



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)

ПРИКАЗ

03.04.2020

№ 15-ог

Об утверждении Отчёта о самообследовании
ГБОУ лицей № 395 Красносельского района
Санкт-Петербурга за 2019 год

На основании Положения о самообследовании образовательной организации,
утверждённого приказом от 08.02.2019 № 6-од,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчёт о самообследовании ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2019 год (Приложение).
2. Разместить Отчёт о самообследовании в электронном виде на сервере образовательного учреждения.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С.П. Сергеева

СОГЛАСОВАН
общим собранием работников
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом директор
ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга

от 03.04.2020 № 15-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ЛИЦЕЙ №395
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга

11 января 2019

Руководитель: Сергеева Светлана Петровна

Тип: Общеобразовательное учреждение

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А;

198269, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 2, литер А.

Телефон: (812) 744-00-47

Факс: (812) 744-00-47

E-mail: licei395spb@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://licey395.ru>

Форма обучения: Очная

Учредитель:

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Лицензия 78 № 001794 от 15.02.2012

Выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000476; распоряжение «О государственной аккредитации образовательных учреждений» № 871-р от 07.03.2014; срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 07 марта 2026 года.

Год основания: 1959

Учебная неделя: 6 дней, 1-7 классы -5 дней

Наличие второй смены: нет

- ✓ Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 12 января 2015 года «Городской поликлиникой №91» согласно лицензии № ЛО-1 №014432 от 23 января 2015 года и приложения №11 к лицензии №78-01-005475 от 23 января 2015 года, выданной комитетом по здравоохранению г.Санкт-Петербург.
- ✓ Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется ООО «"ЮПИТЕР ХОЛЛ"». Основанием заключения настоящего Контракта является протокол № 0172200005519000160-3 от «27» декабря 2019 г. Срок окончания договора –31 августа 2021 г.
- ✓ В здании и на территории школы имеются камеры видеонаблюдения. Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Рейдер»
- ✓ В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками школы, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.
- ✓ Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области, муниципальными правовыми актами города Санкт-Петербург, а также Уставом ОО.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

ГБОУ лицей №395 имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Адрес сайта в сети Интернет <http://licey395.ru>. Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется

посредством письменных сообщений и контента электронной почты licei395spb@mail.ru с образовательными организациями, информационно – методическим центром и Комитетом образования Красносельского района г. Санкт-Петербург.

Ведение электронного журнала и электронного дневника осуществляется в информационных системах ПараГраф и через портал Петербургское образование. Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru> и официальном сайте школы <http://licey395.ru>. В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует внешний документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течении учебного года в рамках ВШК. По состоянию на июнь 2018 года документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний:

- повышение эффективности текущего контроля за состоянием учебно- педагогической документации;

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ руководитель Учреждения - директор;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников;
- ✓ совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ совет обучающихся.

Функции органов управления ГБОУ лицей №395 определены Уставом школы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения (МО):

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей общественных дисциплин
- ✓ МО учителей математики
- ✓ МО учителей естественных наук
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей ОБЖ и физической культуры
- ✓ МО классных руководителей
- ✓ Психолого-педагогическая служба
- ✓ Служба сопровождения

III. Оценка образовательной деятельности

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

- Программа развития лицея
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС) Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФкГОС)
- Образовательная программа ГБОУ лицей №395.
- Программа воспитания и социализации учащихся ГБОУ лицей №395
- Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой. Состав обучающихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на русском языке. Необходимость в открытии классов с обучением на родном (нерусском) языке отсутствует.

На 31.12.2019 г. в школе обучается 862 учащихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
НОО	12	339	28,0
ООО	15	407	27,0
СОО	4	116	29,0
Итого по лицее	31	862	27,0

В 2019 учебном году деятельность школы была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка одаренных детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- формирование школьной образовательной среды.

ГБОУ лицей №395 реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Неотъемлемой частью Образовательной программы школы является Программа развития. Такой подход к составлению образовательной программы позволяет чётко определять цели, задачи, методы и средства их реализации в образовательном и воспитательном процессе, выявить особенности школы и оценить перспективы реализации поставленных целей и задач.

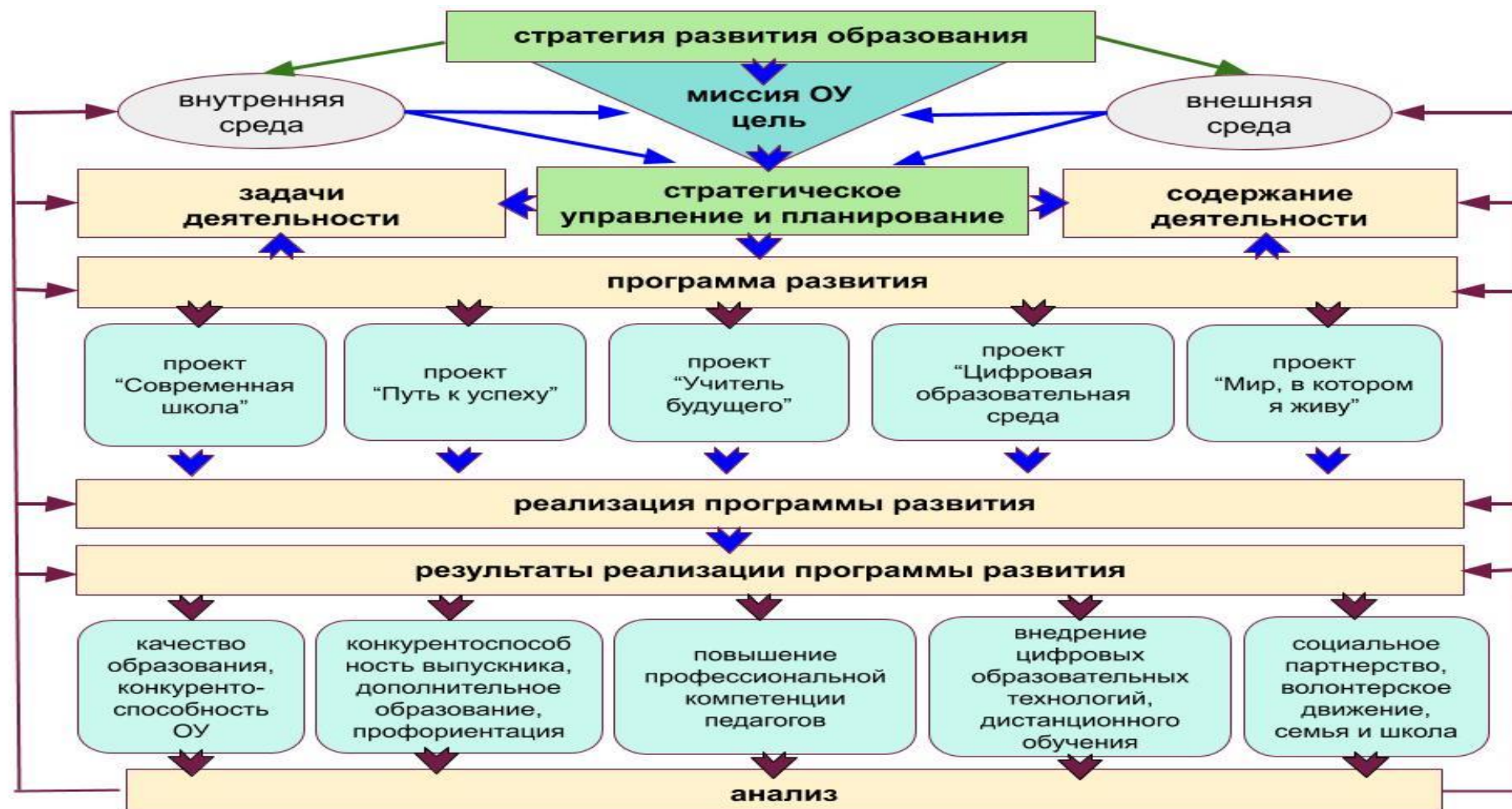
С 2016 года основным документом, определяющим стратегию развития лицея, является программа развития на 2016-2020 годы «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО и повышения качества образования», которая учитывает основные стратегические документы развития системы образования РФ и Санкт-Петербурга.

Основные направления программы развития школы на период до 2020 года реализуются через педагогические проекты:

- Школьная лаборатория оценки качества
- Кадры решают всё
- Воспитать Петербуржца
- Экология образовательной среды
- Информатизация

С января 2020 года под лозунгом «Лицей, где каждый успешен» образовательная организация планирует реализовать программу развития 2020-2024 гг. «Школа – территория успеха»

Модель развития



Характеристика и специфика образовательных программ

Основная образовательная программа школы полностью соответствует требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, а также пожеланиям со стороны родителей и обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицей №395 составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно- воспитательного процесса в лицее.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы лицея.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Разработаны учебные планы по уровням обучения для общеобразовательных классов и профильных классов. При их составлении соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного общего, полного (среднего) образования.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лицея. Пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы «Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся» ведется в соответствии с основными инновационным проектам: «Школьная лаборатория оценки качества», «Экология образовательной среды», «Воспитать Петербуржца», «Кадры решают всё», «Информатизация».

