

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 08.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

от 11.04.2022 № 15-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ЛИЦЕЙ №395
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021 ГОД**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга

Руководитель: Сергеева Светлана Петровна

Тип: Общеобразовательное учреждение

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А;

198269, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 2, литер А.

Телефон: (812) 744-00-47

Факс: (812) 744-00-47

E-mail: licei395spb@mail.ru

Адрес официального сайта: http://licey395.ru

Форма обучения: Очная

Учредитель:

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Лицензия №3684 от 19 декабря 2018 г.

Выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000476; распоряжение «О государственной аккредитации образовательных учреждений» № 871-р от 07.03.2014; срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 07 марта 2026 года.

Год основания: 1959

Учебная неделя: 6 дней, 1-7 классы -5 дней

Наличие второй смены: нет

✓ Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 12 января 2015 года «Городской поликлиникой №91» согласно лицензии № ЛО-1 №014432 от 23 января 2015 года и приложения №11 к лицензии №78-01-005475 от 23 января 2015 года, выданной комитетом по здравоохранению г.Санкт-Петербург.

✓ Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется ООО «Северная столица». Основанием заключения настоящего Контракта является протокол № 395/п-2021 от «10» января 2021 г.

✓ В здании и на территории школы имеются камеры видеонаблюдения.

Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Рейдер»

✓ В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками школы, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.

✓ Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области, муниципальными правовыми актами города Санкт-Петербурга, а также Уставом ОО.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

ГБОУ лицей №395 имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Адрес сайта в сети Интернет <http://licey395.ru>. Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты licei395spb@mail.ru с образовательными организациями, информационно – методическим центром и Комитетом образования Красносельского района г. Санкт-Петербург.

Ведение электронного журнала и электронного дневника осуществляется в информационных системах ПараГраф и через портал Петербургское образование. Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru> и официальном сайте школы <http://licey395.ru>. В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует внешний документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. По состоянию на 2020 год документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ руководитель Учреждения - директор;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников;
- ✓ совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ совет обучающихся.

Функции органов управления ГБОУ лицей №395 определены Уставом школы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения (МО):

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей общественных дисциплин
- ✓ МО учителей математики
- ✓ МО учителей естественных наук
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей ОБЖ и физической культуры
- ✓ МО классных руководителей
- ✓ Психолого-педагогическая служба
- ✓ Служба сопровождения

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Оценка образовательной деятельности

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

- Программа развития лица
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Программа воспитания и социализации учащихся ГБОУ лицей №395

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Основной контингент обучающихся школы составляют дети проживающие на закрепленной территории. Состав обучающихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей.

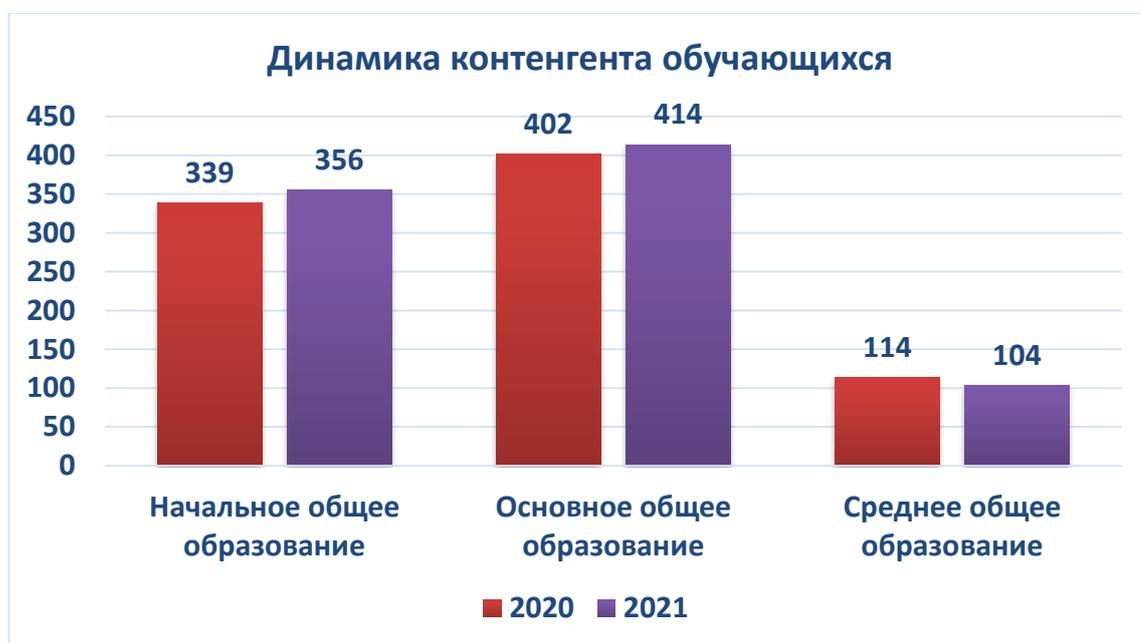
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

На 31.12.2021 г. в школе обучается 874 учащихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
НОО	12	356	29,6
ООО	15	414	27,6
СОО	4	104	26
Итого по лицу	31	874	28,1



В 2021 учебном году деятельность школы была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка одаренных детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обеспечить развитие эффективной системы контрольно-оценочной деятельности педагогов лица, направленной на повышение уровня учебной мотивации обучающихся, на соответствие уровня обученности конечному результату.
- отработать систему формирования органов ученического самоуправления для повышения его роли в жизни классного коллектива и лица с учётом возрастных особенностей и на основе принципа преемственности.
- формирование школьной образовательной среды.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ лицей №395 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

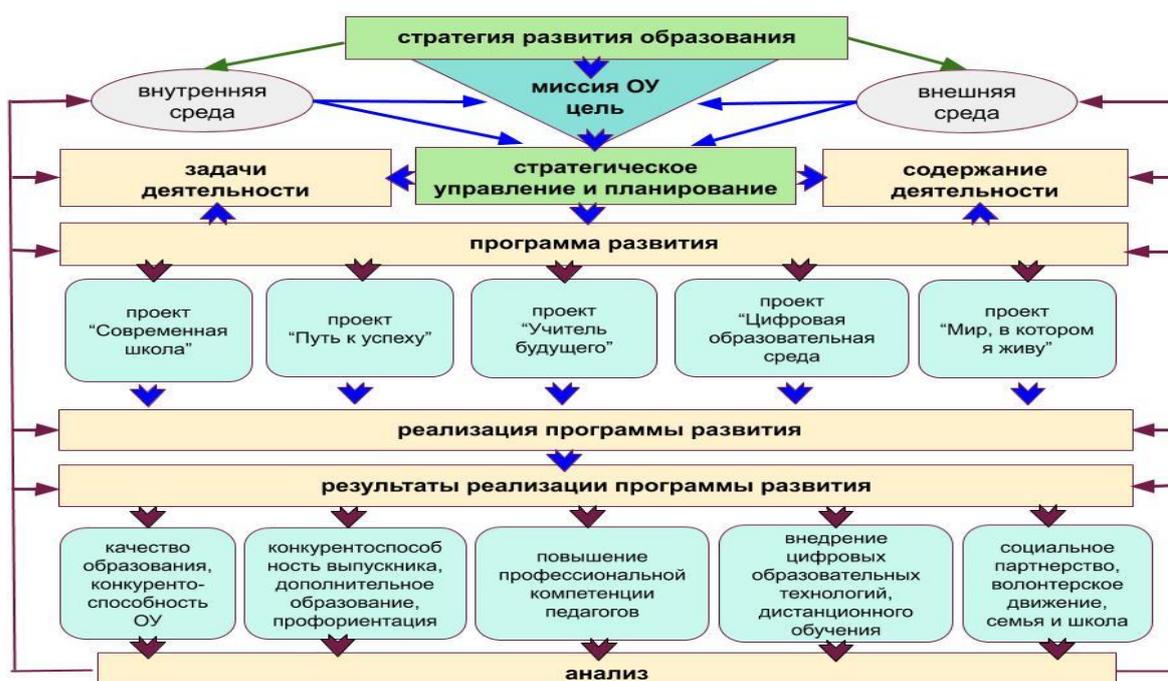
Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лица к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

ГБОУ лицей №395 реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Неотъемлемой частью Образовательной программы школы является Программа развития. Такой подход к составлению образовательной программы позволяет чётко определять цели, задачи, методы и средства их реализации в образовательном и воспитательном процессе, выявить особенности школы и оценить перспективы реализации поставленных целей и задач.

С января 2020 года под лозунгом «Лицей, где каждый успешен» образовательная организация планирует реализовать программу развития 2020-2024 гг. «Школа – территория успеха»

Модель развития



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная образовательная программа школы полностью соответствует требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, а также пожеланиям со стороны родителей и обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицей №395 составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно- воспитательного процесса в лицее.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно- профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы лицея.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Разработаны учебные планы по уровням обучения для общеобразовательных классов и профильных классов. При их составлении соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного общего, полного (среднего) образования.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля и информатики, который реализуется через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
 - программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.
- и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень), основного общего (II уровень) и среднего (полного) общего образования (III уровень).

Программа обеспечивает профильное наполнение (III уровень) двух направлений образовательного пространства: технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического). При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

I уровень (1-4 классы) – начальное общее образование (ФГОС НОО). Вариативность обучения обеспечивается за счёт внедрения различных УМК: "Начальная школа XXI века", «Школа России» (срок освоения 4 года);

Учебно-методическая линия "Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Цель программы — научить ребенка учиться. Программа рассчитана на то, чтобы дети могли самостоятельно получать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»). Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века", является реализация модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Все учебники учебно-методической линии включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. В УМК "Начальная школа XXI века" реализован основной принцип обучения в начальной школе – принцип природосообразности, то есть соответствия потребностям детей этого возраста в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности.

Учебно-методическая линия «Школа России». Традиционная программа (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. В программе произошли серьёзные изменения в содержании, но цели обучения остались прежними. Программа многократно обновлялась совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – не менее 34 недель.

II уровень (5-9 классы) – основное общее образование. В 5-9 классах преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с чем, в данных параллелях используются технологии, применяемые для реализации ФГОС: проектный метод обучения, технология критического мышления, ТРИИК, групповые формы работы, исследовательская деятельность и другие. Дополнительную (углубленную) подготовку образовательная программа обеспечивает по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) циклов;

III уровень (10-11 класс) – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (срок освоения 2 года). В 2021 году преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 10-11-х классах.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая будет проводиться на открытом воздухе. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Средняя наполняемость классов - 28 чел.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам математика, физика, химия, биология.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) цикла (математика, физика, химия, биология, информатика).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

- технологического профиля учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика»;
- универсального профиля учебные предметы «Биология», «Экономика»

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (доклады на научно-практических конференциях «Мы Ломоносова потомки», «День науки», «Лицейские чтения»), выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебный план ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучающиеся 1-11 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Организация образовательного процесса в ГБОУ лицей №395 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы. Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

Недельная нагрузка (Таблица)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 уровне обучения, физической культуре на 3 уровне обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Основной задачей учебной деятельности является поддержание стабильности учебного процесса и создание организационно-педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебный процесс в лицее протекал стабильно. Учебные программы по предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина по мере необходимости. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Для снижения напряженности между родителями и лицеем и обеспечения доступа всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация лицея изучила технические возможности семей и обеспечила обучающихся необходимым оборудованием, которое было получено в 2020 году с помощью социальных партнеров.

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2018-2019	100/79	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58
2019-2020	100/82	100/59	100/56	100/69	100/61	100/70
2020-2021	100/78	100/55	100/42	100/57	100/67	100/63

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	100	100	14	27	2	4	8	10
2019-2020	100	100	17	29	-	-	10	13
2020-2021	100	100	8	14	-	-	10	12

Фактические результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся 1-4 классов стабильные. Однако в 2019-2020 учебном году показатели качества образования несколько выше. Это, скорее всего, обусловлено обучением с применением ДОТ. В начальной школе очень активно помогали родители своим детям справляться с заданиями, т.к. в подобном формате обучение велось впервые.

За последние 2 года на всех ступенях обучения наблюдается положительная динамика результативности учебной деятельности, которую можно объяснить:

- преемственностью в обучении
- стабильностью педагогических кадров
- прогнозированием, мониторингом, проводимым психолого-педагогической службой

Промежуточная аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2020	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2021	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	87	90					1 (Бартенев Максим 1в)
2	84	82	47	18			
3	84	84	40	18			
4	81	82	52	19			
Всего 1-4	336	338	139	55			
5	82	85	38	11			
6	81	79	44	11			
7	78	79	35	3			
8	79	78	32	14			
9	81	81	27	8			
Всего 5-9	401	402	176	47			
10	59	59	20	8			
11	57	57	30	8			
12	-	-	-	-			
Всего 10-12	116	116	50	16			
Итого	853	856	365	118			

Во всех классах наблюдается положительная динамика успешности обучения обучающихся по основным предметам.

В первом классе один ученик не усвоил программу, было дано направление на комиссию ТПМПК Красносельского района Санкт-Петербурга с целью определить причину не усвоения учебного материала первого класса и определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 5 классе 2 человека прошли через летнюю школу, сдав повторно промежуточную аттестацию по английскому языку. В 8 классе 1 человек прошёл через летнюю школу, сдав повторно промежуточную аттестацию по алгебре.

