



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)

ПРИКАЗ

08.04.2021

№ 8-ог

Об утверждении Отчёта о самообследовании
ГБОУ лицей № 395 Красносельского района
Санкт-Петербурга за 2020 год

На основании Положения о самообследовании образовательной организации,
утверждённого приказом от 08.02.2019 № 6-од,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчёт о самообследовании ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020 год (Приложение).
2. Разместить Отчёт о самообследовании в электронном виде на сервере образовательного учреждения.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора

Г.П. Мальцева

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБОУ лица № 395 Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 09.04.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом ИО директора
ГБОУ лица № 395 Санкт-Петербурга

от 08.04.2021 № 8-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ЛИЦЕЙ №395
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020 ГОД**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга

Руководитель: Сергеева Светлана Петровна

Тип: Общеобразовательное учреждение

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

198264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 135, литер А;

198269, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 2, литер А.

Телефон: (812) 744-00-47

Факс: (812) 744-00-47

E-mail: licei395spb@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://licey395.ru>

Форма обучения: Очная

Учредитель:

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Лицензия 78 № 001794 от 15.02.2012

Выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000476; распоряжение «О государственной аккредитации образовательных учреждений» № 871-р от 07.03.2014; срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 07 марта 2026 года.

Год основания: 1959

Учебная неделя: 6 дней, 1-7 классы -5 дней

Наличие второй смены: нет

✓ Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 12 января 2015 года «Городской поликлиникой №91» согласно лицензии № ЛО-1 №014432 от 23 января 2015 года и приложения №11 к лицензии №78-01-005475 от 23 января 2015 года, выданной комитетом по здравоохранению г.Санкт-Петербург.

✓ Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется ООО «"ЮПИТЕР ХОЛЛ"». Основанием заключения настоящего Контракта является протокол № 0172200005519000160-3 от «27» декабря 2019 г. Срок окончания договора –31 августа 2021 г.

✓ В здании и на территории школы имеются камеры видеонаблюдения.

Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Рейдер»

✓ В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками школы, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.

✓ Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области, муниципальными правовыми актами города Санкт-Петербурга, а также Уставом ОО.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

ГБОУ лицей №395 имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Адрес сайта в сети Интернет <http://licey395.ru>. Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты licei395spb@mail.ru с образовательными организациями, информационно – методическим центром и Комитетом образования Красносельского района г. Санкт-Петербург.

Ведение электронного журнала и электронного дневника осуществляется в информационных системах ПараГраф и через портал Петербургское образование. Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru> и официальном сайте школы <http://licey395.ru>. В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует внешний документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. По состоянию на 2020 год документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ руководитель Учреждения - директор;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников;
- ✓ совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ совет обучающихся.

Функции органов управления ГБОУ лицей №395 определены Уставом школы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения (МО):

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей общественных дисциплин
- ✓ МО учителей математики
- ✓ МО учителей естественных наук
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей ОБЖ и физической культуры
- ✓ МО классных руководителей
- ✓ Психолого-педагогическая служба
- ✓ Служба сопровождения

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Оценка образовательной деятельности

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

- Программа развития лица
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС 10 класс)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФкГОС 11 класс)
- Образовательная программа ГБОУ лицей №395.
- Программа воспитания и социализации учащихся ГБОУ лицей №395
- Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Основной контингент обучающихся школы составляют дети проживающие на закрепленной территории. Состав обучающихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на русском языке. Необходимость в открытии классов с обучением на родном (нерусском) языке отсутствует.

На 31.12.2020 г. в школе обучается 855 учащихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
НОО	12	339	28,0
ООО	15	402	27,2
СОО	4	114	29,6
Итого по лицей	31	855	27,5

В 2020 учебном году деятельность школы была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка одаренных детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

**РЕЙТИНГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию составил рейтинги общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Рейтинги составлены на основе анализа объективных данных, содержащихся в информационных системах Санкт-Петербурга: АИСУ «Параграф», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, базе данных олимпиад. В публикуемую часть рейтингов образовательных организаций за 2019-2020 учебный год вошли 296 образовательных организации Санкт-Петербурга

Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся

Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким и стобалльным результатам выпускных экзаменов. Методика расчета рейтинга в 2020 году не учитывает заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга	Место в рейтинге 60
--	--------------------------------

По результатам массового образования

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, диагностическим работам для обучающихся 10 классов. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), диагностических работ (далее – ДКР), выпускных экзаменов по русскому языку и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР, ДКР и выпускным экзаменам, однородность результатов РДР, ДКР и выпускных экзаменов, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты). В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга	Место в рейтинге 91
--	--------------------------------

По кадровому обеспечению

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. В 2020 году методика расчета рейтинга не менялась. В рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению вошли 104 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга	Место в рейтинге 21
--	--------------------------------

По эффективности управления

Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, жалобам и предписаниям объективности при проведении внешних мониторингов. В 2020 году к компоненту рейтинга по жалобам и предписаниям добавились результаты мониторингов Комитета по образованию, добавился компонент по высоким результатам среди учреждений одного вида, изменился принцип формирования кластеров в компоненте по массовым результатам, добавился компонент по динамике результатов массового образования. В рейтинг образовательных организаций по эффективности управления вошли 109 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга	Место в рейтинге 58
--	--------------------------------

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Основной задачей учебной деятельности является поддержание стабильности учебного процесса и создание организационно-педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебный процесс в лицее протекал стабильно. Учебные программы по предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-8-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-11-х классов – 25 мая 2020 года.

Для снижения напряженности между родителями и лицеем и обеспечения доступа всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация лицея изучила технические возможности семей и обеспечила обучающихся необходимым оборудованием с помощью социальных партнеров.

