

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 12.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

от 12.04.2023 № 10-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ЛИЦЕЙ №395
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга

Руководитель: Сергеева Светлана Петровна

Тип: Общеобразовательное учреждение

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А;

198269, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 2, литер А.

Телефон: (812) 744-00-47

Факс: (812) 744-00-47

E-mail: licei395spb@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://licey395.ru>

Форма обучения: Очная

Учредитель:

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Лицензия №3684 от 19 декабря 2018 г.

Выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000476; распоряжение «О государственной аккредитации образовательных учреждений» № 871-р от 07.03.2014; срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 07 марта 2026 года.

Год основания: 1959

Учебная неделя: 6 дней, 1-7 классы -5 дней

Наличие второй смены: нет

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области, муниципальными правовыми актами города Санкт-Петербурга, а также Уставом ОО.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

ГБОУ лицей №395 имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Требованиями

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Росособнадзора от 14.08.2020 № 831. Адрес сайта в сети Интернет <http://licey395.ru>. Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты licei395spb@mail.ru с образовательными организациями, информационно – методическим центром и Комитетом образования Красносельского района г. Санкт-Петербург.

Ведение электронного журнала и электронного дневника осуществляется в информационных системах ПараГраф и через портал Петербургское образование. Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru> и официальном сайте школы <http://licey395.ru>. В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует внешний документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. По состоянию на 2022 год документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ руководитель Учреждения - директор;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников;
- ✓ совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ совет обучающихся.

Функции органов управления ГБОУ лицей №395 определены Уставом школы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения (МО):

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей общественных дисциплин
- ✓ МО учителей математики
- ✓ МО учителей естественных наук
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей ОБЖ и физической культуры
- ✓ МО классных руководителей
- ✓ Психолого-педагогическая служба
- ✓ Служба сопровождения

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Оценка образовательной деятельности

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

- Программа развития лица
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Программа воспитания и социализации учащихся ГБОУ лицей №395

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Основной контингент обучающихся школы составляют дети проживающие на закрепленной территории. Состав обучающихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

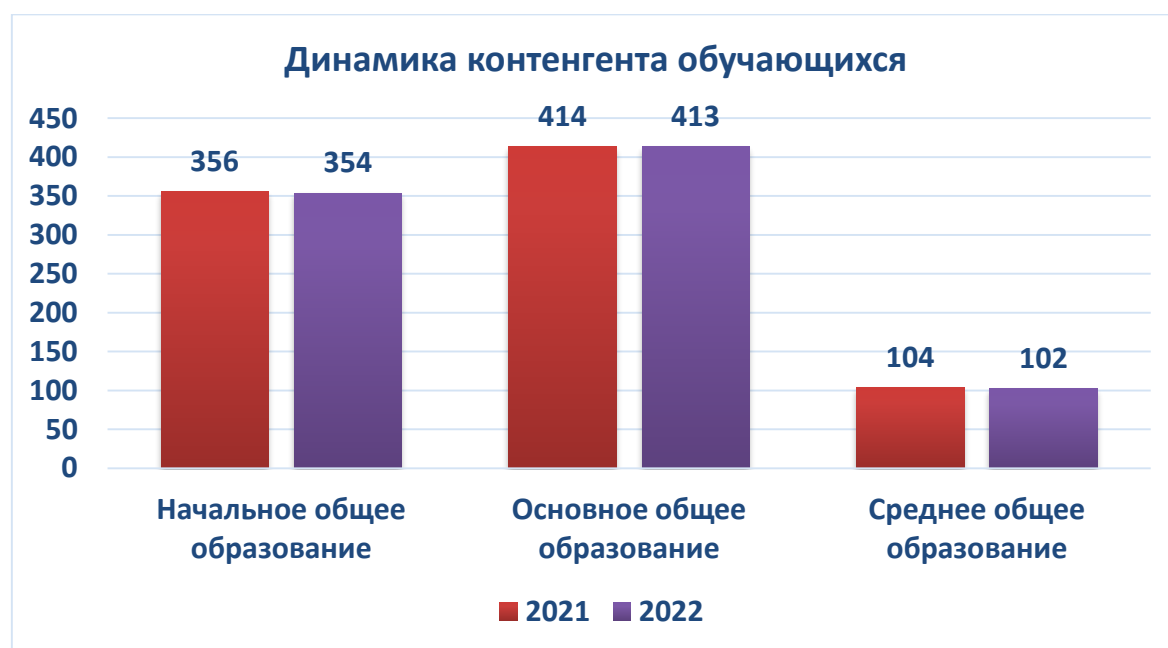
(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 31.12.2022 г. в школе обучается 874 учащихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
НОО	12	356	29,6
ООО	15	413	27,6
СОО	4	102	26
Итого по лицу	31	874	28,1



В 2022 учебном году деятельность школы была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка одаренных детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обеспечить развитие эффективной системы контрольно-оценочной деятельности педагогов лица, направленной на повышение уровня учебной мотивации обучающихся, на соответствие уровня обученности конечному результату.

- отработать систему формирования органов ученического самоуправления для повышения его роли в жизни классного коллектива и лица с учётом возрастных особенностей и на основе принципа преемственности.
- формирование школьной образовательной среды.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

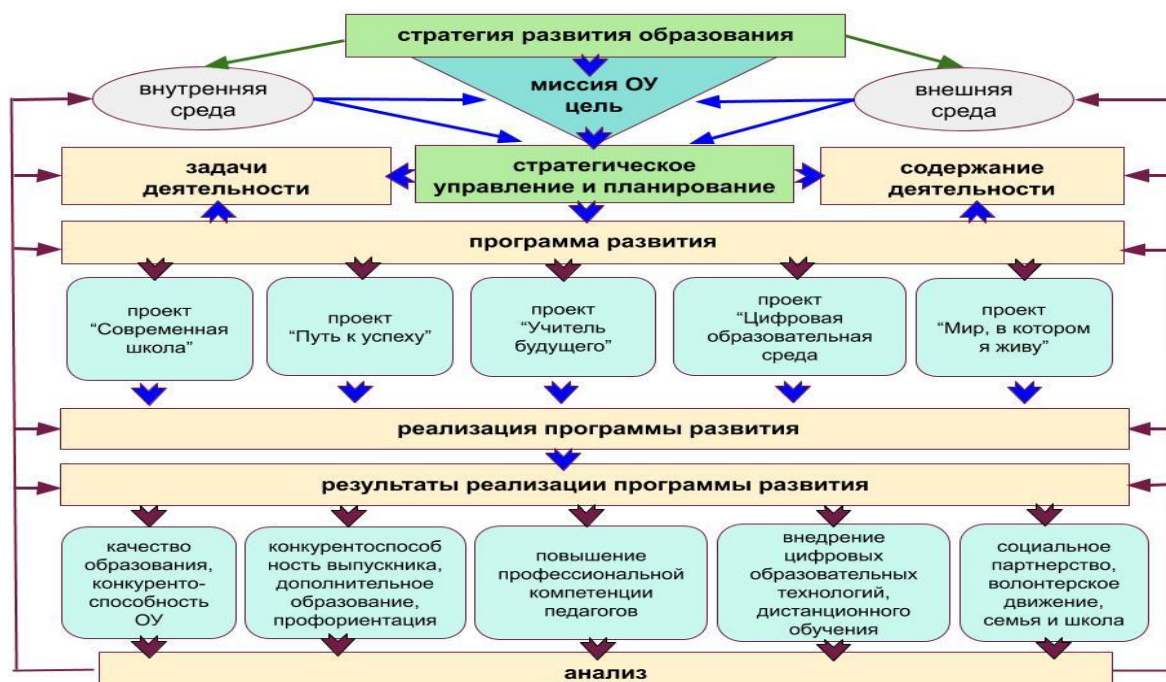
- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

ГБОУ лицей №395 реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Неотъемлемой частью Образовательной программы школы является Программа развития. Такой подход к составлению образовательной программы позволяет чётко определять цели, задачи, методы и средства их реализации в образовательном и воспитательном процессе, выявить особенности школы и оценить перспективы реализации поставленных целей и задач.

С января 2020 года под лозунгом «Лицей, где каждый успешен» образовательная организация планирует реализовать программу развития 2020-2024 гг. «Школа – территория успеха»

Модель развития



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная образовательная программа школы полностью соответствует требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, а также пожеланиям со стороны родителей и обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицей №395 составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в лицее.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы лицея.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Разработаны учебные планы по уровням обучения для общеобразовательных классов и профильных классов. При их составлении соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного общего, полного (среднего) образования.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля и информатики, который реализуется через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.

и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень), основного общего (II уровень) и среднего (полного) общего образования (III уровень). Программа обеспечивает профильное наполнение (III уровень) двух направлений образовательного пространства: технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического). При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

I уровень (1-4 классы) – начальное общее образование (ФГОС НОО). Вариативность обучения обеспечивается за счёт внедрения различных УМК: "Начальная школа XXI века", «Школа России» (срок освоения 4 года);

Учебно-методическая линия "Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Цель программы — научить ребенка учиться. Программа рассчитана на то, чтобы дети могли самостоятельно получать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»). Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века", является реализация модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Все учебники учебно-методической линии включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. В УМК "Начальная школа XXI века" реализован основной принцип обучения в начальной школе – принцип природосообразности, то есть соответствия потребностям детей этого возраста в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности.

Учебно-методическая линия «Школа России». Традиционная программа (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. В программе произошли серьёзные изменения в содержании, но цели обучения остались прежними. Программа многократно обновлялась совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – не менее 34 недель.

II уровень (5-9 классы) – основное общее образование. В 5-9 классах преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с

чем, в данных параллелях используются технологии, применяемые для реализации ФГОС: проектный метод обучения, технология критического мышления, ТРИИК, групповые формы работы, исследовательская деятельность и другие. Дополнительную (углубленную) подготовку образовательная программа обеспечивает по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) циклов;

III уровень (10-11 класс) – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (срок освоения 2 года). В 2021 году преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 10-11-х классах.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая будет проводиться на открытом воздухе. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Средняя наполняемость классов - 30 чел.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам математика, физика, химия, биология.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) цикла (математика, физика, химия, биология, информатика).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

- технологического профиля учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика»;
- универсального профиля учебные предметы «Биология», «Экономика»

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (доклады на научно-практических конференциях «Мы Ломоносова потомки», «День науки», «Лицейские чтения»), выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебный план ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучающиеся 1-11 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Организация образовательного процесса в ГБОУ лицей №395 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы. Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

Недельная нагрузка (Таблица)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 уровне обучения, физической культуре на 3 уровне обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100	100	17	29	-	-	10	13
2020-2021	100	100	8	14	-	-	10	12
2021-2022	100	100	10	18	3	5	14	18

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	100/82	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58
2020-2021	100/78	100/59	100/56	100/69	100/61	100/70
2021-2022	100/79	100/66	100/62	100/60	100/65	100/71

1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Фактические результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся 1-11 класс стабильные. Однако в 2020 году показатели качества образования в 1-4 классах несколько выше. Это, скорее всего, обусловлено обучением с применением ДОТ. В начальной школе очень активно помогали родители своим детям справляться с заданиями, т.к. в подобном формате обучение велось впервые.