Уровень предметных результатов освоения обучающимися образовательной программе соответствует требованиям для каждого класса. Во всех классах по всем предметам наблюдается освоение программного материала.

Начальная школа, параллели 5, 6 классов показывают высокие результаты, которые подтверждаются успешным выполнением обучающимися региональных проверочных работ. Это объясняется профессионализмом педагогов, разумно организованной внеурочной

деятельностью, использованием современных педагогических технологий, системой мониторингов качества образования.

Результаты контрольных срезов подтверждают объективность оценивания уровня знаний педагогами по результатам итогового контроля за первое полугодие.

В протоколах за первое, второе полугодие учителями-предметниками представлен полный цифровой отчёт, выявлены положительные моменты и недостатки.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году (особое внимание уделить школьной системе оценки качества образования):

- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, разработать электронный цикл консультаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП
- Создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, успешной социализации.
- Организация работы с одаренными детьми: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе и через дистанционные, сетевые формы обучения.
- Обеспечить своевременное прохождение курсов профессиональной подготовки педагогов лицея
- Организовать взаимопосещение уроков педагогами лицея, выступление на МО и педсоветах с целью обмена опытом
- Организация круглых столов для осуществления преемственности при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Продолжать разрабатывать внутришкольную систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций обучающихся, уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Разработать и реализовать новые программы внеурочной деятельности по предметам для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности

**Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками
ОУ в 2020-2021 учебном году.**

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2021	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	81	81	100	10	12
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	57	57	100	8	14
Итого:	138	138	100	18	26

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся	% от числа обучающихся
Русский язык	80	99
Математика	81	100
Литература	4	5
Биология	4	5
География	13	16
Обществознание	10	13
История	3	4
Химия	6	8
Информатика	29	36
Физика	6	8
Английский язык	5	6

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подт верди ли годов ые отмет ки	Полу чили отметки выше годовых	Полу чили отметки ниже годовых	Сред ний оцено чный балл	Сред ний тесто вый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык										
9а	27 (Лихтаров А. ОВЗ)	18	7	2	-	15	12	-	4,6	29
9б	25	6	17	2	-	12	13	-	4,2	26,7
9в	28	8	15	5	-	20	6	2	4,5	27
Математика										
9а	28	10	12	6	-	14	9	2	4,1	19
9б	25	6	10	9	-	20	5	-	3,9	17,2
9в	28	7	18	2	1	11	15	2	4,1	18
Литература	4	1	2	1	-	2	1	1	4,2	30
Биология	4	-	2	2	-	2	-	2	3,5	27

География	13	3	7	3	-	9	2	2	4	22
Обществознание	10	-	6	4	-	2	-	8	3,6	24
История	3	-	2	1	-	-	-	3	3,6	23
Химия	6	2	3	-	1	2	-	4	4	26
Информатика	29	9	18	2	-	15	10	4	4	14
Физика	6	-	6	-	-	4	-	2	4	28
Английский язык	5	2	3	-	-	2	-	3	4,4	52

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Не преодолел и порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получил и 100 баллов
Литература	3	5	80	-	-	-
Химия	9	4	72	1	4	1
География	1	4	63	-	-	-
Русский язык	57	5	79	-	19	
Математика профиль	41		57	2	2	-
Физика	13	4	58	-	1	-
Биология	9	4	63	-	1	
История	5	4,2	62,2	-	-	-
Обществознание	22	4	62	2	3	-
Информатика	13	4	69	-	3	-
Иностранный язык	6	4	76	-	2	-

Результаты независимых оценочных процедур

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры	
ВПП	Русский язык	4	83	77	93	
		5	85	80	94	
		6	79	73	92	
		7	79	72	91	
		8	77	68	88	
	Математика	4	83	80	96	
		5	85	73	86	
		6	79	72	91	
		7	79	73	92	
		8	77	64	83	
	Окружающий мир	4	83	81	98	
		Биология	5	85	76	89
		Математика	6б	28	27	96
Биология		7	79	65	82	
		8б	25	22	88	
		5	85	78	92	
		6бв	54	53	98	
История		7	79	67	85	
		8б	25	21	84	
Обществознание		6а	25	25	100	
		7	79	65	82	
Обществознание		8в	27	26	96	
		6ав	51	46	90	
География		7	79	66	84	
География		8а	26	21	81	
		7	79	74	94	
Физика		8а	26	18	69	
Английский язык		7	79	73	92	
Химия		8в	27	27	100	
РДР						
	Математика	10	57	51	89	
	Биология	10	57	54	95	
	История	10	57	53	93	
	Математика	7	79	74	94	
Пробные	биология	11	9	9	100	
	химия	11	9	9	100	
	обществознание	11	22	22	100	
	русский	11	57	56	98	
	математика	11	41	39	95	
	физика	11	13	13	100	

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР					
Русский язык	4	88/100	+13,6 / +3	+13,53 / +4	+22,8 / + 5,2
Математика	4	99/100	+11 / +1	+12,8 / +1	+22,9/ + 2,9
Окружающий	4	97,5/100	+12,6 / +0,7	+11,5 / +0,4	+18,25 / +1,12
Русский язык	5	53/85	+2,1 /+2	+1,5/-0,9	+5,1/-1,4
Русский язык	6	70/90	+2,3/+10	+23,5/+8	+27/+7
Русский язык	7	36/83	-7,4/+1,1	-5,4/+1,6	-2,4/+0,3
Русский язык	8	65/84	+18/+7	+18/+7	+21/+4
Математика	5	72/94	+18/+7	+15/+7	+21/+7
Математика	6	60/90	+19/+5	+19/+6	+22/+4
Математика	7	53/90	+6,9/-0,9	+7,6/+2,2	+14/+2,5
Математика	8	42/89	+12,6/+0,3	+11/+1,4	+12/+1,4
Биология	5	64/89	+11/-1,4	+10,5/-2,2	+13,8/-2
Биология	6б	41/93	-0,5/+7,7	-5/+3	-5/+2,5
Биология	7	55/98	+7,5/+7,3	+10/+8	+11/+8
Биология	8б	90/100	+31/+6	+38/+7	+40/+7
История	5	74/99	+13/+4	+15/+5	+19/+6
История	6бв	83/93	+34/+6	+33/+3	+37/+3
История	7	61/97	+13/+7,6	+14,6/+8,5	+16/+7,5
История	8б	95/100	+33/+8,5	+32//+7	+41/+8
Обществознание	7	66/97	+21/+9,5	+19,8/+8	+22,7/+7,8
Обществознание	8в	15/81	-25/-4	-26/-6	-24/-5
Обществознание	6а	48/100	-1/+11,9	-5,5/+8,3	-2,6/+8,5
Физика	7	65/96	+24/+13	+22/+10	+25/+8,5
Физика	8а	61/100	+26/+21	+22/+16	+22/+13
Химия	8в	96/100	+22/+4	+26,7/+4,4	+37,5/+6
Английский язык	7	37/81	+0,07/+5,3	-3,9/+1,7	+2,51/2,1
География	6ав	80/100	+26,4/+4,5	+21/+3	+27/+4
География	7	43/92	+13/+4	+12/+3,6	+9,6/+2,9
География	8а	29/100	-3/+9	-5/+10	-7/+9
РДР					
Биология	10	39/72	+9,8/+1,9	+12/+6	
История	10	85/100	+44/+31	+39/+27	
Математика	7	65/97	+20/+7		

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

	Количество учащихся, принявших участие в работе	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
395	65	40,4	36,9	36,7	29,1
Красносельский	3264	33,0	39,5	32,2	14,5
Санкт-Петербург	32403	35,4	41,0	35,6	18,8

Обучающиеся 4 классов показали высокие результаты выполнения **ВПР** по всем предметам. Этому способствовал высокий профессиональный уровень педагогов, дифференцированный подход в процессе обучения, продуманные программы внеурочной деятельности, применение современных технологий обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов показал, что были допущены ошибки на умение распознавать правильную орфоэпическую норму; на орфограммы: безударная гласная в корне слова, слова с непроверяемым написанием. Следовательно, учителям на уроках следует обратить внимание на повторение пунктуации и орфограмм, с которыми плохо справились некоторые обучающиеся, акцентировать внимание изучению раздела «орфоэпия».

Анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 4 классов показал, что обучающихся, написавших ниже своих возможностей нет. У некоторых обучающихся возникли сложности с решением задач на массу, логических задач (№8, №12). Значит на уроках следует продолжить работу по отработке вычислительных навыков (деление, умножение), продумать программы внеурочной деятельности по математике, способствующие развитию логического мышления.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов показал, что у некоторых ребят возникли трудности с вопросами по Санкт-Петербургу (программа не предусматривает отработку этих знаний). Некоторую сложность вызвали задания по анализу опытов (в программе этому навыку уделено мало времени). Поэтому учителям рекомендовано на уроках акцентировать внимание на этих темах, разработать программы внеурочной деятельности, включающие опыты, эксперименты, наблюдения, анализ; уделить внимание изучению родного города, используя разнообразие современных технологий, форм и методов обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5,6, 8 классах показал достойные результаты в сравнении с районом, городом, РФ. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на уровне ниже среднего, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем, сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) Индивидуальные особенности некоторых обучающихся. Учителям составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать

производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков. Все результаты в сравнении с осенними ВПР повысились

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что, в основном обучающиеся демонстрируют допустимый и высокий уровни освоения программного материала. На заседании предметной кафедры заслушать анализ результатов мониторинга ВПР. По результатам работ учителям-предметникам определить: суммарный балл каждого ученика и сопоставить его с нормой; провести ранжирование обучающихся; определить наиболее трудные задания для каждого ученика и для класса в целом; у каждого обучающегося выявить пробелы в знаниях, уровень усвоения материала.

в 5-х классах: в 5а, 5в классах качество знаний и успеваемость понизились по сравнению с ВПР в сентябре 2020 г. Низкие результаты получили учащиеся, часто пропускающие уроки по причине болезни. В основном учащиеся допустили ошибки в вычислениях, что говорит о слабых вычислительных навыках отдельных учащихся. Трудность возникла в решении задач повышенного уровня сложности №13 и №14. Необходимо включать задания для повторения на уроках, продолжить отработку вычислительных навыков, проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими повышенный интерес к математике, и со слабоуспевающими учащимися. Корректировка рабочей программы не требуется.

В 5 Б классе качество знаний и успеваемость понизились по сравнению с ВПР в сентябре 2020 г. Очень много учащихся проболели, но и сама работа требовала больше знаний и умений, особенно вычислительного характера. В работе присутствовали задания, которые еще не были пройдены (сокращение дробей, решение процентов). Трудность возникла в решении задач повышенного уровня сложности №15 и №16. Необходимо включать задания для повторения на уроках, продолжить отработку вычислительных навыков, проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими повышенный интерес к математике, и со слабоуспевающими учащимися. Корректировка рабочей программы не требуется.

в 6-х классах: 6а в целом класс справился с работой лучше, чем в сентябре, наибольшую трудность вызвали задания №7 и №11. Это задание с модулем и текстовая задача. Необходимо включать задания данного типа в уроки повторения в конце года. Сложность вызвала задача №13- это задание высокого уровня сложности, не все сумели обосновать полностью своё решение, некоторые не приступили к заданию. Задания такого уровня тоже необходимо включить в уроки повторения и обобщения материала в конце года. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Для учащейся не справившейся с работой разработать индивидуальный план ликвидации пробелов. Продолжить отработку вычислительных навыков.

В 6б классе качество знаний и успеваемость снизились по сравнению с ВПР в сентябре 2020 г, учащиеся допустили ошибки в вычислениях, в построении симметричной фигуры. Наибольшую трудность вызвали задания №7, 11, 13. Необходимо включать задания для повторения на уроках, продолжить отработку вычислительных навыков. Корректировка рабочей программы не требуется.

В 6 в классе качество знаний и успеваемость снизились по сравнению с ВПР в сентябре 2020 года.

В 7-х классах: в 7а классе качество знаний и успеваемость повысились по сравнению с ВПР в сентябре 2020 г. В целом учащиеся хорошо справились с работой, трудность возникла с заданиями №10, 11, 15, 16. Учащиеся допустили ошибки в вычислениях с дробями и рациональными числами, в решении геометрической задачи и в задачах повышенного уровня сложности. Необходимо включать задания для повторения на уроках, продолжить отработку

вычислительных навыков, проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими повышенный интерес к математике, и со слабоуспевающими учащимися. Корректировка рабочей программы не требуется.

в 8 классах В 8 “А”, “Б”, “В” классах учащиеся справились с работой лучше, чем в начале года. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Особое внимание требуется обратить на задания практической направленности, необходимо формировать у учащихся умения анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Продолжить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Корректировка рабочей программы не требуется.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии показал снижение результатов по успеваемости в 5 классах, в 6б снижение по качеству успеваемости. В 7 классах наблюдается положительная динамика результатов.

Были допущены следующие ошибки в 5 классах: обучающиеся не могут осуществлять классификацию организмов по определённому признаку, выделять значение определённых животных в жизни человека, выделять общие признаки, затрудняются в работе с таблицами. вывод: Необходимо увеличить количество времени на отработку данных умений. Ввести больше заданий на работу с графической информацией, заданий на установление соответствия, привлекать работу с дополнительной информацией. Корректировка рабочих программ не требуется.