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля и ИКТ, который реализуется через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.

и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень), основного общего (II уровень) и среднего (полного) общего образования (III уровень). Программа обеспечивает профильное наполнение (III уровень) двух направлений образовательного пространства: физико-математического и биолого-химического. При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

I уровень (1-4 классы) – начальное общее образование (ФГОС НОО). Вариативность обучения обеспечивается за счёт внедрения различных УМК: "Начальная школа XXI века", «Школа России» (срок освоения 4 года);

II уровень (5-9 классы) – основное общее образование. В 2019 году в 5-9 классах преподавание велось по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с чем, в данных параллелях использовались технологии, применяемые для реализации ФГОС: проектный метод обучения, технология критического мышления, ТРИИК, групповые формы работы, исследовательская деятельность и другие. Дополнительную (углубленную) подготовку образовательная программа обеспечивает по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла 8-9 классы (срок освоения 5 лет);

III уровень (10-11 класс) – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (срок освоения 2 года).

Учебно-методическая линия "Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Цель программы — научить ребенка учиться. Программа рассчитана на то, чтобы дети могли самостоятельно получать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»). Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века", является реализация модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Все учебники учебно-методической линии включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. В УМК "Начальная школа XXI века" реализован основной принцип обучения в начальной школе – принцип природосообразности, то есть соответствия потребностям детей этого возраста в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности.

Учебно-методическая линия «Школа России». Традиционная программа (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. В программе произошли серьёзные изменения в содержании, но цели обучения остались прежними. Программа многократно обновлялась совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

УМК «Школа России» - 1а, 1в, 2в, 3в, 4в

УМК Школа 21 века» - 1б, 2а,б, 3а,б, 4а,б

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология).

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (доклады на научно-практических конференциях «Мы Ломоносова потомки», «День науки», «Лицейские чтения»), выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебный план ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучающиеся 1-9 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Организация образовательного процесса в ГБОУ лицей №395 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – не менее 34 недель.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая будет проводиться на открытом воздухе. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Средняя наполняемость классов - 28 чел.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы. Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС (ФкГОС), рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

Недельная нагрузка (Таблица)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

Организация питания учащихся на конец 2019 года

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Среднее количество питающихся в день-550 чел

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях- 31 чел.
- проживающие в многодетных семьях;-80 чел.
- оставшиеся без попечения родителей;-4 чел.
- школьники-инвалиды; -1 чел.

- учащихся 1-4 классов (только завтраки);

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 86%

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 14%

Расписание работы столовой с 9-00 до 15-00 - понедельник-пятница, с 11-00 до 14-00 - суббота.

В школе открыто 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 19.00.

В школе на всех ступенях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы школьного компонента учебного плана); внеклассная работа проходит в таких организационных формах как индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются образовательные технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса - личностно-ориентированные подходы к ребенку.

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована в полном соответствии с нормативными требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки младших школьников. При этом содержание внеурочной деятельности и методики ее организации максимально направлены на формирование у учащихся универсальных учебных

действий. Для этого используется комплекс развивающей деятельности, основанный на принципах организации дидактических и развивающих игр.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектирования, совместных творческих дел. Внеурочная деятельность также реализуется на занятиях в группах продленного дня и занятиях дополнительного образования.

Результативность внеурочной деятельности анализируется участием в проекте "Вселенная открытий". Проект «Вселенная открытий» направлен на расширение рамок школьной программы, предоставление всем обучающимся основной школы, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Участие в проекте «Вселенная открытий» формирует мотивацию учебной деятельности - «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ!». Проект дает возможность ученику определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Проект «Вселенная открытий» - содружество творческих объединений учащихся, созданных на основе интересов, учащихся к предметам школьной программы.

«Вселенная открытий» состоит из созвездий — направлений ВУД. Ежегодно обучающиеся имеют возможность работать в этом проекте на протяжении всего учебного года.

Общий план работы «созвездия» принимается в начале учебного года на общем собрании, как яркая творческая заявка.

В плане работы каждой «звезды» предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания, проведение одной интеллектуальной творческой игры и т. д. Мероприятие проходит в рамках недели наук.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и осуществляется с приоритетом учебной креативно-познавательной деятельности, свойственной учащимся 5-9 классов, и формированием у учащихся базовых коммуникативных навыков, умения работать в команде и добиваться коллективного успеха. Приоритет развития коммуникативных навыков связан с тем, что групповая предпрофильная образовательная деятельность учащимся является основной в 8-9 классах. Занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

В Лицее внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования по направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст.51 п.1. Закона РФ «Об образовании».

План внеурочной деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного воспитания, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

Программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя 5 направлений. Остальные часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Запросы родителей ориентированы на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, удовлетворение познавательных интересов детей.

Введение рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности осуществляется с учетом пожеланий родителей.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие
Положение о внеурочной деятельности	+
Программа внеурочной деятельности	+
План внеурочной деятельности	+
Расписание внеурочной деятельности	+
Рабочие программы внеурочной деятельности	+

Средства реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами общеобразовательной организации	Реализуется силами организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	+	+
Духовно-нравственное	+	-
Общеинтеллектуальное	+	-

Общекультурное	+	+
Социальное	+	-

Материально-техническая оснащенность

Наименование объекта	Имеется в общеобразовательной организации	Используется база организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивный зал	Имеется	-
Актный зал	Имеется	-
Читальный зал	Имеется	-
Компьютерный класс	Имеется	-
Спортивная площадка	Имеется	-
Кабинет Лего-технологии (кабинет информатики)	Имеется	-
Музыкальная студия (каби-нет)	Имеется	-
Изостудия (кабинет)	Имеется	-
Хореографическая студия (кабинет)	Имеется	-

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и социально-значимые практики и т. д.

Направление внеурочной деятельности ООО	Форма организации
Духовно-нравственное	Экскурсии, праздники, выставки, встречи, проекты
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, игры, тренинги, экскурсии
Социальное	Экскурсии, беседы, самостоятельная исследовательская практика

Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность, экскурсии
Общекультурное	Проектная деятельность, конкурсы, выставки, защита проектов

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система ГБОУ лицей №395 строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программе воспитания и социализации обучающихся, Уставе образовательного учреждения.

Одним из возможных условий модернизации воспитательной работы в образовательном процессе является освоение педагогами продуктивных педагогических технологий: педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, здоровьесозидающие технологии, интерактивные формы взаимодействия, дистанционное обучение.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

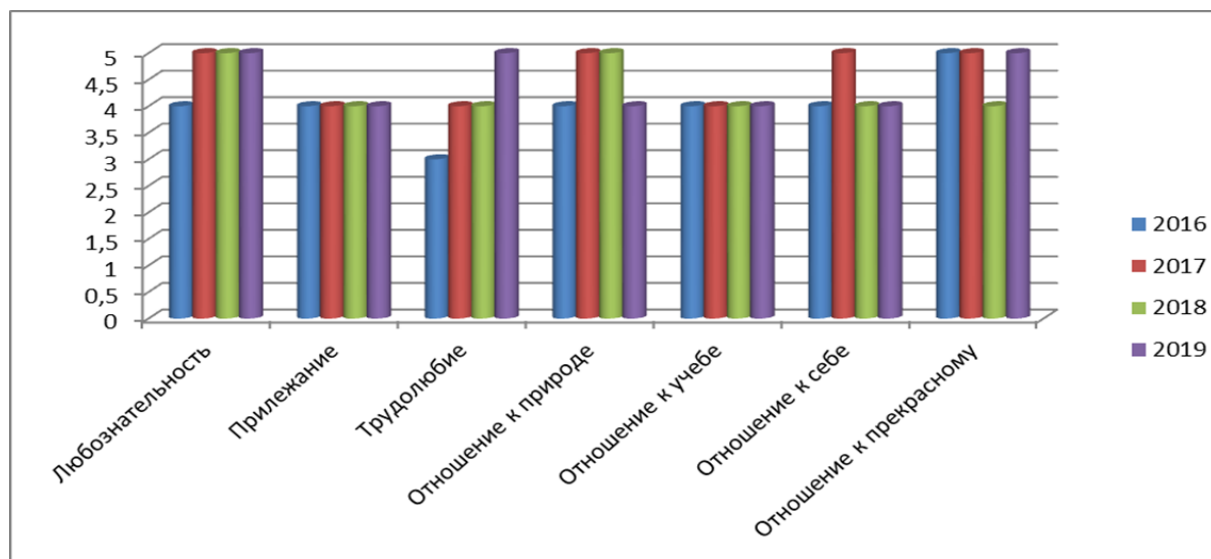
1. Создание условий для вовлечения учащихся и ученических коллективов в исследовательскую деятельность по направлениям в рамках работы научного общества учащихся.
2. Создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
3. Создание и укрепление положительной мотивации к школе, знакомство учащихся с требованиями к обучающимся.
4. Создание условий для формирования у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, иные взгляды, иные традиции и обычаи.
5. Создать условия для воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с общечеловеческими ценностями и интересами окружающих его людей.