За последние 3 года на всех ступенях обучения наблюдается положительные динамика результативности учебной деятельности, которую можно объяснить:

преимуществом в обучении
стабильностью педагогических кадров
прогнозированием, мониторингом, проводимым психолого-педагогической службой

2. Промежуточная аттестация учащихся в 2022 году

2.1. Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	96	93					
2	91	90	53	28	-	-	-
3	83	84	51	15	-	-	-
4	87	88	41	20	-	-	-
Всего 1-4	357	355	145	63	-	-	-
5	90	90	56	12	-	-	-

6	86	86	35	5	-	-	-
7	85	84	41	7	2	-	-
8	78	78	36	3	-	-	-
9	77	78	32	14	-	-	-
Всего 5-9	416	416	235	41	2	-	-
10	50	49	21	4	-	-	-
11	55	55	26	10	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-11 (12)	105	104	47	14	-	-	-
Итого	878	519	427	118	2	-	-

2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

Во всех классах наблюдается положительная динамика успешности обучения обучающихся по основным предметам.

Через летнюю школу прошло 7 человек, которые имели академическую задолженность на конец года по английскому языку (4 человека), по математике (3 человека). По результатам летней школы сдали промежуточную аттестацию 5 человек. Двум ученикам 7в класса назначена повторная промежуточная аттестация по математике на август месяц.

Уровень предметных результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствует требованиям для каждого класса. Во всех классах по всем предметам наблюдается освоение программного материала.

Начальная школа, параллели 5, 6 классов, выпускных 9,11 показывают высокие результаты, которые подтверждаются успешным выполнением обучающимися региональных проверочных работ и результатами государственной итоговой аттестации. Это объясняется профессионализмом педагогов, разумно организованной внеурочной деятельностью, использованием современных педагогических технологий, системой мониторингов качества образования.

Результаты контрольных срезов подтверждают объективность оценивания уровня знаний педагогами по результатам итогового контроля.

В протоколах за первое, второе полугодие учителями-предметниками представлен полный цифровой отчёт, выявлены положительные моменты и недостатки.

2.3. Семейное обучение и (или) самообразование-

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Итоги обучения-(перевод в следующий класс)
1.	Паласин Сансерни Елена	1	Переведена во 2 класс
2.	Юшкин Лев Евгеньевич	5	Переведён в 6 класс
3.	Кораблева Александра	10	Переведена в 11 класс
4.	Лебедева Александра Сергеевна	10	Не закончила 10 класс, сменила образовательный маршрут

2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2022-2023

учебном году (особое внимание уделить школьной системе оценки качества образования). Провести серию консультаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, провести серию взаимопосещений уроков коллегами, разработать и реализовать новые программы внеурочной деятельности по предметам, повышать мотивацию обучающихся к учебной деятельности

Провести серию консультаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и организация индивидуальной работы с данными обучающимися. Проведение еженедельных консультаций для всех желающих учеников. Консультации в рамках проектной деятельности, при подготовке к конкурсам.

- Включить в заседание кафедр вопрос о развитии у обучающихся внутренней мотивации к учебной деятельности, дифференцированного подхода к отдельным обучающимся (сентябрь)
- Провести входной контроль в 5-11 классах, проанализировать результаты, разработать систему ликвидации пробелов знаний у слабоуспевающих учеников (сентябрь)
- Провести анкетирование среди слабоуспевающих учеников с целью выявления причин слабой мотивации к учебе (сентябрь)
- Проводить еженедельные консультации по предмету (в течение года по графику)
- Проводить индивидуальные занятия и консультации с одаренными детьми, нацеленные на участие в предметных олимпиадах и конкурсах (в течение года по графику)
- Провести диагностические работы по математике, русскому языку с анализом результатов (декабрь, май)
- Проводить индивидуальные встречи и беседы с родителями (в течение года)
- Проводить внеклассные мероприятия по предметам с целью повышения интереса обучающихся, участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах, Дне Науки, Лицейских чтениях, конференции «Вселенной открытий»
- На занятиях по внеурочной деятельности развивать познавательный интерес учащихся (в течение года)
- Включать обучающихся в научно- исследовательскую и проектную работу по предмету (в течение года)
- Дифференцировать домашние задания с учетом возможности и способностей ребенка.
- Приглашать на дополнительные занятия в каникулярное время слабо успевающих учащихся.
- Формировать мотивацию школьников к учению (поставить его в такие условия, в которых желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе, отношения сотрудничества учителя и обучающегося, привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки, необычная форма подачи материала, познавательные игры, проблемные ситуации, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Для повышения мотивации и привлечение большего количества обучающихся к проектной и исследовательской деятельности продолжить занятия в лабораториях парка науки СПбГУ.

- На занятиях ВУД использовать новое оборудование лабораторий «PHYWE»
- Провести серию консультаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП (в течение года)
- Провести серию взаимопосещений уроков коллегами (в течение года)
- Разработать и реализовать новые программы внеурочной деятельности по предметам, повышать мотивацию к учебной деятельности
- Использовать современные ИКТ сервисы для обеспечения контроля качества знаний и организации обратной связи с обучающимися

- Посещать видеоконференции, вебинары, мастер-классы для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Особое значение для формирования мотивации совместной деятельности имеет правильный подбор заданий и форм коллективной работы на уроке. Учитель должен предлагать детям посильную для них работу.
- Для формирования мотивации совместной учебной работы учитель должен выступать как организатор коммуникаций. Он должен осуществлять руководство работой детей, учить их способам взаимодействия.

3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022 году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2022	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	78	77	99	14	18
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	55	55	100	10	18
Итого:	133	132	99	24	18

За курс основного общего образования один обучающийся будет пересдавать ГИА в осенний период по причине неудовлетворительного результата по трем предметам.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): - нет

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): - нет

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: - нет

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: - нет

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: - нет

4. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
---------	--	------------------------

Русский язык	78	100
Математика	78	100
Биология	5	6
География	3	4
Обществознание	28	36
Английский язык	13	17
История	2	3
Химия	10	13
Физика	24	31
Информатика	40	51
География	3	4

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтверд или годовые отметки	Полу чили отметки выше годовых	Полу чили отметки ниже годовых	Средний оценочны й балл	Средни й тестовы й балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык	78	40	24	14	0	48	24	6	4,5	27,9
Математика	78	26	37	14	1	53	18	7	4,12	18,6
Обществозна ние	28	5	14	8	1	9	1	18	3,82	24,3
Английский язык	13	2	8	3	0	4	2	8	3,92	50,5
История	2	1	0	1	0	1	0	1	4	25,5
Биология	10	3	7	0	0	5	1	4	4,3	33,3
Химия	15	13	2	0	0	8	7	-	4,9	35
Физика	25	6	10	8	1	11	4	10	3,76	25,75
Информатика	40	9	10	20	1	9	0	31	3,5	10,5
География	20	5	9	6	0	11	4	5	3,9	22,2
Литература	3	0	3	0	0	3	0	0	4	31,7

5. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодоле ли порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получ или 100 баллов
Русский язык	55	72,88	0	19	-
Математика (база)	15	15,4; ср оценка 4,3	0		-
Математика (профиль)	40	59,5	0	1	-
География	1	56	0	-	-
Химия	5	42,6	1	-	-
Литература	5	62	1	2	
Физика	14	57	0	-	-
История	4	77	0	2	-
Обществознание	16	69	0	4	-
Биология	9	55,7	1	-	-
Английский язык	8	63,2	0	3	-
Информатика и ИКТ	17	59,9	1	3	

Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Результаты экзаменов в 9 классах показали, что обучающиеся на экзамене подтвердили или получили выше годовой оценки по основным предметам русский язык и математика, соответственно средний оценочный балл по этим предметам высокий. На экзамене по химии полностью совпадают оценки экзамена и годовой. Большой разрыв в сравнении с годовой оценкой по предметам обществознанию, английскому языку, физике и информатике. Соответственно ниже и средний оценочный балл. Если проанализировать проходные баллы для поступления девятиклассников в профильные классы, то можно отметить высокие баллы по предметам русский язык, математика, история, химия, литература.

В этом году группа девятиклассников проявили недостаточную ответственность к выбору экзаменов, так как на протяжении учебного года меняли свой выбор.

На экзаменах в 11 классах для получения аттестата все выпускники сдали экзамены по русскому языку и математике. На экзамене по выбору 4 человека не прошли порог по выбору предметов.

За 9 класс у данного выпуска обучающихся не было итоговой аттестации в 2019-2020 г., была дистанционная форма обучения, что могло повлиять на результаты подготовки к экзаменам в 11 классе. На проведенных пробных экзаменах по предметам результаты не отличались от результатов ЕГЭ. На протяжении средней школы у данной группы обучающихся наблюдалась низкая мотивация к обучению, пропуски учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам, были проведены неоднократные встречи с родителями. Другая причина необдуманный выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. У некоторых одиннадцатиклассников отсутствовала траектория дальнейшего образования, что приводит к низкой мотивации в обучении и подготовки к ГИА.

Управленческие решения

- Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ 2022 г. на методических кафедрах, сравнить школьные результаты с результатами экзаменов по предметам районного, регионального, российского, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей

- Провести заседание педагогического консилиума «Качество образовательных результатов, обучающихся: итоги 2021/ 2022 учебного года»

- Определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов, внести в практику работы учителей прогнозирование результатов ЕГЭ.

- Учителям – предметникам принимать участие в обучающих семинарах, мастер-классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень;

- Сопровождать наставничеством учителей - предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, присутствие членов администрации на диагностических процедурах, обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении диагностических работ;

- Взять под контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур;

- Проводить работу с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогами, классным руководителем).

- Всем учителям внести изменения в систему работы по подготовке к ГИА.

- Необходимо больше внимания уделять профориентационной работе с обучающимися для выстраивания их образовательного маршрута.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и прохождении ГИА.