В 6б классе завышена оценка по предмету. Дети не смогли подтвердить свои результаты. Учителю работать над формированием у обучающихся сознательного, положительного отношения к достижению высоких результатов учебного труда, учить работать детей с текстом, систематически работать над расширением знаний биологической терминологии, открытий учёных в области биологии.

В 7 классе в целом обучающиеся справились с работой лучше, чем в начале года, трудности возникли с заданиями №6 (привести примеры растений семейства), 10(определить к какому семейству относится изображенное растение), 12 (разбить на группы по определённому признаку, выделить этот признак). Необходимо добавить часы на изучение семейств растений, а именно больше времени отвести на знакомство с многообразием растений различных семейств. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися. Корректировка программы: добавить час из резерва на изучение растений различных семейств.

По результатам работы необходимо:

Проводить дифференцированный подход в обучении, откорректировать рабочие программы добавив часы на изучение отделов растений, включать в мониторинговые работы задания с использованием таблиц.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах показали высокие результаты. В 6а, 8в классе низкие результаты.

6а класс. Курс обществознания учащимися 6 класса изучается с этого года. По этому предмету ВПР пишется впервые. В целом ребята успешно написали работу, подтвердив свои текущие и четвертные оценки. Наибольшую трудность у ребят вызвало задание где нужно было раскрыть смысловое содержание цитаты: также из недочетов следует отметить общие рассуждения в качестве аргументации и ошибки из -за невнимательные прочтения задания. Следует отметить, что в одном из вариантов, ребятам было предложено составить рассказ на основе терминов из политической сферы деятельности общества, с которыми они по программе

ещё не знакомы; также время, работы (45 минут) не достаточно для качественного выполнения заданий, учащимся предлагается написать два (!) рассказа. Корректировка программы не требуется.

7-х классах. Результаты ВПР изменились в положительную сторону, по сравнению с аналогичной работой в начале года. Но сложности возникли с заданиями, которые направлены на проверку знаний по теме “Право. Правоохранительные органы РФ и их компетенция.” Эта тема не изучается углубленно по программе 7 класса по предмету, ей уделено недостаточное количество времени и материала в учебнике. Этот материал изучается углубленно в 8-9 классе. Необходимо провести повторение на уроках этой темы, дать дополнительный материал обучающимся для углубления знаний; продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися и с учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету обществознания. Корректировка программы не требуется.

8-х классах в целом, учащиеся 8в класса справились с заданиями ВПР, подтвердив свои текущие и четвертные оценки. Следует отметить, что время ВПР для обществознания (45 минут) не достаточно для качественного выполнения заданий с развернутой формой ответа, так же много времени занимает не сложное, но время затратное задание анализа и сравнения графиков, таблиц. Ошибки и недочеты: недостаточное качество аргументации, представлены рассуждения общего характера, раскрытие смыслового значения цитаты, невнимательное прочтение задания, в результате представлен некорректный или неполный ответ. Корректировка программы не требуется.

Учителю необходимо скорректировать рабочую программу, направить работу на умение выполнять задания с развёрнутой формой ответа, отрабатывать навыки анализировать, сравнивать графики и таблицы.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7, 8а классах показал достойные результаты в сравнении с районом, городом, РФ.

Анализ тем не менее показал, что не все обучающиеся могут правильно переводить в СИ и делать математические вычисления. 7б и 7в классы хорошо справились с данной работой. Задание высокого уровня сложности №10 сделали 70% обучающихся, это задание на механическое движение, а задание №11 всего 23% -задача на цену деления и погрешность измерений, данный тип задач не входит в программу 7 класса. Ошибки были и в заданиях №6-задача на расчет количество тел с использованием формулы плотности и №7 с этим заданием не справились обучающиеся писавшие 1 вариант, их смутило сложность вычислений при сравнении скорости света в разных средах. Из анализа работы следует, что во весь класс есть трудности с решением не типовых задач со сложной формулировкой, поэтому нужно разнообразить виды задач и их тексты, особое внимание обратить на перевод единиц измерения в СИ. Во время повторения разобрать задачи на погрешность высокого уровня сложности. Для 7а класса в процессе выполнения контрольных работ, нужно постоянно обращать внимание на оставшееся время, чтобы научить их правильно планировать свою работу. Особое внимание обратить на тему: “Прямые измерения”, во время повторения провести практическую работу на эту тему. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии показал достаточный уровень обученности в 6ав, 7 классах. Обучающиеся 8а класса показали низкий уровень обученности и низкий уровень качества знаний, как и на ВПР осенью. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических

объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Учителю работать над формированием сознательного, положительного отношения к достижению высоких результатов учебного труда. Совершенствовать умение выполнять практические работы, тесты. Вести системную работу над расширением знаний географической терминологии. Проводить индивидуальную работу с учениками и родителями.

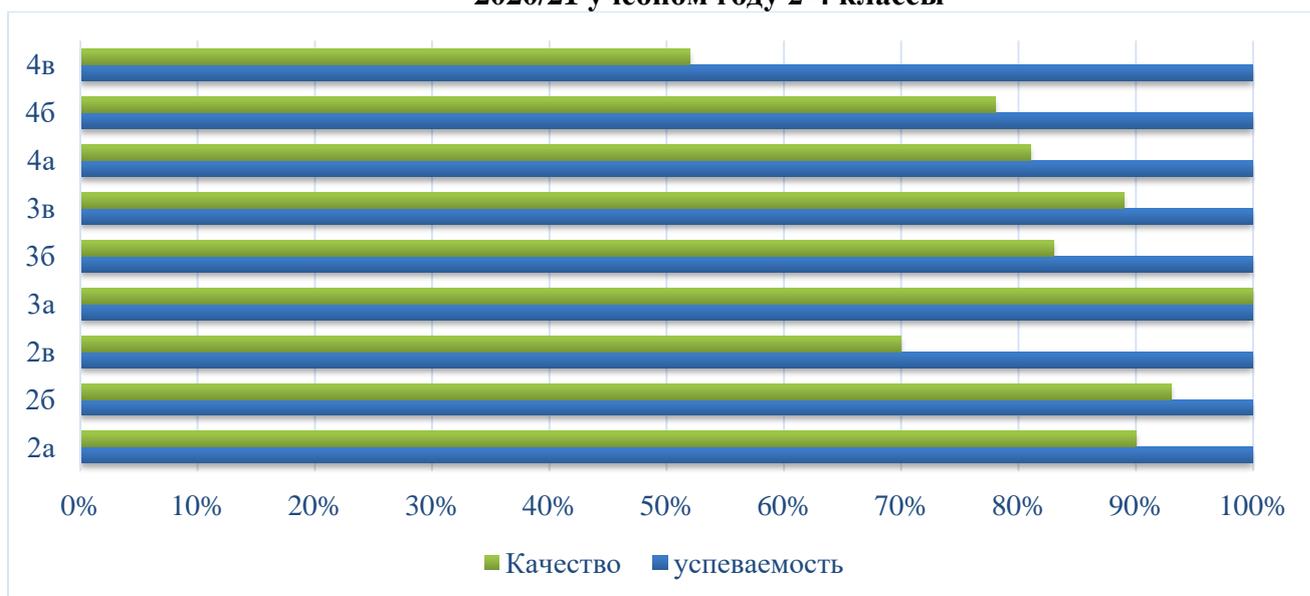
Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку показал средний результат. Высокие результаты показаны в заданиях (аудирование, чтение вслух, монолог, поиск информации в тексте), низкие результаты показаны в заданиях, связанных с грамматикой и выбором лексики, на что следует обратить внимание учителям при повторении, внести изменения в рабочую программу. Необходимо продолжить работу с слабоуспевающими обучающимися. Работа была достаточно насыщенной: 8 заданий, 4 из которых - повышенной сложности. Основная проблема заключалась в том, что обучающиеся привыкли работать с бумажным форматом и некоторые не смогли перестроиться на формат, где нельзя было работать привычным образом. Продолжить работу над навыками говорения, чтобы монологическая речь соответствовала коммуникативной задаче.

Анализ результатов выполнения РДР по биологии показал, что несмотря на положительные результаты в сравнении с районом и городом, обучающиеся плохо справились с работой. Работа проверяла остаточные знания по материалу с 5 класса. На изучение многих тем идёт всего 1 час, не предусматривая последующего повторения в последующих классах. Вопросы на повторение не входят в программу 10 класса. Необходимо строить работу таким образом, чтобы отрабатывать практические задания, задания на анализ и синтез информации, а также на установление соответствия. Больше решать задач на биосинтез белка по молекулярной биологии с использованием таблицы генетического кода.

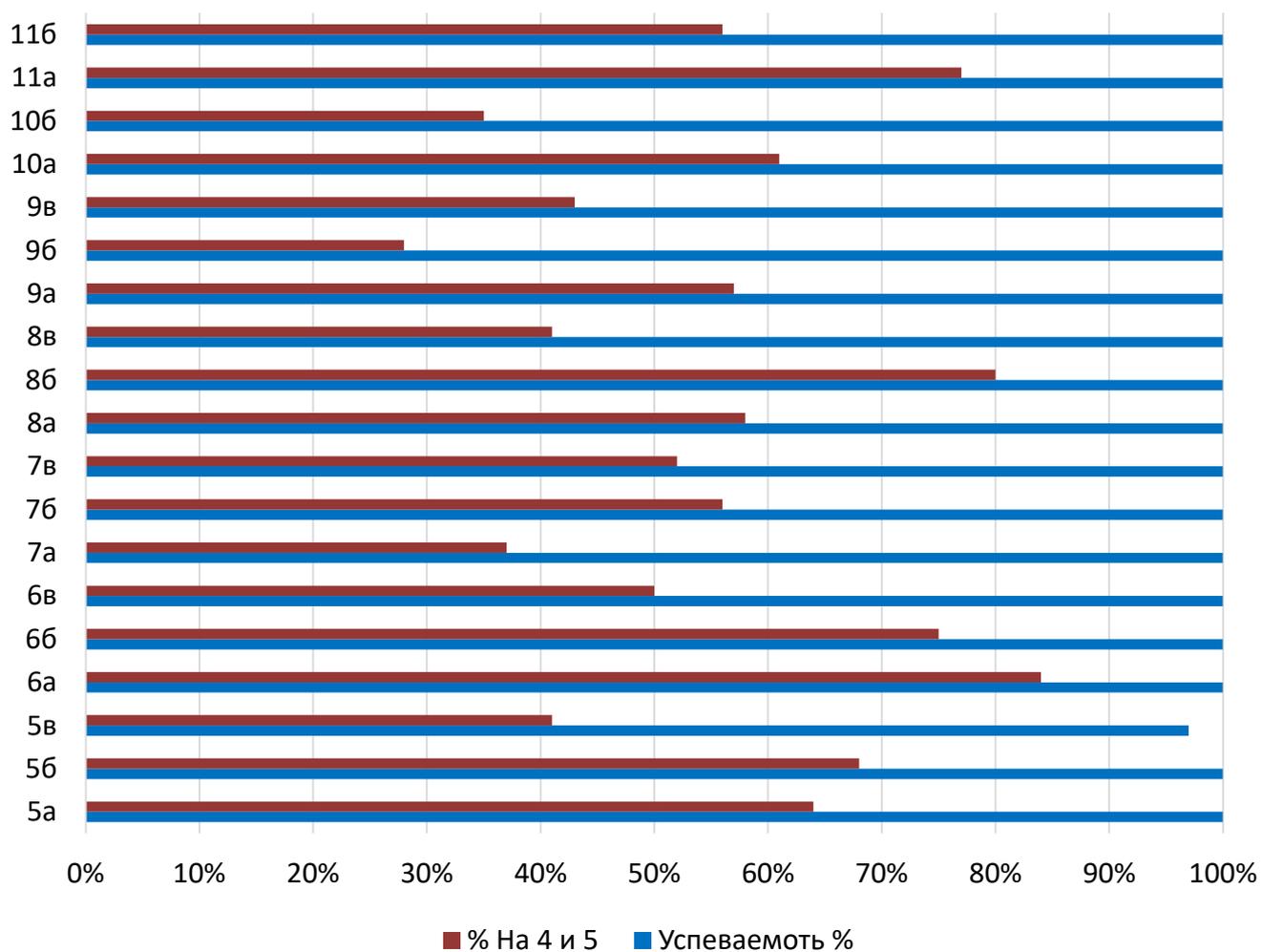
Анализ результатов выполнения РДР по истории показал, что все обучающиеся справились с работой, показали хороший уровень усвоения программы по истории. Работа построена на основе требований примерной программы по предмету, историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из исследующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Анализ результатов выполнения РДР по математике показал, что в сравнении с районом результаты имеют выше значение по качеству и успеваемости. Несмотря на это, основные не решённые задания выпали на изучение во время дистанционного формата обучения и болезни детей, поэтому не до конца отработаны обучающимися. Необходима корректировка рабочих программ для включения тем, которые не были до конца освоены.