6. Создание условий для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.
 7. Создание условий для развития эстетически активной личности в практической жизни, формирования эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности, ее способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты.
 8. Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, для формирования и воспитания гармонично развитой личности.
 9. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.
- Для реализации поставленных целей и задач разработана система воспитательной деятельности, которая включает в себя:
- Анализ программ воспитательной работы.
 - Работу классных руководителей.
 - Организация детского коллектива на разных ступенях обучения.
 - Работа классных руководителей по предупреждению детского травматизма, суицида и

В основу воспитательной работы в лицее положена Программа воспитания и социализации 2016-2020гг, включающая в себя шесть основных направлений:

1. гражданско-патриотическое
2. духовно- нравственное
3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное
5. экологическое
6. спортивно-оздоровительное.

Уровень воспитанности учащихся



Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий			
	2016	2017	2018	2019
• акции	28	34	31	36
• фестивали	14	11	15	19
• конкурсы	37	44	46	53
• форумы	2	5	4	8

	количество задействованных обучающихся в %			
	2016	2017	2018	2019
• акции	83	90	85	93
• фестивали	55	58	65	68
• конкурсы	47	54	60	63
• форумы	10	17	18	28

Достижения за отчетный период. Высокий уровень воспитанности лицеистов, повышение творческой активности. Положительные тенденции

Результативность воспитательной деятельности лицея в 2019 году

№	Название мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Решаемая задача	Результат
1.	Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	Районный	16 января	20	Призеры (3 место)	Выполнено
2.	Радиолинейка, посвященная 75-летию прорыва блокады Ленинграда	Школьный	17 января	823	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
3.	Викторина «Ленинградская победа»	Районный	21 января	10	Победитель	Выполнено
4.	Выставка военных реликвий.	Школьный	23 января	17	Поддержка семейных традиций Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
5.	Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	Районный	23 января	20	Победитель	Выполнено
6.	Вручение медалей «В честь 75-летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Районный	23 января	45	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
7.	Фестиваль-конкурс «Россия – великая держава»	Школьный	25 января	340	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
8.	Праздник «Все испытанья, кроме плена, наш Ленинград прошел в войне»	Школьный	26 января	340	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено

9.	Исторический турнир «По следам средневековья»	Школьный	12 февраля	90	Развитие познавательных способностей	Выполнено
10.	Радиолинейка «Служебный долг исполнен ими свято»	Школьный	13 февраля	823	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
11.	Малая Зарница	Школьный	18-22 февраля	486	Формирование здорового образа жизни	Выполнено
12.	Классный час «День защитника Отечества»	Школьный	22 февраля	823	Формирование патриотического образа мышления	
13.	Праздничная программа «Две звезды»	Школьный	7 марта	23	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Выполнено
14.	Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Школьный	14 марта	823	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
15.	День науки	Школьный	15 марта	500	Развитие познавательных способностей	Выполнено
16.	Всероссийский Интернет-урок "Имею право знать"	Всероссийский	16 марта	823	Повышение правовой культуры, формирование здорового образа жизни	Выполнено
17.	Неделя детской книги	Школьный	19-26 марта	312	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
18.	Ученический форум «Будущее в настоящем»	Международный	26 марта	3	Формирование и развитие активной гражданской позиции, социальных инициатив	Выполнено
19.	Конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Городской	5 апреля	20	Победители	Выполнено
20.	Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	3 апреля	10	Призер 3 место	Выполнено
21.	Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся	Районный	6 апреля	78	Формирование патриотического образа мышления, художественно-эстетическое развитие обучающихся	Выполнено

22.	Форум молодежных социальных инициатив «Прости действовать»	Международный	7 апреля	15	Формирование и развитие активной гражданской позиции Толерантное воспитание	Выполнено
23.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	Школьный	12 апреля	823	Формирование патриотического образа мышления, гордости за свою страну	Выполнено
24.	Конференция учащихся начальной школы «Малые Лицейские чтения»	Школьный	19 апреля	324	Развитие познавательных способностей	Выполнено
25.	«Чистый город» Экологическая игра	Школьный	20 апреля	200	Формирование экологической культуры	Выполнено
26.	Теоретический конкурс районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Районный	Апрель		2 место	Выполнено
27.	Научная конференция «Лицейские чтения»	Школьный	27 апреля	500	Развитие познавательных способностей	Выполнено
28.	Митинг, посвященный Дню Победы Конкурс строя и песни	Школьный	5 мая	550	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
29.	Акция «Георгиевская ленточка»	Городской	8 мая	823	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
30.	Вахта памяти «Почетный караул»	Городской	8 мая	12	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
31.	Акция «Бессмертный полк»	Городской	9 мая	70	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
32.	Научно-практическая конференция «Вселенная открытий»	Школьный	12 мая	90	Развитие познавательных способностей	Выполнено
33.	Театральный урок в Мариинском театре	Городской	13 мая	54	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Выполнено

34.	Единый информационный день «Детский телефон доверия»	Городской	15 мая	823	Формирование ответственности у детей и подростков за собственную жизнь	Выполнено
35.	Акция «Бумажный бум»	Городской	16 мая	823	Экологическое воспитание	Выполнено
36.	Отчетный концерт ОДОД «От всей души»	Школьный	19 мая	90	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
37.	Праздник «Прощай, начальная школа»	Школьный	22 мая	90	Сохранение лицейских традиций	Выполнено
38.	Праздник «Последний звонок»	Школьный	24 мая	100	Сохранение лицейских традиций	Выполнено
39.	Выпускные вечера в 9-11 классах	Школьный	Июнь	150	Сохранение лицейских традиций	Выполнено
40.	Классный час «Имя наше – Ленинградцы»	Школьный	2 сентября	856	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
41.	Классный час «Жить», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Школьный	3 сентября	856	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
42.	Неделя безопасности (классные часы по ПДД)	Школьный	9 сентября	856	Формирование правопослушного поведения	Выполнено
43.	Акция «Бумажный бум»	Школьный	12 сентября	856	Экологическое воспитание	Выполнено
44.	Районный конкурс творческих работ «Космос – вчера, сегодня, завтра»	Районный	24 сентября	340	призеры 2 место	Выполнено
45.	Акция «Жить на земле, как люди»	Школьный	28 сентября	823	Экологическое воспитание	Выполнено
46.	Праздничная программа ко Дню Учителя	Школьный	4 октября	65	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
47.	Игра «Дорога в 5-й класс»	Школьный	11 октября	90	Адаптация обучающихся к новым требованиям и условиям обучения	Выполнено

48	Урок «Экология и энергосбережение»	Всероссийский	15 октября	500	Экологическое воспитание	Выполнено
49	Конкурс чтецов «Героям Отечества - слава!»	Школьный	16 октября	110	Формирование патриотического образа мышления Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
50	«Посвящение в лицеисты»	Школьный	18 октября	90	Сохранение лицейских традиций	Выполнено
51	«Посвящение в первоклассники»	Школьный	19 октября	90	Сохранение лицейских традиций	Выполнено
52	Конференция «Мы – Ломоносова потомки»	Школьный	11 ноября	120	Развитие познавательных способностей	Выполнено
53	«Новое поколение-IQ»	Районный	13 ноября	15	Развитие познавательных способностей выход в полуфинал	Выполнено
54	Литературный брейн-ринг	Школьный	15 ноября	90	Развитие познавательных способностей	Выполнено
55	Конкурс песни на иностранном языке	Школьный	15 ноября	17	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
56	Акция «Бумажный бум»	Школьный	20 ноября	856	Экологическое воспитание	Выполнено
57	Игра по станциям «Мы дети одной планеты»	Школьный	22 ноября	340	Воспитание толерантного отношения к людям, традициям, конфессиям.	Выполнено
58	Литературная викторина	Школьный	22 ноября	120	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено
59	Игра «Светофор»	Школьный	25 ноября	90	Формирование правопослушного поведения	Выполнено
60	Конкурс песни на иностранном языке	Районный	28 ноября	12	Победители и призеры	Выполнено
61	Праздник «Все мамы в гости к нам»	Школьный	28 ноября			Выполнено

62	Акция «Жить на земле, как люди»	Школьный	2 декабря	500	Экологическое воспитание	Выполнено
63	День героев России. Торжественное открытие памятной доски.	Школьный	9 декабря	850	Формирование патриотического образа мышления	Выполнено
64	Историческая игра	Школьный	11 декабря	90	Развитие познавательных способностей	Выполнено
65	Акции «Посылка солдаты» «С пожеланием здоровья»	Школьный	12 декабря	850	Формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности	Выполнено
66	Новогоднее представление для дошкольников	Школьный	25-27 декабря	400	Художественно-эстетическое развитие	Выполнено

Общие выводы.