В 2020 году на сайте лицея был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование лицея в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Период	Документ	Примечание
Март – май 2020	Основная образовательная программа начального общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности

		применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
Август – декабрь 2020	Приказ об организации работы ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, – календарного учебного графика, – плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, – переход учащихся на смешанную форму обучения; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметкиставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметкиставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

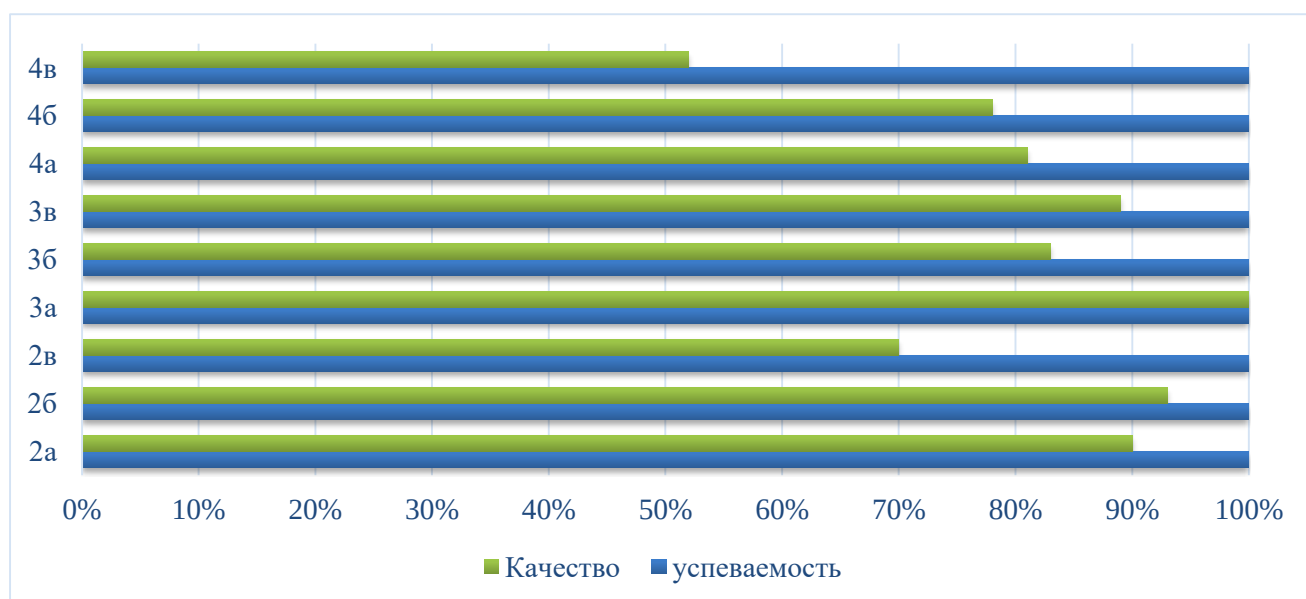
Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти иставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодических отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Количественные показатели успеваемости

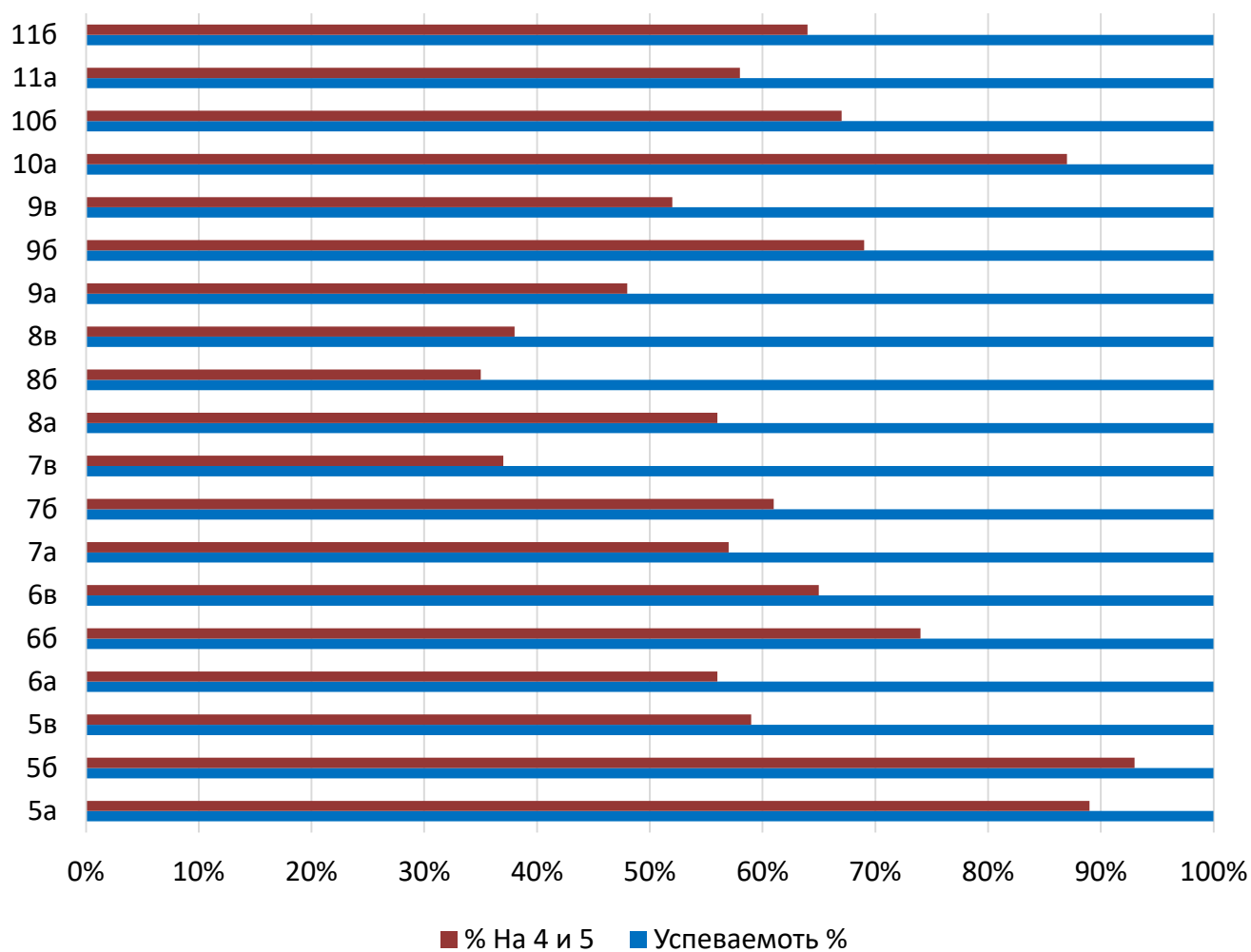
№	Параметры статистики	Количество,
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2019/20)	862
	– начальная школа	339
	– основная школа	407
	– средняя школа	116

