

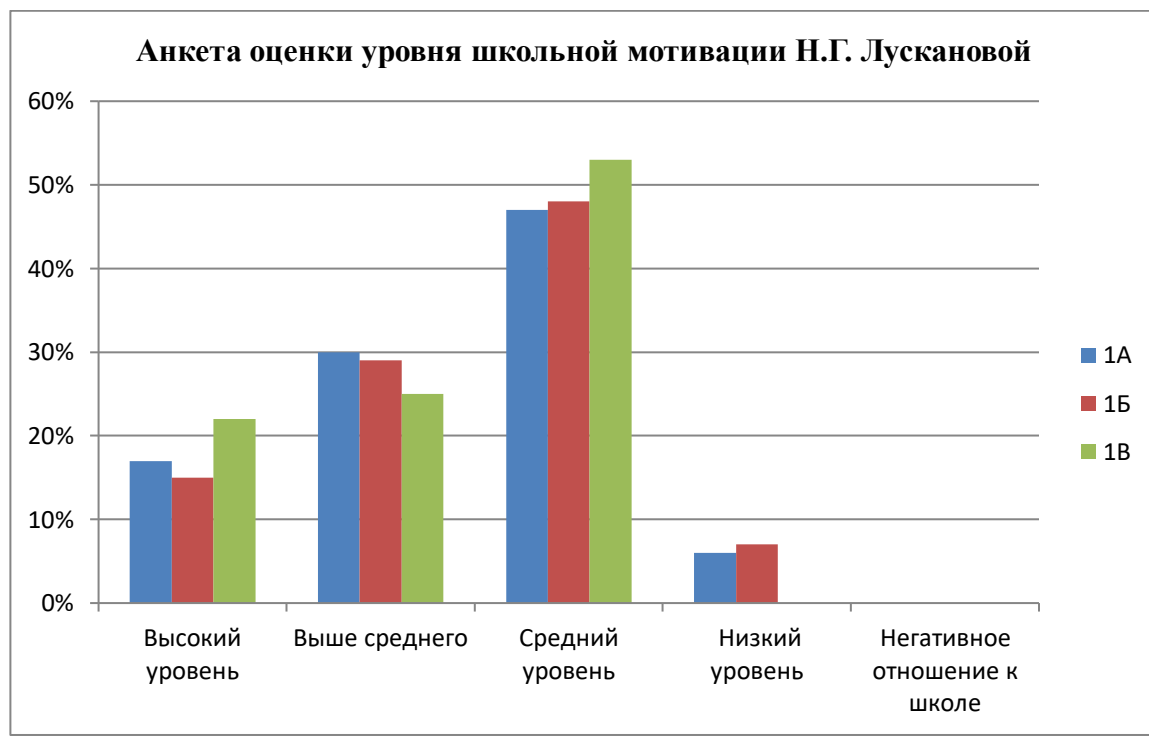
Параллель 1-х классов

В сентябре-октябре 2020 года и в апреле-мае 2021 года было проведено диагностическое исследование уровня развития УУД обучающихся 1-х классов. В нем приняли участие 87 учащихся в начале учебного года и 89 обучающихся в конце учебного года.

Посещались уроки первоклассников, наблюдение за учащимися на перемене. Получены следующие результаты (конец учебного года):

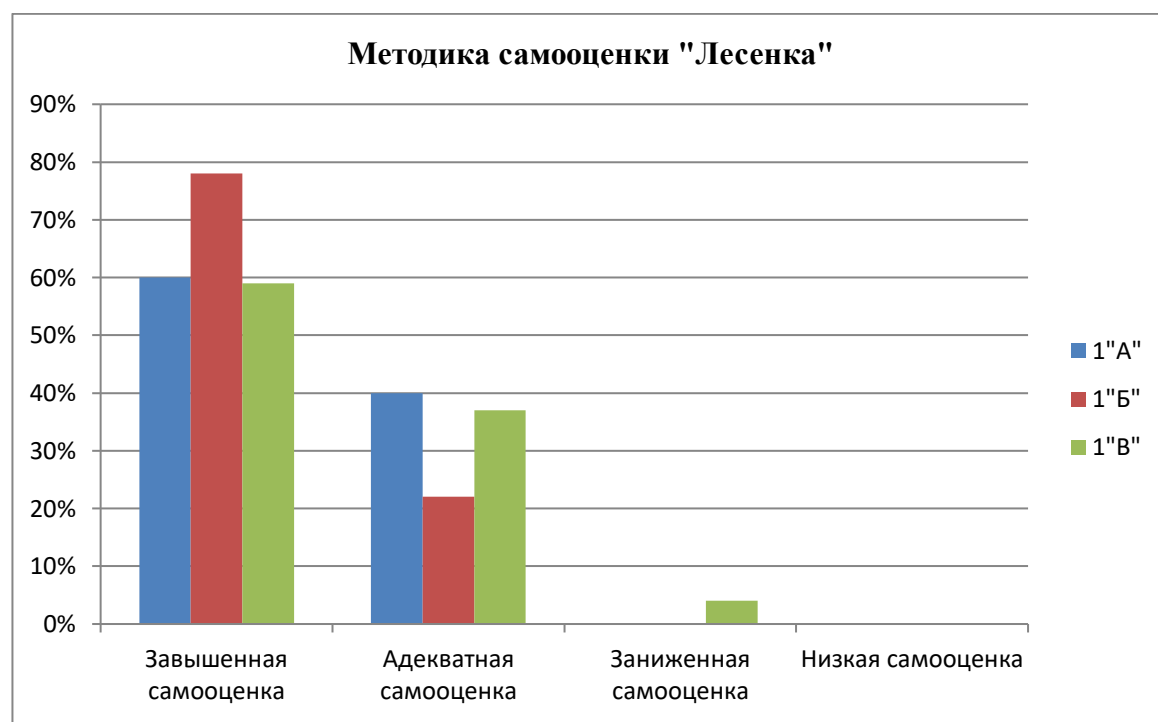
Личностные УУД анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

	1Акл.	1Бкл.	1Вкл.
Высокий уровень	17%	15%	22%
Выше среднего	30%	29%	25%
Средний уровень	47%	48%	53%
Низкий уровень	6%	7%	0%
Негативное отношение к школе	0%	0%	0%