6. Результаты независимых оценочных процедур

6.1 Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	История	11а	31	30	97
	История	11б	24	21	88
	Английский язык	11	55	42	77
	География	11	56	49	88
	Биология	11	56	54	96
	Химия	11	56	52	93%
	Физика	11а	31	30	97
	Физика	11б	24	20	83
РДР	Математика	4	88	45	51
	История	6	84	74	91
НИКО	-				
ТМ-9	Русский	9	78	78	100
Предметы:	Математика	9	78	73	94

6.2 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/успеваемость по ОУ (%)	Качество/успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР 11 (10) класс					
История	11	98/100	+19/+1,3	+22/+2,2	+24/+2,3
Английский язык	11	68/95	-2,1/+1,7	-6/+0,1	-3,2/+0,2
География	11	98/100	+22/+1,8	+20,5/+1,6	+18,8/+1,3
Химия	11	86/100	+19,7/+4,7	+20,8/+3,8	+20,6/+3,4
Биология	11	93/100	+20,8/+2,6	+20,2/+3,3	+19,2/+2,6
Физика	11	96/100	+35,6/+4	+35,1/+3,1	+33,8/2,8
РДР					
Математика	4	42 / 89	-15,74 / +1,03		
История	6	7/45	+4,25/+11		
ТМ-9					
Математика	9	34/85	+6,9/12,4		

Русский язык	9	64/95	+29,62/+33		
--------------	---	-------	------------	--	--

Анализируя результаты ВПР в 11 классах, следует сделать выводы:

Биология. Наилучшие знания, учащиеся показали по теме “Экология”, достаточно хорошо составляют цепи питания, знают структуру экосистемы. Это связано с тем, что данная тема была пройдена накануне. Также хорошо справились с заданием на молекулярную биологию, так как подобное задание они плохо выполнили на РДР в 10 классе, после чего оно было отработано до автоматизма. Хуже всего выполнялось задание по эволюции, так как эта тема изучалась самостоятельно во время дистанционного обучения и не была отработана должным образом.

История. Обучающиеся 11а и 11б классов показали хороший уровень знаний по истории России и истории Санкт-Петербурга. Выпускники продемонстрировали знание основных исторических терминов, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, знание основных исторических фактов, процессов явлений, умение работать с исторической картой и иллюстративным материалом, знание истории родного края. Уровень обученности в 11а классе - 88%, в 11б классе - 79%. Повышение качества обучения связано с мотивацией обучающихся, с серьезной подготовкой в выполнение ВПР, с использованием на уроках и во внеурочной деятельности современных инновационных методик. Корректировка рабочих программ по истории в 11аб классах не требуется.

Физика. Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности обучающихся по физике показал, что: обучающиеся 11 а класса справились с работой лучше обучающихся 11б класса и это закономерно, так как в 11а программа изучалась на профильном уровне. В целом были показаны хорошие результаты. Обучающиеся показали сформированность умений устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивать; устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.

Больше всего ошибок было по теме “Ядерная физика”, эта тема в 9 классе изучалась дистанционно, но в конце 11 класса предусмотрено прохождение данной темы. поэтому корректировать программу нет необходимости. 6 задание было по теме, которую не изучали, поэтому обучающиеся с ней не справились. В целом были подтверждены результаты качества обучения в сравнении с 1 полугодием. (11а 94%, 11б 88%).

Химия. Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по химии показал, что обучающиеся 11а и 11б показали высокий уровень знаний по химии. Выпускники продемонстрировали сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях. Показали сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования. Уровень обученности в 11а классе - 70,80%, в 11б классе - 65,45%, средний балл - 4,17(11А) и 4,00(11Б). Повышение или понижение качества

обучения не произошло, каждый обучающийся показал соответствующий ему уровень знаний. Поддерживать качество обучения позволяет использование на уроках и во внеурочной деятельности современных инновационных методик. Корректировка рабочих программ по химии в 11а б классах не требуется.

Английский язык. Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по английскому языку показал, что учащиеся владеют основными умениями и навыками, необходимыми для работы в 4-х требуемых компетенциях: аудировании, чтении, использовании языка и говорении. 5 учащихся сделали ошибки в предложениях со страдательным залогом, шестеро не справились с фразовыми глаголами. Порядок слов в предложении также вызвал затруднения у некоторых учащихся.

Группа учащихся не совсем поняли, когда начинать читать вслух или описывать картинку, они посчитали, что это время на подготовку. Были досадные ошибки в произношении легких слов, которые учащиеся точно знали.

Обобщенный вывод: нет необходимости в коррекции программы.

География. Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по географии показал, что: обучающиеся 11а и 11б классов показали хороший уровень знаний по географии России и географии мира. Выпускники продемонстрировали знание основных теоретических категорий и понятий, умение сопоставлять географические карты различной тематики, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уровень обученности в 11а классе -95 %, в 11б классе - 76%. Повышение качества обучения связано с мотивацией обучающихся, с серьезной подготовкой в выполнение ВПР, с использованием на уроках и во внеурочной деятельности современных инновационных методик. Корректировка рабочих программ по географии в 11а б классах не требуется.

На тренировочном мероприятии в 9 классах по русскому языку качество 64%, успеваемость 95%

На тренировочном мероприятии в 9 классах по математике качество 48%, успеваемость 85%. 6 человек набрали недостаточное количество баллов. Была проведена большая работа с детьми: разобраны все их ошибки, проводились индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям, как помочь ребенку при подготовке к экзамену (самостоятельное выполнение тестов на сайте <https://sdamgia.ru/>, где после выполнения тестов виден не только результат, но и решение), осуществлять контроль за посещением внеурочной деятельности и выполнением еженедельных тестов на сайте <https://uztest.ru/> Дана рекомендация по изучению и повторению теории.

Средний балл по лицу в работе РДР история составил 9,1 балл, что +0,8 от района, -0,2 от города. Результат не отличается в большом размахе по району и городу. Наибольшие затруднения по истории вызвали задания 10 и 12, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов. По итогам проверки работ было выявлено, что у обучающихся возникают трудности при выполнении большинства заданий. Только одно задание было выполнено более чем на 60%. Это задание, направленное на работу с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретацию содержащейся в них информации. Наиболее сложными заданиями оказались задания части 2: смысловое чтение, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. В связи с полученными результатами, была скорректирована работа по отработке выявленных пробелов у обучающихся, увеличено

количество времени на работу с историческим документом, терминами и понятиями курса истории Средних веков, повторения пройденного материала.

РДР по математике в 4 классе проводился в период эпидемии. Результат не соответствует хорошим показателям, так как было мало участников, много детей хорошистов отсутствовало в день написания работы.

6.3. Результаты региональной диагностической работы по функциональной грамотности (7 класс)

Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл	Средний процент выполнения работы
ГБОУ лицей № 395	4%	64%	31%	1%	8,2	57,5
Красносельский	7,73%	66,45%	23,13%	2,69%	8,29	43,38

Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
ГБОУ лицей № 395	50,5	37,1	33,4	31,7
Красносельский	56,8	40,0	31,4	45,3
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3

Выводы по результатам независимых оценочных процедур (пункт 6): (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Функциональная грамотность новое направление диагностики. Учителя в течении года включали задания на функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности. С декабря вся школа прошла работы на сайте РЭШ. На внеурочной деятельности были рассмотрены задания и подведены итоги работы по классам.

Работа в 7 классах показала достаточный средний балл и процент выполнения работы по району. Виды функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой) требуют дополнительной работы и отработки с ребятами.

Управленческие решения:

1. Повысить ответственность педагогов за объективное оценивание предметных результатов обучающихся.

2. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

3. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: коррекции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, коррекции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональных, диагностических работ)

4. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты по учебным предметам. Наметить сроки достижения положительных результатов через корректировку рабочих

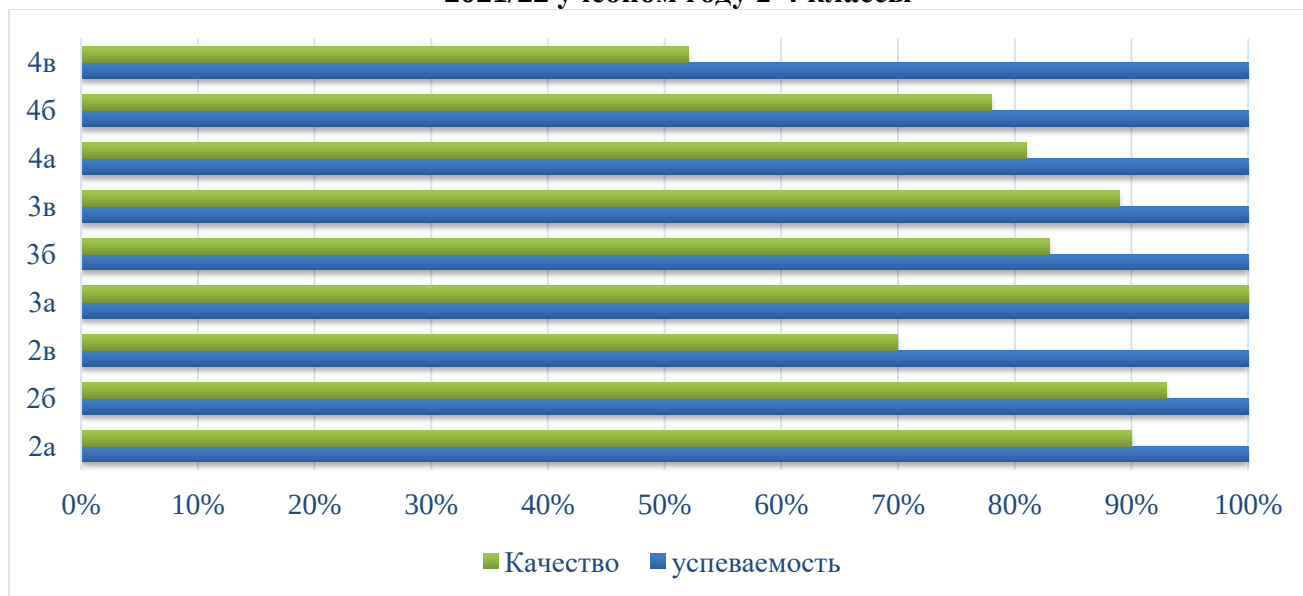
программ с включением в календарно-тематическое планирование проверочной работы по формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности:

5. На кафедрах определить предметные и методические дефициты учителей и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога; оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

