

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №395
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Председателем
Совета
обучающихся
ГБОУ лицей №395
Нова
Я. Новожилова
«21» 05 20 18 г

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
обучающихся ГБОУ
лицей №395
Председатель
Пас /Е.В.Пасынкова
«21» 05 20 18 г

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
ГБОУ лицей № 395
Протокол
от 21.05.18 г № 7

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ
лицей № 395
Сергеева
приказ от 29.05.18 № 32-018



**План
внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту ребёнка адаптации в образовательной организации,

создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Организация взаимодействия школы с другими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями
- Формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни
- Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
- Обеспечение успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий
- Обеспечение достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой.
- Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
- Сохранение и преумножение традиций школы.

Внеурочная деятельность в I-IV классах организуется с учетом следующих документов:

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- **Постановление Правительства РФ** от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- **Методические рекомендации** по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями и дополнениями Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10

- **Методические материалы по организации внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования
- **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 "О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня".
- **Положение** о внеурочной деятельности учащихся начальных классов ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
- **План внеурочной** деятельности учащихся начальных классов ГБОУ лицей №395 на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Лицее.

В соответствии с ФГОС объем внеурочной деятельности составляет при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (1-4 классы): до 330 часов в 1-ом классе и до 340 часов во 2 - 4 классах

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы её организации, объём внеурочной деятельности с учётом потребностей обучающихся и возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Обеспечивает реализацию данных направлений и представляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности включает занятия в **формах**, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковая и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и т.д.

При организации занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя);
- программы нелинейных (модульных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические,

хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе, соответствуют планируемым результатам освоения ООП.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является мониторинг, дневник индивидуальных достижений обучающегося «Мой образовательный маршрут».

Основными задачами мониторинга являются:

- выявление вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, сохранности контингента;
- выявление участия обучающихся в разработке и реализации проектов.
- осуществление качественной и количественной оценки эффективности деятельности Лицея по направлениям внеурочной деятельности, на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления, может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации. На празднике объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением лучших учащихся.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности также могут быть выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
- *Второй уровень* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.
- *Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицеом используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: ДДЮТ (зал, образовательные программы, кадровый потенциал), ДЮСШ (образовательные программы, кадровый потенциал).

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники Лицея, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками Лицея, ведущими занятия, заполняющими электронный журнал внеурочной деятельности в АИСУ "Параграф", в который вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников, даты и темы проведённых занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогическими работниками Лицея, ведущими занятия.

Организацией внеурочной деятельности с обучающимися занимается классный руководитель на основании «Положения о классном руководстве» и своих должностных обязанностей.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

ГБОУ лицей № 395 на 2018– 2019 учебный год

Направление деятельности	Название модуля	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	11(363)	11(374)	12 (408)	13(442)
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	3 (99)	3(102)	4 (136)	3(102)
Общекультурное	Открой себя	5 (165)	5(170)	5 (170)	6(204)
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	2 (66)	3 (102)	3 (102)	2 (68)
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	2(66)	4(136)	4(136)	3(102)
ИТОГО		23 (759)	26 (884)	28 (952)	27 (918)

Учебный план внеурочной деятельности для первых классов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					1а	1б	1в	

Общеинтеллектуальное	«Мы теперь – не просто дети, мы теперь – ученики!»	«Занимательная математика»	33	99	1	1	1	3
		«Удивительный мир слов»	33	66	1	1		2
		«В мире книг»	33	66	1	1		2
		«Смысловое чтение»	33	33			1	1
		«Пишу красиво»	33	33			1	1
		«Умникам и умницам»	33	33	1			1
		«Планета загадок»	33	33			1	1
Общекультурное	«Открой себя»	«Праздничный калейдоскоп»	33	66	1	1		2
		«Элементарное музицирование»	33	99	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров!»	Веселый мяч	33	33	1			1
		«Игры на воде»	33	66	1		1	2
Духовно-нравственное (патриотическое)	«России верные сыны»	Путешествие по Санкт-Петербургу	33	66	1	1		2
Социальное	«И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей»	Учебные сетевые проекты	33	66	1	1		2
ИТОГО				759				23

Учебный план внеурочной деятельности для вторых классов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					2а	2б	2в	
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	НОУ «Мы Ломоносова потомки»	34	102	1	1	1	3
		«Занимательная математика»	34	68		1	1	2
		«Удивительный мир слов»	34	68		1	1	2
		«Занимательный английский язык»	68	68	2			2
		«Решение нестандартных задач»	34	34	1			1
		«Умникам и умницам»	34	34	1			1
Общекультурное	«Открой себя»	Праздничный калейдоскоп	34	68		1	1	2
		«Оркестр в классе»	34	102	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	«Веселый мяч»	34	34	1			1
		«Игры на воде»	34	34	1			1
		«Час здоровья»	34	34	1			1

Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	Путешествие по Санкт-Петербургу	34	102	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	Учебные сетевые проекты	34	102	1	1	1	3
		«Безопасное детство»	34	34	1			1
ИТОГО				884	7	9	8	26

Учебный план внеурочной деятельности для третьих классов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			Всего
					3а	3б	3в	
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	НОУ «Мы Ломоносова потомки»	34	102	1	1	1	3
		«Занимательная математика»	34	68	1	1		2
		«Удивительный мир слов»	34	68		1	1	2
		«Занимательный английский язык»	34	68	2			2
		«Компьютерная азбука»	34	34	1			1
		«Чудо шашки»	34	34	1			1
		«Школа маленького принца»	34	34	1			1
Общекультурное	«Открой себя»	«Праздничный калейдоскоп»	34	68	1	1		2
		«Сюжетный танец»	34	34	1			1
		«Наш театр»	34	68	2			2
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	«Веселый мяч»	34	34	1			1
		«Игры на воде»	34	34	1	1		2
		«Час здоровья»	34	34	1			1
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	34	102	1	1	1	3
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	«Учебные сетевые проекты»	34	102	1	1	1	3
		«Безопасное детство»	34	34	1			1
ИТОГО				952				28

Учебный план внеурочной деятельности для четвертых классов

Направление деятельности	Название модуля	Название раздела модуля	Кол-во часов по программе	Кол-во часов на параллель	Кол-во часов в неделю			
					4а	4б	4в	По параллели
Общеинтеллектуальное	«Мы теперь не просто	НОУ «Мы Ломоносова	34	102	1	1	1	3

	дети – мы теперь ученики»	потомки»						
		Занимательная математика»	34	102	1	1	1	3
		«Удивительный мир слов»	34	68		1	1	2
		Занимательный английский язык	34	68	2			2
		«Удивительный мир»	68	68	2			2
		«Эрудит»	34	34		1		1
Спортивно- оздоровительное	Если хочешь быть здоров	«Веселый мяч»	34	34	1			1
		«Клуб - Игротека»	34	34	1			1
		«Игры на воде»	34	4		1		1
Общекультурное	Открой себя	«Праздничный калейдоскоп»	34	102	1	1	1	3
		«Сюжетный танец»	34	34	1			1
		«Наш театр»	34	68	2			2
Духовно-нравственное (патриотическое)	России верные сыны	«Путешествие по Санкт- Петербургу»	34	68	1	1		2
Социальное	И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей	«Учебные сетевые проекты»	34	102	1	1	1	3
ИТОГО				918	5	8	5	27

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности

Название	Особенность программы	Классы
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
НОУ «Мы Ломоносова потомки»	Научное общество учащихся начальных классов «Мы Ломоносова потомки» - это добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. В рамках данного объединения учащиеся под руководством кураторов занимаются исследованиями по выбранному направлению, представляют свои работы на различных уровнях. Традиционным для этих ребят стало участие в Малых лицейских чтениях.	1-4
«Удивительный мир слов»	Программа «Удивительный мир слов» — курс внеурочной деятельности для младших школьников 1-4 классов, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Важными ориентирами содержания данного курса внеурочной деятельности являются: —развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; —формирование представлений о языке как универсальной ценности; —изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; —развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.); —формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; —развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; —включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.	1-4

«Занимательная математика»	Факультатив «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.	1-4
«Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиадам»	Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение сложных и нестандартных математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает ученикам успешно овладеть не только предметными и универсальными учебными действиями, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и	1-4

	участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии внеурочной деятельности. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.	
«В мире книг»	Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и т.д.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию	1-4
«Эрудит (Многогранник Ум)»	Проблема раннего выявления и развития одарённых детей является одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Она напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, требующего активного формирования интеллектуальных ресурсов общества, и, следовательно, организации целенаправленного образования людей с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний. Одарённый ребенок отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Занятия способствуют её дальнейшему максимальному развитию.	3-4
«Занимательный английский язык»	Программа «Занимательный английский язык» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Предложенный материал обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени	1-4

	затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы. Содержание занятий позволит младшему школьнику овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); развить умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере - вести элементарный этикетный диалог, уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	
«Компьютерная азбука»	Настоящая образовательная программа внеурочной деятельности дает возможность учащимся 3 класса приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, научиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Настоящая программа «Компьютерная азбука» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеурочной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией. Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы.	2-4
«Удивительный мир»	Исходя из идеи непрерывности естественно-научного образования и ориентируясь на структуру содержания школьного обучения физике, данный курс выполняет роль ранней пропедевтики и позволяет реализовать принцип развивающего обучения на основе системно–деятельностного подхода, который позволяет реализовать развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Образовательная деятельность и учебное сотрудничество в ходе изучения курса способствуют достижению целей личностного и социального развития обучающихся. В ходе его изучения они вовлекаются во все этапы научного познания: от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез и экспериментальной проверки теоретических выводов. Изучение курса позволяет подготовиться к сознательному усвоению систематического курса физики в 7-9 классах. Если	3-4

	в 4-6 классах (за счет внеурочной деятельности) будет заложена база, то в 7-9 классах больше времени может быть отведено на изучение языка физики, математической интерпретации фундаментальных законов и решение задач. Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики через наблюдения, эксперименты, игровые ситуации. Изложение материала нетрадиционно - рисунок является основным средством подачи материала. Много внимания уделено фронтальному эксперименту. Логика подачи материала в программе выстроена от наблюдения и анализа окружающих явлений к выводам и знаниям, помогающим их объяснить с научной точки зрения. В работе с данным содержанием возможны виды деятельности: фронтальный эксперимент, наблюдения, сообщения учащихся. По желанию можно предлагать домашние практические задания, творческие задания. Доля самостоятельной работы ученика в работе по данному курсу – время, когда он может проявить инициативу – составляет три четверти курса. Материал сгруппирован по блокам.	
«Планета загадок»	Программа «Планета загадок» дополняет курс предмета окружающий мир, нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность. Реализация программы позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион. В последнее время в окружающем нас мире происходят глобальные изменения, связанные с деятельностью человека. Кто как не учитель может сформировать у детей младшего школьного возраста правильное отношение к природе, экологическую грамотность. К числу основных задач данного курса относятся обогащение <i>экологических представлений</i> младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и	1-4

	воспитанности учащихся.	
«Пишу красиво»	Программа ориентирована на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения. Курс – межпредметный: наряду со сведениями из области русского языка в его содержание входят знания по технологии, искусству, истории. В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций, упражнения для развития свободных движений руки, упражнения для предупреждения сходства букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Систематическое использование методов и приемов обучения каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно упражняться в навыках письма, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.	1
«Умникам и Умницам»	Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на	1-4

	занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач. Все задания условно можно разбить на несколько групп: – задания на развитие внимания. – задания на развитие памяти. – задания на совершенствование воображения. – задания на развитие логического мышления.	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
«Сюжетный танец»	Проблема физического развития детей является одной из наиболее актуальных. Для развития физических качеств детей в нашем лицее используется программа «Сюжетный танец». Движения под музыку - снимают эмоциональное напряжение, развивают координацию, укрепляют осанку, помогают ребенку проявлять творчество, правильно оценивать себя и окружающих. Данная программа для учащихся первых классов направлена на сохранение и укрепление здоровья ребенка, способствует формированию начал и привычки здорового образа жизни.	1-4
«Веселый мяч»	Особенностью учебной программы «Веселый мяч» является её направленность не только на развитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия обучающихся с разной физической подготовкой и физическими способностями. Специфика данного учебного предмета заключается в изучение подвижных игр, их правил, кратких характеристик, а так же физическая подготовка в целом. Главными требованиями к их проведениям являются: прикладная направленность, систематическое и комплексное воспитание двигательных качеств, формирование необходимых навыков в играх, достижение закаляющего эффекта (проведение занятий на открытом воздухе), воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, индивидуальный подход к учащимся.	1-4
«Игры на воде»	Одна из задач школьного образования – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья и гармоничного физического развития ребенка. Занятия в бассейне – наиболее гармоничная и «экологичная» физическая нагрузка, одно из эффективных средств укрепления здоровья и физического развития ребенка. Не перегружая детский организм, оно тренирует максимальное количество органов и систем. Это создает условия для профилактики нарушений осанки, увеличивает двигательные	1-4