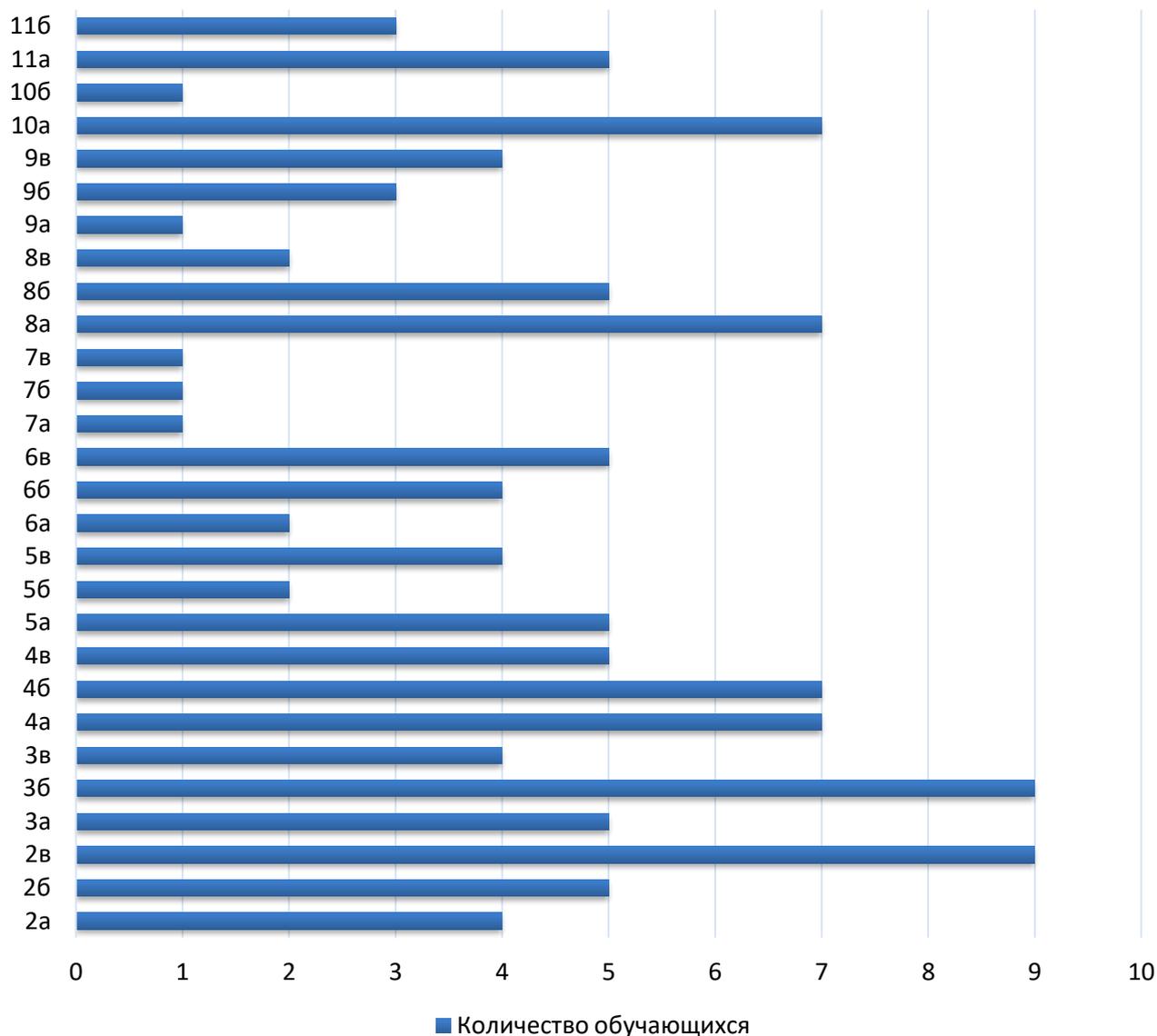
**Анализ результатов промежуточной аттестации в
2020/21 учебном году 2-4 классы**



**Анализ результатов промежуточной аттестации
в 2020/2021 учебном году 5-11 классы**



Закончили учебный год на «отлично» 2020/2021 учебный год



Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 98 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов

Процент качества знаний по лицеею составил 72 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Рейтинг государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся

В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошли 103 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Краткое наименование школы	Номер школы	Район	Место школы в рейтинге
ГБОУ лицей №395	395	Красносельский	90-103

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	2018-2019	52	83	100
	2019-2020	59	78,2	100
	2020-2021	57	78,18	100
Математика (профиль)	2018-2019	43	71	100
	2019-2020	44	59,9	100
	2020-2021	41	58,02	100

Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

Предметы по выбору	Учебный год	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету
Физика	2018-2019	17	57
	2019-2020	11	52
	2020-2021	13	58
Информатика и ИКТ	2018-2019	13	66
	2019-2020	14	56
	2020-2021	13	69
Английский язык	2018-2019	13	74
	2019-2020	11	67
	2020-2021	6	76
Литература	2018-2019	6	81
	2019-2020	5	75
	2020-2021	3	80
Обществознание	2018-2019	18	72
	2019-2020	25	65
	2020-2021	22	62
Химия	2018-2019	4	52
	2019-2020	6	58
	2020-2021	9	72
История	2018-2019	5	58
	2019-2020	8	65
	2020-2021	5	62
Биология	2018-2019	4	50
	2019-2020	5	52
	2020-2021	9	63
География	2019-2020	1	78
	2020-2021	1	63

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 57 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году не все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. По предметам история, обществознание, информатика и физика некоторые учащиеся не прошли пороговую отметку.

Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, который соответствует их годовым отметкам.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Стабильная положительная динамика образовательных результатов выпускников лицея

Реализация профильного обучения

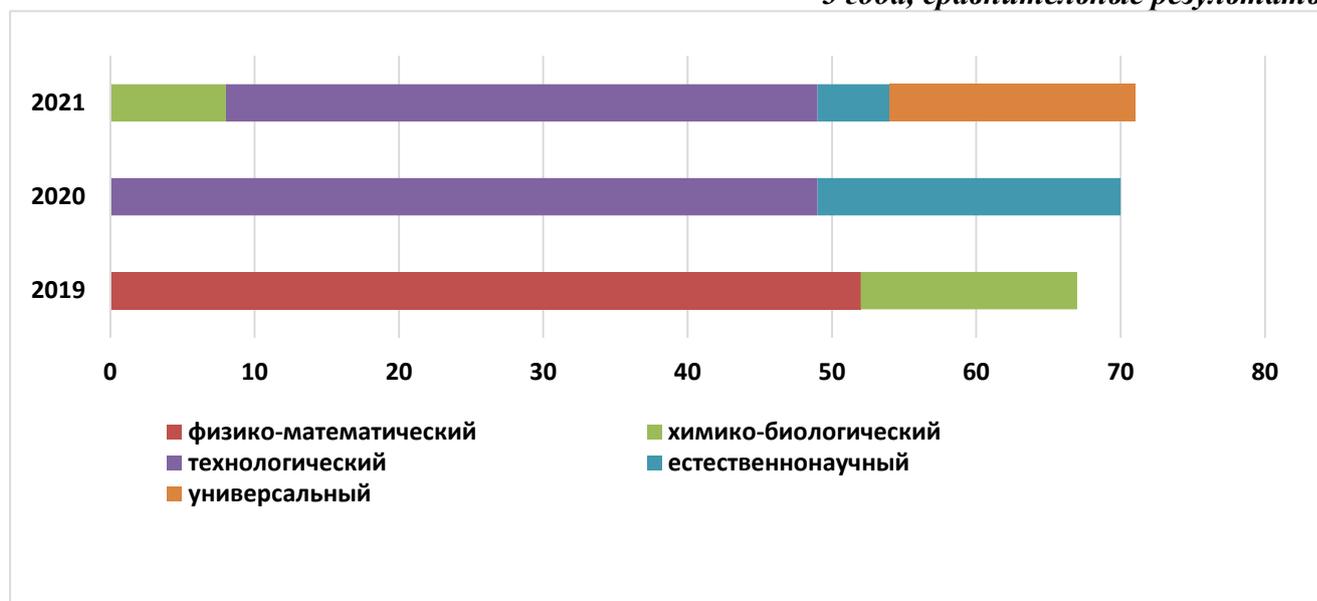
Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	32	28
Универсальный	Экономика Математика	26	22

Выбор учащимися 10-х классов профиля обучения

Анализ данных показывает, что большинство учащихся при поступлении
Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Результаты ВОШк 2021 год									
Предмет	школьный этап			Районный этап			региональный этап		
	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры
Физическая культура	24	1	11	6	0	0			
Астрономия	28	3	15	19	1	3			
Английский язык	76	3	5	6	0	1			
ОБЖ	27	0	1	1	0	0			
Экология	56	1	39	42	0	10	2		
Физика	25	4	5	11	0	7			
литература	60	9	23	29	2	8	2		1
Биология	33	2	19	22	0	3			
Искусство	4	3	1	1	0	0			
Обществознание	53	7	25	37	0	5	2		
География	54	0	1	9	0	0			
Экономика	7	0	4	4	0	0			
Право	8	0	2	3	0	0			
Математика	197	11	51	25	1	3			
История	33	0	6	7	0	2	1		
Информатика	16	0	1	1	0	0			
Технология	13	0	3	0	0	0			
Химия	27	1	13	19	0	5			
Русский язык	167	4	54	13	1	7	2		2
ИТОГО	908	49	279	255	5	54	9	0	3

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников.

Осень 2021 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована в полном соответствии с нормативными требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки младших школьников. При этом содержание внеурочной деятельности и методики ее организации максимально направлены на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Для этого используется комплекс развивающей деятельности, основанный на принципах организации дидактических и развивающих игр.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектирования, совместных творческих дел. Внеурочная деятельность также реализуется на занятиях в группах продленного дня и занятиях дополнительного образования.

Результативность внеурочной деятельности анализируется участием в проекте "Вселенная открытий". Проект «Вселенная открытий» направлен на расширение рамок школьной программы, предоставление всем обучающимся основной школы, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Участие в проекте «Вселенная открытий» формирует мотивацию учебной деятельности - «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ!». Проект дает возможность ученику определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Проект «Вселенная открытий» - содружество творческих объединений учащихся, созданных на основе интересов, учащихся к предметам школьной программы.

«Вселенная открытий» состоит из созвездий — направлений ВУД. Ежегодно обучающиеся имеют возможность работать в этом проекте на протяжении всего учебного года.

Общий план работы «созвездия» принимается в начале учебного года на общем собрании, как яркая творческая заявка.

В плане работы каждой «звезды» предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания, проведение одной интеллектуальной творческой игры и т. д. Мероприятие проходит в рамках недели наук.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и осуществляется с приоритетом учебной креативно-познавательной деятельности, свойственной учащимся 5-9 классов, и формированием у учащихся базовых коммуникативных навыков, умения работать в команде и добиваться коллективного успеха. Приоритет развития коммуникативных навыков связан с тем, что групповая предпрофильная образовательная деятельность учащимся является

основной в 8-9 классах. Занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Проведение внеурочной деятельности в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

В Лицее внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования по направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст.51 п.1. Закона РФ «Об образовании».

План внеурочной деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного воспитания, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

Программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя 5 направлений. Остальные часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Запросы родителей ориентированы на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, удовлетворение познавательных интересов детей.

Введение рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности осуществляется с учетом пожеланий родителей.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие
Положение о внеурочной деятельности	+
Программа внеурочной деятельности	+
План внеурочной деятельности	+
Расписание внеурочной деятельности	+
Рабочие программы внеурочной деятельности	+

Средства реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами общеобразовательной организации	Реализуется силами организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	+	+
Духовно-нравственное	+	-
Общеинтеллектуальное	+	-

Общекультурное	+	+
Социальное	+	-

Материально-техническая оснащённость

Наименование объекта	Имеется в общеобразовательной организации	Используется база организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивный зал	Имеется	-
Актальный зал	Имеется	-
Читальный зал	Имеется	-
Компьютерный класс	Имеется	-
Спортивная площадка	Имеется	-
Кабинет Лего-технологии (кабинет информатики)	Имеется	-
Музыкальная студия (кабинет)	Имеется	-
Изостудия (кабинет)	Имеется	-
Хореографическая студия (кабинет)	Имеется	-

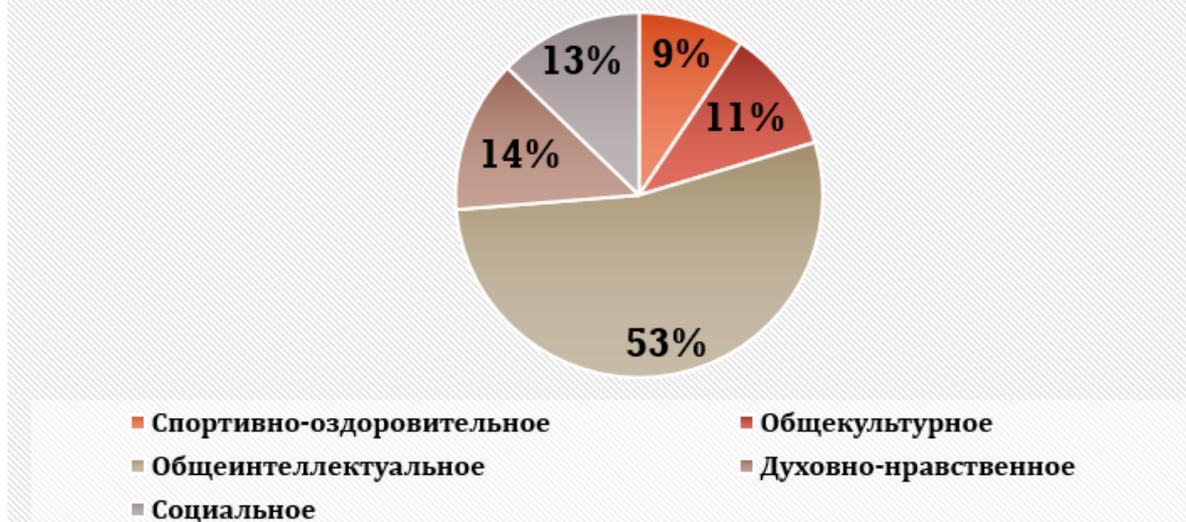
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и социально-значимые практики и т. д.