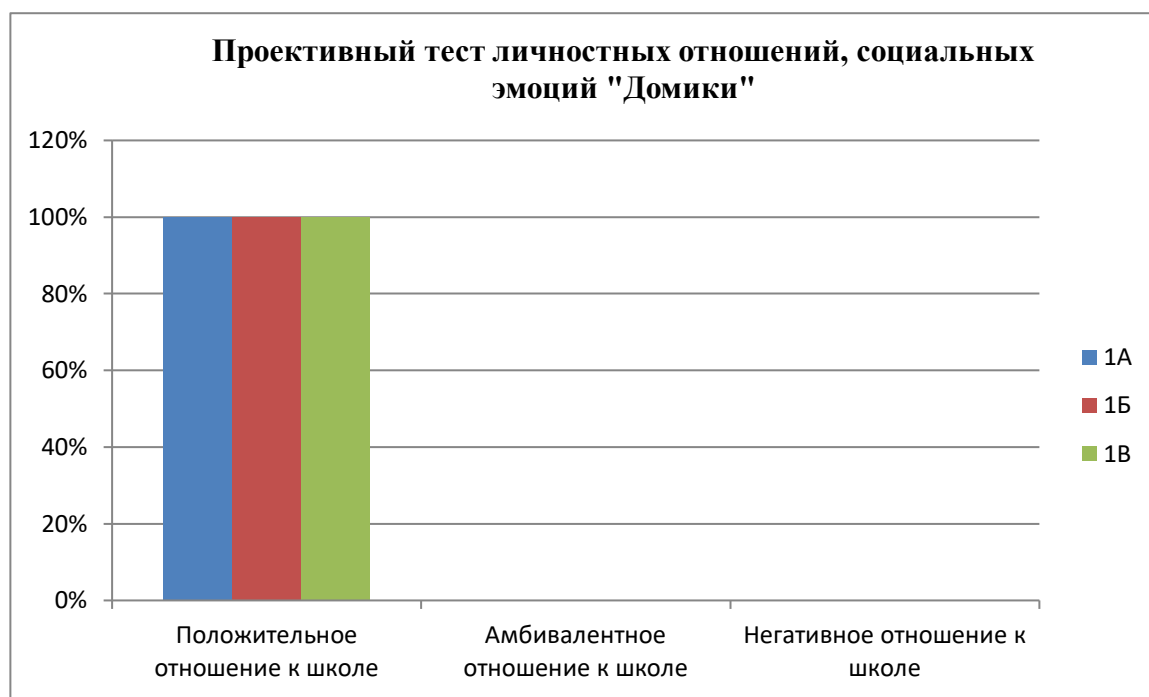
Методика «Лесенка»

	1Акл.	1Бкл.	1Вкл.
Завышенная самооценка	60%	78%	59%
Адекватная самооценка	40%	22%	37%
Заниженная самооценка	0%	0%	4%
Низкая самооценка	0%	0%	0%



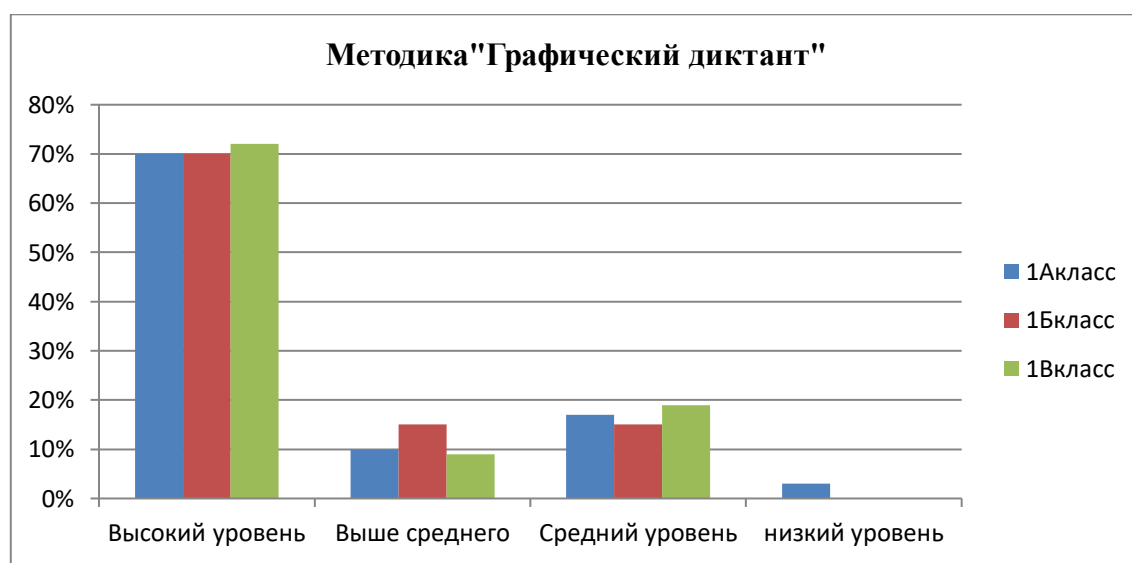
Коммуникативные УУД проективный тест личностных отношений, социальных эмоций "Домики"(Орехова О.А.)

	1Акл	1Бкл	1Вкл
Положительное отношение к школе	100%	100%	100%
Амбивалентное отношение к школе	0%	0%	0%
Негативное отношение к школе	0%	0%	0%



Регулятивные УУД методика "Графический диктант"

	1"А"кл.	1"Б"кл.	1"В"кл.
Высокий уровень	70%	70%	72%
Выше среднего	10%	15%	9%
Средний уровень	17%	15%	19%
низкий уровень	3%	0%	0%



Обучающиеся успешно прошли период адаптации к школьному обучению, развитие универсальных учебных действий обучающихся находятся в пределах возрастной нормы и характеризуется высокими показателями и средними показателями.

Этому способствовали условия, которые создали администрация, учителя, педагог-психолог и родители, постоянно взаимодействуя, предъявляя четкие сходные требования к детям.

Процесс обучения вызывает интерес, и дети каждый день рассказывают о своей школьной жизни родителям. Отношения в детском коллективе складываются успешно, многие первоклассники говорят о том, что им нравятся одноклассники и что у них в классе много друзей.

По результатам исследования у большинства обучающихся в первом классе уровень школьной мотивации в конце учебного года характеризуется средними показателями. В конце учебного года значительно снизился уровень школьной мотивации. Это связано с повышенной утомляемостью детей и индивидуальными, психологическими, возрастными особенностями.

Низкий уровень школьной мотивации выявлен у нескольких обучающихся. Это обусловлено особенностями адаптационного периода, также повышенной утомляемостью обучающихся и напряженностью работы. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении были проведены индивидуальные консультации.

В целом можно сделать вывод, что адаптация первоклассников к школьному обучению прошла успешно во всех трех классах и развитие универсальных учебных действий обучающихся находятся в пределах возрастной нормы и характеризуется высокими и средними показателями.

Параллель 5-х классов

Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов с введением ФГОС:

- Наблюдение учебной мотивации и познавательной активности на уроке;
- Мониторинг;
- Работа с родителями (родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации);
- Работа с педагогами;
- Работа с учащимися по запросу родителей.

Организация и проведение мероприятий по адаптации учащихся 5-х классов к средней школе в этом году имеют положительные результаты. Проведено предварительное знакомство классных руководителей с личностными особенностями каждого учащегося, особенностями взаимодействия в коллективах (наличие лидеров, деление по группам, психологическая атмосфера). В первом полугодии осуществлялось пристальное внимание к учащимся и их сопровождению со стороны психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов, такой консолидированный подход позволил снизить влияние неблагоприятных факторов переходного этапа. С целью практического знакомства классных руководителей с возможностями обучающихся, их самоорганизацией, способностей проведена традиционная игра “Дорога в 5-ый класс”. Основным содержанием стала разработка символа, девиза каждого коллектива и выделение индивидуального “лица класса”.

Дата проведения диагностического исследования: октябрь – ноябрь 2020 и февраль-март 2021 г.

Количество: 5А – 26 уч., 5Б – 26 уч., 5В – 27 уч..

Цель: определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов.

Для определения адаптации учащихся 5-ых классов были использованы следующие методики:

- «Тест Спилбергера – Ханина» определение уровня личностной и ситуативной тревожности у детей среднего школьного возраста.
- Методика «Социометрия» изучение межличностных отношений в классном коллективе.
- Опросник «Отношение к учебным предметам».
- Опросник "Самочувствие учащихся в школе".
- Опросник "Черты идеального учителя».

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Эмоционально-личностная сфера: выявление уровня ситуативной и личностной тревожности, отношение к учебным предметам, самочувствие учащихся в школе.