Воспитательная деятельность лица дает высокий положительный результат, что выражено:

- в высоком уровне воспитанности лицеистов;
- в высокой мотивации обучения;
- в творческой активности обучающихся

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блок дополнительного образования способствует развитию интересов и творческого потенциала каждого ребёнка.

В школе созданы условия для дополнительной и внеурочной деятельности учащихся.

Дополнительное образование важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. дополнительное образование позволяет развивать способности обучающихся к учению на основе их интересов и талантов, повышать мотивацию, добиваться успехов в творчестве, спорте, науке.

В блоке дополнительного образования используются программы, отвечающие склонностям и потребностям учащихся. Программы дополнительного образования направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различной направленности, учащихся лица, детей, проживающих в микрорайоне расположения лица.

Среди педагогов дополнительного образования – высококвалифицированные специалисты первой и высшей категории. Все педагоги дополнительного образования участвуют в педагогических советах, проводят мастер-класс и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Результативность работы блока дополнительного образования подтверждается участием коллективов школы в окружных и городских соревнованиях, фестивалях, конкурсах. Дети, посещавшие занятия БДО участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах

Для этого в школе создаются разнообразные условия для творческой самореализации детей, занятий физической культурой и спортом, изучения

языков, удовлетворения разнообразных познавательных потребностей.

Задачи, решаемые системой дополнительного образования:

- поддержание образовательной среды школы;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- реализация возникающих и растущих в процессе познания интересов к различным сферам жизни;
- предоставление свободы в добровольном выборе занятий.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

- ☐ художественной
- ☐ физкультурно-спортивной;
- ☐ естественнонаучной;
- ☐ технической;
- ☐ социально-педагогической.

Нормативный срок освоения программ от 1 до 4 лет.

Дополнительное образование в регламентировано учебным планом дополнительного образования, положением о дополнительном образовании.

Краткий анализ деятельности ОДОД

На 2019 учебный год перед отделением дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Выполнение плановых показателей
- Сохранение количества групп (в связи с внеурочкой)
- Привлечение новых педагогов в ОДОД
- Разработка новых программ дополнительного образования

- Привлечение учащихся среднего и старшего звена в ОДОД
- Повышение активности и результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах и других мероприятиях
- Развитие направленностей дополнительного образования
- Проведение работы с родителями
- Расширение социального партнерства
- Участие в педагогических конкурсах
- Организация досуга воспитанников в каникулярное время

О функционировании и развитии системы дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами – 595 человек (на начало учебного года)

Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Футбол»
- «Футбол для самых маленьких»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «ОФП»
- «Подвижные игры»
- «Шахматы»
- «Пионербол»

Естественнонаучная направленность:

- «Экология растений и животных»
- «Исследователи окружающей среды»
- «В мире теплоты и электричества»

Техническая направленность:

- «Эрудит»
- «Робототехника»
- «3-D графика»

Социально-педагогическая направленность:

- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Страноведение»
- «Риторика»

- «Риторика для начинающих»
- Студия журналистика
- Интеллектуальный клуб «Знатоки»

Художественная направленность:

- «Танцевальная вариация»
- «Звонкие голоса»
- «Звезда Прометея»
- «Студия моды и дизайна»
- «Современный танец»
- «Акварель»

Направленности дополнительных образовательных программ:

- социально-педагогическая,
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная.

В 2019 учебном году отделению удалось сохранить количественный состав воспитанников. Были разработаны и согласованы новые программы для учащихся начального, среднего и старшего звена всех направленностей:

- «Риторика для начинающих»
- «Шахматы»
- «Студия журналистики»
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Современный танец»

Анализ количества воспитанников показал, что значительно увеличился контингент младшего и старшего звена по сравнению с предыдущим годом. Несколько уменьшился контингент среднего звена, задействованного в ОДОД. Однако в целом количество обучающихся в ОДОД увеличилось.

В 2019 учебном году были разработаны программы социально-педагогической направленности – «Риторика», «Риторика для начинающих», «Студия журналистики» (педагог Мосунова В.В.), которые были востребованы обучающимися, ребята принимали активное участие в школьных мероприятиях и показали высокую результативность в конкурсах.

В художественной направленности была разработана программа «Современный танец» (педагог Масленникова А.Д.), рассчитанная на учащихся средней и старшей школы, имеющих базовую танцевальную подготовку, и желающих заниматься 1 раз в неделю из-за большой учебной нагрузки.

В естественнонаучной направленности была разработана программа «Экология растений и животных» и исследователи окружающей среды (педагог Романькова Г.С.), воспитанники объединения принимали участие в школьных и районных экологических мероприятиях.

В физкультурно-спортивной направленности были разработаны новые программы, «Шахматы» (педагог Сологубова Л.В.) и «Подвижные игры» (педагог Баранова О.А.). Учащиеся данных объединений активно участвовали в лицейских, районных и городских соревнованиях и в соревнованиях в рамках фестиваля Школьных спортивных клубов.

Работа с учащимися объединений.

В течение года учащиеся объединений по всем направленностям активно проявляли себя в мероприятиях различного уровня.

В школьных мероприятиях активно задействованы воспитанники объединений художественной направленности: «Звезда Прометея», «Танцевальная вариация», «Современный танец», «Студия моды и дизайна» и «Звонкие голоса».

Работа с родителями.

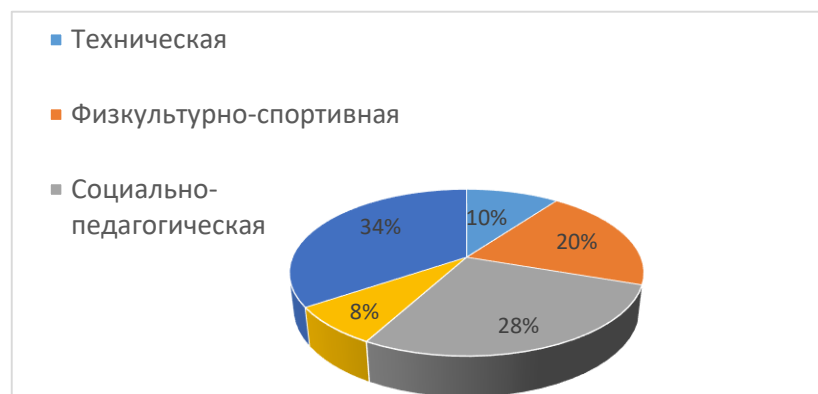
В отделении активно проводится работа с родителями обучающихся.

В начале учебного года были запланированы и проведены мастер классы для учащихся и родителей, педагоги ОДОД выходили на общешкольные собрания, а также проводили организационные собрания внутри объединений. В течении учебного года проводились открытые занятия для родителей. В мае для родителей был проведен отчетный концерт отделения. В нем приняли участие объединения: «Танцевальная вариация» (педагог Масленникова А.Д.), «Звонкие голоса» (педагог Ильина Ю.А.), «Студия моды и дизайна» (педагог Барсанова Т.А.).

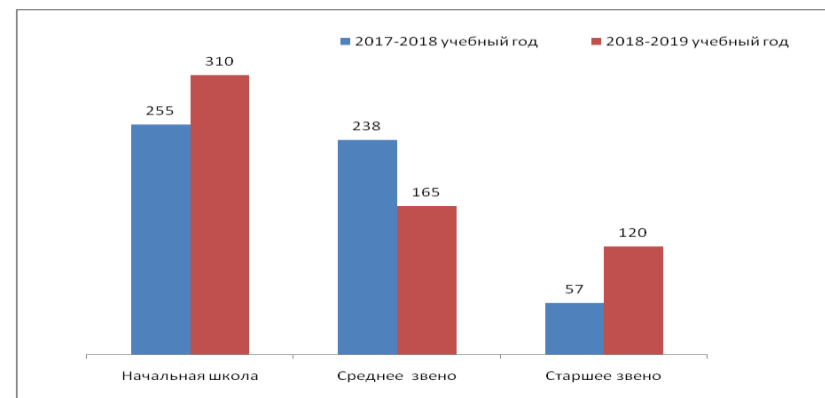
Фактические показатели дополнительное образование.

№	Направленность, реализуемая отделением	% обучающихся
1	Художественная	34
2	физкультурно-спортивная	20
3	естественнонаучная	8
4	Техническая	10
5	социально-педагогическая	28

Распределение обучающихся по направленностям



Динамика роста контингента обучающихся в ОДОД



Удовлетворенность содержанием, качеством реализации и разнообразием дополнительных образовательных программ



Достижения за отчетный период. Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличивается.