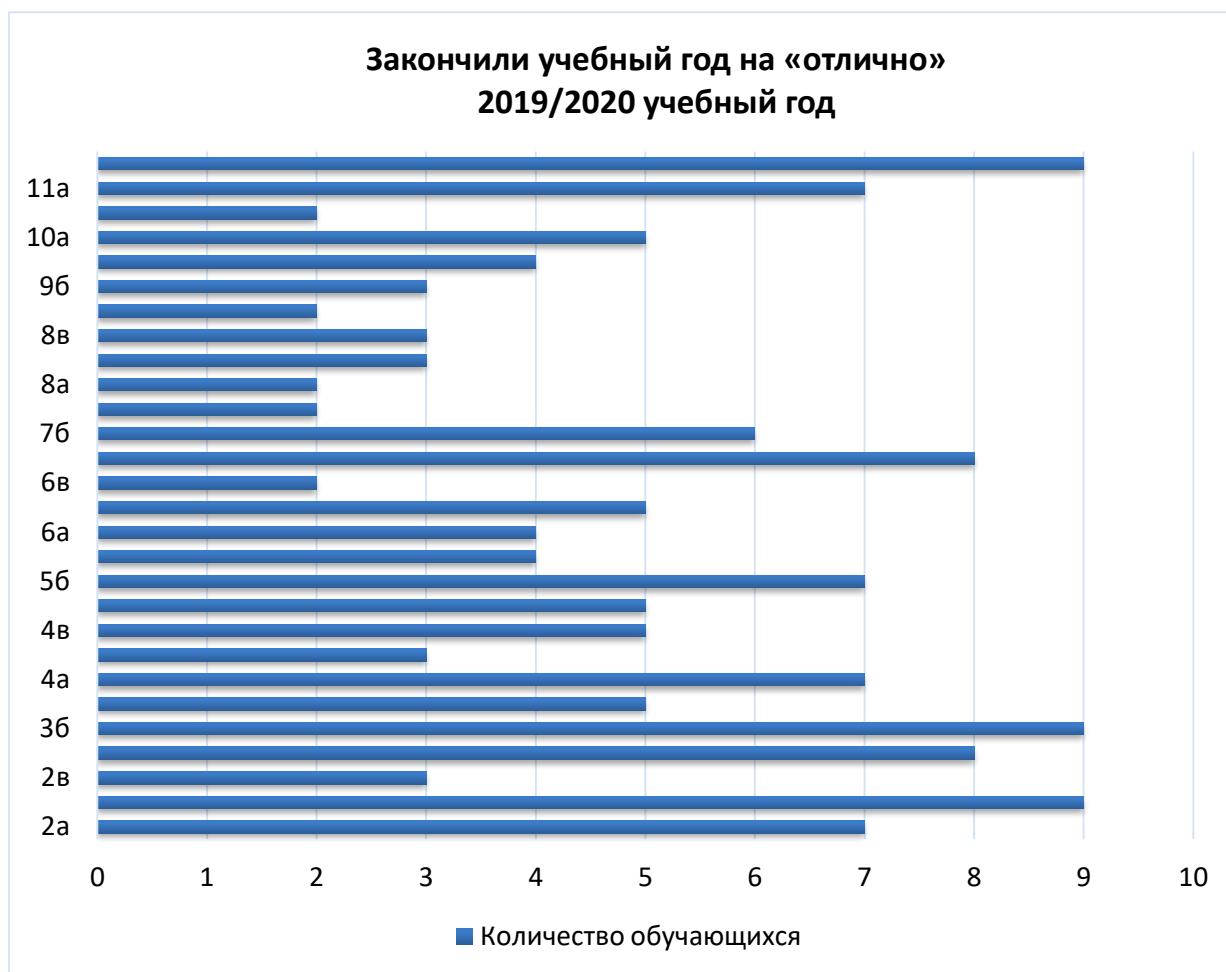
№	Параметры статистики	Количество,
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– средней школе	17

**Анализ результатов промежуточной аттестации в
2019/2020 учебном году 2-4 классы**



**Анализ результатов промежуточной аттестации
в 2019/2020 учебном году 5-11 классы**





Рейтинг классов по успешности обучения учащихся в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Класс	Качество знаний учащихся
1.	5а	
2.	5б	
3.	6б	
4.	6в	
5.	7б	
6.	9б	

Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 79 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов

Процент качества знаний по лицее составил 72 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 17 человека, что составило 28% от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 59 человека (100%).

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	2018-2019	52	83	100
	2019-2020	59	78,2	100
Математика (профиль)	2018-2019	43	71	100
	2019-2020	44	59,9	100

Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

Предметы по выбору	Учебный год	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету
Физика	2018-2019	17	57
	2019-2020	11	52
Информатика и ИКТ	2018-2019	13	66
	2019-2020	14	56
Английский язык	2018-2019	13	74
	2019-2020	11	67
Литература	2018-2019	6	81

	2019-2020	5	75
Обществознание	2018-2019	18	72
	2019-2020	25	65
Химия	2018-2019	4	52
	2019-2020	6	58
История	2018-2019	5	58
	2019-2020	8	65
Биология	2018-2019	4	50
	2019-2020	5	52
География	2019-2020	1	78

Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам стабильны, средний показатель зависит от количества сдающих выпускников.