II. Межличностные отношения: определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

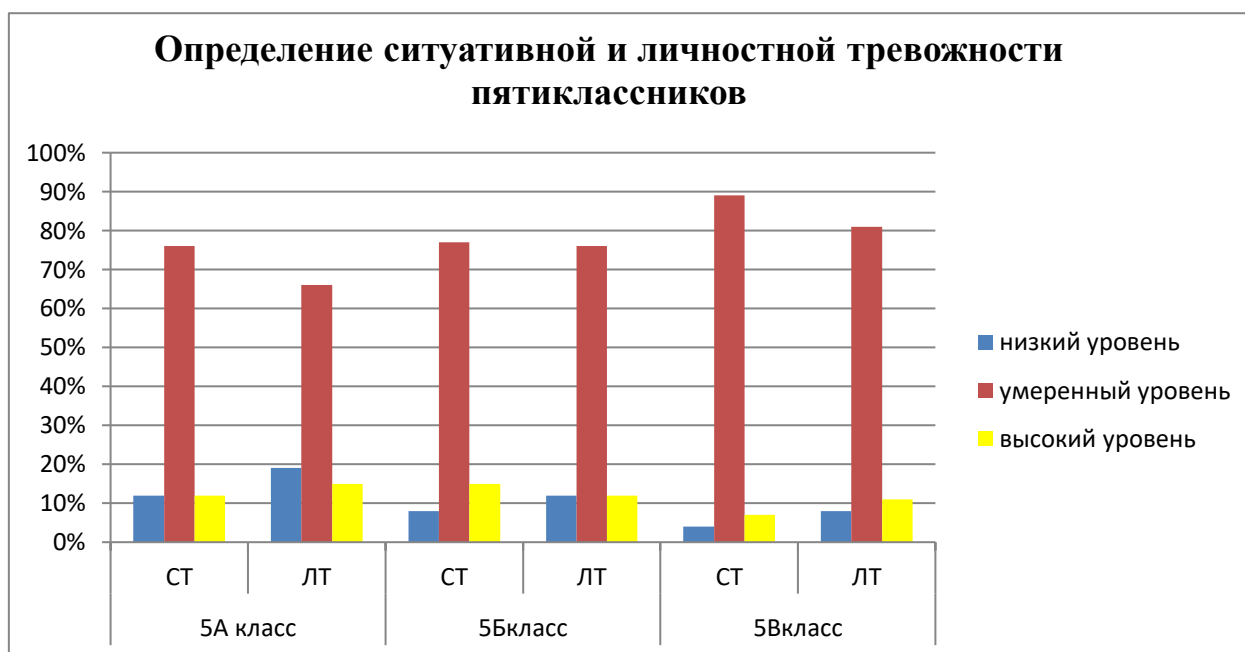
Проведение праздника «Дорога в пятый класс». Собеседование с классными руководителями 5-х классов об индивидуальных особенностях пятиклассников.

По результатам проведения работы с пятиклассниками были получены следующие данные :

Результаты исследования по определению ситуативной и личностной тревожности **учащихся 5»А» класса** характеризуются следующими показателями: 12% учащихся имеют низкий уровень ситуативной тревожности, 76% умеренный уровень ситуативной тревожности, 12 % учащихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности. По шкале **личностной тревожности** результаты характеризуются следующими показателями: 19% учащихся имеют низкий уровень личностной тревожности, 66% учащихся умеренный уровень личностной тревожности, 15% учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности.

Результаты исследования по определению ситуативной и личностной тревожности **учащихся 5»Б» класса** характеризуются следующими показателями: 8% учащихся имеют низкий уровень ситуативной тревожности, 77% умеренный уровень ситуативной тревожности, 15% учащихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности. По шкале **личностной тревожности** результаты характеризуются следующими показателями: 12% учащихся имеют низкий уровень личностной тревожности, 76% учащихся умеренный уровень личностной тревожности, 12% учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности.

Результаты исследования по определению ситуативной и личностной тревожности **учащихся 5»В» класса** характеризуются следующими показателями: 4% учащихся имеют низкий уровень ситуативной тревожности, 89% умеренный уровень ситуативной тревожности, 7% учащихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности. По шкале **личностной тревожности** результаты характеризуются следующими показателями: 8% учащихся имеют низкий уровень личностной тревожности, 81% учащихся умеренный уровень личностной тревожности, 11% учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности.

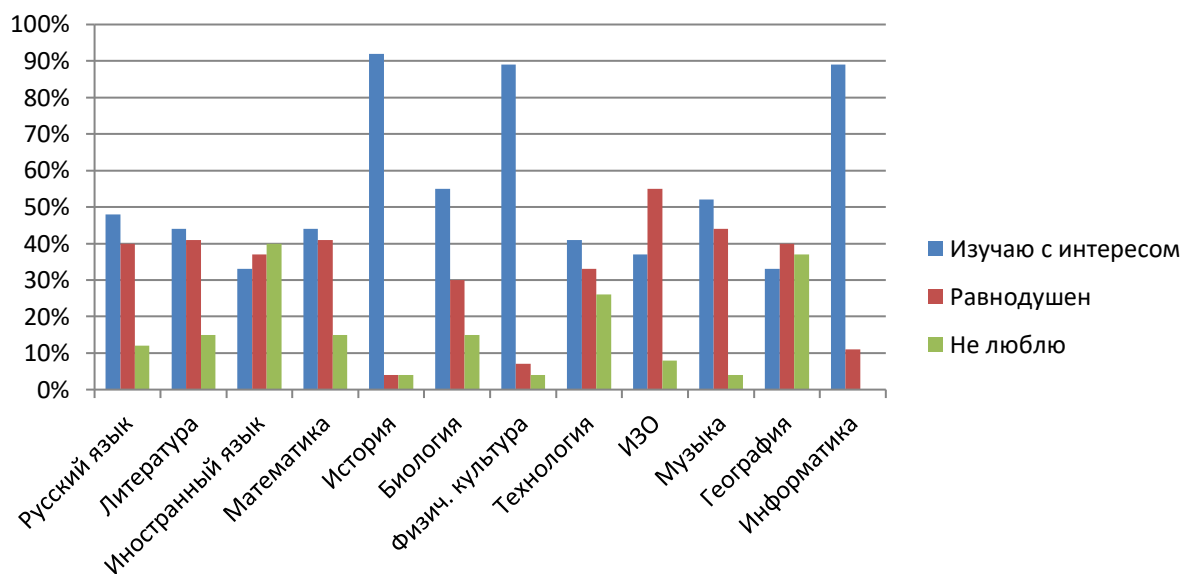


Полученные результаты свидетельствуют о преобладании умеренного уровня ситуативной и личностной тревожности пятиклассников, эмоциональном благополучии, о достаточно хорошей и комфортной обстановке в коллективе. Умеренный уровень тревожности говорит о том, что данные учащиеся склонны к более спокойному восприятию и переживанию различных событий и ситуаций, связанных с их жизнедеятельностью.