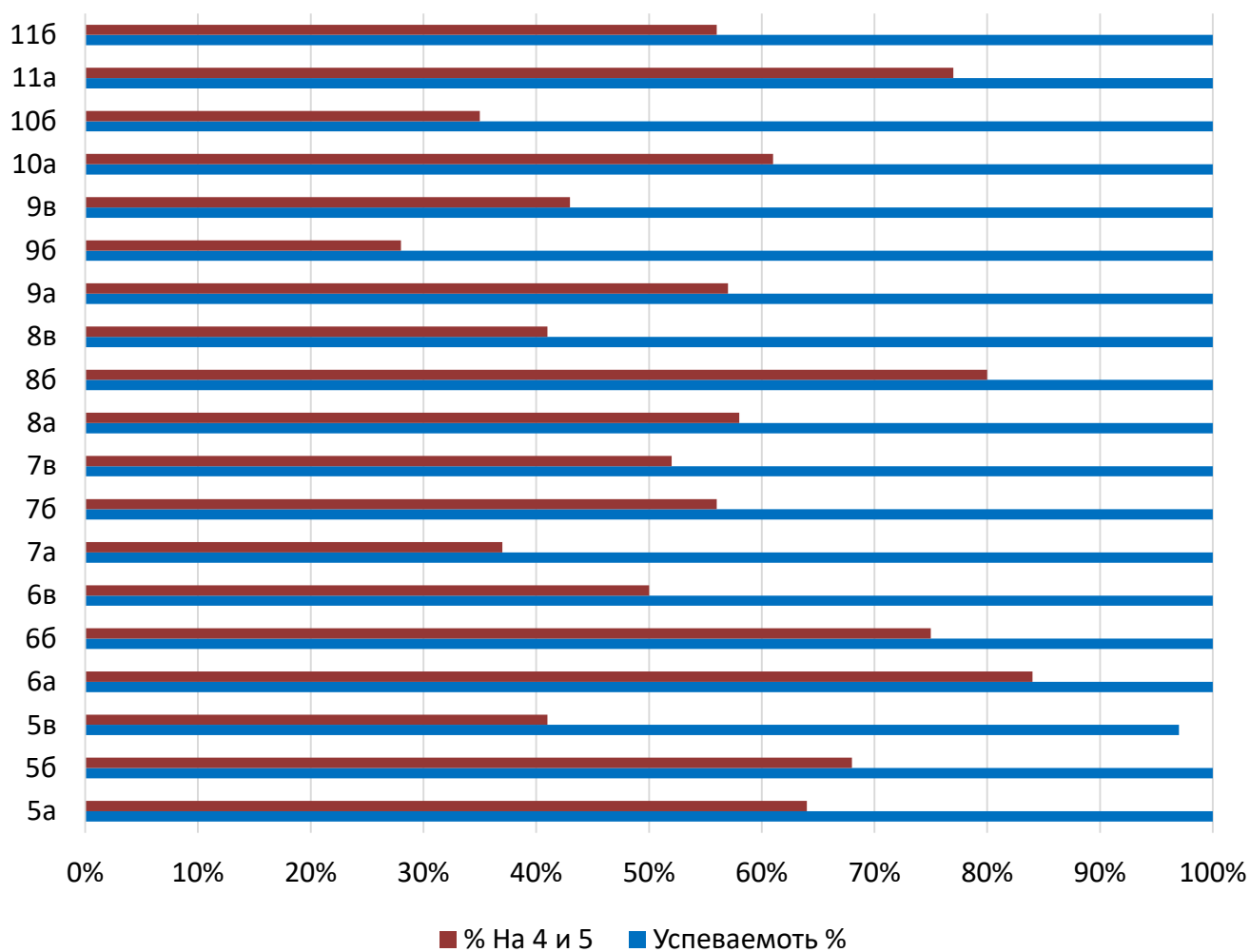
6. Выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

7. Администрации школы разработать индивидуальные маршруты по устранению предметных, методических дефицитов у учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты, Результаты проделанной работы представить на заседании методических объединений

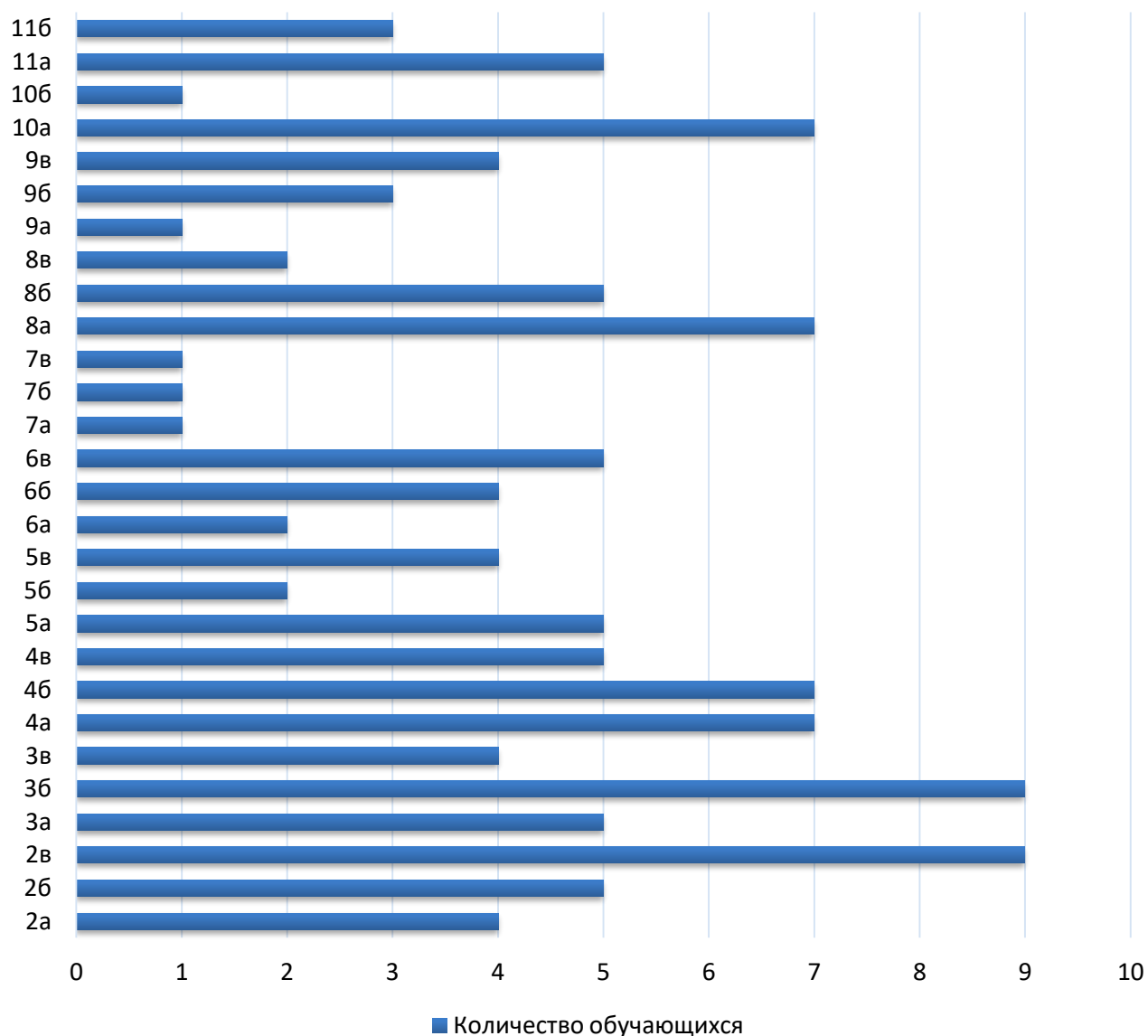
**Анализ результатов промежуточной аттестации в
2021/22 учебном году 2-4 классы**



**Анализ результатов промежуточной аттестации
в 2021/2022 учебном году 5-11 классы**



Закончили учебный год на «отлично» 2021/2022 учебный год



Процент успеваемости по итогам 2021/22 учебного года в среднем по школе составил 98 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов

Процент качества знаний по лицее составил 72 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Рейтинг государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся

В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошли 103 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Краткое наименование школы	Номер школы	Район	Место школы в рейтинге
ГБОУ лицей №395	395	Красносельский	90-103

Реализация профильного обучения

Образовательная организация в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

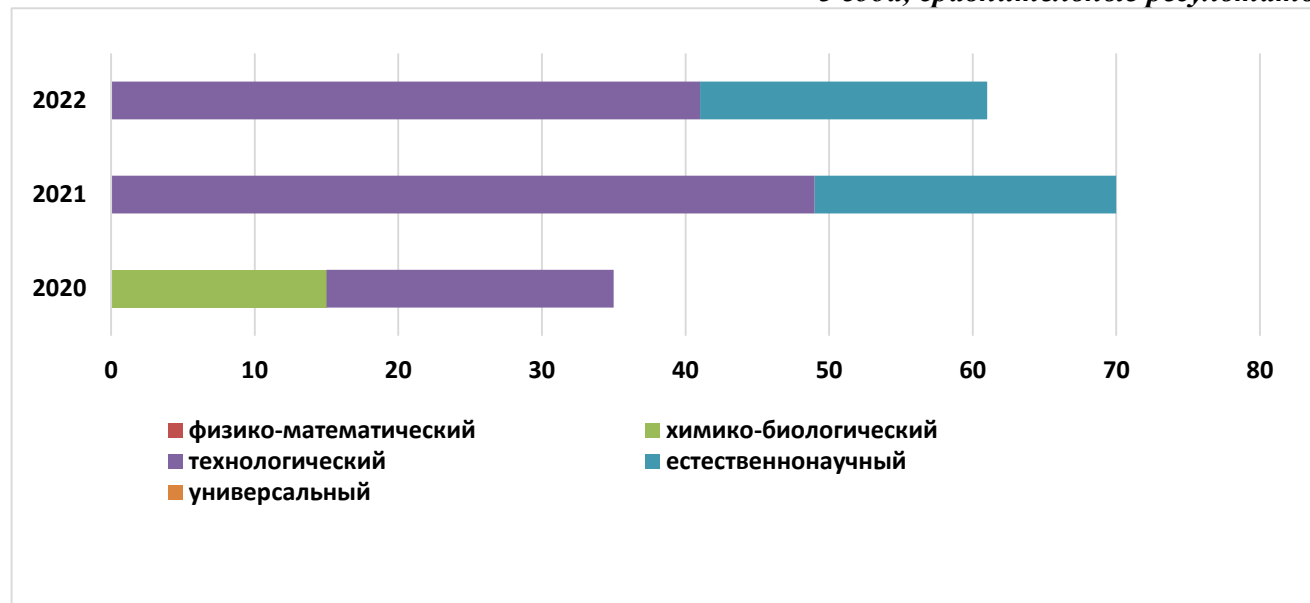
Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году
Технологический	Физика. Информатика	28	30
Универсальный	Экономика Математика	22	-
Естественнонаучный	Биология и химия	-	30

Выбор учащимися 10-х классов профиля обучения

Анализ данных показывает, что большинство учащихся при поступлении
Динамика результативности учебной деятельности за

3 года, сравнительные результаты



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

	Резльтаты ВОШк 2022 учебный год										
Предмет	школьный этап			Районный этап			региональный этап			Городская олимпиада	
	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры	победители	призеры
Физическая культура	28	1	2	6							
Астрономия	47	4	18	17	1	4	1				
Английский язык	71	0	20	1		1					
ОБЖ	15	0	3	0							
Экология	11	0	6	11	0	6	3		1		
Физика	67	3	11	12		3					
литература	52	5	25	28		5	1				

Биология	51	2	17	8	0	2					
Искусство	5	1	1	2							
Обществознание	47	7	24	16	2	8	4		2		
География	33	1	6	3	1		1	1			
Экономика	17	0	2	2							
Право	7	0	2	2							
Математика	202	2	42	21	1	1	0				
История	40	0	7	3	1		1				
Информатика	60	2	17	2		1	1			1	
Технология	14	0	5	0							
Химия	25	0	19	19							
Русский язык	194	5	20	17	0	1	1				
ИТОГО	986	33	247	170	6	32	13	1	3	1	

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2022 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована в полном соответствии с нормативными требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки младших школьников. При этом содержание внеурочной деятельности и методики ее организации максимально направлены на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Для этого используется комплекс развивающей деятельности, основанный на принципах организации дидактических и развивающих игр.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектирования, совместных творческих дел. Внеурочная деятельность также реализуется на занятиях в группах продленного дня и занятиях дополнительного образования.