Направление внеурочной деятельности ООО	Форма организации
Духовно-нравственное	Экскурсии, праздники, выставки, встречи, проекты
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, игры, тренинги, экскурсии
Социальное	Экскурсии, беседы, самостоятельная исследовательская практика
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность, экскурсии
Общекультурное	Проектная деятельность, конкурсы, выставки, защита проектов

Приведенные данные показывают, что охват учащихся внеурочной деятельностью и услугами дополнительного образования остаётся на одном уровне с прошлыми годами. Результативность внеурочной деятельности подтверждается количеством участников и победителей конкурсных мероприятий всех уровней, которые стабильно повышаются. Объём часов, отведенных на внеурочные мероприятия, не противоречит СанПиН в части максимально допустимой внеурочной нагрузки учащихся

**Охват учащихся внеурочной деятельностью и услугами
дополнительного образования по направлениям
видов деятельности в 2020-2021 учебном году
(1-9 классы)**



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система ГБОУ лицей №395 строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программе воспитания и социализации обучающихся, Уставе образовательного учреждения.

Одним из возможных условий модернизации воспитательной работы в образовательном процессе является освоение педагогами продуктивных педагогических технологий: педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, здоровьесозидающие технологии, интерактивные формы взаимодействия, дистанционное обучение.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

Цель воспитательной деятельности - создать условия для личностного развития школьников, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Работа школьного самоуправления

Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся.

Цель – осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива обучающихся, реализация прав, обучающихся и обучение основам демократических отношений в обществе.

Задачи Совета обучающихся:

- Представление интересов, обучающихся в процессе управления Учреждением.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива.

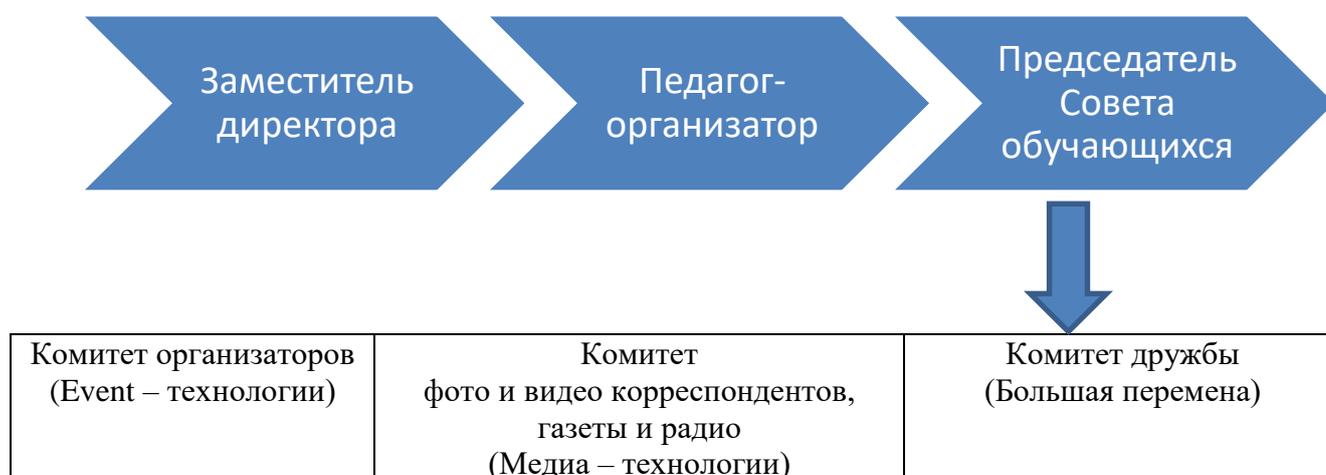
- Организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам образовательной деятельности.
- Приобретение навыков управления детским коллективом.

Заседание Совета проводится 1 раз в неделю в течение года.

На Совете рассматриваются вопросы:

- создание школьных проектов;
- планирование текущих дел в лицее;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- анализ и подведение итогов проведенных мероприятий;
- «Откровенный разговор» - встреча с нарушителями правил внутреннего распорядка

Структура школьного самоуправления



Традиционный годовой цикл мероприятий школы включает в себя все направления воспитания и развития учащихся. Событийный подход представляет взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода обеспечивает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных дел, которые коллективно и индивидуально значимы, и привлекательны. Все школьные события разрабатываются согласно Всероссийскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020 год. При организации и проведении мероприятий эффективно использовались возможности социальных партнёров: научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, районных круглых столах

Март 2021 г.	III Форум классных руководителей ОО Санкт-Петербурга в рамках Санкт-Петербургского народного форума
Март 2021 г.	Районный семинар "Поколение Z; понять и взаимодействовать" при участии специалистов ЦПМСС.
Апрель 2021 г.	Городской онлайн - семинар классных руководителей "Классный руководитель в развитии и поиске: личностные ориентиры поколения Z"

Апрель 2021	Вебинар «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»»
Май 2021	Вебинар «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»
Июнь 2021	Вебинар «Профессиональные объединения и конкурсы педагогического мастерства как эффективный ресурс профессионального развития классного руководителя»
Сентябрь 2021	Информационно-образовательный межрегиональный семинар с международным участием по проектам и программам организации «Друзья Балтики»
Октябрь 2021	Семинар Городского проекта «Твой бюджет в школах»
Октябрь 2021	Городская конференция «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних: диагностика, причины, профилактика»
Ноябрь 2021	Конкурс «Педагогические надежды»
Ноябрь 2021	Профессиональный районный конкурс «Лучший сайт педагога в сети Интернет»
Декабрь 2021	Всероссийская научно-практическая конференция "Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практиках воспитания"

Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий		
	2019	2020	2021
• акции	36	18	23
• фестивали	19	12	11
• конкурсы	53	28	26
• форумы	8	2	4

	количество задействованных обучающихся в %		
	2019	2020	2021
• акции	93	87	88
• фестивали	68	50	58
• конкурсы	63	43	68
• форумы	28	12	7

Результативность воспитательной деятельности лица в 2021 году

№	Название мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Решаемая задача
1.	Классные часы «Говорит Ленинград»	Школьный	18-27 января	856	Формирование патриотического образа мышления
2.	Проект «Военная реликвия семьи»	Школьный	25 января	28	Формирование патриотического образа мышления, духовно-нравственное воспитание
3.	Проект «Читаем «Блокадную книгу»	Школьный	27 января	98	Формирование патриотического образа мышления, духовно-нравственное воспитание
4.	Конкурс творческих работ «Город с гордым званием Герой»	Школьный	8 февраля	24	Формирование патриотического образа мышления
5.	Конкурс творческих работ «Город с гордым званием Герой»	Районный	8 февраля	5	Формирование патриотического образа мышления
6.	Малая зарница	Школьный	8 февраля	385	Формирование патриотического образа мышления
7.	Фестиваль-конкурс «Служить России»	Школьный	24-26 февраля	338	Формирование патриотического образа мышления, развитие творческих способностей.
8.	Видео концерт «Весна идет! Весне дорогу!»	Школьный	5 марта	28	Развитие творческих способностей.
9.	День науки	Школьный	19 марта	865	Развитие познавательных способностей
10.	Проект «Вместе с РДШ»	Школьный	5 апреля	431	Развитие социальной активности
11.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Через тернии к звездам»	Школьный	10 апреля	388	Развитие творческих способностей.
12.	День космонавтики Игра ««Что? Где? Когда?»	Школьный	12 апреля	120	Развитие познавательных способностей

13.	Лицейские чтения Конференция «Мы – Ломоносова потомки»	Школьный	30 апреля	56	Развитие познавательных способностей
14.	Конференция «Вселенная открытий»	Школьный	6 мая	34	Развитие познавательных способностей
15.	Парад, посвященный Дню Победы	Школьный	7 мая	388	Формирование патриотического образа мышления
16.	Игра «Готов к труду и обороне»	Школьный	7 мая	164	Формирование патриотического образа мышления
17.	Отчетный концерт ОДОД «От всей души»	Школьный	19 мая	168	Художественно-эстетическое развитие
18.	Праздник «Прощай, начальная школа»	Школьный	20 мая	86	Сохранение лицейских традиций
19.	Праздник «Последний звонок»	Школьный	21 мая	56	Сохранение лицейских традиций
20.	Церемония вручения аттестатов 11 классы	Школьный	21 июня	90	Сохранение лицейских традиций
21.	Церемония вручения аттестатов 11 классы	Школьный	24 июня	56	Сохранение лицейских традиций
22.	Акция «Бумажный бум»	Школьный	В течение года	856	Экологическое воспитание
23.	Классный час «Современная наука»	Школьный	1 сентября	876	Развития личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов. В контексте освоения школьниками технологий НТИ
24.	Неделя безопасности (Уроки здоровья)	Школьный	3-11 сентября	876	Формирование правопослушного поведения
25.	День памяти. Начало блокады Ленинграда.	Школьный	3 сентября	876	Формирование патриотического образа мышления
26.	Акция «Бумажный бум»	Школьный	13-14 сентября	856	Экологическое воспитание
27.	Конкурс плакатов «Терроризму — НЕТ!» (5-11 кл)	Школьный	13 сентября	14	Формирование патриотического образа мышления
28.	Конкурс плакатов «Терроризму — НЕТ!» (5-11 кл)	Районный	15 сентября	3	Формирование патриотического образа мышления

29.	Конкурс творческих работ «Просто космос» (1-4 кл)	Школьный	17 сентября	27	Формирование патриотического образа мышления
30.	Конкурс творческих работ «Просто космос» (1-4 кл)	Районный	21 сентября	3	Формирование патриотического образа мышления
31.	Концертная программа «За чашкой чая», посвященная Дню Учителя	Школьный	5 октября	68	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание
32.	«Дорога в 5-й класс»	Школьный	8 октября	76	Сохранение лицейских традиций
33.	Конкурс «Когда профессия - творчество» (1-8 кл)	Школьный	9 октября	7	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
34.	Конкурс чтецов «Героям Отечества - слава!»	Школьный	13-15 октября	123	Формирование патриотического образа мышления
35.	Конкурс «Когда профессия - творчество» (1-8 кл)	Районный		7	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
36.	Посвящение в лицеисты	Школьный	19 октября	78	Сохранение лицейских традиций
37.	Конкурс чтецов «Героям Отечества - слава!»	Районный	24 октября	4	Формирование патриотического образа мышления
38.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Возьмёмся за руки, друзья» (1-4)	Школьный	10 ноября	25	Художественно-эстетическое воспитание
39.	Конкурс песни на иностранном языке	Школьный	13 ноября	8	Создание благоприятной атмосферы межкультурного и межконфессионального взаимодействия
40.	Конкурс песни на иностранном языке	Районный	14 ноября	3	Создание благоприятной атмосферы межкультурного и межконфессионального взаимодействия
41	Конкурс «Азбука безопасности»	Школьный	18 ноября	27	Формирование правопослушного поведения

42	Конкурс «Азбука безопасности»	Районный	23 ноября	25	Формирование правопослушного поведения
43	Посвящение в первоклассники	Школьный	24, 25 октября	86	Сохранение лицейских традиций
44	Защита проектов ТБШ. Школьное голосование	Школьный	24 ноября	181	Повышение финансовой грамотности, как бюджетной, так и правовой.
45	Поздравления ко Дню Матери.	Школьный	28 ноября	240	Духовно-нравственное воспитание
46	Конкурс презентаций «Семейные профессии»	Школьный	1 декабря	8	Духовно-нравственное, профориентационное воспитание
47	Конкурс ДПТ «Безопасность глазами детей»	Школьный	1 декабря	22	Формирование правопослушного поведения. художественно-эстетическое воспитание
48	День героев России.	Школьный	4 декабря	876	Формирование патриотического образа мышления
49	Фестиваль новогодних украшений «Новогодний Петербург»	Школьный	15 декабря	876	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание
50	Акция «Жить на земле, как люди»	Школьный	18 декабря	370	Развитие волонтерской деятельности
51	Акция «Посылка солдаты»	Школьный	19 декабря	820	Развитие волонтерской деятельности
52	Акция «С пожеланием здоровья»	Школьный	19 декабря	570	Развитие волонтерской деятельности
53	Проект " Твой бюджет в школах",	Городской	22 декабря	6	Повышение финансовой грамотности, как бюджетной, так и правовой.
54	Новогодние поздравления для младших школьников «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Школьный	24 декабря	125	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание

**Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов в 2021 г.
(по 3-бальной школе)**

Эрудиция	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к общественным нормам	Отношение к прекрасному	Отношение к себе
2,4	2,3	2.6	2	2.5	2,2

**Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов в 2021 г.
(по 1-бальной школе)**

Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброta и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень
0,5	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6	0,75	0,7	0,7	0,5