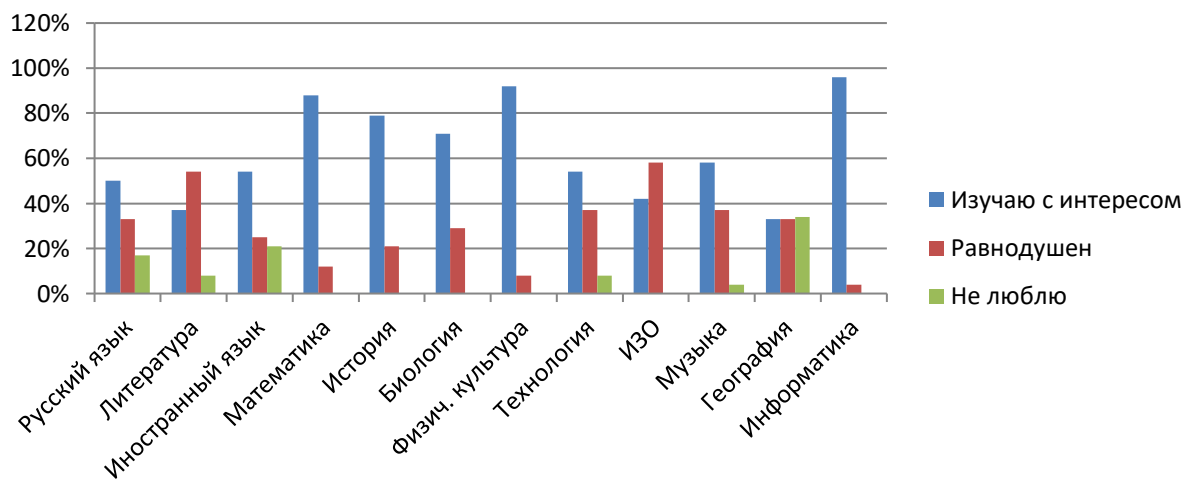
Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе с помощью метода «Социометрия» позволило изучить межличностное общение и взаимодействие учащихся в каждом классе. Определить количество лидеров в каждом классе, обучающихся, которые входят в зону предпочитаемых и зону пренебрегаемых для общения в классе и отвергнутых обучающихся. По результатам социометрии были составлены рекомендации по проведению воспитательной работы и сплочению классных коллективов.

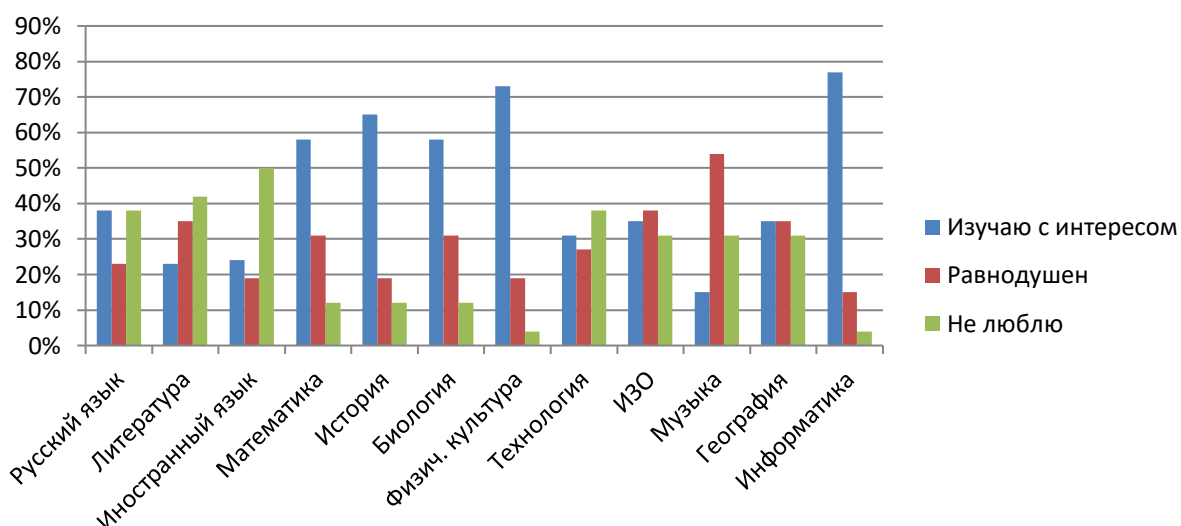
Опросник "отношение к учебным предметам" 5А класс



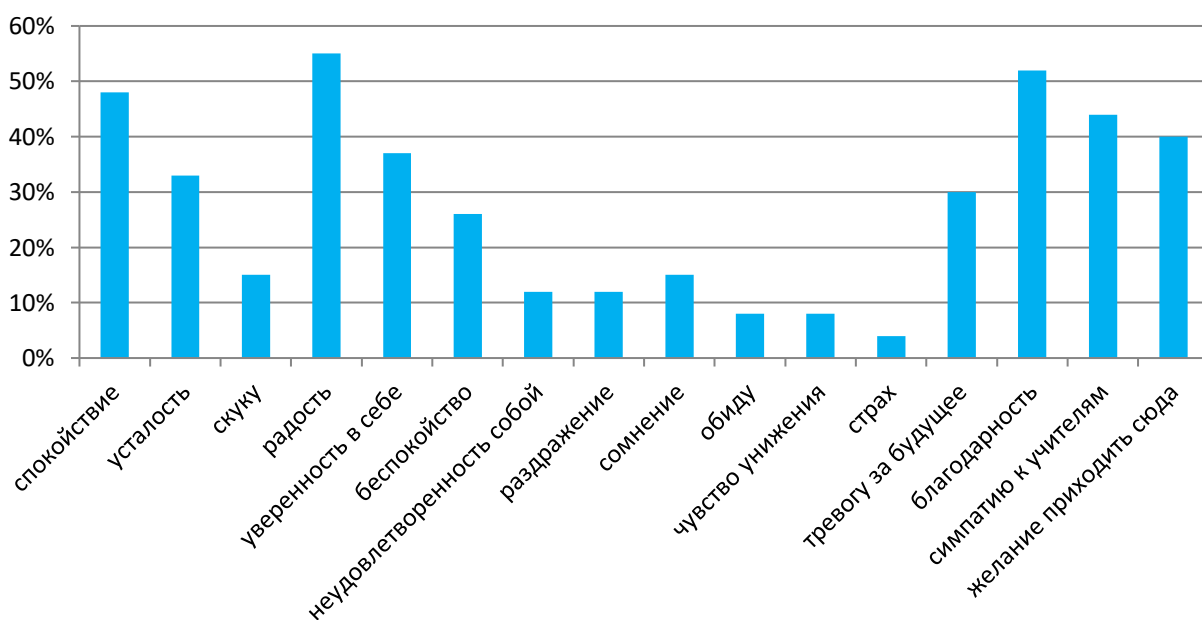
Опросник" отношение к учебным предметам" 5Б класс