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. По результатам ЕГЭ лицей входит в число 10 лучших образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

Динамика успеваемости

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2017-2018	100/85	99/46	99/46	99/45	100/50	99/57
2018-2019	100/79	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58
2019-2020	100/82	100/59	100/56	100/69	100/61	100/70

Образовательные результаты

<u>Учебный</u> <u>год</u>	<u>%</u> <u>Успеваемости</u>		<u>Закончили 11 класс</u>				<u>Закончили</u> <u>9 класс с</u> <u>отличием</u>	
			<u>Почетный знак "За</u> <u>особые успехи в</u> <u>обучении"</u>		<u>Почетный знак</u> <u>«За особые</u> <u>успехи в</u> <u>учении»</u>			
	<u>9 кл.</u>	<u>11 кл.</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-</u> <u>во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>
2017-2018	99	100	6	14	-	-	12	15
2018-2019	100	100	14	27	2	4	8	10
2019-2020	100	100	17	29	-	-	10	13

Достижения за отчетный период. Высокие образовательные результаты.
Положительна тенденция. Стабильная положительная динамика образовательных результатов выпускников лицея

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ВПР В СЕНТЯБРЕ-ОКТАБРЕ 2020 ГОДА

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены незначительные изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Результаты ВПР 5-9 классах

Предмет	Русский язык											
Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Кол-во учащихся по списку	28	27	27	28	28	26	27	27	25	27	25	27
Кол-во выполнявших работу	24	13	24	26	23	23	26	25	20	26	21	25
Успеваемость %	100	92	100	81	96	74	81	92	70	85	80	80
Качество %	71	77	71	19,2	61	38	35	64	35	58	52	32
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по русскому языку показал, что: в 5-х классах следует уделить внимание повторению правописания безударных гласных в корне слова, окончаний глаголов, выявлению однокоренных слов, правописанию непроизносимых согласных. Следует также продолжить работу с предложением (разбор по членам, пунктуация). Повторять все виды разборов. Работать с текстом: составлять план, выделять основную мысль; в 6 классах: 1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений. 2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения. 3. Выполнять задания на отработку умений по определению											

	знаков препинания в предложениях. 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. 5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы). 6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы); в 7 классах необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; в 8 классах необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный, морфологический и словообразовательный разборы слов.											
Предмет	математика											
Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Кол-во учащихся по списку	28	27	27	28	28	26	27	27	25	27	25	27
Кол-во выполнявших работу	25	14	25	20	26	22	24	21	22	25	22	25
Успеваемость %	100	100	100	100	100	77	83	29	77	96	100	84
Качество %	96	100	76	75	77	59	73	76	27	72	68	36
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по математике показал, что: в 5-х классах Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части), но при этом у большинства обучающихся: - обучающиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; - обучающиеся умеют выполнять действия при вычислении значения числового выражения, решать простейшие уравнения,											

	текстовые задачи на стоимость; выполняют арифметические действия с числами. в 6-х классах затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления в 7-х классах необходима коррекция программы, введя уроки повторения тем «Раскрытие скобок», «Решение уравнений», «Действия с рациональными числами» в 8 классах – Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. – Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. – При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.											
Предмет	География											
Класс	7а	7б	7в	8а	8б	8в						
Кол-во учащихся по списку	27	27	25	27	25	27						
Кол-во выполнявших работу	26	25	25	27	24	27						
Успеваемость %	100	100	96	100	100	100						
Качество %	77	84	72	52	17	19						
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по географии показал, что: в 7 классах затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.											

	Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). в 8 классах затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Работа ВПР составлена по темам, которые учащиеся изучали в 6 и 7 классе. По результатам работы необходимо: Внести для повторения в программу 7 класса вопросы из курсов 6 класса(координаты) увеличить количество часов по теме страны столицы, работы по климатограммам, профилям. Внести для повторения в программу 7 класса вопросы из курсов 6 класса(координаты) увеличить количество часов по теме страны столицы, работы по климатограммам, профилям											
Предмет	Биология											
Класс	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в			
Кол-во учащихся по списку	28	28	26	27	27	25	27	25	27			
Кол-во выполнявших работу	18	25	21	25	25	14	22	18	23			
Успеваемость %	100	100	100	84	84	92	100	100	100			
Качество %	39	20	14	28	50	60	41	4	39			

Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по биологии показал, что: в 6-х классах затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. в 7 классе затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Необходимо больше времени уделять микроскопическому строению растений. Больше давать практических заданий, заданий на анализ и синтез информации в 8 классе затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.											
Предмет	история											
Класс	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в			

Кол-во учащихся по списку	28	28	26	27	27	25	27	25	27			
Кол-во выполнявших работу	24	23	24	25	25	14	22	19	25			
Успеваемость %	96	100	92	96	92	100	91	89	84			
Качество %	46	57	45	28	60	50	36,3	36	28			
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по истории показал, что: в 6-х классах затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание). Большой промежуток времени между окончанием изучения курса и контрольной работой, дистанционная форма обучения в 4 четверти. Так же следует отметить, что ряд заданий имеют структуру и форму ОГЭ и ЕГЭ, что является достаточно сложным для 6 классов. в 7-х классах Обучающиеся 7 классов в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Необходимо продолжить формирование у учащихся умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаше практиковать письменные задания развернутого характера, работу с иллюстративным материалом и историческими картами. в 8-х классах затруднения вызвали: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Больше уделять внимания на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, усилить работу с атласом и контурными картами, больше проводить работ по синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России, усилить работу с историческими источниками и документами.											
Предмет	обществознание											
Класс	7а	7б	7в	8а	8б	8в						
Кол-во учащихся по списку	27	27	25	27	26	27						

Кол-во выполнявших работу	24	26	20	26	24	26						
Успеваемость %	100	100	95	88	95	85						
Качество %	50	57	40	53	41	12						
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по обществознанию показал, что: 7-х классах обучающиеся 7-х классов хорошо справились с работой. Они показали хорошие умения в объяснении роли мотивов в деятельности человека; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), умеют систематизировать, анализировать полученные данные, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, Но показали слабые знания по характеристике государственного устройства Российской Федерации, знанию органов государственной власти страны; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Необходимо продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей, развивать навыки работы с различными видами диаграмм, таблиц и извлекать из них необходимую информацию. 8-х классах Более 60% обучающихся показали знание основных сфер жизни общества, понимание и умение использовать обществоведческую терминологию, объяснять смысл и значения цитат. Однако, 31% обучающихся показал невнимательное прочтение задания, представление неполного или некорректного ответа на поставленный вопрос. 27% ребят показали не умение аргументировать предлагаемую и свою точку зрения, а демонстрировали аргументы общего характера Необходимо продолжить работу по развитию умения использовать обществоведческую терминологию, объяснять смысл и значения цитат, уметь анализировать графики, таблицы, аргументировать предлагаемую и свою точку зрения; уметь писать рассказ по плану и с использованием предложенной терминологии, работать с иллюстративным материалом, определять и демонстрировать свою гражданскую позицию.											
Предмет	физика											
Класс	8а	8б	8в	9а	9б	9в						
Кол-во учащихся по списку	27	24	25	28	24	28						
Кол-во выполнявших работу	24	21	25	16	18	23						