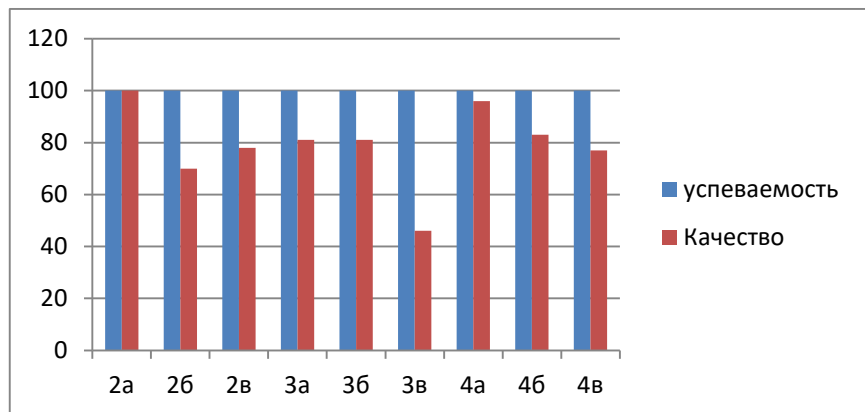
Положительная тенденция. Основной рост наблюдается не только на уровне начального образования, но и на уровне среднего образования, что показывает положительную динамику рейтинга Лицея.

Выявленные проблемы. Незначительное снижение контингента на среднем уровне образования, причина - вовлечение большего числа обучающихся во внеурочную деятельность.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов промежуточной аттестации на 2019 год

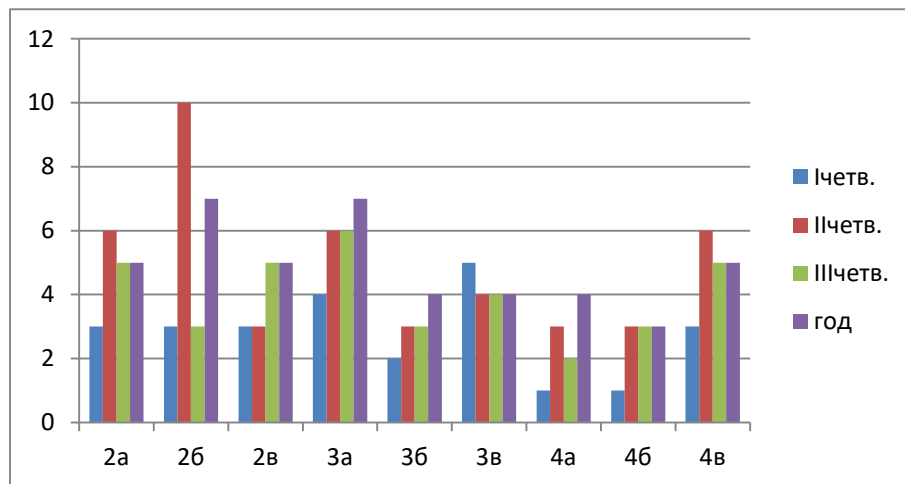
2-4 классы



Всего во 2-4 классах обучается 331 человек. Успеваемость 100% показали все классы. Учебный год закончили на «5» 44 человека. На «4-5» - 149 человек.

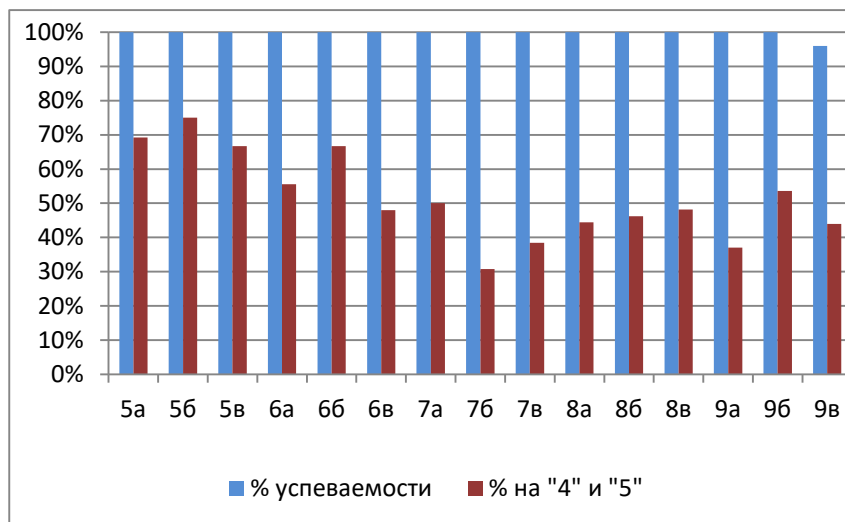
Следует отметить, что обучающиеся 2а класса (учитель Стасько А.В.) показали качество обучения 100%, 4а класса (учитель Емельянова Н.В.) - 96%, 4б класса (учитель Мячикова Т.Ю.) - 83%, 3а класса (учитель Хрипченко О.В.) и 3б класса (учитель Хильченко Е.О.) качество 81%.

Закончили учебный год на «отлично»:



Анализ результатов промежуточной аттестации на 2019 год

5-9 классы



Всего во 5-9 классах обучалось 384 человека, в 15 классах.

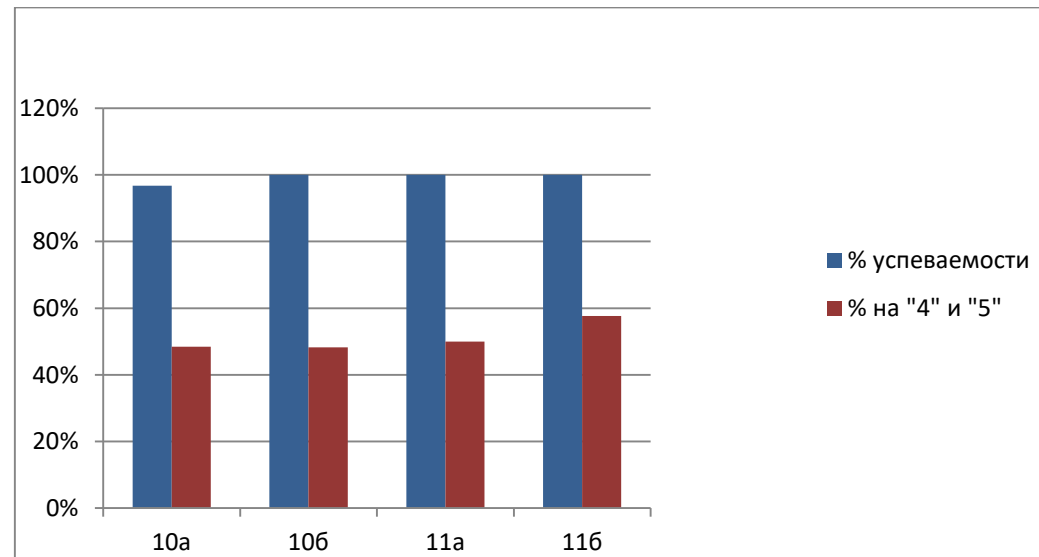
Успеваемость 100% показали 14 классов, в 9в Фериная осталась на повторный курс обучения по болезни. Учебный год закончили на «5» 58 человек. На «4-5» - 143 человека.

По имеющимся данным можно составить рейтинг классов по успешности обучения учащихся в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Класс	Качество знаний учащихся		Учитель
		2019	2018	
1.	5а	69	68	Нефедова А.В.
2.	5б	75	79	Акинфеева Г.С.
3.	5в	67	90	Рысбаева С.Н.
4.	6а	56	67	Евтушевская С.А.
5.	6б	67	69	Платунова В.В.
6.	7а	50	46	Попова О.И.
7.	9б	53	50	Пальчикова Е.А.

10-11 классы

Всего во 10-11 классах обучалось 112 человек. Успеваемость 100% показали все классы, в Учебный год закончили на «5» 29 человек. 14 человек получили документ особого образца. На «4-5» - **41 человек.**



Содержание и качество подготовки учащихся
Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Русский язык			Математика (профильная)		
год	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу
2017	76	71,15	70,9	62,2	60	48,2
2018	80	72,74	70,9	62	57,47	52,4
2019	83	73	71	71	59,46	53

Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

	Средний бал 2017	Средний бал 2018	Средний бал 2019
Английский язык	77	77	74
Физика	56	57	57
Литература	65	63	81
География	68	51	-
Биология	68	68	50
Информатика и ИКТ	62	71	66
История	60	68	58
Обществознание	59	68	72
Химия	84	78	52

Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам стабильны, средний показатель зависит от количества сдающих выпускников.

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. По результатам ЕГЭ лицей входит в число 10 лучших образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	Русский язык			Математика		
год	Средний балл по лицею	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицею	Средний балл по району	Средний балл по городу
2017	4,6	4,11	4,0	4,5	3,9	3,9
2018	4,4	4,03	4,1	4,2	3,89	3,9
2019	4,5	4,14	4,0	4,1	3,76	3,8

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. При обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку стабильно выше показателей районного и городского уровня.