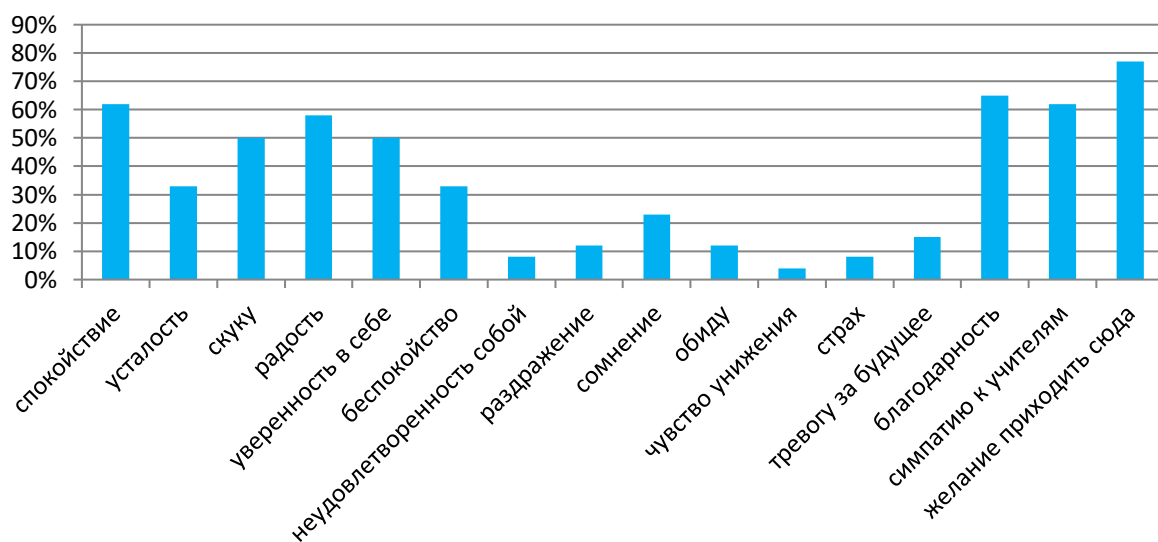
Опросник "отношение к учебным предметам" 5В класс



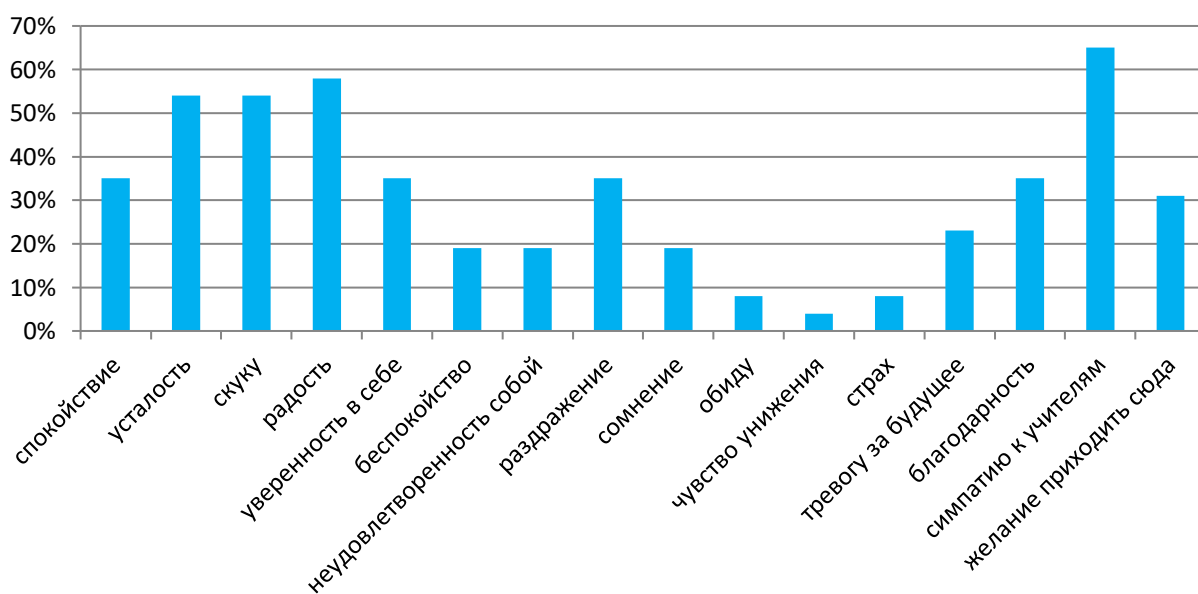
Опросник "Самочувствие учащихся в школе" 5"А" класс

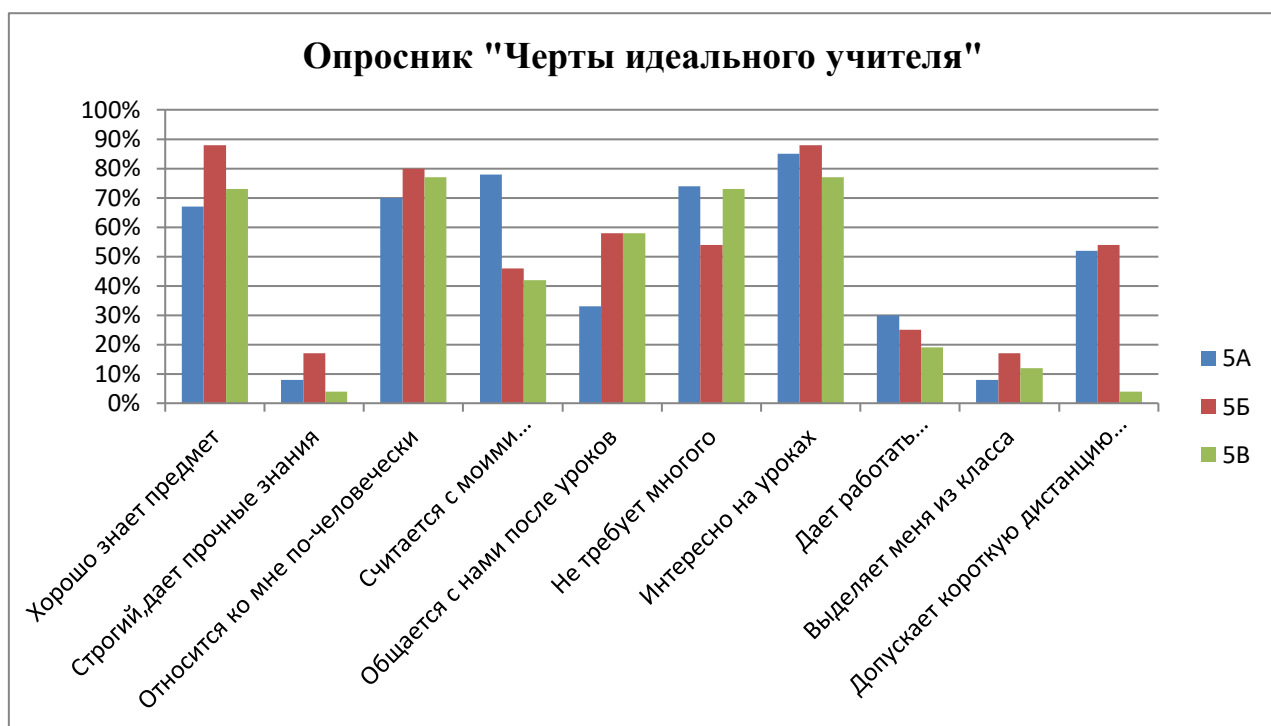


Опросник "Самочувствие учащихся в школе" 5"Б"
класс



Опросник "Самочувствие учащихся в школе" 5"В"
класс





Мониторинг позволил определить положительную динамику в адаптации пятиклассников, эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов, а также эффективность воспитательной работы и сплочение классных коллективов, выявление детей «группы риска», нуждающихся в психолого-педагогической помощи. С обучающимися «группы риска», были проведены индивидуальные консультации, а также эти ребята посещали занятия по внеурочной деятельности «Мир эмоций и общения». Классным руководителям и родителям были даны психолого-педагогические рекомендации.

Ребята в целом удовлетворены своими учебными успехами, что подтверждает преимущество учителей и их требований к обучению в начальном звене и среднем. Взаимоотношения с классными руководителями сложились отличные и хорошие во всех трех классах.

Полученные результаты исследования адаптации обучающихся 5-х классов к средней школе свидетельствуют о положительной адаптации пятиклассников. Таким образом, обучающиеся пятых классов успешно прошли адаптационный период.