Результативность внеурочной деятельности анализируется участием в проекте "Вселенная открытий". Проект «Вселенная открытий» направлен на расширение рамок школьной программы, предоставление всем обучающимся основной школы,

заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Участие в проекте «Вселенная открытий» формирует мотивацию учебной деятельности - «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ!». Проект дает возможность ученику определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Проект «Вселенная открытий» - содружество творческих объединений учащихся, созданных на основе интересов, учащихся к предметам школьной программы.

«Вселенная открытий» состоит из созвездий — направлений ВУД. Ежегодно обучающиеся имеют возможность работать в этом проекте на протяжении всего учебного года.

Общий план работы «созвездия» принимается в начале учебного года на общем собрании, как яркая творческая заявка.

В плане работы каждой «звезды» предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания, проведение одной интеллектуальной творческой игры и т. д. Мероприятие проходит в рамках недели наук.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах направлена на развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и осуществляется с приоритетом учебной креативно-познавательной деятельности, свойственной учащимся 1-11 классов, и формированием у учащихся базовых коммуникативных навыков, умения работать в команде и добиваться коллективного успеха. Приоритет развития коммуникативных навыков связан с тем, что групповая предпрофильная образовательная деятельность учащимся является основной в 8-9 классах. Занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения.

Вывод. Проведение внеурочной деятельности в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

В Лицее внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования по направленностям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст.51 п.1. Закона РФ «Об образовании».

План внеурочной деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного воспитания, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

Программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя 5 направлений. Остальные часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, секций, круглых столов, конференций,

диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Запросы родителей ориентированы на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, удовлетворение познавательных интересов детей.

Введение рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности осуществляется с учетом пожеланий родителей.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие
Положение о внеурочной деятельности	+
Программа внеурочной деятельности	+
План внеурочной деятельности	+
Расписание внеурочной деятельности	+
Рабочие программы внеурочной деятельности	+

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	469
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	104
Формирование функциональной грамотности обучающихся	104
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	104
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

Материально-техническая оснащенность

Наименование объекта	Имеется в общеобразовательной организации	Используется база организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивный зал	Имеется	-
Актальный зал	Имеется	-
Читальный зал	Имеется	-
Компьютерный класс	Имеется	-
Спортивная площадка	Имеется	-
Кабинет Лего-технологии (кабинет информатики)	Имеется	-
Музыкальная студия (кабинет)	Имеется	-
Изостудия (кабинет)	Имеется	-
Хореографическая студия (кабинет)	Имеется	-

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых кабинетах: в классных кабинетах с низкой скоростью интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система ГБОУ лицей №395 строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программе воспитания и социализации обучающихся, Уставе образовательного учреждения.

Одним из возможных условий модернизации воспитательной работы в образовательном процессе является освоение педагогами продуктивных педагогических технологий: педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, здоровьесозидающие технологии, интерактивные формы взаимодействия, дистанционное обучение.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

Цель воспитательной деятельности - создать условия для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Работа школьного самоуправления

Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся.

Цель – осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива обучающихся, реализация прав, обучающихся и обучение основам демократических отношений в обществе.

Задачи Совета обучающихся:

- Представление интересов, обучающихся в процессе управления Учреждением.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива.
- Организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам образовательной деятельности.
- Приобретение навыков управления детским коллективом.

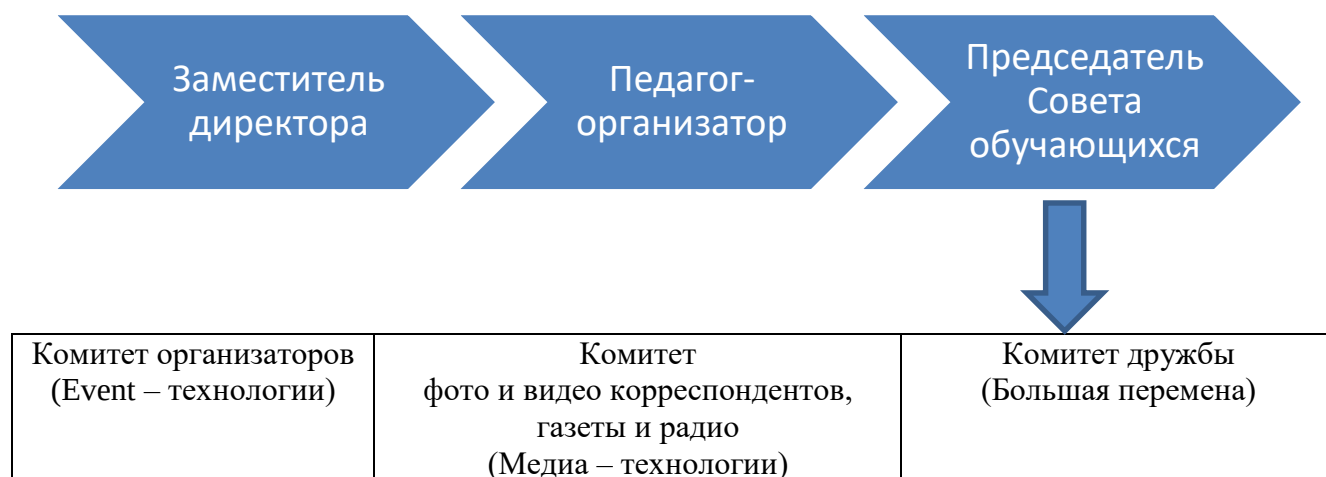
Заседание Совета проводится 1 раз в неделю в течение года.

На Совете рассматриваются вопросы:

- создание школьных проектов;

- планирование текущих дел в лицее;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- анализ и подведение итогов проведенных мероприятий;
- «Откровенный разговор» - встреча с нарушителями правил внутреннего распорядка

Структура школьного самоуправления



Традиционный годовой цикл мероприятий школы включает в себя все направления воспитания и развития учащихся. Событийный подход представляет взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода обеспечивает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных дел, которые коллективно и индивидуально значимы, и привлекательны. Все школьные события разрабатываются согласно Всероссийскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020 год. При организации и проведении мероприятий эффективно использовались возможности социальных партнёров: научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, районных круглых столах

Дата		Название мероприятия, результат участия
В течение уч. года	Первушкина И.М.	Участник районных семинаров председателей МО классных руководителей (сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, апрель);
25.03.2022		Участник IV Форума классных руководителей ОО Санкт-Петербурга в рамках Санкт-Петербургского народного форума
21.03.22		VIII педагогический конгресс "Кого воспитывает современная школа"
24.02.22.		Районный семинар - практикум "Профилактика деструктивного поведения подростков", участник;
26.04.22.		

08.06.22		Круглый стол РУМО "Эффективные подходы к реализации воспитательной работы в классном коллективе. Опыт и перспективы", участник Семинар председателей методических объединений классных руководителей;
19.05.22	Первушкина И.М.	Районный конкурс методических разработок "Салют. Пионерия!", лауреат
2022 г.	Евтушевская С.А. Платунова В.В.	Конкурс методических разработок - лауреаты
20.02.22	Дан Т.Ю.	Вебинар "Детская психофизиология и педагогика" АППО
24.04.22	Платунова В.В.	Обобщение опыта работы с классным коллективом по духовно-нравственному направлению на районном уровне "Эффективные подходы к реализации воспитательной работы в классном коллективе. Опыт и перспективы",
25.03.22.	Михайлова Е.И.	Семинар - дискуссия "Создаем будущее: развитие креативности школьников в условиях современного образования" в рамках 12 Петербургского международного образовательного форума, участник.
22.03.22	Егорова Л.И. Мальчевская Н.П. Сопотова Т.Г.	Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя" победители

Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий		
	2020	2021	2022
• акции	18	23	46
• фестивали	12	11	29
• конкурсы	28	26	62
• форумы	2	4	6

	количество задействованных обучающихся в %		
	2020	2021	2022
• акции	87	88	96
• фестивали	50	58	62
• конкурсы	43	68	84
• форумы	12	7	13

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДОД

На 2022-2023 учебный год перед отделением дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Выполнение плановых показателей
- Сохранение количества групп
- Привлечение новых педагогов в ОДОД
- Разработка новых программ дополнительного образования
- Привлечение учащихся среднего и старшего звена в ОДОД
- Повышение активности и результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах и других мероприятиях
- Развитие направленностей дополнительного образования
- Проведение работы с родителями
- Расширение социального партнерства
- Участие в педагогических конкурсах
- Организация досуга воспитанников в каникулярное время
- Организация работы отделения в формате группа-класс в связи с ограничительными мерами по COVID-19

О функционировании и развитии системы дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами – 631 человек (на начало учебного года)

Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Футбол»
- «Подвижные игры»
- «Шахматы»
- «Пионербол»
- «Волейбол»
- «Чирлидинг»

Естественнонаучная направленность:

- «Исследователи окружающей среды»
- «В мире теплоты и электричества»

Техническая направленность:

- «Эрудит»
- «Робототехника»
- «Компьютерная графика»

Социально-педагогическая направленность:

- «Юные инспектора движения (ЮИД)»
- «Литературный клуб»
- «Киноклуб»
- «Риторика для начинающих»
- Студия журналистика
- Интеллектуальный клуб «Знатоки»