Динамика успеваемости

год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10 классы	11 класс	1-11 классы
2017	100 / 80	100/50	100/50	100/46	100/51	100/69
2018	100/85	99/46	99/46	99/45	100/50	99/57
2019	100/79	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58

Образовательные результаты

год	Успеваемости, %		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			Почетный знак «За особые успехи в обучении»		Почетный знак «За особые успехи в учении»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017	100	100	10	18	-	-	9	8
2018	99	100	6	14	-	-	12	15
2019	100	100	14	27	2	4	8	10

Достижения за отчетный период. Высокие образовательные результаты.

Положительна тенденция. Стабильная положительная динамика образовательных результатов выпускников лицея

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

2019 учебном году одним из направлений внеурочной деятельности была работа с одаренными детьми. Результативность этой деятельности может быть оценена активностью участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах художественно – эстетического и спортивного направления.

Количество участников/(призеров и победителей) олимпиад, конкурсов, конференций интеллектуального направления, 2019 г (1-11 класс)

Учебный год	Участники олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	Победители	призеры
2017	732	12	71
2018	756	26	96
2019	941	95	141



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники на уровне ООО				Выпускники на уровне СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	76	50	7	19	55	52	3	0	0
2018	81	58	5	17	44	43	0	1	0
2019	80	57	11	11	52	47	5	0	0

Инновационная деятельность лица

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В результате инновационной деятельности были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- индивидуальный образовательный маршрут для 1-9 классов;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы. В 2019 году лицей стал центром инновационного педагогического поиска по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования». Основной идеей инновационного проекта стало наследие научно-технического прогресса с одной стороны, и с бременем экологических проблем с другой. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является экологическое образование, воспитание и просвещение. Целью которого является не столько целенаправленное формирование у каждого человека глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, сколько в формировании экологического сознания, мышления и поведения, экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды.

ОЦЕНКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.

В лицее систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив лицея работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОВД с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничает с ЦПМСС Красносельского района. Психологи ЦПМСС в соответствии с планом проводят лекции и беседы с учащимися и родителями.

Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в лицее проходили заседания «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», на которых рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей в обучении и другие.

Профориентационная работа проводится социальной службой лицея в тесном сотрудничестве с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Учащиеся лицея участвуют в районных и городских мероприятиях по профориентации («Горизонты образования», выставке профессий в «Экспофорум», «Проектория» и т.д.), принимают участие в профдиагностиках и тестированиях, с помощью специалистов «Вектор» проводятся активные формы работы по профориентации. Учащиеся лицея часто бывают на предприятиях Санкт-Петербурга, знакомятся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, получают консультации по выбору профессии и учебного заведения.

В лицее организована служба медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
В лицее № 395 обучается	813	818	842	864
Мальчиков	399	405	414	411
Девочек	414	413	428	453
Дети, имеющие I группу здоровья	22	21	16	16
Дети, имеющие II группу здоровья	707	633	680	680
Дети, имеющие III группу здоровья	79	159	145	145
Дети, имеющие IV группу здоровья	4	4	0	0
Дети, имеющие V группу здоровья	-	-	4	6
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы	275	296	613	584

Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района	387	362	385	385
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города	101	101	75	75
Состоят на учете в ОДН	0	0	0	1
Состоят на ВШК	2	2	0	2
Неполных семей	83	92	83	85
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0
Дети из многодетных семей	57	76	79	89
Опекаемые дети	2	2	4	3
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	0

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За 2018 год было проведено 317 психолого-педагогических консультаций.

<i>Категории</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
консультации с родителями	69	43
консультации с учащимися лица	193	179
с педагогическим коллективом	55	32
Всего	317	254



Основные причины обращения:

Основные причины обращения:

1. трудности в обучении детей;
2. негативное отношение к обучению, дезадаптация;
3. проблемы в поведении учащихся: нарушение правил внутреннего распорядка школы, неумение контролировать свои эмоции, недостаточное развитие коммуникативных навыков;
4. низкая мотивация к обучению;
5. определение причин пропусков занятий в школе;
6. конфликтные взаимоотношения между членами семьи;
7. аффективные переживания у детей (страх, тревога, агрессия);
8. агрессивное поведение учащихся;
9. конструктивное взаимодействие с «трудными подростками»;
10. психологическая проблема отверженных детей в школьном коллективе;
11. консультации, связанные с выбором профессии и распределением по лицейским классам;
12. консультирование по результатам психодиагностической работы;
13. трудности в общении со сверстниками;
14. психологическая подготовка к экзаменам.

Результаты консультационной работы с обучающимися и родителями: успешное разрешение конфликтных ситуаций, выявление и определение с выбором профессии, оказание помощи обучающимся, родителям и педагогам лицея по вопросам воспитания и образования. Разработаны и даны рекомендации родителям и педагогам лицея по совладанию с тревожными переживаниями и агрессивным поведением обучающихся.

Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальной школы – адаптация детей «группы риска» к школьному обучению, развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие) и содействие в формировании детского коллектива.

За период с января 2019 года по январь 2020 года 10 обучающихся лицея посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Результаты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся: развитие навыков коммуникативного взаимодействия, повышение самооценки, положительная адаптация в новом классном коллективе, развитие эмпатии, обучение методам совладания со стрессовыми ситуациями и тревожными переживаниями.

Результаты групповых развивающих занятий: на параллели 5-х классов были проведены развивающие занятия по внеурочной деятельности программа «Мир эмоций и общения». Данные занятия способствовали успешной адаптации пятиклассников к среднему звену обучения и формирования психологической и общей культуры, дружелюбия, позитивного отношения к себе и другим, способности к рефлексии и саморазвитию, умения строить свои отношения с окружающими, уважать их права и отстаивать свои права конструктивным способом, творческой самореализации личности ребёнка. На параллели 9-х классов были проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Также были проведены групповые занятия на параллели 1-х классов по программе «Школа Радости». Данные занятия способствовали успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, развитию интереса у обучающихся к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков. Занятия способствовали установлению атмосферы дружелюбия в классе, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Анализ психологического мониторинга обучающихся.

Эта деятельность проводится в параллелях в соответствии с основными модулями исследования (познавательная сфера, интересы, способности, склонности; мотивация учения; устойчивость эмоциональных состояний), а также для реализации алгоритма изменения образовательного маршрута).

Мониторинг учащихся проводился на параллелях 1-х, 5-х, 4-х, 7-х, 9-х, 10-х классов, а также был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся с 5-го по 11-й класс.

Работа по укреплению связи между семьей и школой – работа с родителями.

В рамках данного направления был проведен традиционный ряд мероприятий:

- **тематические родительские собрания:**

- на параллели 1-х классов (раскрытие психологических возрастных особенностей первоклассников, психологическая готовность к школе, особенности адаптационного периода к школьному обучению, ознакомление с результатами психологической диагностики познавательной сферы обучающихся), проведено 6 выступлений.
- на параллели 4-х классов (ознакомление с результатами мониторинга уровня развития УУД);
- на параллели 5-х классов (ознакомление с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, с результатами психологического исследования уровня и факторов тревожности, психологического микроклимата в классах);
- на параллели 7-х классов (ознакомление с результатами психологической диагностики уровня умственного развития обучающихся по методике ШТУР).

- **проведение традиционной игры «Дорога в пятый класс»** (в эту игру включены специально разработанные игры и конкурсы, направленные на активное взаимодействие *«учитель-ребенок-родитель»*, что в свою очередь способствует положительной адаптации обучающихся к среднему звену обучения).
- **Выступления перед родителями будущих первоклассников на тему: «Психология готовности детей 6-7 лет к школе».**
- **Проведение родительской конференции "Подросток и Интернет-зависимость"** (данная конференция проводилась для родителей обучающихся параллели 6-х, 7-х классов).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общие сведения.

Библиотека осуществляет единую для лица государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лица на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а так же аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 21624 печатных издания,
- фонд учебников – 16044 экземпляров,
- фонд художественной литературы – 5580 книг.
- фонд медиатеки – 365 экземпляров АВД.

В конце учебного года фонд пополнился учебниками в количестве 3464 экземпляра.

В течение года с фондом ведется работа по изучению его состава и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений; работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется

работа по сохранности учебного фонда, с этой целью в лицее проводятся рейды по проверке сохранности учебной литературы два раза в год.

Основные показатели работы библиотеки.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 815 чел. (94 % от общего числа учащихся);

Число посещений – 5408;

Книговыдача - 4564 экз.