Параллель 7-х классов

Распределение результатов психодиагностического исследования учащихся 7-х классов по методике Школьный Тест Умственного Развития

	7Акл.	7Бкл.	7Вкл.
Высокий уровень	38%	24%	76%
Выше среднего	15%	24%	9%
Средний уровень	12%	20%	5%
Ниже среднего уровень	8%	20%	5%
Низкий уровень	27%	4%	0%
Очень низкий уровень	0%	8%	5%

Параллель 7-х классов исследовалась, в основном, в связи с выбором образовательного маршрута при переходе на лицейскую ступень образования. Было проведено консультирование обучающихся и родителей.

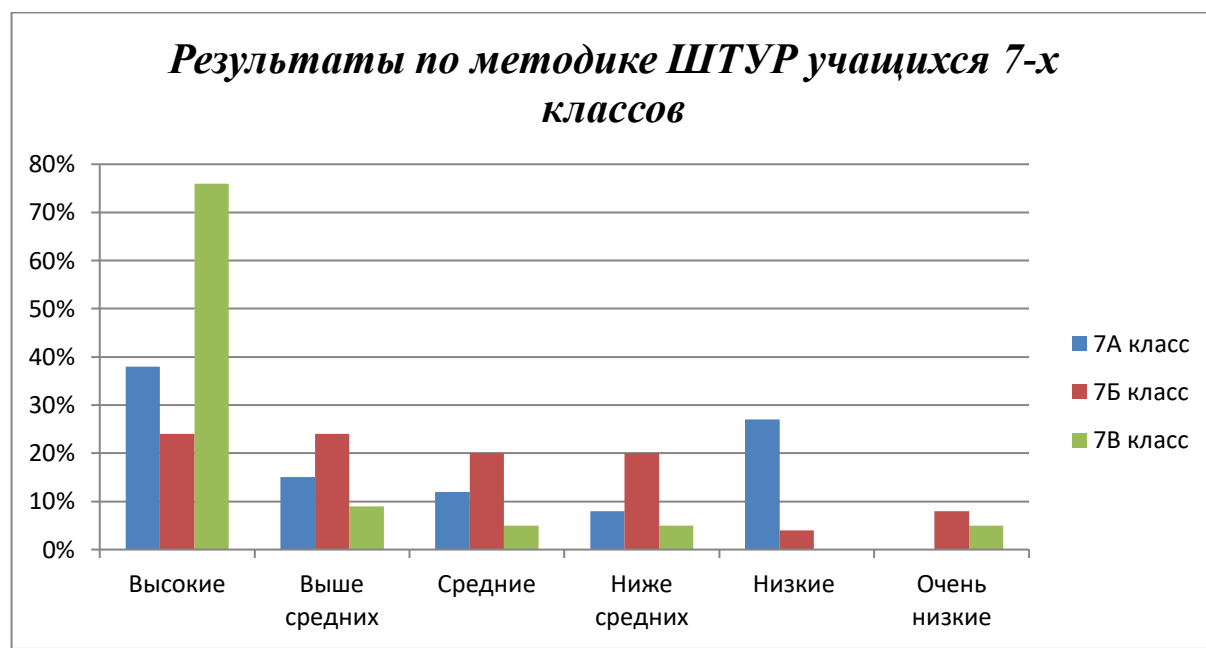
Диагностика умственного развития (ШТУР) характеризуется, в основном, достаточно высокими показателями в 7»В» классе и средними в 7»А» и 7»Б» классах. В 7»В» классе преобладают высокие показатели практически по всем субтестам, что свидетельствует о достаточно широком общем кругозоре, начитанности и осведомленности учащихся.

Среди всех классов, по результатам исследования ШТУР, особо следует выделить 7 «В», где у обучающихся преобладают высокие показатели, а ниже средних составляют небольшой процент, низкий показатель выявлен у одного обучающегося. В 7»Б» и 7»А» классах преобладают средние и низкие результаты.

Качественный анализ исследования позволяет выявить у учащихся наиболее и наименее усвоенные области содержания теста (общественно-гуманитарной, естественно-научной, физико-математической).

Предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащихся.

Таким образом, для большинства обучающихся 7«В» и 7«А» класса рекомендуется физико-математический профиль, для остальных обучающихся – химико-биологический профиль обучения.



Параллель 10-х классов

Количество: 10А – 31 уч., 10Б – 25 учащихся.

Цель: определение уровня адаптации учащихся 10-ых классов.

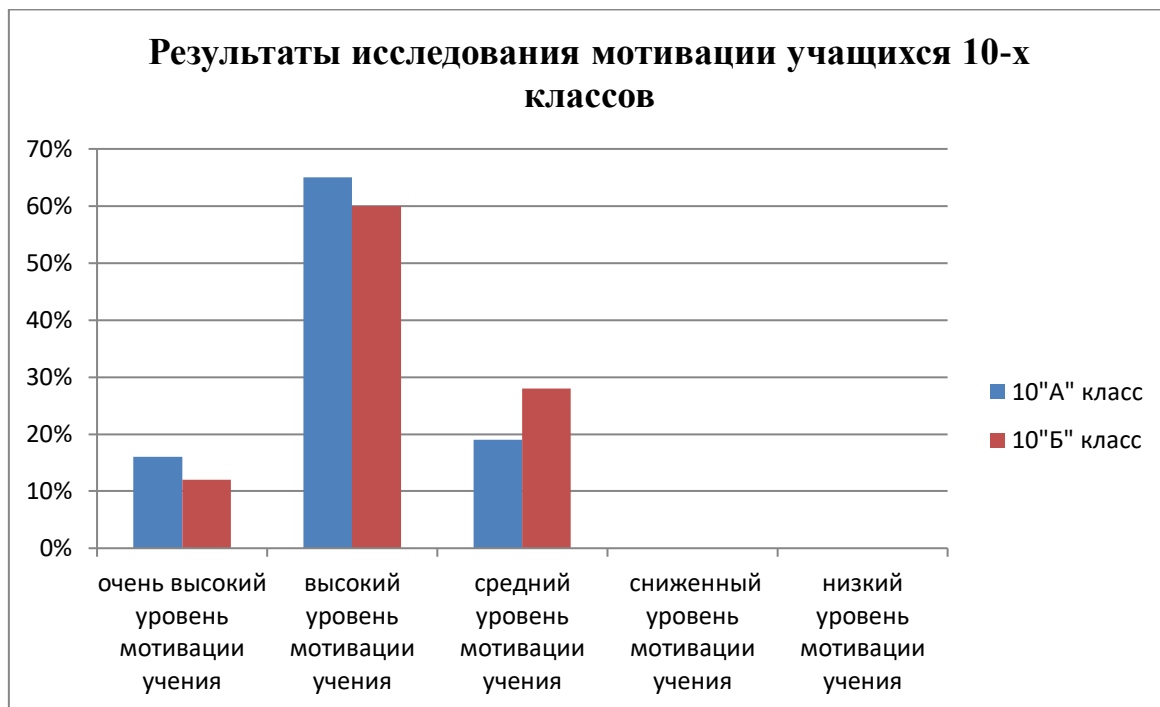
Для определения адаптации учащихся 10-ых классов были использованы следующие методики:

- Методика «Изучение мотивации учения старшеклассников» О.Ю. Окуневой.
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру).