Успеваемость %	100	100	100	100	83	100						
Качество %	88	86	76	56	16	34						
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по физике показал, что: в 8 классах затруднения вызвали задачи повышенного уровня сложности. Вовремя повторения нужно акцентировать внимание на методику решение таких задач. В целом высокий процент качества знаний показывает, что программа за 7 класс освоена в полном объеме и дополнительного повторения не требует. в 9 классах затруднения вызвали: задачи по теме «Тепловой баланс» и «Методы вычисления погрешности» повышенного уровня сложности, задачи по теме «кинематика» и «Законы постоянного тока» базового уровня. Много ошибок была в качественных задачах. При планировании повторения в конце 9 класса следует обратить внимание на вышеуказанные темы и акцентировать внимание на методику решение качественных задач и задач повышенного уровня сложности. В лабораторных работах при проверке их оформления обращать особое внимание на расчет погрешностей, а также ввести дополнительно в программу задачи на расчет погрешности. В конце курса провести итоговое тестирование в формате ОГЭ. В работе использовать индивидуальные консультации с обучающимися по проблемным вопросам.											
Предмет	химия											
Класс	9а	9б	9в									
Кол-во учащихся по списку	28	25	28									
Кол-во выполнявших работу	28	21	25									
Успеваемость %	100	95	100									
Качество %	100	86	96									
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по химии показал, что: В большей степени уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества. по определению физического и химического явления; указание признаков химической реакции; в вычислениях по химическим формулам; в расстановке коэффициентов в уравнениях реакций. Систематизировать работу по решению задач.											
Предмет	Английский язык											
Класс	8а	8б	8в									
Кол-во учащихся по списку	27	26	27									

Кол-во выполнявших работу	19	17	24									
Успеваемость %	68	53	50									
Качество %	47	18	9									
Примечание	Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня обученности учащихся по английскому языку показал, что: Основные затруднения вызвали осмысленное чтение текста вслух. Обучающиеся чаще всего не могли правильно оформить фонетическую сторону устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, паузы). Для помощи обучающимся необходимо увеличить количество упражнений для формирования интонации, обучать умению деления предложений на смысловые группы, обращать внимание на чтение числительных, дат и звуков, которые отсутствуют в русском языке Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Упражнения для формирования умения высказываться, используя визуальную информацию не предусмотрены авторами имеющихся УМК, поэтому для помощи обучающимся необходимо внести изменения в рабочие программы 6-7 классов и включить задания на тренировку данного навыка, начиная с упражнений репродуктивного характера и затем переходя к обучению построению собственных монологических высказываний. Необходимо также уделять больше внимания формированию навыков логического построения речи.											

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

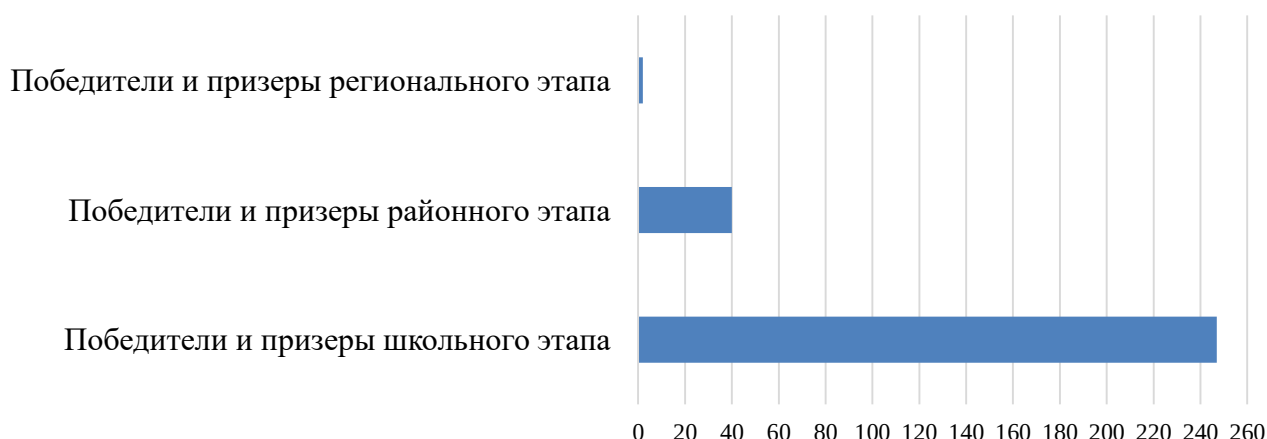
В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

2020 учебном году одним из направлений внеурочной деятельности была работа с одаренными детьми. Результативность этой деятельности может быть оценена активностью участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах художественно – эстетического и спортивного направления.

Количество участников/(призеров и победителей) олимпиад, конкурсов, конференций интеллектуального направления, 2020 г (1-11 класс)

	Участники олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	победители	призеры
2017/2018	756	26	96
2018/2019	941	95	141
2019/2020	793	71	98

Результаты участия во
Всероссийской олимпиаде школьников за 2020 год



ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная образовательная программа школы полностью соответствует требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, а также пожеланиям со стороны родителей и обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицей №395 составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно- воспитательного процесса в лицее.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно- профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы лицея.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Разработаны учебные планы по уровням обучения для общеобразовательных классов и профильных классов. При их составлении соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного общего, полного (среднего) образования.

Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля и информатики, который реализуется через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.