Художественная направленность:

- «Танцевальная вариация»
- «Звонкие голоса»
- «Звезда Прометея»
- «Студия моды и дизайна»

- «Современный танец»
- «Акварель»
- «Творческая мастерская»
- «Волшебные узоры»

Направленности дополнительных образовательных программ:

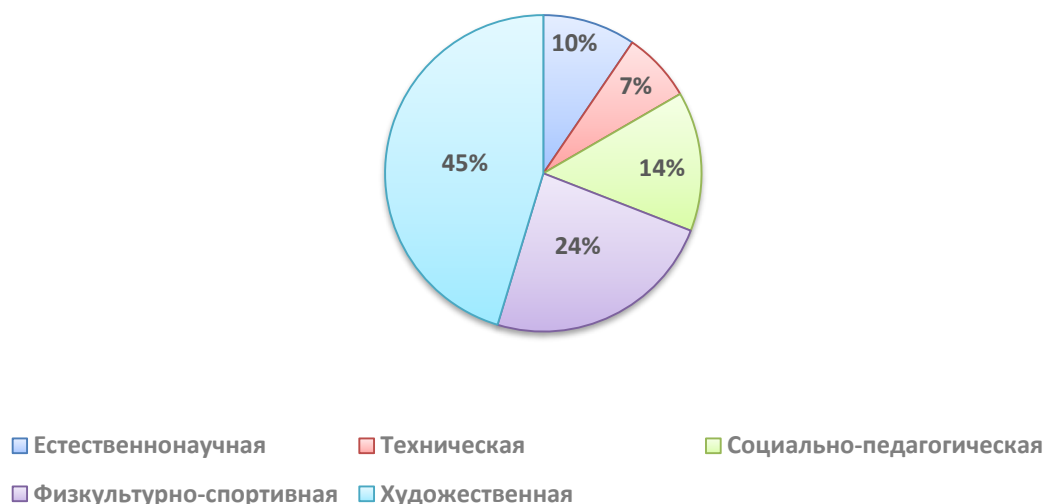
- социально-педагогическая,
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная.

В 2022-2023 учебном году отделению удалось сохранить количество групп. Разработаны новые программы, которые пользуются успехом обучающихся начального и среднего звена:

- «Творческая мастерская»
- «Волшебные узоры»
- «Компьютерная графика»
- «Экология человека»



Распределение учащихся по направленностям



Анализ распределения контингента по возрастам показывает, что почти половина воспитанников ОДОД учащиеся 1-4 классов .

В 2022 году пользуются успехом программы социально-педагогической направленности – «Риторика для начинающих», «Студия журналистики» (педагог Мосунова В.В.), которые были востребованы обучающимися, ребята принимали активное участие в школьных мероприятиях и показали высокую результативность в конкурсах.

В художественной направленности пользуются успехом программы «Творческая мастерская» и «Волшебные узоры» (педагог Литовская Е.Н.), рассчитанные на учащихся начальной школы. Высокую результативность в конкурсах городского уровня показали объединения, «Студия моды и дизайна», «Звезда Прометея»

В естественнонаучной направленности востребована программа «Экология человека» и исследователи окружающей среды (педагог Романькова Г.С.), воспитанники объединения принимали участие в школьных и районных экологических мероприятиях.

В рамках реализации программ социально-педагогической направленности педагогами ОДОД Мосуновой В.В. и Дрожжиной И.М. была проведена огромная работа по проведению районного интеллектуального турнира «КомандУм», который состоит из трех тематических игр. Лицей является организатором этого районного мероприятия при взаимодействии с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Работа с педагогами



Работа с обучающимися.

В начале учебного года были проведены мастер классы новых программ.

В течение года учащиеся объединений по всем направленностям активно проявляли себя в мероприятиях различного уровня.

В школьных мероприятиях активно были задействованы воспитанники объединений художественной направленности: «Звезда Прометея», «Танцевальная вариация», «Современный танец» и «Звонкие голоса», «Студия моды и дизайна».

Работа с родителями.

В отделении активно проводится работа с родителями обучающихся.

Так, в феврале, в рамках Дня открытых дверей, педагогами ШСК были проведены соревнования семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья», в рамках которого выступила команда лица по Чирлидингу «Power» и Шахматный турнир семейных команд. А также в начале учебного года были проведены соревнования «Мама и я - спортивная меня», приуроченное Дню Матери

В начале учебного года было организовано информирование родителей о работающих в лицее кружках и секциях, была организована онлайн презентация программ ОДОД, педагоги проводили онлайн собрания для родителей, руководители многих объединений пользуются менеджерами Whatsapp и Viber, а также сетью Вконтакте для эффективной обратной связи с родителями обучающихся.

Традиционный отчетный концерт ОДОД в этом году проводится 2 раза в январе, и в мае. Результат работы объединений «Мода и дизайн», «Танцевальная Вариация», «Звонкие голоса», «Звезда Прометея» получила высокую оценку зрителей.

Положительную динамику показывает активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем году педагоги приняли участие в 8 конкурсах, 5 из них заняли призовые места.

В целом, поставленные перед отделением задачи в текущем учебном году были выполнены.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2022 ГОДА

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Среднее количество питающихся в день-740 чел

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях- 17 чел.

- проживающие в многодетных семьях- 107 чел.

- оставшиеся без попечения родителей-2 чел.

-трудно жизненная ситуация-8 чел

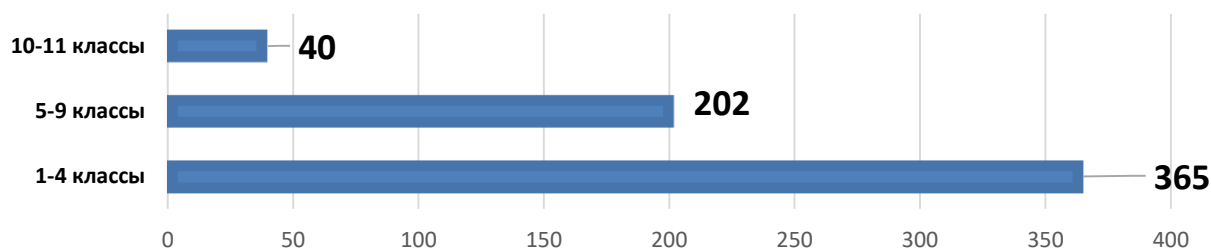
- школьники-инвалиды -2 чел.

- учащихся 1-4 классов (только завтраки) 299 чел;

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 86%

Среднее количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 23% (200 чел.)

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ



Расписание работы столовой:

с 9-00 до 15-00 - понедельник-пятница, с 11-00 до 14-00 - суббота.

В школе открыто 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 19.00.

В школе на всех ступенях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы школьного компонента учебного плана); внеклассная работа проходит в таких организационных формах как индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются образовательные технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса - личностно-ориентированные подходы к ребенку.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники на уровне ОО				Выпускники на уровне СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	80	57	11	11	52	47	5	0	0
2020	80	59	3	18	59	53	6	0	0
2021	81	46	9	26	57	51	5	0	0
2022	77	51	1	25	55	47	6	2	0

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В результате инновационной деятельности были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- индивидуальный образовательный маршрут для 1-9 классов;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы.

Оценка результативности реализации цели и задач инновационной деятельности:

В 2021 году лицей представил на конкурс грантовой поддержки проект «Сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся» в основу, которого заложено создание районного сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, главным ядром, которого является конвергентный лабораторный комплекс, позволяет поднять на новый уровень исследовательскую деятельность и значительно повысить качество естественно-научного образования. Упор сделан на экспериментальное и практическое освоение учебного материала, что позволяет эффективно формировать у обучающихся метапредметные навыки и универсальные учебные действия, что так важно в современном мире.

Конвергентного лабораторный комплекс позволяет создать на базе лицея современной, высокотехнологичной мультиобразовательную среду, в рамках которой возможна реализация таких необходимых для повышения качества образования действий, как:

- повышение квалификации педагогов для организации современной исследовательской деятельности на междисциплинарной основе в сфере естественно-научного и технологического образования учащихся.
- повышение уровня открытости образования на основе привлечения к образовательному процессу представителей вузов, производственных структур и использования при этом, в том числе для сотрудничества с другими школами,

сетевых форм реализации образовательных программ.

- создание в рамках развертывания деятельности конвергентного лабораторного комплекса инновационной технологической, образовательной инфраструктуры, позволяющей обеспечить персонифицированный характер образования для организации предпрофессиональных и профессиональных проб и практик.

Результатом воздействия инновационной конвергентной среды на ребенка является его становление в качестве реального субъекта образовательной деятельности – с фундаментальным (классическим) физико-математическим образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, владеющего навыками выполнения экспериментальных задач и методиками различных измерений, а также технической грамотностью.

В 2022 году были проведены конференции и семинары:

- Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»
- Семинар для руководящих кадров общеобразовательных организаций «Реализация идей конвергентного образования: от теории к практике»
- Учебно-методический семинар «Организация естественнонаучного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов»

Методологической основой создания такой образовательной среды выступает принцип междисциплинарности в обучении, позволяющий ученику овладевать компетенциями, необходимыми для продуктивного междисциплинарного диалога и работы в команде мотивированных сверстников, с привлечением специалистов вузов, производственной сферы, родителей, что позволит обеспечить открытый характер образовательной среды и повысить качество общего образования, будет в итоге способствовать развитию личности ребенка.

ОЦЕНКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

В лицее систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив лицея работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОДН с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничает с ЦПМСС Красносельского района. Психологи ЦПМСС в соответствии с планом проводят лекции и беседы с учащимися и родителями.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в лицее проходили заседания «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», на которых рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей в обучении и другие, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся.

Профориентационная работа проводится социальной службой лицея в тесном сотрудничестве с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Учащиеся лицея участвуют в районных и городских мероприятиях по профориентации («Билет в будущее», выставке профессий на площадке Исторического парка «Россия-моя история» профориентационная выставка «Лаборатория будущего»,

«Фестиваль профессий»), принимают участие в профдиагностиках и тестированиях, с помощью специалистов «Вектор» проводятся активные формы работы по профориентации. Учащиеся лица часто бывают на предприятиях Санкт-Петербурга, знакомятся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, получают консультации по выбору профессии и учебного заведения.

Во время обучения с применением дистанционных технологий в условиях ограничительных мер по профилактике COVID-19 консультации для обучающихся и родителей проводились в формате онлайн, на сайт лица и информационного ресурса «Школа дома» направлялась необходимая информация по безопасности, профилактике правонарушений, профориентации обучающихся. На страницах «Школа дома» были размещены памятки по безопасности, памятка «Если тебе трудно», телефон доверия и центры экстренной психологической помощи и поддержки в кризисной ситуации, рекомендации: «Как справиться с беспокойством и тревогой в условиях глобальной неопределенности», «Как родителям помочь ребенку справиться с возможным стрессом при длительном нахождении дома», «Рекомендации по профилактике COVID-19».