**Деятельность Совета обучающихся лица
(в рамках первичного отделения РДШ)**

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Результативность
	Акция «Читаем блокадную книгу»	27.01.2021	Школьный	Выполнено
1.	Конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей	02.02.2021	Региональный	Участники
2.	Заседание совета обучающихся (дистанционное).	12.02.2021	Школьный	Выполнено
3.	Тематическая смена РДШ «Мы-команда» в ЗЦДОТ «Зеркальный».	25.02.2021	Городской	Участники
4.	Единый День дорожной безопасности	05.03.2021	Школьный	Выполнено
5.	День науки	09.03.2021	Школьный	Выполнено
6.	Заседание совета обучающихся (дистанционное).	22.03.2021	Школьный	Выполнено

7.	"Классная встреча" с победителями Всероссийского конкурса "Большая перемена"	22.03.2021	Районный	Выполнено
8.	Старт проекта «Вместе с РДШ».	07.04.2021	Школьный	Выполнено
9.	Заседание совета обучающихся (дистанционное).	09.04.2021	Школьный	Выполнено
10.	Неделя космонавтики	12.04.2021	Школьный	Выполнено
11.	Финальная игра «ШУБА»	14.04.2020	Районный	Участники
12.	Конкурсный отбор на смену «Код творчества» на базе ВДЦ «Смена»	16.04.2021	Всероссийский	Победители
13.	Конкурс семейных команд «Дружная семья знает ПДД от А до Я»!	16.04.2021	Районный	Призеры (2 место)
14.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2021	Школьный	Выполнено
15.	Создание волонтерского отряда «От сердца к сердцу»	23.04.2021	Школьный	Выполнено
16.	Конкурсный отбор на «Большой школьный пикник»	24.04.2021	Всероссийский	Победители
17.	Конкурс «Добро не уходит на каникулы»	25.04.2021	Всероссийский	Участники
18.	Конкурсный отбор в ВДЦ «Орленок» на смену "Всероссийский фестиваль РДШ "В центре событий".	27.04.2021	Всероссийский	Победители
19.	Фестиваль «В кругу друзей» в формате «Классная встреча» с кураторами первичных отделений РДШ Красносельского района Санкт-Петербурга в ГБОУ школе № 219.	28.04.2021	Районный	Выполнено
20.	Мероприятие ко Дню Победы. Поздравление ветеранов и жителей района.	08.05.2021	Районный	Выполнено
21.	Онлайн акция «Бессмертный полк – 2020»	09.05.2021	Всероссийский	Участники
22.	Всероссийская акция РДШ «Окна Победы».	09.05.2021	Всероссийский	Участники
23.	Акция «Вальс для победителей»	09.05.2021	Всероссийский	Участники
24.	Заседание совета обучающихся (дистанционное).	19.05.2021	Школьный	Выполнено
25.	Районный конкурс лидера направления РДШ «Гражданская активность»	14.09.2021	Районный	Победитель
26.	Проект «Отправь своё имя в космос»	23.09-15.11.2021	Всероссийский	Участники

27.	Квест ко Дню рождения РДШ «Путешествие на Остров мечты»	12.09.2021 г.	Всероссийский	Участник
28.	Акция «Классное интервью»	26.09.2021	Районный	Участник
29.	ФинКультПросвет	29.09.2021	Всероссийский	Участник
30.	В зоне доступа РДШ	29.09.2021	Всероссийский	Участник
31.	Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ»	01.10.2021	Районный	Участник
32.	Карта приютов бездомных животных	11.10-20.12.2021	Всероссийский	Участники
33.	Паспортизация добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»	10.2021	Всероссийский	Зарегистрированы
34.	Уроки волонтерства в ГБОУ СОШ №285	14.10.2021	Районный	Выполнено
35.	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	14.10.2021 - 31.05.2022	Всероссийский	<i>Ждем итоги</i>
36.	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца	17.10.2021	Всероссийский	Участник
37.	Экстремальное реалити-шоу «Защитники»	18.10.2021	Всероссийский	Участник
38.	Всероссийский проект «Экотренд» (2021 – 2022)	26.10.2021	Всероссийский	Участник
39.	Экоканикулы, каникулы с шеф-поваром, военно-патриотические каникулы, спортивные каникулы, творческие каникулы, киберканикулы, каникулы с наукой, медиаканикулы, каникулы для краеведов.	28.10.2021	Всероссийский	Победитель
40.	Добрые сказки для самых маленьких	04.11.2021	Всероссийский	Участник
41.	Интеллектуальный квиз «Изучаем историю России вместе с #РДШ_ВПН»	13-30.11.2021	Всероссийский	Участник
42.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	09-28.11.2021	Всероссийский	Выполнено
43.	День матери. Видео поздравления	28.11.2021	Районный	Выполнено
44.	Всероссийский проект «МедиаКузня РДШ»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Участник
45.	Всероссийская акция «БумБатл»	01.12.2021	Районный	Участник
46.	Челлендж ко Дню неизвестного солдата.	01-03.12.2021	Районный	Выполнено
47.	Квиз «Моё право»	06.12.2021	Всероссийский	Участник
48.	Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников	06.12.2021	Всероссийский	Сертификат

49.	Новогодний марафон на Классном радио РДШ	09.12.2021	Всероссийский	Участник
50.	Конституционный диктант 2021	11.12.2021	Всероссийский	Участник
51.	Челлендж «Один день активиста РДШ»	18.12.2021	Всероссийский	Участник
52.	Помощь в организации и проведении благотворительных акций	Декабрь 2021	Городской	Выполнено
53.	Всероссийский день благодарности родителям «Спасибо за жизнь». Рисунки. Видео поздравления	22.12.2021	Всероссийский	Выполнено

Участие классных коллективов под руководством классных руководителей в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях в течение года

№ п/п	Название мероприятия	Класс, классный руководитель	Результат участия
1.	Городской конкурс "Зарница"	Хрипченко О.В.	3 место
2.	Районный конкурс «КОСМОС – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»	Поливода В.П.	участник
3.	Районный конкурс "Город с гордым званием -Герой"		призер
4.	Районный конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее"		победитель
5.	Районный конкурс "Люблю тебя, Петра творенье!"- участник		участник
6.	Районный конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее"	Мячикова Т.Ю.	участник
7.	Районный конкурс «КОСМОС – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»	Сопотова Т.Г.	призер
8.	Районный конкурс "Город с гордым званием – Герой»		участник
9.	Городской фестиваль исследовательских творческих работ "Юные Ньютоны"	Егорова Л.И.	участник
10.	Районные соревнования "Безопасное колесо - 2021"	Стасько А.В.	1 место
11.	Районный конкурс "Я люблю тебя Россия"	Мосунова В.В.	призер
12.	Районный конкурс "Поклонимся великим тем годам"		победитель
13.	Районный конкурс "Азбука безопасности" "ЮИД"	Рогова Е.С.	1 место
14.	Районный конкурс рисунков " Безопасность глазами детей"	Литвинова Л.И.	участие
15.	Международный инженерный чемпионат "Cass- in" . эссе		1 место
16.	Районный конкурс «Когда профессия – творчество»		2 место
17.	Районный конкурс "Созвездие проектов "	Пальчикова Е.А.	1 место
18.	Районный конкурс "Когда профессия - это творчество"	Карпенко М.Е.	1 место
19.	Районный конкурс "Азбука безопасности"		1 место

20.	Районном конкурсе "Дорога и мы" Районный конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее" Районный конкурс "Без срока давности".		3 место участник участник
21.	Районный конкурс "Когда профессия - это творчество"	Первушкина И.М.	Победитель
22.	Районный конкурс "Азбука безопасности"		призеры
23.	Городской проект " Твой бюджет в школах"	Евтушевская С.А.	Победители
24.	Городской проект " Твой бюджет в школах"	Михайлова Е.И.	участники
25.	Форум "Навигатор поступления"	Попова О.И.	
26.	Городской проект " Твой бюджет в школах"		участники
27.	Городской проект " Твой бюджет в школах"		
28.	Форум "Навигатор поступления"	Дружинина Т.В.	участники
29.	Городской проект " Твой бюджет в школах"		участники
30.	Профориентационный метрологический Форум	Исхакова А.Л.	участники
31.	Городской проект " Твой бюджет в школах"		участники
32.	Районный конкурс "Салют пионерия"	Платонова А.Н.	призеры
33.	Районный конкурс " Безопасность глазами детей"		призеры
34.	Районный конкурс "Россия: настоящее, прошлое и будущее"		призеры
35.	Городской проект " Твой бюджет в школах"	Платунова В.В.	участники
36.	«Всероссийский образовательный с международным участием форум школьных команд - 2022».		участник
37.	Городской проект " Твой бюджет в школах"	Королева Л.Л.	участники

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДОД

На 2021 учебный год перед отделением дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Выполнение плановых показателей
- Сохранение количества групп
- Привлечение новых педагогов в ОДОД
- Разработка новых программ дополнительного образования
- Привлечение учащихся среднего и старшего звена в ОДОД
- Повышение активности и результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах и других мероприятиях
- Развитие направленностей дополнительного образования
- Проведение работы с родителями
- Расширение социального партнерства

- Участие в педагогических конкурсах
- Организация досуга воспитанников в каникулярное время
- Организация работы отделения в формате группа-класс в связи с ограничительными мерами по COVID-19

О функционировании и развитии системы дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами – 630 человек (на начало учебного года)

Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Игры с мячом»
- «Подвижные игры»
- «Шахматы»
- «Пионербол»
- «Чирлидинг»

Естественнонаучная направленность:

- «Исследователи окружающей среды»
- «В мире теплоты и электричества»

Техническая направленность:

- «Эрудит»
- «Робототехника»
- «Компьютерная графика»

Социально-педагогическая направленность:

- «Киноклуб»
- «Литературный клуб»
- «Человек и общество»
- «Риторика для начинающих»
- Студия журналистика
- Интеллектуальный клуб «Знатоки»

Художественная направленность:

- «Танцевальная вариация»
- «Звонкие голоса»
- «Звезда Прометея»
- «Студия моды и дизайна»
- «Современный танец»
- «Акварель»
- «Творческая мастерская»
- «Волшебные узоры»
- «Фотостудия»

Направленности дополнительных образовательных программ:

- социально-педагогическая,
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная.



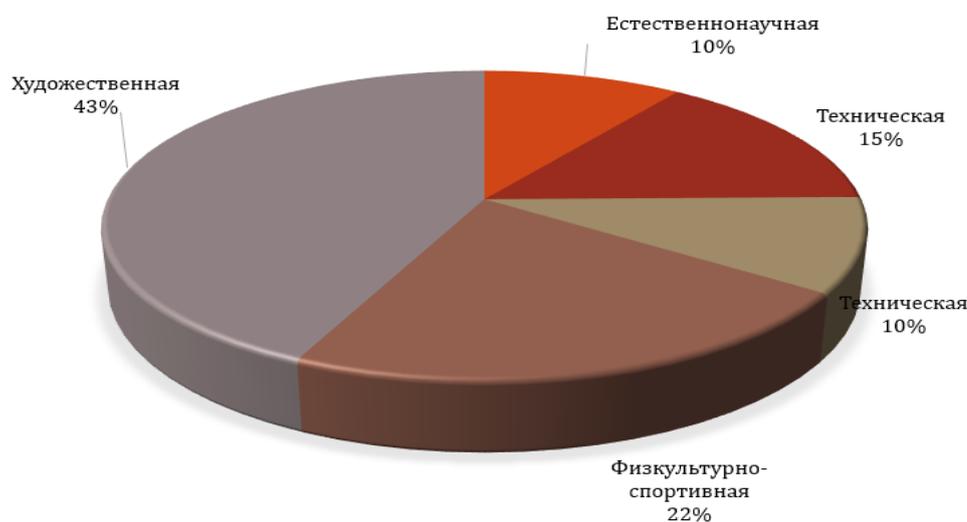
В 2021 году отделению удалось сохранить и даже увеличить контингент количество групп и учащихся. Разработаны новые программы, которые пользуются успехом обучающихся начального и среднего звена:

- «Чирлидинг»
- «Киноклуб»
- «Фотостудия»
- «Игры с мячом»

Анализ распределения контингента по возрастам показывает, что больше половины воспитанников ОДОД учащиеся 1-4 классов.

Анализ данных показывает, в этом году большая часть контингента ОДОД - учащихся начальной школы. Это связано с тем, что педагоги были открыты новые группы и программы 1 года обучения, а также с тем, что сохраняются ограничения по набору учащихся из разных классов, таким образом группы формируются из желающих заниматься учащихся одного класса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



В 2021 учебном году пользуются успехом программы социально-педагогической направленности – «Риторика для начинающих», «Студия журналистики» (педагог Мосунова В.В.), которые были востребованы обучающимися, ребята принимали активное участие в школьных мероприятиях и показали высокую результативность в конкурсах.

В художественной направленности пользуются успехом программы «Творческая мастерская» и «Волшебные узоры» (педагог Литовская Е.Н.), рассчитанные на учащихся

начальной школы. Высокую результативность в конкурсах городского уровня показали объединения «Акварель», «Студия моды и дизайна», «Звезда Прометея»

В естественнонаучной направленности востребована программа «Исследователи окружающей среды (педагог Романькова Г.С.), воспитанники объединения принимали участие в школьных и районных экологических мероприятиях.

Работа с обучающимися.

В начале учебного года были проведены мастер классы новых программ. Работа объединений велась в формате группа-класс.

В течение года учащиеся объединений по всем направленностям активно проявляли себя в мероприятиях различного уровня. В основном все мероприятия проводились дистанционно или в онлайн формате.