и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень), основного общего (II уровень) и среднего (полного) общего образования (III уровень). Программа обеспечивает профильное наполнение (III уровень) двух направлений образовательного пространства: технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического). При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

I уровень (1-4 классы) – начальное общее образование (ФГОС НОО). Вариативность обучения обеспечивается за счёт внедрения различных УМК: "Начальная школа XXI века", «Школа России» (срок освоения 4 года);

II уровень (5-9 классы) – основное общее образование. В 5-9 классах преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с чем, в данных параллелях используются технологии, применяемые для реализации ФГОС: проектный метод обучения, технология критического мышления, ТРИИК, групповые формы работы, исследовательская деятельность и другие. Дополнительную (углубленную) подготовку образовательная программа обеспечивает по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) циклов;

III уровень (10-11 класс) – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла (срок освоения 2 года). В 2020 году преподавание ведётся по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 10-х классах.

Учебно-методическая линия "Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Цель программы — научить ребенка учиться. Программа рассчитана на то, чтобы дети могли самостоятельно получать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»). Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века", является реализация модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Все учебники учебно-методической линии включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. В УМК "Начальная школа XXI века" реализован основной принцип обучения в начальной школе – принцип природосообразности, то есть соответствия потребностям детей этого возраста в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности.

Учебно-методическая линия «Школа России». Традиционная программа (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. В программе произошли серьёзные изменения в содержании, но цели обучения остались прежними. Программа многократно обновлялась совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать

навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – не менее 34 недель.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час.

В середине учебного дня для учащихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая будет проводиться на открытом воздухе. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Средняя наполняемость классов - 28 чел.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам математика, физика, химия, биология.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического (физико-математического) и естественнонаучного (химико-биологического) цикла (математика, физика, химия, биология, информатика).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

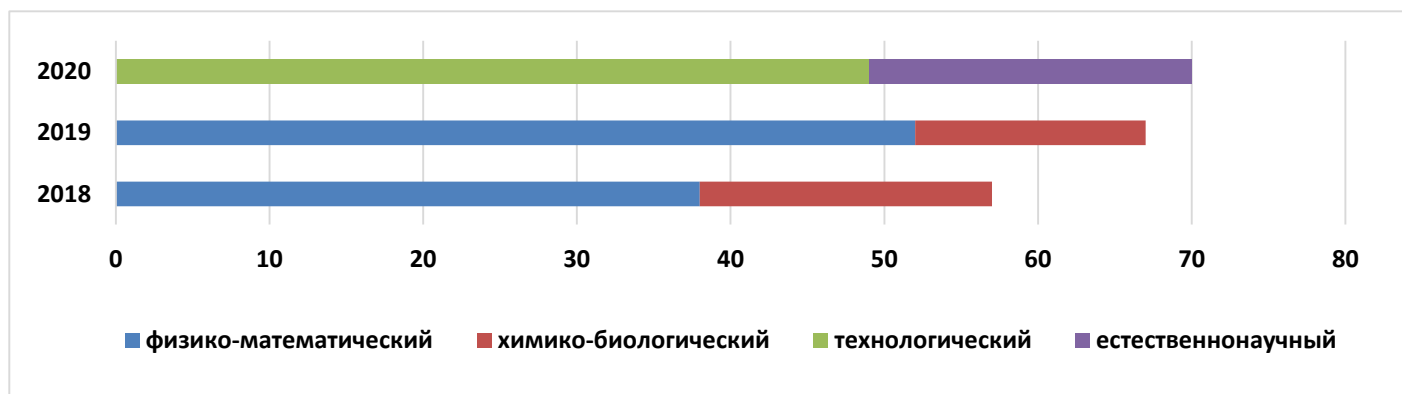
В 2019/2020 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по физико-математическому и химико-биологическому профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне в классах:

- физико-математического профиля учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика»;
- химико-биологического профиля учебные предметы «Химия», «Биология».

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план технологического и

естественнонаучного профилей. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Математика».

Выбор учащимися 10-х классов профиля обучения



Анализ данных показывает, что большинство учащихся при поступлении в 10 класс выбирает (физико-математический) технологический профиль

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (доклады на научно-практических конференциях «Мы Ломоносова потомки», «День науки», «Лицейские чтения»), выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебный план ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучающиеся 1-10 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Организация образовательного процесса в ГБОУ лицей №395 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы. Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС (ФкГОС), рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

Недельная нагрузка (Таблица)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 уровне обучения, физической культуре на 3 уровне обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована в полном соответствии с нормативными требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки младших школьников. При этом содержание внеурочной деятельности и методики ее организации максимально направлены на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Для этого используется комплекс развивающей деятельности, основанный на принципах организации дидактических и развивающих игр.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектирования, совместных творческих дел. Внеурочная деятельность также реализуется на занятиях в группах продленного дня и занятиях дополнительного образования.

Результативность внеурочной деятельности анализируется участием в проекте "Вселенная открытий". Проект «Вселенная открытий» направлен на расширение рамок школьной программы, предоставление всем обучающимся основной школы, заинтересованным в углубленном изучении того или иного предмета, условий развития, роста, достижения высоких образовательных результатов.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Участие в проекте «Вселенная открытий» формирует мотивацию учебной деятельности - «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ!». Проект дает возможность ученику определиться с интересами в учебной области, проявить свои способности, формирует основу для дальнейшей исследовательской деятельности.

Проект «Вселенная открытий» - содружество творческих объединений учащихся, созданных на основе интересов, учащихся к предметам школьной программы.

«Вселенная открытий» состоит из созвездий — направлений ВУД. Ежегодно обучающиеся имеют возможность работать в этом проекте на протяжении всего учебного года.

Общий план работы «созвездия» принимается в начале учебного года на общем собрании, как яркая творческая заявка.

В плане работы каждой «звезды» предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания, проведение одной интеллектуальной творческой игры и т. д. Мероприятие проходит в рамках недели наук.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и осуществляется с приоритетом учебной креативно-познавательной деятельности, свойственной учащимся 5-9 классов, и формированием у учащихся базовых коммуникативных навыков, умения работать в команде и добиваться коллективного успеха. Приоритет развития коммуникативных навыков связан с тем, что групповая предпрофильная образовательная деятельность учащимся является основной в 8-9 классах. Занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся в различных формах организации, отличных от урочной системы обучения.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

В Лицее внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования по направленностям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст.51 п.1. Закона РФ «Об образовании».