Проводились онлайн мероприятия по профориентации: дни открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, интервью с представителями профессий, фильмы о профессиях, консультации педагогов-психологов «Центра содействия занятости и профориентации «Вектор», центра «Гуманитарные технологии».

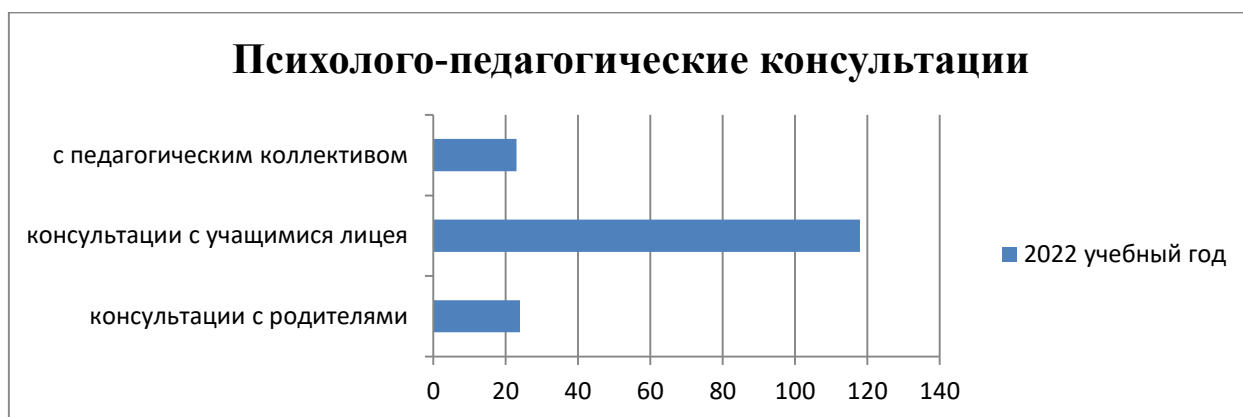
В лицее организована служба медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

Показатели	2018	2019	2020	2021
В лицее № 395 обучается	818	842	854	876
Мальчиков	405	414	403	429
Девочек	413	428	451	447
Дети, имеющие I группу здоровья	21	16	16	25
Дети, имеющие II группу здоровья	633	680	680	660
Дети, имеющие III группу здоровья	159	145	145	182
Дети, имеющие IV группу здоровья	4	0	0	0
Дети, имеющие V группу здоровья	-	4	6	9
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы	296	613	606	606
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района	362	385	384	365
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города	101	75	78	73
Состоят на учете в ОДН	0	0	0	0
Состоят на ВШК	2	0	1	1
Неполных семей	92	83	85	86
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	1
Дети из многодетных семей	76	79	97	104
Опекаемые дети	2	4	2	1
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	1

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За 2022 год было проведено 165 психолого-педагогических консультаций.

<i>категории</i>	<i>2022 год</i>
Консультации с учащимися лица	118
консультации с родителями	24
с педагогическим коллективом	23
Всего	165



Основные причины обращения:

1. трудности в обучении детей;
2. негативное отношение к обучению, дезадаптация;
3. проблемы в поведении учащихся: нарушение правил внутреннего распорядка школы, неумение контролировать свои эмоции, недостаточное развитие коммуникативных навыков;
4. низкая мотивация к обучению;
5. определение причин пропусков занятий в школе;
6. конфликтные взаимоотношения между членами семьи;
7. аффективные переживания у детей (страх, тревога, агрессия);
8. агрессивное поведение учащихся;
9. конструктивное взаимодействие с «трудными подростками»;
10. психологическая проблема отверженных детей в школьном коллективе;
11. консультации, связанные с выбором профессии и распределением по лицейским классам;
12. консультирование по результатам психодиагностической работы;
13. трудности в общении со сверстниками;
14. психологическая подготовка к экзаменам.

Результаты консультационной работы с обучающимися и родителями:

успешное разрешение конфликтных ситуаций, выявление и определение с выбором профессии, оказание помощи обучающимся, родителям и педагогам лица по вопросам воспитания и образования. Разработаны и даны рекомендации родителям и педагогам лица по совладанию с тревожными переживаниями и агрессивным поведением обучающихся.

Результаты групповых развивающих занятий: на параллели 5-х классов были проведены развивающие занятия по внеурочной деятельности программа «Мир эмоций и общения». Данные занятия способствовали успешной адаптации пятиклассников к среднему звену обучения и формирования психологической и общей культуры, дружелюбия, позитивного отношения к себе и другим, способности к рефлексии и саморазвитию, умения строить свои отношения с окружающими, уважать их права и отстаивать свои права конструктивным способом, творческой самореализации личности ребёнка. Также были проведены групповые занятия на параллели 1-х классов по программе «Школа Радости». Данные занятия способствовали успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, развитию интереса у обучающихся к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков. Занятия способствовали установлению атмосферы дружелюбия в классе, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического

противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Проведение традиционной игры «Дорога в пятый класс» (в эту игру включены специально разработанные игры и конкурсы, направленные на активное взаимодействие «учитель-ребенок», что в свою очередь способствует положительной адаптации обучающихся к среднему звену обучения).

Анализ психологического мониторинга обучающихся.

Эта деятельность проводится в параллелях в соответствии с основными модулями исследования (познавательная сфера, интересы, способности, склонности; мотивация учения; устойчивость эмоциональных состояний), а также для реализации алгоритма изменения образовательного маршрута).

Мониторинг учащихся проводился на параллелях 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классов.

Проведение социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Количество обучающихся, принявших участие в СПТ 230.

Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 107.

Работа по укреплению связи между семьей и школой – работа с родителями.

В рамках данного направления был проведен традиционный ряд мероприятий: **тематические родительские собрания:**

- на параллели 1-х классов (раскрытие психологических возрастных особенностей первоклассников, психологическая готовность к школе, особенности адаптационного периода к школьному обучению, ознакомление с результатами психологической диагностики познавательной сферы обучающихся), проведено 6 выступлений.

- на параллели 5-х классов (ознакомление с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, с результатами психологического исследования уровня и факторов тревожности, психологического микроклимата в классах);

- на параллели 9,11-х классов (профилактика негативных явлений).

При обучении с применением дистанционных технологий работа с обучающимися и родителями велась в формате онлайн через общешкольный ресурс «Школа Дома», по телефону, с помощью мессенджеров.

В первую очередь, педагог-психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся, родителей и учителей, формирует мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе, разрабатывает рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников дистанционного обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общие сведения

Библиотека осуществляет единую для лица государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лица на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям,

культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а так же аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 25191 печатных издания,
- фонд учебников – 19151 экземпляров,
- фонд художественной литературы – 5240 книг.

В конце учебного года фонд пополнился учебниками в количестве 2809 экземпляра, а также художественной литературой в количестве 156 книг.

В течение года с фондом художественной литературы велась работа по анализу его использования; прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений; работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда, с этой целью в лицее проводятся рейды по проверке сохранности учебной литературы два раза в год.

Основные показатели работы библиотеки

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 864 чел. (94 % от общего числа учащихся);

Число посещений – 4087;

Книговыдача - 1805 экз.

Статистический отчет лицея с элементами анализа работы школьной библиотеки за 2022 год:

	Книговыдача				Число посещений	Посещаемость	+/-	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
	основного фонда	в среднем на 1 читателя	Учебники в	в среднем на 1 ученика						
2021	3004	4	20164	24	4494	7	--	7	0,5	4
2022	1805	3	19951	23	4087	6		6	0,3	3

Анализ показал: в 2022 году шла активная подготовка к ремонту в библиотеке. В ноябре месяце в библиотеке произошло задымление проводки, в результате чего школьная библиотека была закрыта для читателей 3 месяца (ноябрь – январь), поэтому такие показатели как «Книговыдача», «Обрацаемость фонда», «Читаемость» снизились по сравнению с прошлым годом. Сотрудники библиотеки проводили массовые мероприятия, выходя в классы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

Общий библиотечный фонд школы составляет 25191 единиц, из них 19951 - учебники. В 2022 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой. Было закуплено 2809 учебников на сумму 1504004,03 рублей, и художественной литературы 156 книг на сумму 31021,19 руб. В библиотеке есть интерактивная доска, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке с полнотекстовыми базами данных.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, литературные квесты, посвященные писателям и книгам-юбилеям.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга и настоящим Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

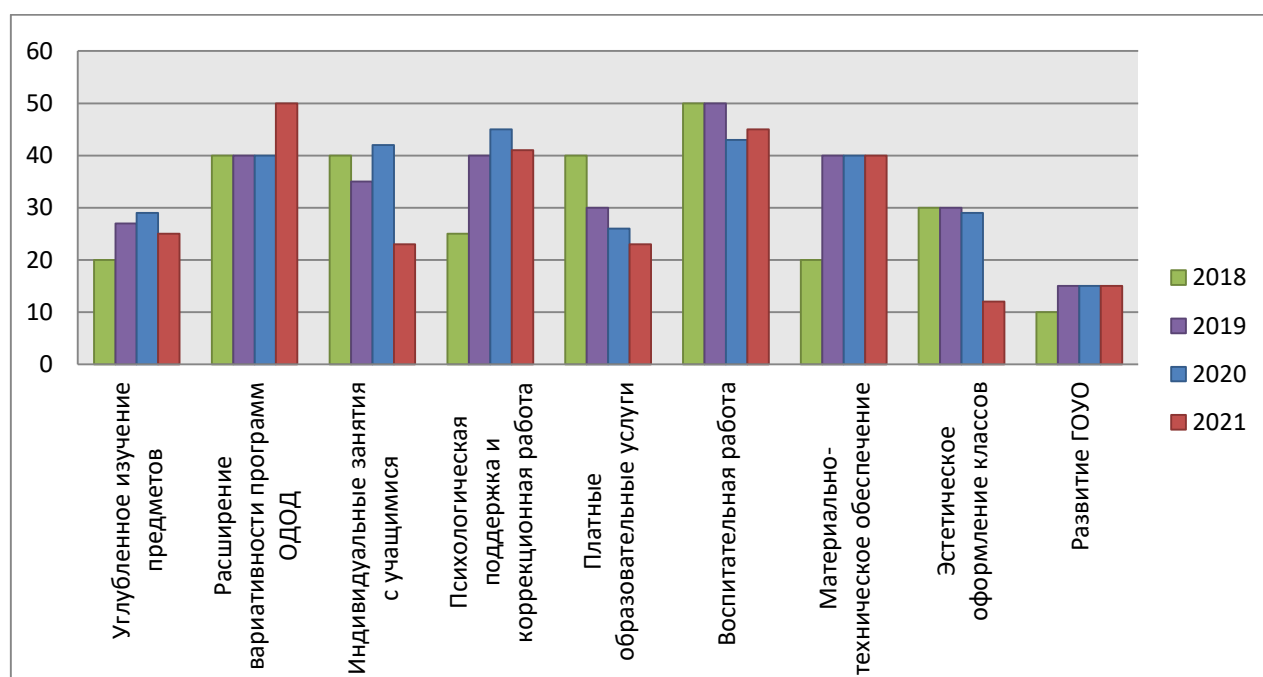
Результаты маркетингового анализа внешней среды

Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:

Динамика изменений образовательных запросов родителей



Цель профильного образования в лицее, по мнению родителей



Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения бóльшего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования
- Привлечение бóльшего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ лицей №395 является кадровая политика. На конец 2018 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В Лицее разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

5 человек прошли обучение в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ и как организаторы ГИА

Педагоги школы (87%) ежегодно принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной

целевой программой развития образования для развития инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2018	67	25	8	48	2
2019	49	39	12	51	5
2020	51	37	8	51	3
2021	53	35	8	49	5

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования.

Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Более 30 педагогов имеют награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Почетный работник общего образования - 11 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 10 чел.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 10 чел.

Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 3 чел.

Грамоты и дипломы Губернатора Санкт-Петербурга – 5 чел.

Победители ПНПО – 10 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2020 году 18 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАПО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.).

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В оперативном управлении лица 2 здания: 4-этажное главное здание и 3-этажное здание филиала с прилегающими территориями. Здания лица имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории лица оборудован школьный стадион, детский игровой комплекс и площадка для подвижных игр. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература. Отремонтировано крыльцо главного здания и крыльцо филиала.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения

образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

В лицее имеются следующие *оборудованные учебные кабинеты*: 12 кабинетов начальной школы; 5 кабинетов русского языка и литературы; 4 кабинета математики; 5 кабинетов иностр. языка (англ.); кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; кабинет ОБЖ; кабинет ИЗО; 3 кабинета истории и обществознания; экологическая лаборатория, 3 стационарных кабинета информатики и ИКТ; 1 мобильный класс для реализации ФГОС НОО.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в лицее выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в ГБОУ лицей №395 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 88 процентов;
- родителей – 68 процентов;
- педагогических работников – 93 процентов.

Сведения об объектах для проведения практических занятий. В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинете экологии проводятся исследовательские занятия. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий. В 2021 году в рамках грантовой поддержки были закуплены дополнительно лабораторные комплексы по физике, химии, биологии, робототехнике, а также мобильный класс на 15 ноутбуков и интерактивные доски. В кабинетах начальной школы проводятся практические занятия при помощи современного учебного оборудования (цифровые микроскопы, конструкторы Lego, ноутбуки). При организации урочной и внеурочной работы практические занятия

также проводятся на следующих объектах: спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, кабинет изобразительного искусства.

Лицей большое внимание уделяет оснащенности учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 178(15/120);
 - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося = 0.15;
 - Количество компьютеров в расчете на одного учителя = 0,80
 - Мультимедийные проекторы: 42;
 - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив = 0,05;
 - Интерактивные доски: 41;
 - Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив = 0.94;
 - Интерактивная система голосования 2;
 - Электронные интерактивные лаборатории:
15 комплектов (Архимед)
19 комплектов (Робототехника)
 - Экологическая лаборатория -1;
 - Лаборатория биология-4
 - Лаборатория химии -4
 - Лаборатория физики-4
- Электронные учебные пособия - медиатека.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Мобильный компьютерный класс: 1 (30 ноутбуков);
- Графические планшеты 15;
- Документ-камеры 23;
- Общая площадь зданий на одного обучающегося = 6,12;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета физики, химии

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-6 классов - пятидневка, для старшей школы 7-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития школы ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого

ученика, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

В этом учебном году обучающиеся лица приняли участие в выполнении тренировочных работ, в диагностиках, мониторингах по предметам в соответствии с ВШК.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и вносились коррективы в планирование.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качественность и регулярность проверки тетрадей учителями. Проверка соблюдения единого орфографического режима, эффективности работы учителей по повышению орфографической культуры учащихся показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии.

Перспективы и планы развития

Программа развития ГБОУ лицей №395 нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития школы;
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. Продолжить работу над многоаспектной системой оценки качества образования;
4. Продолжить работу по реализации ФГОС среднего общего образования в лицее: доработка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и Программы воспитания и социализации учащихся лицея
5. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения;
6. Усилить роль государственного общественного управления;

7. Совершенствовать качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностно и профессиональное самоопределение выпускников лица;
8. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей, реализующих инновационные программы;
9. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся. Внедрить систему учета индивидуальных достижений "Мой образовательный маршрут" достижений с целью фиксирования достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА;
11. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающий удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица;
12. Отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
13. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
14. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя;
15. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг продолжить работу по привлечению представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью лица;
16. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы лица, по эстетическому обновлению учебных кабинетов, поддержанию во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность лица осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.
Анализ потребности в расходах на 2022 год по ГБОУ лицейю № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Целевая статья	Наименование	Сумма
О220020030	Субсидии бюджетным учреждениям-общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Заработная плата	69 741 056,53
	Начисления на заработную плату	21 061 799,07
	Услуги связи	220 978,08
	Телефон (4 номера)	35 136,00
	Радио (18 точек)	24 883,20
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	5 616,00
	Передача тревожных сигналов между техническими средствами	155 342,88
	Коммунальные услуги	5 001 600,00
	Арендная плата за пользование имуществом	45 120,00
	Аренда охранного оборудования	45 120,00
	Работы по содержанию имущества	3 380 720,41
	Вывоз и утилизация ТБО	26765,18
	Вывоз крупногабаритных грузов	8814,00
	Дератизация помещений	2380,47
	Рубка деревьев	4429,18
	Аварийное обслуживание ОУ	
	ТО и ремонт кухонного и холодильного оборудования	94929,12
	Техническое обслуживание КСОБ	167289,90
	Техническое обслуживание УУТЭ	208004,28

Сервисное обслуживание автомата питьевой воды	13950,00
Дезинфекция	34610,00
Текущий ремонт	2819548,28
Прочие работы, услуги	4 479 987,87
Вневедомственная охрана	164160,00
Лабораторное исследование воды	26244,00
Курсы	6600,00
Установка и обслуживание установленных информационных систем и средств защиты информации	16802,50
Обеспечение функционирования элементов СПИ " ЦАСПИ"	150000,00
Услуги профосмотра (медицинский осмотр)	48569,08
Информационно-консультационная в области бух.учета	6000,00
Физическая охрана	3918698,40
Рубка деревьев	48134,22
Рубка деревьев	94779,67
Увеличение стоимости строительных материалов	24 000,78
Приобретение шарового крана	24 000,78
Приобретение материальных запасов	944 674,93
Моющие средства	242888,24
Хозяйственные товары	144831,00
Канцелярские товары	177538,99

	Бумага	179850,00
	Аккумуляторные батареи	17252,70
	Картриджи	174514,00
	Приобретение уплотнительной резинки для холодильника	7800,00
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	31 834,59
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	31834,59
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	489 225,96
	Компенсационные выплаты за счет средств работодателя	489 225,96
	Налоги, пошлины и сборы	168 017,05
	Налог на имущество	157 762,48
	Земельный налог	10 254,57
	ИТОГО	105 589 015,27
O220020090	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1 535 025,22
O330040650	"Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных общеобразовательных учреждениях "	3 134 866,32
O3300R3040	"Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных общеобразовательных организациях "	3 540 862,95
O310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работников государственных учреждений	467 547,50
	Компенсационные выплаты молодым специалистам за проезд (1 чел. *3 мес., 2 чел. *12 мес.)	45 697,50
	Денежная компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам (13 чел.*1 выплат = 13)	421 850,00

0260021090	Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	461 833,32
0220053030	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных учреждений	2 421 720,00
026E120620	Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	8 920,64
0220021460	Расходы на реализацию мероприятий проекта по вовлечению учащихся в развитие школьной инфраструктуры	3 000 000,00
0220021450	Расходы на капитальный ремонт пищеблоков и приобретение оборудования для пищеблоков в государственных образовательных учреждениях	816 000,00
0260021190	Расходы на ремонт и оснащение спортивных сооружений (стадионов) государственных образовательных учреждений	12 797 010,74
ИТОГО		28 183 786,69

Доходы от предпринимательской деятельности

	Заработная плата	1 641 413,00
	Начисления на заработную плату	479 979,26
	Услуги связи	20201,60
	Услуги телефонной связи	19 317,60
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	884,00
	Коммунальные услуги	9 500,00
	Работы по содержанию имущества	703 497,95
	Текущий ремонт	155 579,69
	Ремонт актового зала	547 900,00

Код показателя 1500	Ремонт стадиона	18,26
	Прочие работы, услуги	42 000,00
	Обслуживание программных продуктов	42 000,00
	Другие экономические санкции	30 000,00
	Увеличение стоимости основных средств	436 391,38
		11 686,64
	Вертикальные жалюзи	
	Приобретение флагштока	55 443,00
	Приобретение мебели для библиотеки	305 800,00
	Приобретение кафедры	63 461,74
	Приобретение материальных запасов	27 310,00
	Приобретение хозяйственных товаров	27 310,00
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	15 925,41
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	15 925,41
Код показателя 1502	Увеличение стоимости основных средств	5 883 620,78
	Приобретение оборудования по физике	2 900 316,74
	Приобретение оборудования по химии	2 983 304,04
	Итого	9 289 839,38

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 395

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	874 человек
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	102 человек / 12%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	102 человек / 12%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	5 человек / 0,06%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	247 человек / 29 %
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,18
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	58,02
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,1
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,01%

3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/0,01%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 13%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек / 28%
3.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	793 человек /92%

3.15		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей обучающихся учащихся, в том числе:	179 человек / 21%
3.16		Районного уровня	125 человек /15%
3.17		Регионального уровня	8 человек / 0,1%
3.18		Федерального уровня	0
3.19		Международного уровня	0
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 92%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
4.7	Высшая	51 человек/ 61%
4.8	Первая	37 человек/ 39%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	3 человек/ 4%
4.11	Свыше 30 лет	33 человек/51%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 35%

4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 27%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 4%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18 единиц
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4		С медиатекой	да
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	873 человек/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,08 кв. м