В школьных мероприятиях активно были задействованы воспитанники объединений художественной направленности: «Звезда Прометея», «Танцевальная вариация», «Современный танец», «Студия моды и дизайна» и «Звонкие голоса».

Работа с родителями.

В отделении активно проводится работа с родителями обучающихся.

В начале учебного года было организовано информирование родителей о работающих в лицее кружках и секциях, была организована онлайн презентация программ ОДОД, педагоги проводили онлайн собрания для родителей, руководители многих объединений пользуются меседжерами Whatsapp и Viber, а также сетью Вконтакте для эффективной обратной связи с родителями обучающихся. В конце апреля запланирован отчетный концерт отделения в онлайн формате.

В целом, поставленные перед отделением задачи в текущем учебном году были выполнены.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2021 ГОДА

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Среднее количество питающихся в день-538 чел

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

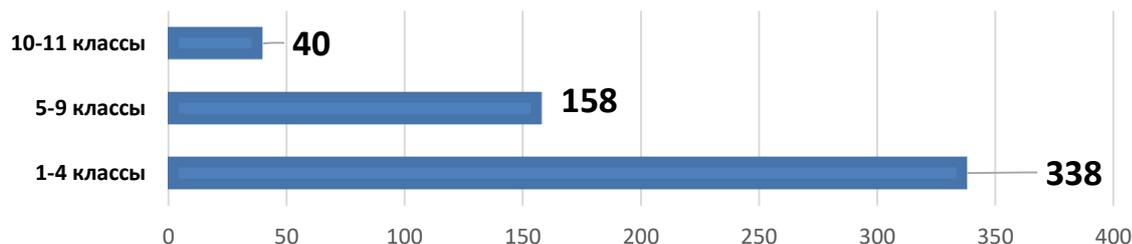
- проживающие в малообеспеченных семьях- 28 чел.
- проживающие в многодетных семьях- 94 чел.
- оставшиеся без попечения родителей-2 чел.
- школьники-инвалиды -1 чел.

- учащихся 1-4 классов (только завтраки) 283 чел;

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 86%

Среднее количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 23% (200 чел.)

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ



Расписание работы столовой:

с 9-00 до 15-00 - понедельник-пятница, с 11-00 до 14-00 - суббота.

В школе открыто 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 19.00.

В школе на всех ступенях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы школьного компонента учебного плана); внеклассная работа проходит в таких организационных формах как индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются образовательные технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса - личностно-ориентированные подходы к ребенку.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники на уровне ООО				Выпускники на уровне СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ООО	Поступили в профессиональную ООО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ООО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	81	58	5	17	44	43	0	1	0
2019	80	57	11	11	52	47	5	0	0
2020	80	59	3	18	59	53	6	0	0
2021	81	46	9	26	57	51	5	0	0

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В результате инновационной деятельности были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- индивидуальный образовательный маршрут для 1-9 классов;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы.

Оценка результативности реализации цели и задач инновационной деятельности:

В 2021 году лицей представил на конкурс грантовой поддержки проект «Сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся» в основу, которого заложено создание районного сетевого центра проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся, главным ядром, которого является конвергентный лабораторный комплекс, позволяет поднять на новый уровень исследовательскую деятельность и значительно повысить качество естественно-научного образования. Упор сделан на экспериментальное и практическое освоение учебного материала, что позволяет эффективно формировать у обучающихся метапредметные навыки и универсальные учебные действия, что так важно в современном мире.

Конвергентного лабораторный комплекс позволяет создать на базе лицея современной, высокотехнологичной мультиобразовательную среду, в рамках которой возможна реализация таких необходимых для повышения качества образования действий, как:

- повышение квалификации педагогов для организации современной исследовательской деятельности на междисциплинарной основе в сфере естественно-научного и технологического образования учащихся.
- повышение уровня открытости образования на основе привлечения к образовательному процессу представителей вузов, производственных структур и использования при этом, в том числе для сотрудничества с другими школами, сетевых форм реализации образовательных программ.
- создание в рамках развертывания деятельности конвергентного лабораторного комплекса инновационной технологической, образовательной инфраструктуры, позволяющей обеспечить персонифицированный характер образования для организации предпрофессиональных и профессиональных проб и практик.

Результатом воздействия инновационной конвергентной среды на ребенка является его становление в качестве реального субъекта образовательной деятельности – с фундаментальным (классическим) физико-математическим образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, владеющего навыками выполнения экспериментальных задач и методиками различных измерений, а также технической грамотностью.

Методологической основой создания такой образовательной среды выступает принцип междисциплинарности в обучении, позволяющий ученику овладевать компетенциями, необходимыми для продуктивного междисциплинарного диалога и работы в команде мотивированных сверстников, с привлечением специалистов вузов,

производственной сферы, родителей, что позволит обеспечить открытый характер образовательной среды и повысить качество общего образования, будет в итоге способствовать развитию личности ребенка.

ОЦЕНКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

В лицее систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив лицея работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОДН с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничает с ЦПМСС Красносельского района. Психологи ЦПМСС в соответствии с планом проводят лекции и беседы с учащимися и родителями.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в лицее проходили заседания «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», на которых рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей в обучении и другие, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся.

Профориентационная работа проводится социальной службой лицея в тесном сотрудничестве с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Учащиеся лицея участвуют в районных и городских мероприятиях по профориентации («Билет в будущее», выставке профессий на площадке Исторического парка «Россия-моя история» профориентационная выставка «Лаборатория будущего», «Фестиваль профессий»), принимают участие в профдиагностиках и тестированиях, с помощью специалистов «Вектор» проводятся активные формы работы по профориентации. Учащиеся лицея часто бывают на предприятиях Санкт-Петербурга, знакомятся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, получают консультации по выбору профессии и учебного заведения.

Во время обучения с применением дистанционных технологий в условиях ограничительных мер по профилактике COVID-19 консультации для обучающихся и родителей проводились в формате онлайн, на сайт лицея и информационного ресурса «Школа дома» направлялась необходимая информация по безопасности, профилактике правонарушений, профориентации обучающихся. На страницах «Школа дома» были размещены памятки по безопасности, памятка «Если тебе трудно», телефон доверия и центры экстренной психологической помощи и поддержки в кризисной ситуации, рекомендации: «Как справиться с беспокойством и тревогой в условиях глобальной неопределенности», «Как родителям помочь ребенку справиться с возможным стрессом при длительном нахождении дома», «Рекомендации по профилактике COVID-19».

Проводились онлайн мероприятия по профориентации: дни открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, интервью с представителями профессий, фильмы о профессиях, консультации педагогов-психологов «Центра содействия занятости и профориентации «Вектор», центра «Гуманитарные технологии».

В лицее организована служба медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

Показатели	2018	2019	2020	2021
В лицее № 395 обучается	818	842	854	876
Мальчиков	405	414	403	429
Девочек	413	428	451	447
Дети, имеющие I группу здоровья	21	16	16	25
Дети, имеющие II группу здоровья	633	680	680	660
Дети, имеющие III группу здоровья	159	145	145	182
Дети, имеющие IV группу здоровья	4	0	0	0
Дети, имеющие V группу здоровья	-	4	6	9
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы	296	613	606	606
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района	362	385	384	365
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города	101	75	78	73
Состоят на учете в ОДН	0	0	0	0
Состоят на ВШК	2	0	1	1
Неполных семей	92	83	85	86
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	1
Дети из многодетных семей	76	79	97	104
Опекаемые дети	2	4	2	1
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	1

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За 2021 год было проведено 181 психолого-педагогических консультаций.

<i>категории</i>	<i>2021 год</i>
консультации с родителями	24
консультации с учащимися лица	115
с педагогическим коллективом	42
Всего	181



Основные причины обращения:

1. трудности в обучении детей;
2. негативное отношение к обучению, дезадаптация;
3. проблемы в поведении учащихся: нарушение правил внутреннего распорядка школы, неумение контролировать свои эмоции, недостаточное развитие коммуникативных навыков;
4. низкая мотивация к обучению;
5. определение причин пропусков занятий в школе;
6. конфликтные взаимоотношения между членами семьи;
7. аффективные переживания у детей (страх, тревога, агрессия);
8. агрессивное поведение учащихся;
9. конструктивное взаимодействие с «трудными подростками»;
10. психологическая проблема отверженных детей в школьном коллективе;
11. консультации, связанные с выбором профессии и распределением по лицейским классам;
12. консультирование по результатам психодиагностической работы;
13. трудности в общении со сверстниками;
14. психологическая подготовка к экзаменам.

Результаты консультационной работы с обучающимися и родителями:

успешное разрешение конфликтных ситуаций, выявление и определение с выбором профессии, оказание помощи обучающимся, родителям и педагогам лица по вопросам воспитания и образования. Разработаны и даны рекомендации родителям и педагогам лица по совладанию с тревожными переживаниями и агрессивным поведением обучающихся.

Результаты групповых развивающих занятий: на параллели 5-х классов были проведены развивающие занятия по внеурочной деятельности программа «Мир эмоций и общения». Данные занятия способствовали успешной адаптации пятиклассников к среднему звену обучения и формирования психологической и общей культуры, дружелюбия, позитивного отношения к себе и другим, способности к рефлексии и саморазвитию, умения строить свои отношения с окружающими, уважать их права и отстаивать свои права конструктивным способом, творческой самореализации личности ребёнка. Также были проведены групповые занятия на параллели 1-х классов по программе

«Школа Радости». Данные занятия способствовали успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, развитию интереса у обучающихся к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков. Занятия способствовали установлению атмосферы дружелюбия в классе, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Проведение традиционной игры «Дорога в пятый класс» (в эту игру включены специально разработанные игры и конкурсы, направленные на активное взаимодействие «учитель-ребенок», что в свою очередь способствует положительной адаптации обучающихся к среднему звену обучения).

Анализ психологического мониторинга обучающихся.

Эта деятельность проводится в параллелях в соответствии с основными модулями исследования (познавательная сфера, интересы, способности, склонности; мотивация учения; устойчивость эмоциональных состояний), а также для реализации алгоритма изменения образовательного маршрута).

Мониторинг учащихся проводился на параллелях 1-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классов.

Проведение социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Количество обучающихся, принявших участие в СПТ 196.

Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 107.

Работа по укреплению связи между семьей и школой – работа с родителями.

В рамках данного направления был проведен традиционный ряд мероприятий: **тематические родительские собрания:**

- на параллели 1-х классов (раскрытие психологических возрастных особенностей первоклассников, психологическая готовность к школе, особенности адаптационного периода к школьному обучению, ознакомление с результатами психологической диагностики познавательной сферы обучающихся), проведено 6 выступлений.

- на параллели 5-х классов (ознакомление с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, с результатами психологического исследования уровня и факторов тревожности, психологического микроклимата в классах);

- на параллели 7-х классов (ознакомление с результатами психологической диагностики уровня умственного развития обучающихся по методике ШТУР).

- на параллели 9-х классов (профилактика негативных явлений).

При обучении с применением дистанционных технологий работа с обучающимися и родителями велась в формате онлайн через общешкольный ресурс «Школа Дома», по телефону, с помощью мессенджеров.

В первую очередь, педагог-психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся, родителей и учителей, формирует мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе, разрабатывает рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников дистанционного обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общие сведения

Библиотека осуществляет единую для лиц государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лиц на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а так же аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 25744 печатных издания,
- фонд учебников – 20164 экземпляров,
- фонд художественной литературы – 5580 книг.
- фонд медиатеки – 365 экземпляров АВД.

В конце учебного года фонд пополнился учебниками в количестве 3306 экземпляра, а так же Орфографическими словарями в количестве 100 экземпляров.

В течение года с фондом художественной литературы велась работа по анализу его использования; прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений; работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда, с этой целью в лицее проводятся рейды по проверке сохранности учебной литературы два раза в год.

Основные показатели работы библиотеки

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 855 чел. (94 % от общего числа учащихся);

Число посещений – 4494;

Книговыдача - 3004 экз.