План внеурочной деятельности реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного воспитания, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

Программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя 5 направлений. Остальные часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Запросы родителей ориентированы на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, удовлетворение познавательных интересов детей.

Введение рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности осуществляется с учетом пожеланий родителей.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие
Положение о внеурочной деятельности	+
Программа внеурочной деятельности	+
План внеурочной деятельности	+
Расписание внеурочной деятельности	+
Рабочие программы внеурочной деятельности	+

Средства реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами общеобразовательной организации	Реализуется силами организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	+	+
Духовно-нравственное	+	-
Общеинтеллектуальное	+	-
Общекультурное	+	+
Социальное	+	-

Материально-техническая оснащенность

Наименование объекта	Имеется в общеобразовательной организации	Используется база организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивный зал	Имеется	-
Актный зал	Имеется	-
Читальный зал	Имеется	-
Компьютерный класс	Имеется	-
Спортивная площадка	Имеется	-
Кабинет Лего-технологии (кабинет информатики)	Имеется	-
Музыкальная студия (кабинет)	Имеется	-
Изостудия (кабинет)	Имеется	-
Хореографическая студия (кабинет)	Имеется	-

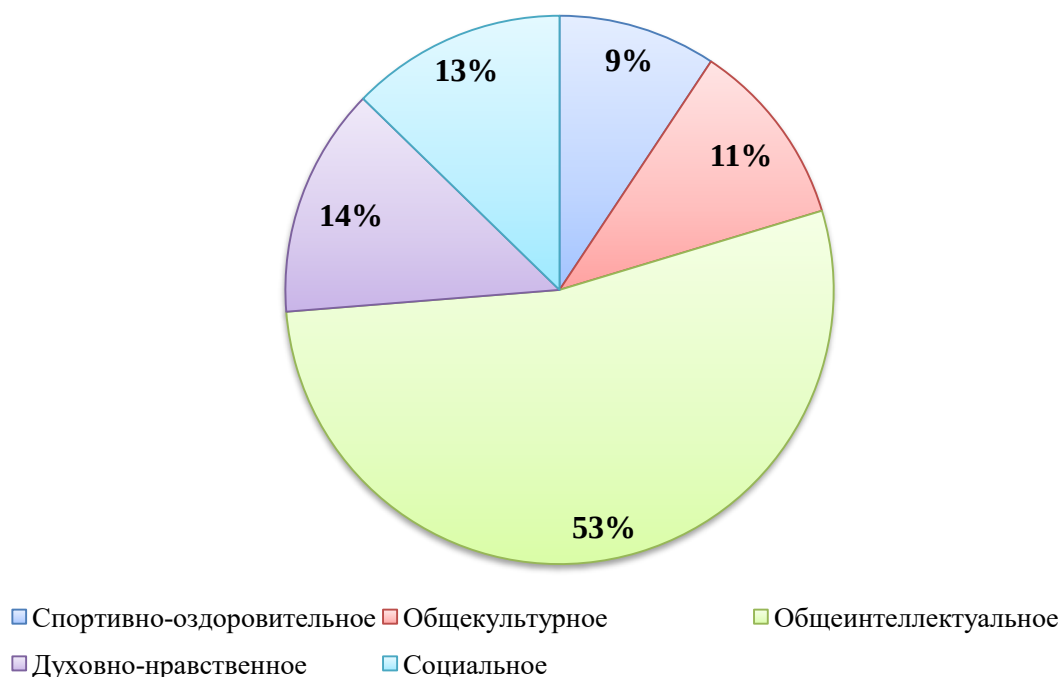
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и социально-значимые практики и т. д.

Направление внеурочной деятельности ООО	Форма организации
Духовно-нравственное	Экскурсии, праздники, выставки, встречи, проекты
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, игры, тренинги, экскурсии
Социальное	Экскурсии, беседы, самостоятельная исследовательская практика
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность, экскурсии
Общекультурное	Проектная деятельность, конкурсы, выставки, защита проектов

Приведенные данные показывают, что охват учащихся внеурочной деятельностью и услугами дополнительного образования остаётся на одном уровне с прошлыми годами. Результативность внеурочной деятельности подтверждается количеством участников и победителей конкурсных мероприятий всех уровней, которые стабильно повышаются. Объем часов, отведенных на внеурочные мероприятия, не противоречит СанПиН в части максимально допустимой внеурочной нагрузки учащихся

Охват учащихся внеурочной деятельностью по направлениям
в 2019/2020 году
(1-10 классы)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система ГБОУ лицей №395 строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программе воспитания и социализации обучающихся, Уставе образовательного учреждения.

Одним из возможных условий модернизации воспитательной работы в образовательном процессе является освоение педагогами продуктивных педагогических технологий: педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, здоровьесозидающие технологии, интерактивные формы взаимодействия, дистанционное обучение.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

Цель воспитательной деятельности - создать условия для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Работа школьного самоуправления

Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся.

Цель – осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива обучающихся, реализация прав обучающихся и обучение основам демократических отношений в обществе.

