

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга претендент на получение в 2021 году гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – претендент на получение гранта, грант)

Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)

1.	Название проекта	Сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся
2	<p>Краткое описание проекта (отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты)</p>	<p>Основной идеей проекта выступает создание районного сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, как базовой организации по повышению качества общего образования, на основе использование сетевой формы реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленности. Миссией центра станет развитие потенциала педагогов естественно-научного цикла школ района на основе использования обогащенной технологической среды. Такая среда представляет собой новый междисциплинарный лабораторный комплекс, обеспечивающий возможность организации исследовательской деятельности фундаментальной направленности в области дисциплин естественно-научного цикла для учащихся школ района. Интеграция теоретических основ изучения естественно-научного образования, которые учащиеся получают на базе своих школ в районе с возможностями проведения междисциплинарной исследовательской деятельности на базе инновационного лабораторного комплекса позволит успешно решать задачи повышения качества естественно-научного образования. Современный проектно-технологический характер поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся школ района будет обеспечен сетевыми формами реализации образовательных программ в районной системе образования</p>

и созданием расширенной системы сотрудничества с преподавателями и специалистами вузов и научных центров на базе потенциала лабораторного комплекса в рамках работы вышеназванного центра. На начальной стадии формат сетевого взаимодействия будет отработан тремя участниками проекта - лицеем и двумя школами-партнерами. В дальнейшем предполагается поэтапное включение в реализацию проекта и сетевого взаимодействия всех школ Красносельского района

Итак, системообразующим компонентом районного сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся станет создание конвергентного лабораторного комплекса, как модели междисциплинарной образовательной среды, соответствующей вызовам современного быстроменяющегося мира. Эти вызовы требуют от современного человека не только глубоких знаний, но и активности, инициативности, способности правильно принимать решения в любой жизненной ситуации, в том числе, в условиях стремительного проникновения науки и технологий в повседневную жизнь. В такой ситуации ведущей идеей конвергентного лабораторного комплекса выступает создание условий как для обогащения и углубления базовых теоретических понятий и предметных компетенций в рамках системы предметов естественно-научного цикла, так и для реализации возможностей ученика применять их в решении практических задач и получении новых знаний. Этого можно добиться в процессе организации и проведения в рамках обогащенной технологической среды на базе конвергентного лабораторного комплекса междисциплинарных исследований в различных областях учебной деятельности: химии, физике, биологии, информационных, информационно-коммуникационных и когнитивных технологиях.

Результатом воздействия такой инновационной конвергентной среды на ребенка выступит его становление в качестве реального субъекта образовательной деятельности – с фундаментальным (классическим) физико-математическим образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, владеющего навыками выполнения экспериментальных задач и методиками различных измерений, а также технической грамотностью. Методологической основой создания такой

образовательной среды выступает принцип междисциплинарности в обучении, позволяющий ученику овладевать компетенциями, необходимыми для продуктивного междисциплинарного диалога и работы в команде мотивированных сверстников, с привлечением специалистов вузов, производственной сферы, родителей, что позволит обеспечить открытый характер образовательной среды и повысить качество общего образования, будет в итоге способствовать развитию личности ребенка.

Инновационным компонентом для создания конвергентного лабораторного комплекса, позволяющего ученику овладевать такими компетенциями, выступает внедрение соответствующих образовательных конвергентных технологий на уроках, во внеурочной деятельности обучающихся, системе воспитательной работы и дополнительного образования.

Признаком таких технологий выступает их междисциплинарный характер, ориентирующий ученика на исследование и экспериментирование, творчество создание инноваций, востребованных в современном мире.

Результатами апробации и применения конвергентных образовательных технологий для ребенка станет овладение учащимися спектром метапредметных междисциплинарных компетенций, содействующих успешной самореализации в непрерывно изменяющемся мире, как способностей к:

- продуктивной коммуникации в поликультурной и полилингвальной среде;
- сохранению работоспособности и стрессоустойчивости в режиме многозадачности;
- умениям выстраивать межотраслевые проекты и создавать команду для их реализации;
- способности мыслить системно и прогнозировать перспективы своей деятельности.