Статистический отчет лиц с элементами анализа работы школьной библиотеки за 2021 год:

	Книговыдача				Число посещений	Посещаемость	+/-	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
	основного фонда	в среднем на 1 читателя	Учебники в	в среднем на 1 ученика						
2020	5803	7	15665	18	5543	7	--	7	0,9	7
2021	3004	4	20164	24	4494	7	--	7	0,5	4

Анализ показал: в 2021 году из-за ограничений по коронавирусной инфекции посещение библиотеки учащимися происходило по определенному графику, в котором каждый класс приходил в библиотеку раз в неделю в определенное время, поэтому такие показатели как «Книговыдача», «Обращаемость фонда», «Читаемость» снизились по сравнению с прошлым годом. В течение учебного года были востребованы ресурсы на электронных носителях

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

Общий библиотечный фонд школы составляет 25744 единиц, из них 20164 - учебники. В 2021 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой. Было закуплено 3306 учебников на сумму 1701870,53 рублей, так же было закуплено 100 Орфографических словарей на сумму 33819 рублей. В библиотеке есть интерактивная доска, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке с полнотекстовыми базами данных.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, литературные квесты, посвященные писателям и книгам-юбилеям.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга и настоящим Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

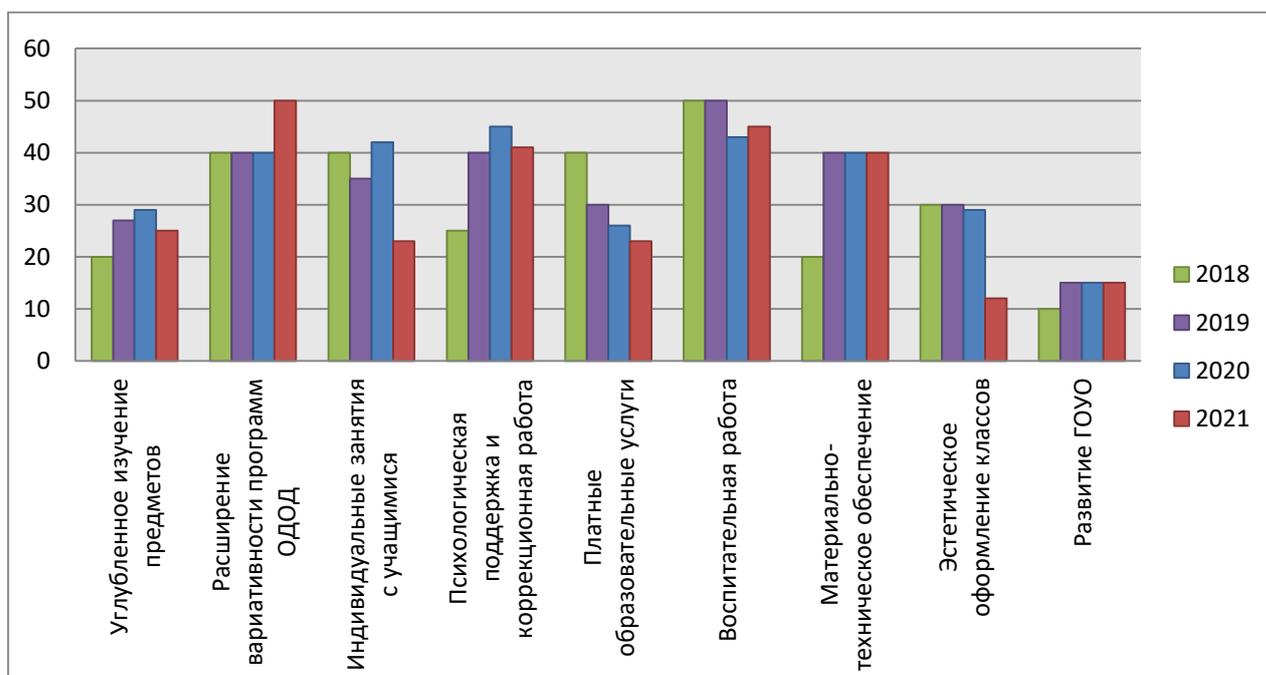
Результаты маркетингового анализа внешней среды

Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

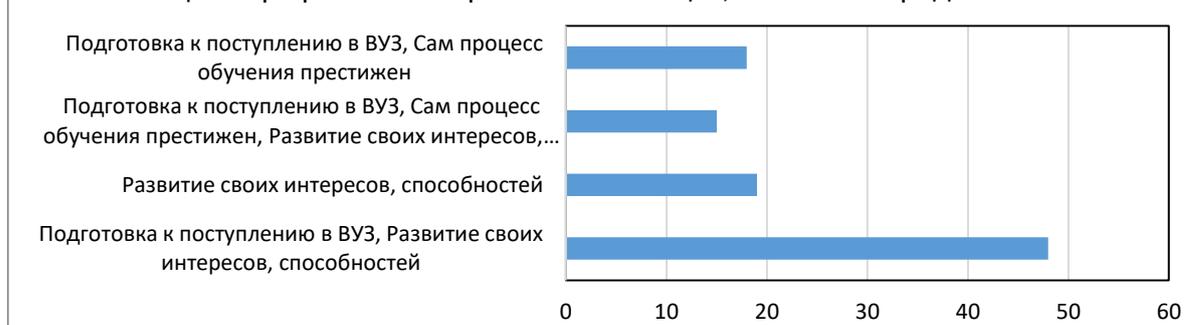
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:

Динамика изменений образовательных запросов родителей



Цель профильного образования в лицее, по мнению родителей



Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения бóльшего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования
- Привлечение бóльшего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ лицей №395 является кадровая политика. На конец 2018 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В Лицее разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

5 человек прошли обучение в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ и как организаторы ГИА

Педагоги школы (87%) ежегодно принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной

целевой программой развития образования для развития инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2018	67	25	8	48	2
2019	49	39	12	51	5
2020	51	37	8	51	3
2021	53	35	8	49	5

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования.

Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Более 30 педагогов имеют награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Почетный работник общего образования - 11 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 10 чел.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 10 чел.

Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 3 чел.

Грамоты и дипломы Губернатора Санкт-Петербурга – 5 чел.

Победители ПНПО – 10 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2020 году 18 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.).

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В оперативном управлении лицея 2 здания: 4-этажное главное здание и 3-этажное здание филиала с прилегающими территориями. Здания лицея имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории лицея оборудован школьный стадион, детский игровой комплекс и площадка для подвижных игр. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература. Отремонтировано крыльцо главного здания и крыльцо филиала.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения

образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

В лицее имеются следующие *оборудованные учебные кабинеты*: 12 кабинетов начальной школы; 5 кабинетов русского языка и литературы; 4 кабинета математики; 5 кабинетов иностр. языка (англ.); кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; кабинет ОБЖ; кабинет ИЗО; 3 кабинета истории и обществознания; экологическая лаборатория, 3 стационарных кабинета информатики и ИКТ; 1 мобильный класс для реализации ФГОС НОО.

Сведения об объектах для проведения практических занятий. В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинете экологии проводятся исследовательские занятия. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий. В 2021 году в рамках грантовой поддержки были закуплены дополнительно лабораторные комплексы по физике, химии, биологии, робототехнике, а также мобильный класс на 15 ноутбуков и интерактивные доски. В кабинетах начальной школы проводятся практические занятия при помощи современного учебного оборудования (цифровые микроскопы, конструкторы Lego, ноутбуки). При организации урочной и внеурочной работы практические занятия также проводятся на следующих объектах: спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, кабинет изобразительного искусства.

Лицей большое внимание уделяет оснащенности учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 135(15/120);
 - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося = 0,15;
 - Количество компьютеров в расчете на одного учителя = 0,80
 - Мультимедийные проекторы: 42;
 - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив = 0,05;
 - Интерактивные доски: 41;
 - Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив = 0,94;
 - Интерактивная система голосования 2;
 - Электронные интерактивные лаборатории:
 - 15 комплектов (Архимед)
 - 19 комплектов (Робототехника)
 - Экологическая лаборатория -1;
 - Лаборатория биология-4
 - Лаборатория химии -4
 - Лаборатория физики-4
- Электронные учебные пособия - медиатека.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Мобильный компьютерный класс: 1 (30 ноутбуков);
- Графические планшеты 15;

- Документ-камеры 23;
- Общая площадь зданий на одного обучающегося = 6,12;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета физики, химии

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-6 классов - пятидневка, для старшей школы 7-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая

коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития школы ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого

ученика, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

В этом учебном году обучающиеся лица приняли участие в выполнении тренировочных работ, в диагностиках, мониторингах по предметам в соответствии с ВШК.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и вносились коррективы в планирование.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качественность и регулярность проверки тетрадей учителями. Проверка соблюдения единого орфографического режима, эффективности работы учителей по повышению орфографической культуры учащихся показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из инструментов

реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии.

Перспективы и планы развития

Программа развития ГБОУ лицей №395 нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития школы;
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. Продолжить работу над многоаспектной системой оценки качества образования;
4. Продолжить работу по реализации ФГОС среднего общего образования в лицее: доработка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и Программы воспитания и социализации учащихся лицея
5. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения;
6. Усилить роль государственного общественного управления;
7. Совершенствовать качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностно и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
8. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей, реализующих инновационные программы;
9. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся. Внедрить систему учета индивидуальных достижений "Мой образовательный маршрут" достижений с целью фиксирования достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА;
11. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающий удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
12. Отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
13. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
14. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя;
15. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг продолжить работу по привлечению представителей всех категорий участников

- образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью лицея;
16. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы лицея, по эстетическому обновлению учебных кабинетов, поддержанию во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность лица осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.
Анализ потребности в расходах на 2021 год по ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Целевая статья	Наименование	Сумма
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям-общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Заработная плата	63 186 967,94
	Компенсационные выплаты получателям пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет	898,39
	Начисления на заработную плату	19 498 216,69
	Услуги связи	210 831,12
	Телефон (4 номера)	35 136,00
	Радио (18 точек)	23 328,00
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	4 653,00
	Передача тревожных сигналов между техническими средствами	150 876,00
	Коммунальные услуги	4 875 188,38
	Работы по содержанию имущества	5 380 037,58
	Вывоз и утилизация ТБО	32 203,50
	Дератизация помещений	75 231,71
	Определение категорий пожарной опасности	12 750,00
	Аварийное обслуживание ОУ	57 227,45
	ТО и ремонт кухонного и холодильного оборудования	91 278,00
	Техническое обслуживание КСОБ	161 057,76
	ТО и подготовка к отопительному сезону АТП	19 936,00
	Техническое обслуживание УУТЭ	177 804,12
	Сервисное обслуживание автомата питьевой воды	100 910,00
	Противопожарная обработка	13 950,00
	Текущий ремонт	4 637 689,04
	Прочие работы, услуги	4 330 680,24
Вневедомственная охрана	12 339,18	

	Лабораторное исследование воды	79 209,17
	Курсы	6 600,00
	Установка и обслуживание установленных информационных систем и средств защиты информации	71 500,00
	Обеспечение функционирования элементов СПИ " ЦАСПИ"	153 978,24
	Услуги профосмотра (медицинский осмотр)	48 155,25
	Гигиеническая подготовка	36 900,00
	Изготовление сертификата ключа	3 300,00
	Физическая охрана	3 918 698,40
	Увеличение стоимости основных средств	597 113,92
	Приобретение школьной мебели	597 113,92
	Приобретение материальных запасов	289 690,62
	Моющие средства	49 100,00
	Хозяйственные товары	87 969,90
	Канцелярские товары и бумага	38 490,72
	Рабочие тетради	37 440,00
	Приобретение антисептиков и дез.средств	76 690,00
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	28 027,14
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	29 772,44
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	176 646,77
	Компенсационные выплаты за счет средств работодателя	176 646,77
	ИТОГО	98 605 153,97
О220020090	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1 735 689,53
О330040650	"Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных общеобразовательных учреждениях "	2 899 556,14
О3300R3040	"Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных общеобразовательных организациях "	3 013 605,00

0310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работников государственных учреждений	306 862,50
	Компенсационные выплаты молодым специалистам за проезд (1 чел. *4 мес., 1 чел. *12 мес.)	26 040,00
	Денежная компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам (9 чел.*1 выплат = 9)	280 822,50
0260021090	Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	143 150,54
0220053030	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных учреждений	2 421 720,00
026E120620	Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	4 288,85
026E4Д2100	Расходы на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1 889 903,00
ИТОГО		12 414 775,56
	Доходы от предпринимательской деятельности	968 876,83
Код показателя 1500	Заработная плата	1 094 718,10
	Начисления на заработную плату	321 182,66
	Услуги связи	19 150,20
	Услуги телефонной связи	18 403,20
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	747,00
	Прочие работы, услуги	110 896,32
	Обслуживание программных продуктов	42 000,00
	Курсы	6 500,00
	Выполнение работ по санитарной рубке зеленых насаждений	62 396,32
	Увеличение стоимости основных средств	273 193,97

	Приобретение кухонного оборудования	55 416,05
	Приобретение школьной мебели	151 977,92
	Приобретение вэб камер	65 800,00
	Приобретение материальных запасов	171 018,08
	Приобретение картриджей	100 000,00
	Приобретение рабочих тетрадей	35 552,40
	Приобретение моющих средств	35 465,68
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	5 276,00
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	5 276,00
Код показателя 1502	Увеличение стоимости основных средств	4 389 573, 19
	Приобретение ризографа	308 201,00
	Приобретение лаборатории «Я –эколог»	455 441,59
	Приобретение лаборатории робототехники	199 850,00
	Приобретение сервера	281 270,45
	Приобретение МФУ	43 776,19
	Приобретение учебно-демонстрационного комплекса по информационно-коммуникационным технологиям	1 809 805,50
	Приобретение учебно-демонстрационного комплекта оборудования мобильная студия	1018034,49

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 395

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	870 человек
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	102 человек / 12%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	102 человек / 12%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	5 человек / 0,06%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	247 человек / 29 %
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,18
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	58,02
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,1
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,01%

3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/0,01%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 13%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек / 28%
3.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	793 человек /92%

3.15		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей обучающихся учащихся, в том числе:	179 человек / 21%
3.16		Районного уровня	125 человек /15%
3.17		Регионального уровня	8 человек / 0,1%
3.18		Федерального уровня	0
3.19		Международного уровня	0
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 92%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
4.7	Высшая	51 человек/ 61%
4.8	Первая	37 человек/ 39%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	3 человек/ 4%
4.11	Свыше 30 лет	33 человек/51%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 35%

4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 27%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 4%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18 единиц
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4		С медиатекой	да
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	873 человек/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,08 кв. м