Статистический отчет лицея с элементами анализа работы школьной библиотеки за 2019 год:

	Книговыдача				Число посещений	Посещаемость	Динамика	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
	основного фонда	в среднем на 1 читателя	Учебников	в среднем на 1 ученика			+/--			
2018	3533	6	17813	21	2748	9	--	10	0,5	8
2019	4564	6	16913	21	5408	8	--	9	0,6	8

Активно читают учащиеся начальных классов, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (6-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- рядом с лицеем находится городская библиотека для детей, фонд которой также активно используется школьниками;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга. В течение учебного года были востребованы ресурсы на электронных носителях

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

Общий библиотечный фонд школы составляет 21624 единиц, из них 16044 - учебники. В 2019 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой. Было закуплено 3464 учебника на сумму 1320939,00 рублей. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке с полнотекстовыми базами данных.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, посвященные книгам-юбилеям.

V. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга и настоящим Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

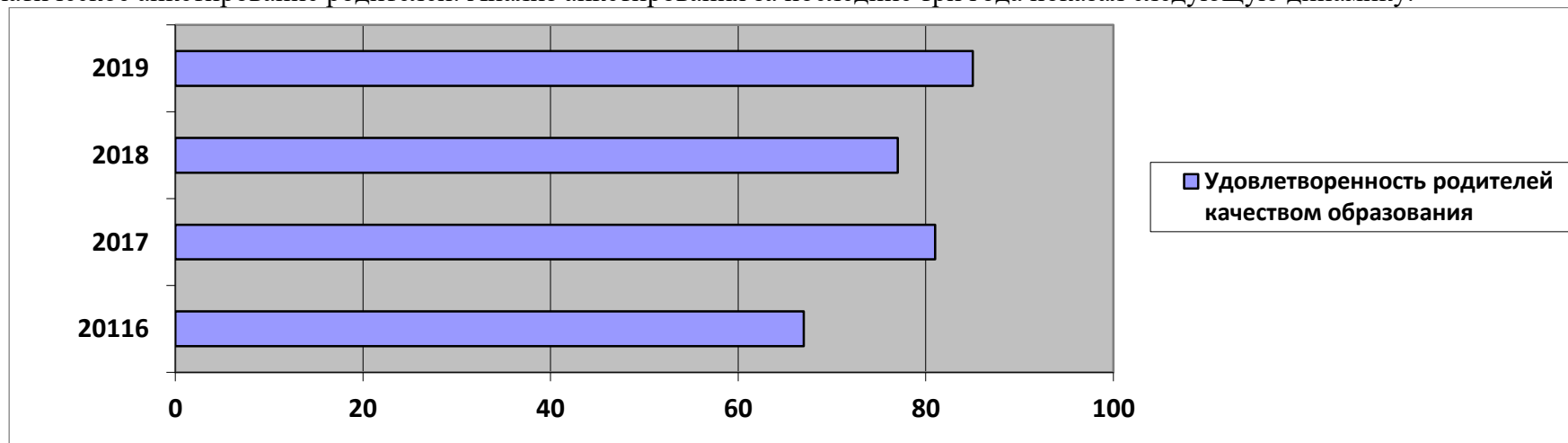
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

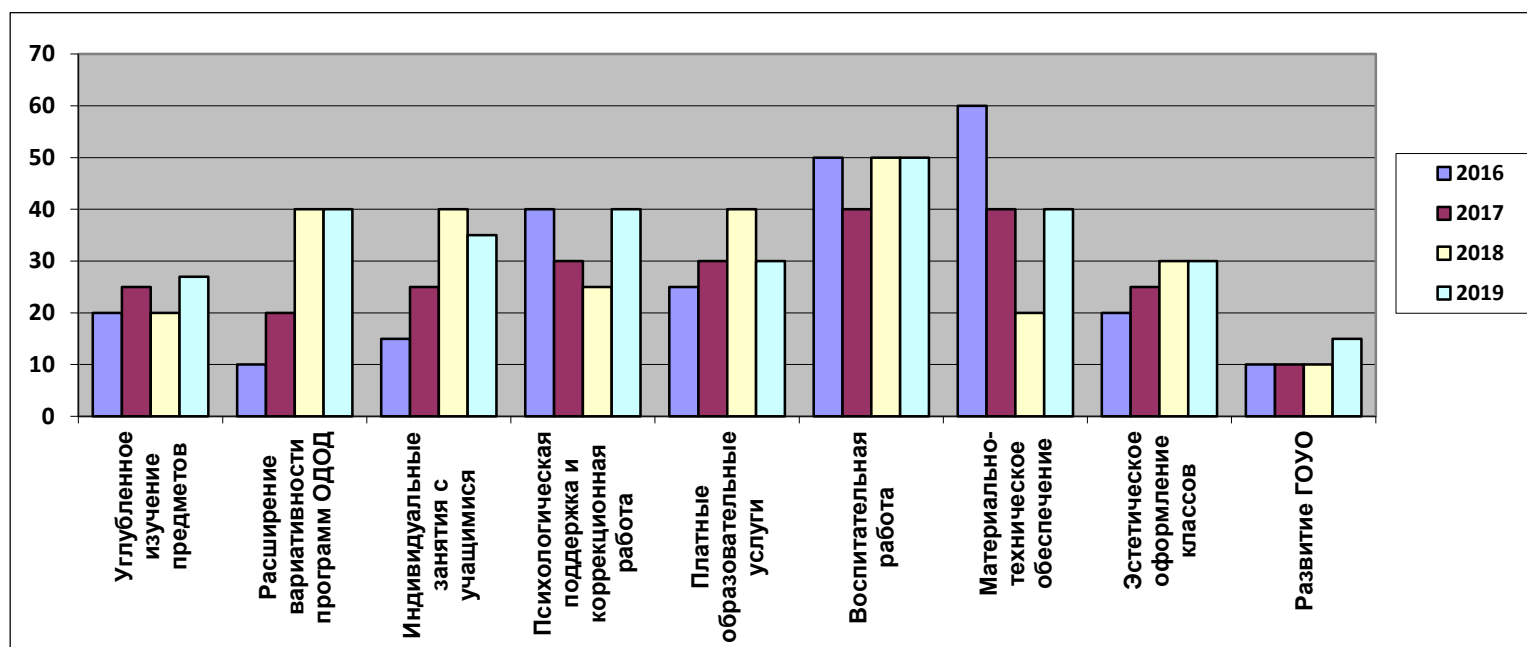
Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

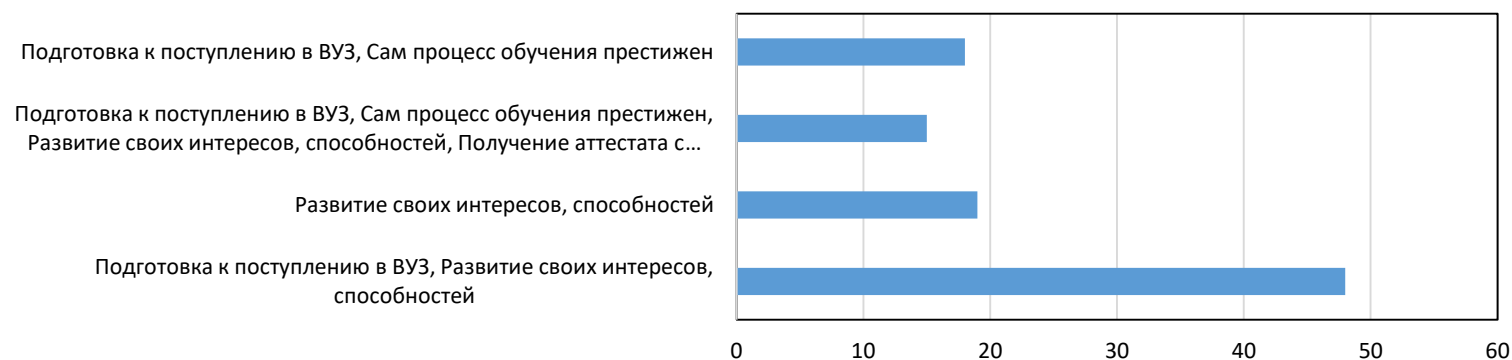
Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:



Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2016-2019 годах:



Цель профильного образования в лицее, по мнению родителей



Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку стабильно выше показателей районного и городского уровня
- Вхождение лицея по результатам ЕГЭ в число 10 лучших образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Стабильность повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения бóльшего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования
- Привлечение бóльшего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ лицей №395 является кадровая политика. На конец 2018 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В Лицее разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

5 человек прошли обучение в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ и как организаторы ГИА

Педагоги школы (87%) ежегодно принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования для развития инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2017	52	35	17	48	3
2018	67	25	8	48	2
2019	49	39	12	51	5

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования. Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Более 30 педагогов имеют награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Почетный работник общего образования - 11 чел.

Отличник народного просвещения – 2чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки –10чел.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 10чел.

Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 3 чел.

Грамоты и дипломы Губернатора Санкт-Петербурга – 5 чел.

Победители ПНПО –10 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2019 году 47 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.).