Результатами профессиональной деятельности педагогов школ района (стажировок, мастер-классов, семинаров) на базе сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, выступают:

		<p>- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов естественно-научного цикла, повышающих качество образования учащихся на основе использования инновационного технологического оборудования конвергентного лабораторного комплекса и сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>- становление открытого конвергентного сообщества педагогов школ района, представителей вузов и научных центров, производственных структур, родителей, заинтересованных в раскрытии потенциала одаренности учащихся в естественно-научном и технологическом образовании.</p> <p>Воплотить эту идею позволит насыщение образовательного пространства конвергентного лабораторного комплекса следующими технологическими компонентами:</p> <p>3 лаборатории по физике, химии, биологии, для проведения междисциплинарных исследований, знакомства с закономерностями естественнонаучных явлений, основами современного конструирования и моделирования, технологиями современного производства как мотивирующего фактора исследовательской деятельности.</p> <p>Инфозона для обеспечения сетевого взаимодействия в цифровом пространстве.</p>
3	<p>Обоснование значимости и актуальности проекта (общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>К настоящему времени ГБОУ Лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга является одним из ведущих образовательных учреждений города в сфере обучения по таким предметам естественно-научного и технологического цикла, как физика, химия, биология, география, компьютерные технологии и программирование. Высокие результаты обучения по этим предметам неоднократно подтверждены результатами итоговой аттестации, ВПР, результатами участия в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Педагогический коллектив представлен высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт участия в инновационной деятельности. Лицей сотрудничает с таким вузами, как, СПб Государственный Университет, ВШЭ, Санкт-Петербургский медико-социальный институт, с Колледжем электроники и приборостроения. Планируется заключение договора в 2021 году с Санкт-Петербургским</p>

государственным технологическим институтом, производственными структурами. Родители обучающихся предъявляют повышенные требования к качеству естественно-научного образования, одновременно демонстрируя сложившуюся высокую мотивацию к участию в образовательной деятельности. Принимают активное участие в акциях, конференциях, традиционных лицейских чтениях.

Лицей имеет опыт сетевого сотрудничества со школами района для повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания поддержки учащимся школ района в углублении знаний и компетенций по предметам естественно-научного цикла. Ежегодно учителя лицея проводят консультации для обучающихся школ района по подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации. На базе лицея учителя химии, физики, биологии ежегодно проводят мастер-классы для молодых педагогов.

Таким образом, к началу реализации проекта в лицее сложились благоприятные организационно-педагогические условия для обеспечения высокого уровня фундаментальных естественно-научных знаний у учащихся.

Вместе с тем, родители, педагоги, учащиеся начинают осознавать, что для успешной самореализации в современном непрерывно изменяющемся мире необходимо новое по сравнению с существующим качество общего образования. По результатам проведенного в лицее анкетирования родителей и учащихся, значимыми характеристиками такого образования являются его индивидуализация в соответствии с личностным образовательным запросом, углубленный характер в соответствии с будущей профессиональной направленностью, овладение такими компетенциями, как способность к лидерству, работе в команде и многозадачности, креативность, презентация достижений в условиях конкуренции. Факторами риска, препятствующими достижению такого качества образования, выступают:

- наличие профессиональных дефицитов у педагогических кадров в использовании соответствующих образовательных конвергентных технологий
- отсутствие современного технологического обеспечения для организации и проведения спектра междисциплинарных исследований в

		<p>естественно-научной и технологической сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно открытый характер оценки качества образования, сдерживающий привлечение к такой деятельности родителей, представителей вузов, производственных структур. <p>Необходимость решения названной проблемы с учетом перечисленных факторов риска обуславливает актуальность создания на базе лицея конвергентного лабораторного комплекса, как фактора, интегрирующего образовательные запросы и потребности всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей вузов, научных центров, производственных структур.</p> <p>Появление такого конвергентного лабораторного комплекса выступит условием создания на базе лицея современной, высокотехнологичной мультиобразовательной среды, в рамках которой возможна реализация таких необходимых для повышения качества образования действий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов для организации современной исследовательской деятельности на междисциплинарной основе в сфере естественно-научного и технологического образования учащихся. - повышение уровня открытости образования на основе привлечения к образовательному процессу представителей вузов, производственных структур и использования при этом, в том числе для сотрудничества с другими школами, сетевых форм реализации образовательных программ. - создание в рамках развертывания деятельности конвергентного лабораторного комплекса инновационной технологической, образовательной инфраструктуры, позволяющей обеспечить персонифицированный характер образования (система диагностики индивидуальных образовательных потребностей и профориентация, проектирование индивидуальных учебных планов, система презентации индивидуальных учебных достижений).
4	<p>Цель проекта (описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта)</p>	<p>Цель проекта: создание на базе лицея сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, технологическим ядром которого выступает конвергентный лабораторный комплекс, как условие формирования высокотехнологичной наукоемкой образовательной среды, обеспечивающей реализацию современного качественного естественно-</p>

