова Н.В.	33	33	1			1
		Сюжетный танец (Масленникова А.Д.)	33	33	1			1
		Игры на воде бассейн	33	33	-	1	-	1
		Клуб- игротека	33	33	1			1
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	Азбука нравственности	33	99	1		1	2
		Путешествие по Санкт-Петербургу	33	99	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	Безопасное детство	33	99	1	1	1	3
ИТОГО				990	7	7	7	30

Учебный план ВУД для вторых классов

По плану в год на параллель 340×3=1020часов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					2а	2б	2в	
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	НОУ «Мы Ломоносова потомки»	34	102	1	1	1	3
		Занимательная математика	34	68	1	1	1	3
		Удивительный мир слов	34	102	1	1	1	3
		Эрудит (решение олимпиадных задач)	34	68	1		1	2
		Занимательный английский язык (Гаврилова Н.В.)	68	68	2			2
Общекультурное	«Открой себя»	Оригами (Микута С.А.)	34	34	1			1
		Праздничный калейдоскоп (традиционный круг праздников)	34	102	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Веселый мяч Цыкунова Наталья Владимировна	34	34	1			1
		Клуб- игротка (Баранова О.А.)	34	34	1			1
		Игры на воде бассейн	34	68		1	-	1
		Сюжетный танец (Масленникова А.Д.)	34	34	1			1
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	Путешествие по Санкт-Петербургу	34	102	1	1	1	3
		Азбука нравственности	34	102	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	Безопасное детство	34	102	1	1	1	3
ИТОГО				1020	8	8	8	30

Учебный план ВУД для третьих классов

По плану в год на параллель 340×3=1020 часов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					3а	3б	3в	
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	НОУ «Мы Ломоносова потомки»	34	102	1	1	1	3
		В мире книг	34	34	1			1
		Эрудит (решение олимпиадных задач)	34	102	1	1	1	3
		Занимательный английский язык (Линник О.Г.)	68	68	2			2
		Занимательная математика	34	102	1	1	1	3
		Удивительный мир слов	34	102	1	1	1	3
Общекультурное	«Открой себя»	Праздничный калейдоскоп (традиционный круг праздников)	34	102	1	1	1	3
		Оригами Микута С.А.	34	34	1			1
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Веселый мяч Цыкунова Наталья Владимировна	34	34	1			1
		Клуб-игротека (Баранова О.А.)	34	34	1			1
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	Путешествие по Санкт-Петербургу	34	102	1	1	1	3
		Азбука нравственности	34	102	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	Безопасное детство	34	102	1	1	1	3
ИТОГО				1020	9	8	8	30

Учебный план ВУД для четвертых классов
По плану в год на параллель 340×3=1020 часов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по программе	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			
					4а	4б	4в	По параллели
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	НОУ «Мы Ломоносова потомки»	34	102	1	1	1	3
		Эрудит	34	102	1	1	1	3
		Удивительный мир слов	34	102	1	1	1	3
		Занимательная математика	34	102	1	1	1	3
		Занимательный английский язык (Линник О.Г.)	68	68	2		2	
		Я – исследователь (Рогова Е.С..)	34	34	1		1	
		В мире книг	34	68		1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Веселый мяч (Цыкунова Наталья Владимировна)	34	34	1		1	
		Клуб- игротка (Баранова О.А.)	34	34	1		1	
		Игры на воде (Бассейн)	34	68		1	1	2
		ОВЗ / ЛФК	68	68	2		2	
		Сюжетный танец	34	34	1		1	
Общекультурное	Открой себя	Праздничный калейдоскоп (традиционный круг праздников)	34	102		1	1	2
Духовно - нравственное	России верные сыны	Путешествие по Санкт-Петербургу	34	102	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	Безопасное детство	34	34			1	1
ИТОГО				1020	5	8	9	30

Нагрузка учителей

№ п/п	ФИО учителя	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Первые классы</i>			
1.	Волкова А.Ю.	7	231
2.	Хильченко Е.О.	7	231
3.	Юхачева А.К.	7	231
4.	Гаврилова Н.В.	2	66
5.	Баранова О.А.	1	33
6.	Масленникова	1	33
7.	Цыкунова	1	33
8.	Колпакова Ю.А.	1	33
9.	Седакова Г.Н.	2	66
10.	Иваненко О.А.	1	33
	ИТОГО	30 часов	990 часов
<i>Вторые классы</i>			
11.	Емельянова Н.В.	8	272
1.	Мячикова Т.Ю.	8	272
2.	Пахомова Т.В.	8	272
3.	Масленникова А.Д.	1	34
4.	Цыкунова Н.В.	1	34
5.	Баранова О.А.	1	34
6.	Седакова Г.Н.	2	68
7.	Иваненко О.А.	1	34
	ИТОГО	30 часов	1020 часов
<i>Третьи классы</i>			
1.	Сопотова Т.Г.	9	306
2.	Мальчевская Н.П.	8	272
3.	Егорова Л.И.	8	272
4.	Цыкунова Н.В.	1	34
5.	Баранова О.А.	1	34
6.	Гаврилова Н.В.	2	68
7.	Иваненко О.А.	1	34
	ИТОГО	30 часов	1020 часов

<i>Четвертые классы</i>			
1.	Стасько А.В.	5	170
2.	Зязенкова Н.В.	8	272
3.	Канашкина Е.В.	9	306
4.	Цыкунова Н.В.	1	34
5.	Рогова Е.С.	1	34
6.	Баранова О.А.	1	34
7.	Масленникова А.Д.	1	34
8.	<i>Лукьянова К.С.</i>	2	68
9.	<i>Линник О.Г.</i>	2	68
	ИТОГО	30 часов	1020 часов