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В оперативном управлении лицея 2 здания: 4-этажное главное здание и 3-этажное здание филиала с прилегающими территориями. Здания лицея имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории лицея оборудован школьный стадион, детский игровой комплекс и площадка для подвижных игр. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература. Отремонтировано крыльцо главного здания и крыльцо филиала.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

В лицее имеются следующие *оборудованные учебные кабинеты*: 12 кабинетов начальной школы; 5 кабинетов русского языка и литературы; 4 кабинета математики; 5 кабинетов иностр. языка (англ.); кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; кабинет ОБЖ; кабинет ИЗО; 3 кабинета истории и обществознания; экологическая лаборатория, 3 стационарных кабинета информатики и ИКТ; 1 мобильный класс для реализации ФГОС НОО.

Сведения об объектах для проведения практических занятий. В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинете экологии проводятся исследовательские занятия. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий. В кабинетах начальной школы проводятся практические занятия при помощи современного учебного оборудования (цифровые микроскопы, конструкторы Lego, ноутбуки). При организации урочной и внеурочной работы

практические занятия также проводятся на следующих объектах: спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, кабинет изобразительного искусства.

Лицей большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 135(15/120);
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося = 0.15;
- Количество компьютеров в расчете на одного учителя = 0,80
- Мультимедийные проекторы: 42;
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив = 0,05;
- Интерактивные доски: 36;
- Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив = 0.94;
- Интерактивная система голосования 2;
- Электронные интерактивные лаборатории:

15 комплектов (Архимед)

15 комплектов (Робототехника)

- Система видеоконференцсвязи - 1;
- Экологическая лаборатория -1;

Электронные учебные пособия - медиатека.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Мобильный компьютерный класс: 1 (15 ноутбуков);
- Лингафонный кабинет: 1;
- Графические планшеты 15;
- Документ-камеры 23;
- Общая площадь зданий на одного обучающегося = 6,12;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета физики, химии

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-6 классов - пятидневка, для старшей школы 7-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы

и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития школы ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого

ученика, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

В этом учебном году обучающиеся лица приняли участие в выполнении тренировочных работ, в диагностиках, мониторингах по предметам в соответствии с ВШК.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и вносились коррективы в планирование.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качественность и регулярность проверки тетрадей учителями. Проверка соблюдения единого орфографического режима, эффективности работы учителей по повышению орфографической

культуры учащихся показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗДЕЛ 1

Финансовая деятельность лица осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Анализ потребности в расходах на 2019 год по ГБОУ лицу № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Целевая статья	Наименование	Сумма
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям-общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Заработная плата	59765884,27
	Компенсационные выплаты получателям пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет	2822,10
	Начисления на заработную плату	17790550,17
	Услуги связи	203949,16
	Телефон (4 номера)	34550,40
	Радио (18 точек)	20736,00
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	4000,0
	Передача тревожных сигналов между техническими средствами	144662,76
	Коммунальные услуги	4105089,10
	Работы по содержанию имущества	6860987,85
	Вывоз и утилизация ТБО	106773,82
	Дератизация помещений	6693,72
	Обслуживание теплосчетчиков	25649,40
	Аварийное обслуживание ОУ	72345,00
	ТО и ремонт кухонного и холодильного оборудования	90276,61
	Техническое обслуживание КСОБ	96040,83
	ТО и подготовка к отопительному сезону АТП	40414,40
	Услуги по утилизации ОС	23666,40
	Оказание услуг по техническому переосвидетельствованию	24850,00
	Техническое обслуживание АРМ	99334,80
	Текущий ремонт (в том числе из фонда депутатских средств)	6274942,87
	Прочие работы, услуги	2700735,36
	Вневедомственная охрана	21840,03

	Лабораторное исследование воды	16660,92
	Курсы	6679,90
	Разработка паспорта отходов	48600,00
	Установка и обслуживание установленных информационных систем	168189,00
	Обеспечение функционирования элементов СПИ " ЦАСПИ"	143328,00
	Услуги профосмотра (медицинский осмотр)	55841,51
	Изготовление сертификата ключа	3300,00
	Физическая охрана	2236296,00
	Увеличение стоимости основных средств	491500,00
	Приобретение оргтехники	448000,00
	Приобретение оборудования для ОГЭ	32800,00
	Приобретение оборудования для подавления сотовой связи	10700,00
	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	4200,00
	Приобретение мягкого инвентаря для проведения ОГЭ	4200,00
	Приобретение материальных запасов	860502,47
	Моющие средства	160200,73
	Хозяйственные товары	178735,48
	Канцелярские товары и бумага	324166,26
	Рабочие тетради	103243,00
	Приобретение лабораторного оборудования для ОГЭ	24184,00
	Расходные материалы (Картриджи)	69973,00
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	17357,21
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	17357,21
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	120643,34
	Компенсационные выплаты за счет средств работодателя	120643,34
	ИТОГО	92924221,03
О220020090	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1320939,00

O330041010	"Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах "	4669635,00
O310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работников государственных учреждений	313450,00
	Компенсационные выплаты молодым специалистам за проезд (1 чел. * 12 мес, 1 чел*4 мес.)	23200,00
	Денежная компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам (10 чел.*1 выплат = 10)	29250,00
O26A220590	Субсидия на организацию проведения культурно- познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций «Театральный урок в Мариинском театре»	71904,00
0260021190	Расходы на модернизацию спортивных сооружений (стадионов) государственных образовательных учреждений	177410,27
0260021090	Расходы на материально-техническое обеспечение процедур государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	164100,00
0260021240	Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) государственных образовательных учреждений	2774465,84
ИТОГО		9491904,11
Доходы от предпринимательской деятельности		2005454,32
Код показателя 1500	Заработная плата	676964,42
	Начисления на заработную плату	195699,57
	Услуги связи	18743,14
	Услуги телефонной связи	18743,14
	Коммунальные услуги	9500,00
	электроэнергия	9500,00

	Работы по содержанию имущества	19775,00
	Работы по установке ТЭНА	12800,00
	Обслуживание автомата очистки питьевой воды	6975,00
	Прочие работы, услуги	311258,00
	Обслуживание программных продуктов	199850,00
	Курсы	11650,00
	Выполнение работ по разработке ПСД	99758,00
	Увеличение стоимости основных средств	178620,72
	Приобретение оргтехники	114984,09
	Приобретение холодильника	63636,63
	Приобретение материальных запасов	17093,27
	Приобретение табличек	9558,00
	Приобретение монитора	7535,27
Код показателя 1600	Поступление от иной приносящей доход деятельности	577800,20
	Питание школьников	577800,20

За период 2019 года произведен текущий ремонт на сумму **6 274 973,87** рублей, в том числе:
в здании лицея по адресу пр. Ветеранов, д.135

- Ремонт левой лестницы на сумму **1 533 799,67** руб.,
- Ремонт 4 этажа на сумму **1 789 855,99** руб.,
- Ремонт помещений пищеблока на сумму **138 600,00** руб.,
- Ремонт подвального помещения на сумму **29 297,00** руб.

В здании лицея по адресу ул. Пограничника Гарькавого, д.28, корп.2:

- Ремонт спортивного зала на сумму **786 313,68** рублей.
- Ремонт тамбуров на сумму **295 975,68** рублей.
- Ремонт помещений санузлов на сумму **453 700,85** рублей.

Перспективы и планы развития

Программа развития ГБОУ лицей №395 нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития школы;
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. Продолжить работу над многоаспектной системой оценки качества образования;
4. Продолжить работу по введению ФГОС основного общего образования в лицее: доработка основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и Программы воспитания и социализации учащихся лицея
5. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения;
6. Усилить роль государственного общественного управления;
7. Совершенствовать качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностно и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
8. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей, реализующих инновационные программы;
9. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся. Внедрить систему учета индивидуальных достижений "Мой образовательный маршрут" достижений на 2 ступени обучения с целью фиксирования достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА;
11. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающий удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
12. Отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
13. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
14. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя;
15. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг продолжить работу по привлечению представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью лицея;
16. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы лицея, по эстетическому обновлению учебных кабинетов, поддержанию во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

РАЗДЕЛ 2
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ЛИЦЕЯ № 395

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	864 человек
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	116 человек / 13%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	116 человек / 13%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	5 человек / 0,06%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек/0%

		электронного обучения, в общей численности обучающихся	
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	333 человек / 40 %
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балл
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	71 балл
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,7 балл
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 11%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек / 12%
3.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	941 человек /90%

3.15		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей обучающихся учащихся, в том числе:	141 человек / 14%
3.16		Районного уровня	129 человек /14%
3.17		Регионального уровня	12 человек / 0,1%
3.18		Федерального уровня	0
3.19		Международного уровня	0
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 92%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
4.7	Высшая	40 человек/ 61%
4.8	Первая	25 человек/ 39%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	5 человек/ 7%
4.11	Свыше 30 лет	33 человек/50%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 35%

4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 72%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 53%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21 единица
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4		С медиатекой	да
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	864 человек/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,08 кв. м