		<p>научного образования, на основе междисциплинарного взаимодействия в процессе исследовательской деятельности в районной системе образования.</p> <p>Результатами реализации цели станут следующие позитивные изменения, позволяющие успешно решать вышеназванную проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках конвергентного лабораторного комплекса будет создана высокотехнологичная наукоемкая образовательная среда, позволяющая осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на основе междисциплинарного взаимодействия, включающая в себя лабораторный модуль по молекулярной физике и термодинамике, Радиоконструктор, Ресурсный набор «Изучение гистерезиса ферромагнитных материалов с цифровой лабораторией» , учебный комплекс изучения инженерно-биологических систем, Учебный набор для практикумов «Технологии Smart Grid» , Ресурсный набор «Изучение гистерезиса ферромагнитных материалов с цифровой лабораторией», Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), Цифровая видеочкамера для работы с оптическими приборами. - будет создана и апробирована новая модель современного качества образования, обеспеченная локальными нормативными актами, программами и междисциплинарными образовательными технологиями, интегрирующим урочную, внеурочную, воспитательную деятельность - будет создана и реализована сетевая модель открытого естественно-научного образования для учащихся школ района за счет использования современных сетевых технологий и привлечения к образовательной деятельности ведущих школьных учителей района, родителей, представителей вузов и научных центров, производственных структур
5	<p>Дата начала реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)</p>	01.09.2021г.
6	<p>Дата окончания реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)</p>	<p>31.11.2021г.- финансовый отчет по использованию выделенных средств 31.05.2024г.- завершение запланированных мероприятий проекта в формате сетевого взаимодействия</p>

7	Продолжительность проекта Количество дней и (или) месяцев	27 месяцев
8	Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга, в том числе: 8.1. Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих и педагогических работников) 8.2. Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получают пользу от реализации проекта посредством получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ)	Обучающиеся Лицея №395 и их родители (законные представители) - 650 (75%) Педагоги школы - 70 (100%) Обучающиеся в ОДОД- 3199 (50%). Администрация школы - 10 (100%) 60 учителей по предметным областям "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" школ Красносельского района - участников практических занятий по использованию современного учебного оборудования на базе школы; 40 преподавателей системы дополнительного образования Красносельского района технической и естественно-научной направленностей; 12 преподавателей вузов и научных центров, проводящих занятия с учащимися школы по профориентации на базе современного оборудования;
9	9.1. Основное содержание проекта	Этап1. Создание на базе лицея инновационной наукоемкой технологической инфраструктуры (в рамках конвергентного лабораторного комплекса). В рамках данного этапа будут реализованы следующие мероприятия: - Разработка паспорта технологического обеспечения деятельности конвергентного лабораторного комплекса для его использования в образовательной деятельности лицея с целью повышения качества естественно-научного образования на основе междисциплинарного взаимодействия.

- Закупка, установка, обеспечение функционирования оборудования конвергентного лабораторного комплекса.

Этап 2. Создание педагогической системы, обеспечивающей формирование метапредметных компетенций у обучающихся на основе междисциплинарной исследовательской деятельности, с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. В рамках данного этапа будут реализованы следующие мероприятия:

- Проведение повышения квалификации административной команды лицея для организации работы педагогического коллектива в рамках сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, в том числе, работы по обновленным критериям ВСОКО.

- Проведение модернизации локальной нормативной базы деятельности лицея (положения о ВСОКО, о наставничестве, о научном обществе учащихся, о стимулирующих выплатах педагогам, о ГОУО и др.).

- Обновление содержания учебных программ естественнонаучных учебных предметов на основе междисциплинарного подхода,

- Разработка междисциплинарных программ с усилением эвристической составляющей в рамках внеурочной деятельности, ориентированные на экспериментальное и практическое освоение учебного материала,

- Организация и проведение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации междисциплинарных исследований учащимися

- Разработка и реализация учебного плана, обеспечивающего непрерывное междисциплинарное образование обучающихся и предполагающий организацию занятий с привлечением преподавателей образовательных учреждений высшего образования и научных сотрудников;

- Усовершенствование и координация на уровне содержания учебного материала рабочих программ естественнонаучных учебных предметов, в которых предусмотрено знакомство обучающихся с трансдисциплинарными законами и фактами, проявляющимися в природе и жизни человека, раскрыты некоторые методы и инструменты познания этих законов, а также существенно усилена эвристическая составляющая в рамках внеурочной деятельности, ориентированная,

прежде всего, на экспериментальное и практическое освоение учебного материала;

- Формирование у обучающихся способностей использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Создание условий для погружения обучающихся в университетскую высоконаучную среду и производственную, бизнес среду с целью выстраивания маршрута их научного и карьерного роста в перспективе;
- Расширение возможностей участия обучающихся на базе конвергентного лабораторного комплекса в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах различных уровней, в том числе дистанционных;

Этап 3. Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия лица и образовательных учреждений района в рамках сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся.

