

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 395
Протокол от 29.08.2014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ лицея № 395

С. П. Сергеева
приказ от 29.08.2014 г. № 10-09



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

Санкт-Петербург
2014

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- федерального государственного образовательного стандарта;
- уставом ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга (далее – Лицея).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования проведения внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Лицее.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора Лицея на основании решения педагогического совета Лицея.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Лицея подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Лицея.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Лицея в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются по результатам работы Лицея за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Лицея и обязательна для исполнения работниками Лицея.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Лицея. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители МО, учителя.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Методы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных, проверочных и диагностических работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО Лицея:

4.1. Качество результата:

оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы Лицея базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (приложение № 1);

оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (приложение № 2);

качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (приложение № 3);

качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (приложение № 4);

качество обученности по классам и параллелям (приложение № 5)

уровень воспитанности обучающихся (приложение № 6);

уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) (приложение № 7);

уровень готовности к продолжению образования в Лицее (приложение № 8);

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно – методические условия:

наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

наличие образовательной программы;

наличие Рабочих программ.

4.2.2. Кадровые условия:

профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

участие учителей в профессиональных конкурсах;

4.2.3. Информационно – технические условия:

уровень информатизации управления;

обеспеченность учебниками;

использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.4. Организационные условия:

отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

% привлечения внебюджетных средств.

4.3. Качество процессов:

вовлечение всех сотрудников в реализацию программы развития Лицея;

отсутствие жалоб;

качество уроков по итогам посещения администрацией;

системность и систематичность воспитательной работы;

инновационная деятельность образовательного учреждения;

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

Приложение № 1.

Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы Лицея базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам

Анализ результатов работы по в классе

Список класса	Классификация ошибок, допущенных во всей работе (Требования стандарта)														Сумма баллов	Уровень знаний	Перевод в отметку
1																	
2																	
3																	
Количество человек, допустивших ошибки в данном требовании																	
% учащихся от общего количества, усвоивших данное требование стандарта																	

Дата проведения

Учитель

Общая карта учета уровня сформированности предметных умений (требований стандарта)

по учащихся класса учитель

Цель: определение прироста или понижения качества образования учащихся.

Фамилия, Имя	Входной контроль	I четверть	Динамика	Рубежный контроль	Динамика	III четверть	Динамика	Итоговый контроль	Динамика
1.									
2.									
Средний показатель									

Приложение № 2.

Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам

Результаты контрольных работ за учебный год.

Приложение № 3.

Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).

	Математика	Русский язык			
«5»					
«4»					
«3»					
«2»					

Приложение № 4.

Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

	Русский язык	Математика	Физика	История	Химия	Литература	Англ. язык	Обществознание	
100 Б									
Выше 90 баллов									
Выше 70 баллов									
Ср. балл									

Приложение № 5.

Качество обученности

Учебный год	Успеваемость /качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2012-2013	99/68	99/47	100/41	100/46	100/44	99/54
2013-2014	99/69	100/49	100/44	100/45	100/60	99/59

Приложение № 6.

Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Приложение № 7.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.).

	Участники	Призеры	Победители
Всероссийский			
Региональный			
Районный			
Школьный			

Уровень готовности к продолжению образования.

	9 А	9 Б	9 В	
10 класс Лицея				
10 класс другого ОУ				
СПО				
НПО				
Другое (указать)				