	возможности организма. Систематические занятия в бассейне улучшают работу органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц при преодолении сопротивления воды. Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищения потовых желез, способствует активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам.	
«Клуб – игротека»	Предметом деятельности клуба «Игротека» является преимущественно двигательная деятельность занимающихся общеразвивающей направленности в процессе занятий играми. В младшем школьном возрасте формируются основы игровой деятельности, которые включают: • наиболее характерные для человека естественные движения (ходьба, бег, прыжки, метания); • элементарные игровые умения действовать, используя различные предметы (ловля и передача малого мяча, броски и удары по мячу); • элементарные технико-тактические действия, взаимодействия с партнером, противодействия сопернику (выбор удобного места или принятие неожиданной позы тела). Внеурочная образовательная деятельность клуба является целесообразным и необходимым продолжением деятельности детей на уроке физической культуры и в свою очередь мотивирует потребность в изучении программного материала и способствует приобретению ребенком новых знаний и двигательных умений. Содержание внеурочной деятельности клуба «Игротека» включает взаимодействие и взаимосвязь со всеми предметами обучения в начальной школе.	1-4
«Чудо - шашки»	Данная программа «Чудо-шашки» имеет связь сразу с несколькими учебными предметами, такими, как «Математика», «Физическая культура». Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают	2-4

	важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.	
«Час здоровья»	Актуальность программы обусловлена тем, что занятия физической культурой готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому развитию человека, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств. Под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье. Особенностью данной программы является её направленность не только на развитие и укрепления здоровья, но и на дружеское общение среди детей, позволяя посещать занятия обучающихся с разной физической подготовкой и физическими возможностями детей. Специфика данного учебного курса заключается в улучшении качеств выполнения отдельных упражнений, их правил, кратких характеристик, а также в физической подготовке в целом. В процессе занятий занимающиеся проявляют положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, желание уметь работать над своим телом.	2-4
Общекультурное направление		
«Праздничный калейдоскоп»	Актуальность этого модуля в воспитании патриота и гражданина своей страны, знатока её славной истории, ценителя и хранителя святынь. Разъясняются ценности взаимовлияния культур, сохраняются и развиваются интересы к культурной, фольклорной традиции. Программа данного модуля составлена в системе, предусмотренной этнокалендарем на текущий год. В течение года для учащихся и силами учащихся проводится много внеклассных мероприятий. Чтобы праздник удался, к нему нужно серьёзно готовиться и ученикам, и родителям, и учителям. Подготовка к мероприятиям проводится в различных временных границах. Задача программы – создать условия для развития творческой личности, самоопределения и самореализации личности в области изобразительного искусства; развивать у детей творчества и художественного восприятия окружающего мира.	1-4
«Оркестр в классе»	Программа «Оркестр в классе» дополняет курс предмета музыка. Цель данной программы - создание условий для формирования и развития творческих способностей детей посредством игры на детских музыкальных инструментах. Отличительной особенностью данной программы является соединение в единое целое музыки, слова и движения. На занятиях обучающиеся не только осваивают детские	1-2

	инструменты, но и слушают музыкальные произведения, двигаются под музыку, играют и выполняют разные речевые и творческие задания. Также в ней предусмотрена творческая мастерская, на которой дети сами изготавливают музыкальные инструменты и коробки под них из подручного материала (карандаши, различные коробочки, наполнители из круп и т.д)	
«Наш театр»	Программа «Наш театр» дополняет курс литературного чтения и учебники по литературному чтению авторов Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская и др.; направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Курс внеурочной деятельности «Наш театр» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека. Курс «Наш театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.	3-4
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Азбука нравственности	Занятия для второклассников открывают мир общечеловеческих культурных и нравственных ценностей. Каждое занятие состоит из теоретической (образовательной) части и практической (развивающей). Сначала ребята знакомятся с основными этическими понятиями и культурными традициями родного края на основе произведений фольклора, детской литературы, живописи, искусства. Закрепление полученных знаний проводится в «мастерских», в которых ученики приобретают навыки ручного труда (плетение, работа с тканью, лепка), а также создают творческие работы (рисунки, аппликации, сочинения). «Азбука нравственности» компенсирует «гуманитарное голодание» учащихся в век бурного развития информационных технологий.	1-4
Путешествие по Санкт-Петербургу	Мы живем в замечательном городе — Санкт-Петербург. Каждый юный петербуржец должен знать историю, достопримечательности своего города. Кружок «Путешествие по Санкт – Петербургу» способствует развитию любви к родному городу. С первого по четвертый класс учащиеся знакомятся с историческими местами нашего города, узнают много интересного и удивительного о Санкт-Петербурге.	1—4

	Экскурсии по городу, посещение музеев расширяют их кругозор, прививают любовь и бережное отношение к родному городу. Путешествие по городу проводятся заочно и в виде автобусных экскурсий раз в месяц.	
<i>Социальное направление</i>		
«Безопасное детство»	Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.	1-4