Результаты исследования:

Результаты исследования по определению уровня мотивации учения учащихся 10«А» класса характеризуются следующими показателями: 16% учащихся имеют очень высокий уровень мотивации учения, 65% учащихся имеют высокий уровень мотивации учения, 19% учащихся имеют средний уровень мотивации учения, низкие показатели не выявлены. Таким образом, мы видим насколько сильным является для учащихся 10А класса личностный смысл учения. Выявлена направленность мотивации на познавательную сферу, преобладание учебных мотивов, стремление подростков к достижению успеха в учебе, отражается внутренняя мотивация.

Результаты исследования по определению уровня мотивации учения учащихся 10«Б» класса характеризуются следующими показателями: 12% учащихся имеют очень высокий уровень мотивации учения, 60% учащихся имеют высокий уровень мотивации учения, средний уровень мотивации учения у 28% учащихся, низкие показатели не выявлены. Таким образом, мы видим, что личностный смысл учения преобладает в 10Б классе, направленность мотивации на познавательную сферу. Преобладание учебных и социальных мотивов, стремление подростков к достижению успеха в учебе, отражается внутренняя мотивация.



Результаты исследования психологической атмосферы в коллективах 10А и 10Б классов свидетельствуют о благоприятной психологической атмосфере в коллективах и о высоком уровне сплоченности ученических коллективов. Проводилось анонимное обследование учащихся, что в свою очередь повышает надежность полученных результатов.

Наиболее выраженные признаки в коллективах: дружелюбие, удовлетворенность, взаимная поддержка, теплота, согласие, сотрудничество.

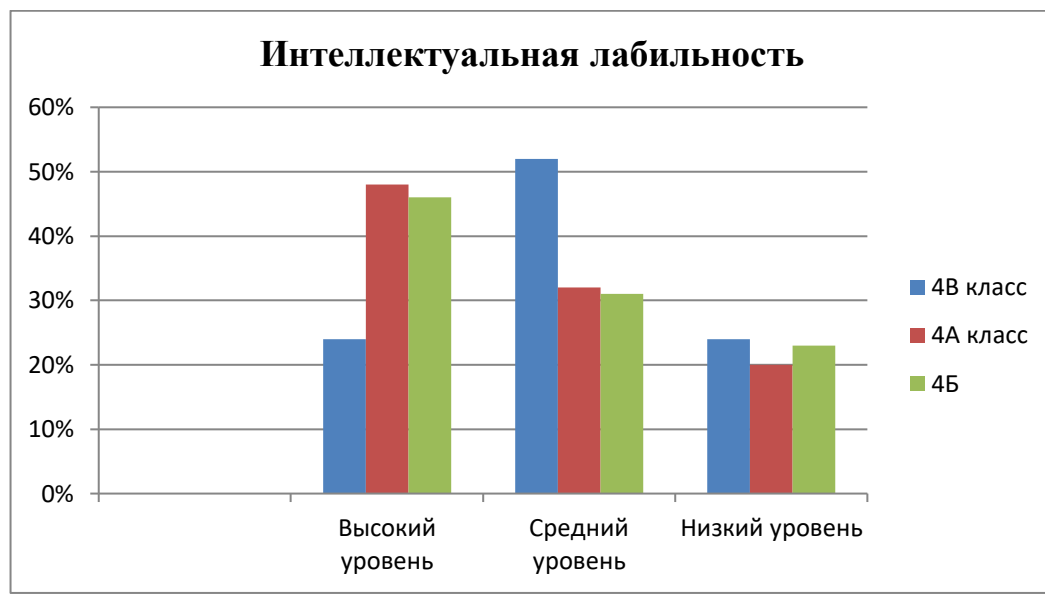
Итоговый показатель оценки психологической атмосферы в коллективе учащихся 10А класса равен 31, 10Б класса равен 38, что в свою очередь свидетельствует о благоприятной оценке психологической атмосферы в классных коллективах.

Выводы: Полученные результаты исследования адаптации учащихся 10-х классов к старшей школе свидетельствуют о высоком уровне адаптации учащихся. Выявлена направленность мотивации на познавательную сферу, преобладание учебных мотивов, стремление подростков к достижению успеха в учебе, отражается внутренняя мотивация, личностный смысл учения.