На данном этапе будут реализованы следующие мероприятия:

- Заключение договоров о сетевом взаимодействии лица с образовательными учреждениями района, а также вузами, научными центрами, производственными структурами по вопросам поддержки и развития образовательного потенциала, обучающихся в сфере естественно-научного и технологического образования на базе конвергентного лабораторного комплекса
- Разработка программы сетевого взаимодействия лица с образовательными учреждениями района по выявлению и поддержке потенциала одаренности обучающихся в сфере естественно-научного и технологического образования
- Реализация вариативных форматов сетевого взаимодействия : сетевых семинаров, лабораторных работ, коллоквиумов и вебинаров на базе конвергентного лабораторного комплекса проведение сетевых олимпиад, конференций, круглых столов

	<p>9.2. Механизм реализации проекта и исполнители</p>	<p>Управление реализацией проекта осуществляет команда проекта под руководством директора школы. В состав команды входят все представители администрации образовательной организации и руководители методических объединений естественно-научного направления образовательной деятельности.</p> <p>Коллегиальное управление проектом осуществляет Совет проекта. Деятельностью Совета проекта руководит директор школы. В Совет проекта входят представители всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей учащихся), а также научный руководитель проекта.</p> <p>Непосредственное управление реализацией проекта осуществляют проектные команды педагогов по направлениям под руководством зам директора школы, с поэтапной презентацией результатов деятельности в рамках конкурсов и конференций.</p> <p>Изменение штатного расписания школы предполагает: 2ст.тьюторов, 1ст.лаборанта, 1ст. инженера по обслуживанию техники, 1ст. педагога-организатора.</p>
<p>10. Задачи проекта</p>	<p>11. Основные мероприятия проекта (далее - мероприятия)</p>	<p>12. Результаты решения задач проекта (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)</p>
<p>Задача 1:Создание на базе лицея инновационной наукоемкой технологической инфраструктуры (в рамках конвергентного класса)</p>	<p>1.Разработка паспорта технологического обеспечения деятельности конвергентного класса для его использования в образовательной деятельности лицея с целью повышения качества естественно-научного образования на основе междисциплинарного взаимодействия.</p>	<p>В рамках сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся будет создан как отдельный конвергентный лабораторный комплекс, образовательная среда которого будет насыщена современным высокотехнологическим оборудованием, так и осуществлено зонирование учебных кабинетов географии, физики, химии, биологии ,создание и дополнение функциональных зон: исследования, проектирования, анализа и работы с информацией, робототехники,. позволяющее обеспечить эффективное использование оборудования конвергентного лабораторного комплекса для освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей учащимися образовательных организаций Красносельского района.</p>

	2.Закупка ,установка, обеспечение функционирования оборудования конвергентного класса.		Будет обеспечено эффективное использование образовательной среды конвергентного лабораторного комплекса с целью повышения качества естественно-научного образования на основе междисциплинарного взаимодействия.	
Задача 2: Создание педагогической системы, обеспечивающей формирование метапредметных компетенций обучающихся на основе междисциплинарной исследовательской деятельности, использованием сетевых форм реализации образовательных программ	1.Создание условий функционирования педагогической системы, обеспечивающей формирование метапредметных компетенций у обучающихся на основе междисциплинарной исследовательской деятельности		1. Будет проведена модернизация локальной нормативной базы деятельности лица (положения о ВСОКО, о наставничестве, о научном обществе учащихся, о стимулирующих выплатах педагогам, о ГОУО и др.). 2.Будут осуществлены обновление содержания учебных программ естественнонаучных учебных предметов на основе междисциплинарного подхода, разработка междисциплинарных программ с усилением эвристической составляющей в рамках внеурочной деятельности, ориентированных на экспериментальное и практическое освоение учебного материала, повышение квалификации педагогических кадров	
	2.Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия лица и образовательных учреждений района с учетом применения разработанных и апробированных механизмов реализации междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне.		1.Заключение договоров о сетевом взаимодействии лица с образовательными учреждениями района 2.Разработка программы сетевого взаимодействия лица с образовательными учреждениями района	
13. Команда проекта	Наименование позиции в команде проекта	Ф.И.О.	Контактный телефон	Адрес электронной почты
	Автор	Сергеева Светлана Петровна	+7(921)956-82-18	s_p_sergeeva@mail.ru
	Руководитель	Горяинова Наталья Анатольевна	+7(981)849-41-06	natazy@bk.ru
	Исполнитель	Мальцева Галина Петровна	+7(911)245-40-77	g-p-maltseva@yandex.ru

14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиа-план проекта): планируемые публикации в сети Интернет и (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет

- 14.1
1. Создание на сайте школы раздела «Дневник реализации проекта». Размещение в данном разделе еженедельных информационных сообщений о ходе реализации проекта и пресс-релизов о планируемых мероприятиях.
 2. Подготовка и размещение в районных СМИ 2 статей о реализации проекта.

15. Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта

(описание конкретных ожидаемых позитивных изменений и эффектов от реализации проекта, влияния, которое окажет реализация проекта на благополучателей).

Конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанных в пункте 11 паспорта

В результате реализации проекта в образовательной системе лица осуществляются следующие позитивные изменения:

1. Повысится качество фундаментального образования учащихся в сфере естественно-научного и технологического образования:

- повысятся на 10% результаты учащихся в процессе ВПР по предметам естественно-научного и технологического цикла

2.Повысится мотивация обучающихся школ, принимающих участие в проекте, к исследовательской деятельности на междисциплинарной основе:

- 25% учащихся примут участие в исследовательской деятельности на междисциплинарной основе на базе конвергентного лабораторного комплекса,

3.У учащихся, принимающих участие в проекте, будут сформированы новые метапредметные компетенции, как способности к исследовательской деятельности на междисциплинарной основе:

- 15% учащихся представят результаты своей исследовательской деятельности (проекты) по итогам работы на базе конвергентного лабораторного комплекса в ходе сетевой межшкольной конференции

4.Повысится качество профессиональной деятельности педагогов в сфере организации исследовательской деятельности учащихся на междисциплинарной основе:

- 30% педагогов лица и школ-партнеров будут использовать инновационное технологическое оборудование при проведении учебной деятельности

- 80% учебных программ в лицее и школах-партнерах будут реализованы с использованием инновационного технологического оборудования конвергентного лабораторного комплекса

-будет проведено 7 мастер-классов на технологическом оборудовании

конвергентного лабораторного комплекса для педагогов школ Красносельского района

5. Произойдет модернизация образовательного пространства лицея за счет насыщения его инновационным технологическим оборудованием:

- в рамках деятельности конвергентного лабораторного комплекса начнут функционировать 3 лаборатории для проведения исследовательской деятельности на междисциплинарной основе в естественно-научной и технологической областях

- будет создана и начнет функционировать для обеспечения совместных сетевых мероприятий лицея и школ района (конференций, круглых столов, дискуссий и пр.) современная инфозона с использованием современного оборудования.

6. Будет сформировано открытое сетевое пространство взаимодействия в сфере формирования метапредметных компетенций, учащихся для проведения исследовательской деятельности на междисциплинарной основе:

- в рамках проекта будет заключено 5 договоров с вузами, производственными структурами

- в реализацию проекта будет вовлечено 7% родителей обучающихся лицея и школ-партнеров

- в реализацию проекта в качестве консультантов будет вовлечено 12 сотрудников вузов и научных центров

7. В рамках создания конвергентного лабораторного комплекса будет осуществлено зонирование учебных кабинетов географии, физики, химии, биологии, создание и дополнение функциональных зон: исследования, проектирования, анализа и работы с информацией, робототехники, программирования, позволяющее обеспечить эффективное использование оборудования конвергентного лабораторного комплекса для освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей на территории лицея:

- 20% учебных занятий, по географии, физике, химии, биологии, 80% внеурочных занятий в лицее и школах-партнерах будет проходить с использованием оборудования и функциональных

	зон конвергентного лабораторного комплекса	
16. Показатели результативности предоставления грантов (далее – показатели):	Наименование показателя	Плановое значение показателя
	количество обучающихся государственных общеобразовательных организаций, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе получателя субсидии, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ	- 80% обучающихся Лицея №395; - 15% обучающихся из школ-партнеров проекта
17. Дальнейшее развитие проекта (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств)	На базе апробированной в ходе проекта модели сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся планируется создание районного сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся. Такой центр сможет оказывать поддержку всем мотивированным к исследовательской деятельности в сфере естественно-научного и технологического образования на междисциплинарной основе обучающимся из школ Красносельского района. В этом случае предполагается частичное софинансирование деятельности центра из бюджетов школ Красносельского района.	

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга

(Сергеева С.П.)



подпись

« 13 » августа 2021 года