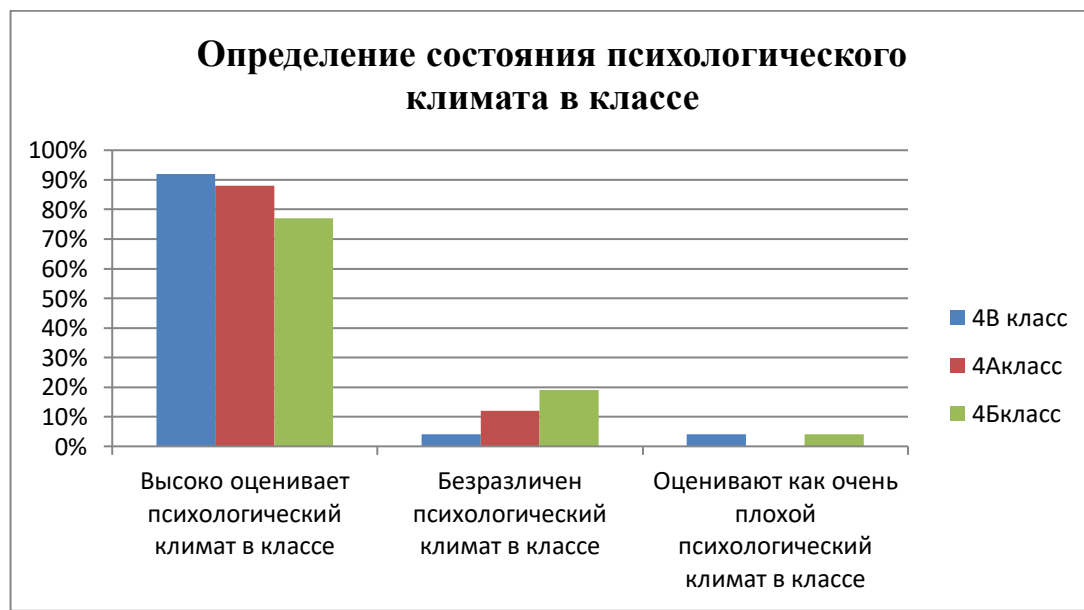
Параллель 4-х классов

Анализ показателей мониторинга уровня развития регулятивных УУД 4-х классов

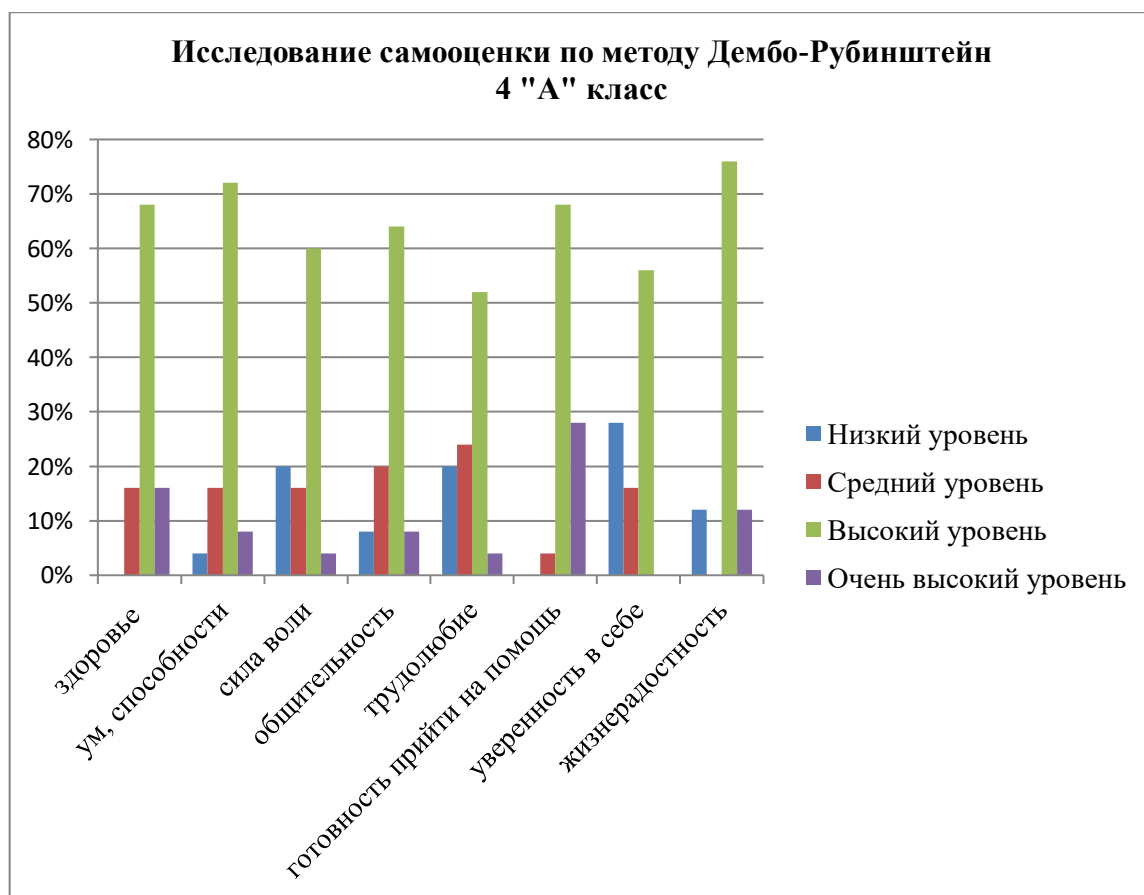
	4Акл.	4Бкл.	4Вкл.
Высокий уровень	48%	46%	24%
Средний уровень	32%	31%	52%
Низкий уровень	20%	23%	24%



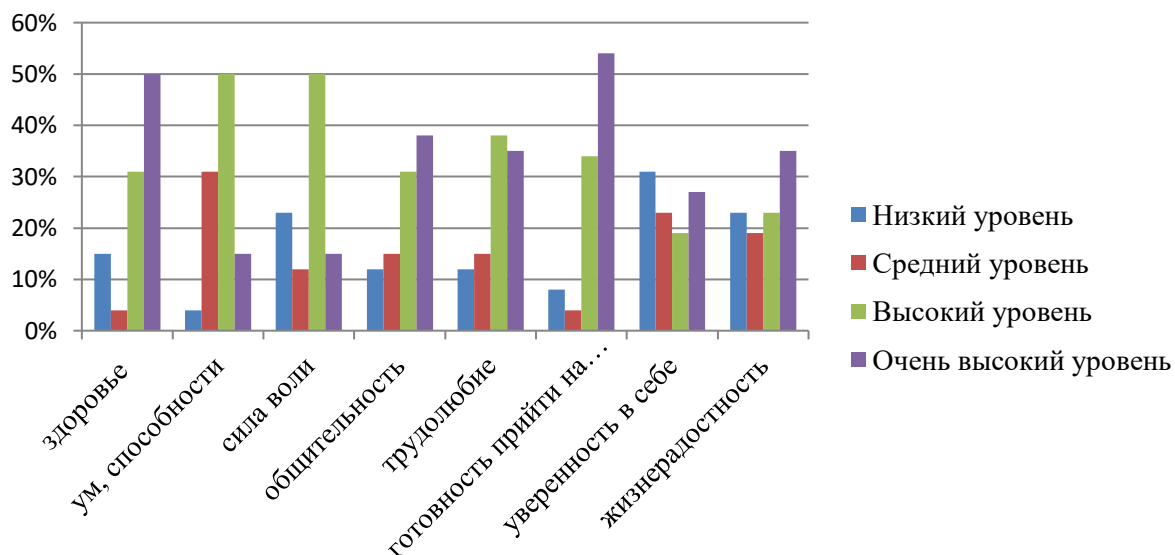
Анализ показателей мониторинга коммуникативных УУД 4-х классов



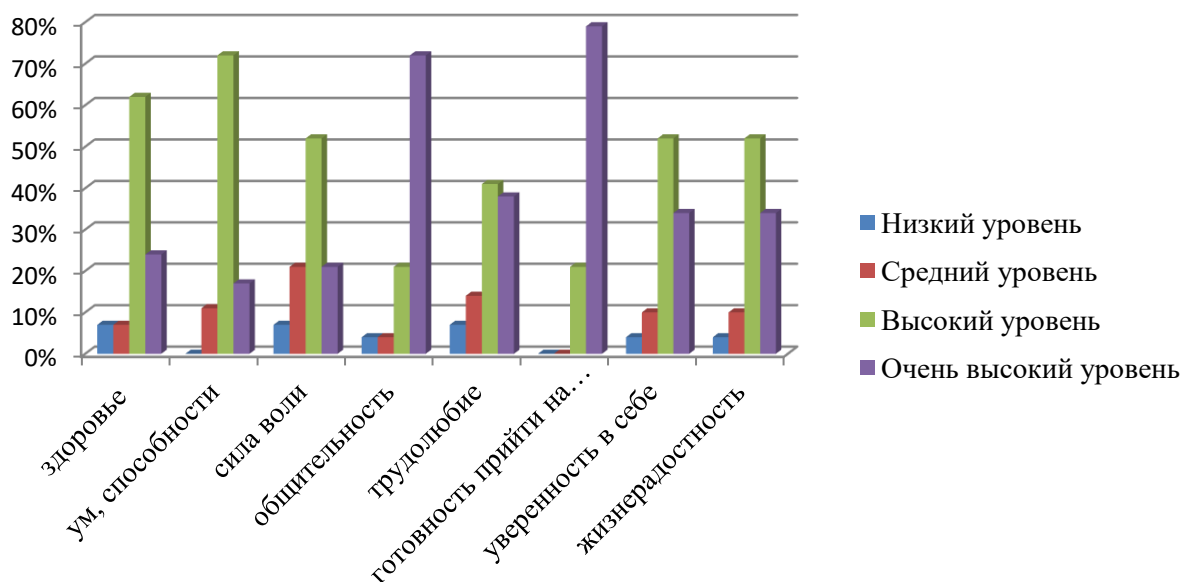
Анализ показателей мониторинга личностных УУД 4-х классов



Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн 4"Б" класс



Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн 4"В" класс



Результаты мониторинга уровня развития **УУД** на параллели 4-х классах характеризуются в основном высокими и средними показателями.

В октябре 2020 года было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и

психотропных веществ среди обучающихся. **Среди обучающихся лица группа риска не выявлена.**

В марте был проведен мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях. Общее число обучающихся принявших участие в опросе **103 (5,7,9-е классы)**. Анализируя ответы учащихся можно сделать **вывод о конструктивном общении учащихся и благоприятной атмосфере в образовательном учреждении**, однако необходимо продолжать профилактическую работу среди учащихся с целью повышения культуры общения и профилактики насилия в обществе.