Задачи Совета обучающихся:

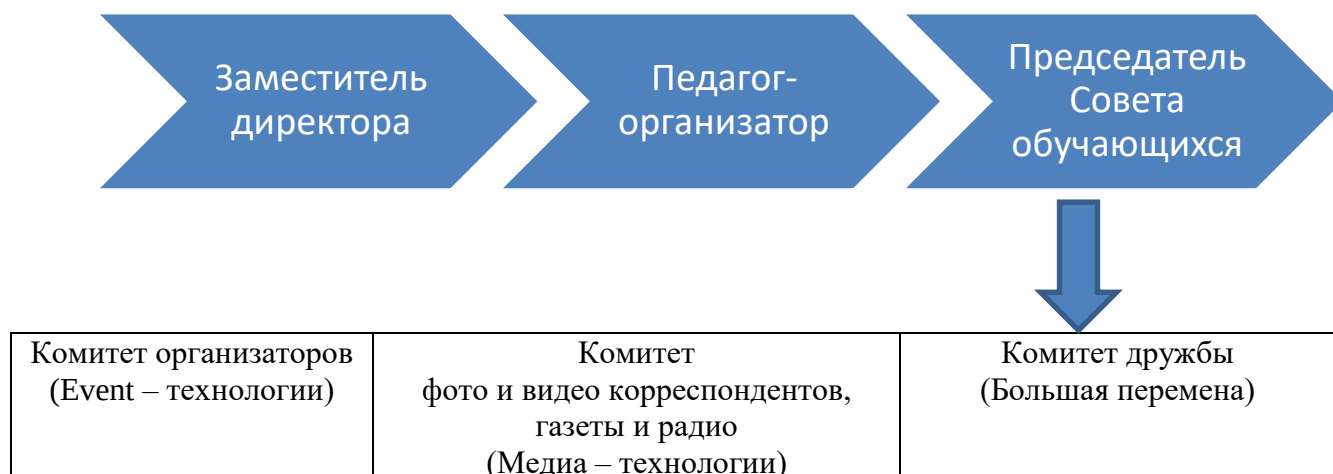
- Представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива.
- Организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам образовательной деятельности.
- Приобретение навыков управления детским коллективом.

Заседание Совета проводится 1 раз в неделю в течение года.

На Совете рассматриваются вопросы:

- создание школьных проектов;
- планирование текущих дел в лицее;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- анализ и подведение итогов проведенных мероприятий;
- «Откровенный разговор» - встреча с нарушителями правил внутреннего распорядка

Структура школьного самоуправления



Традиционный годовой цикл мероприятий школы включает в себя все направления воспитания и развития учащихся. Событийный подход представляет взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода обеспечивает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных дел, которые коллективно и индивидуально значимы, и привлекательны. Все школьные события разрабатываются согласно Всероссийскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020 год. При организации и проведении мероприятий эффективно использовались возможности социальных партнёров: научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах районных

январь 2020 г.	Выступление на районном семинаре классных руководителей «Приоритетные аспекты деятельности классных руководителей в ОУ»
Февраль 2020 г.	Районный семинар для классных руководителей «Психологические аспекты работы с трудными подростками»
февраль 2020 г.	Всероссийский конкурс "Учитель будущего" - участник регионального тура
январь 2020 г.	Районный практико-ориентированный семинар «Современные способы формирования и развития мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
октябрь 2020	Мальчевская Н.П. районный мастер-класс "Красота человека в красоте его письма»
ноябрь 2020	Мосунова В.В. районный мастер-класс "Литературный брейн-ринг как способ мотивации к чтению"
декабрь, 2020	Всероссийская научно-практическая конференция "Киноуроки в школах России»
декабрь, 2020	Конкурс педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга Номинация "Воспитать человека» («Мастер»)

	Хрипченко О.В.
декабрь, 2020	Конкурс педагогического мастерства Красносельского района Санкт-Петербурга Номинация «Учитель здоровья» Первушкина И.М.

Распространение опыта классных руководителей в печатных изданиях и сети

Все классные руководители лица имеют свои странички в соц. сетях:
учительские блоги, сайты, публикуют свои методические материалы и рекомендации для родителей.

№	Ф.И.О классного руководителя	Название публикации, адрес сайта, печатного издания
1.	Мосунова В.В.	Патриотическое воспитание через просмотр отечественных фильмов. https://vv-mosunova.blogspot.com/2020/04/blog-post.html#more
2.	Мальчевская Н.П.	Публикации в блоге malnadezhda1b395.blogspot.com
3.	Первушкина И.М.	Публикация статьи «Мифы и факты о курении с математической точки зрения» http://nsportal.ru/pervushkina-irina-mihaylovna

Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий		
	2018	2019	2020
• акции	31	36	18
• фестивали	15	19	12
• конкурсы	46	53	28
• форумы	4	8	2

	количество задействованных обучающихся в %		
	2018	2019	2020
• акции	85	93	87
• фестивали	65	68	50
• конкурсы	60	63	43
• форумы	18	28	12

Результативность воспитательной деятельности лица в 2020 году

№	Название мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Решаемая задача
1.	Акция «Бумажный бум»	Школьный	22 января	856	Экологическое воспитание
2.	Старт проекта «Бессмертна победа, бессмертны герои»	Школьный	24 января	856	Формирование патриотического образа мышления
3.	Фестиваль военных реликвий	Районный	25 января		Формирование патриотического образа мышления
4.	Игра по ПДД «Верю не верю»	Школьный	3 февраля	90	Формирование правопослушного поведения
5.	Конкурс кроссвордов “Дорогой доблести и славы”	Школьный	6 февраля	180	Формирование патриотического образа мышления
6.	“Что? Где? Когда?”	Школьный	6 февраля	60	Развитие познавательных способностей
7.	“Что? Где? Когда?”	Школьный	13 февраля	60	Развитие познавательных способностей
8.	Урок мужества «Служебный долг исполнен ими свято»	Школьный	14 февраля	856	Формирование патриотического образа мышления
9.	Неделя защитников Отечества	Школьный	17 февраля		Формирование патриотического образа мышления
10.	Фестиваль-конкурс «Сила военной песни»	Школьный	20 февраля	360	Формирование патриотического образа мышления
11.	Квест-игра “Война в цифрах”	Школьный	21 февраля	180	Формирование патриотического образа мышления
12.	Видео ролики “Песни, живущие в наших семьях”	Школьный	21 февраля	180	Формирование патриотического образа мышления
13.	Конкурс “Майский день - победный день”	Районный	29 февраля	13	Формирование патриотического образа мышления

14.	Конкурс обложек и иллюстраций “Читаем о войне”	Школьный	3 марта	180	Формирование патриотического образа мышления
15.	Конкурс обложек и иллюстраций “Дети на войне”	Школьный	3 марта	180	Формирование патриотического образа мышления
16.	Праздничная программа «Две звезды»	Школьный	6 марта	100	Художественно-эстетическое развитие
17.	День воссоединения Крыма с Россией (тематические классные часы)	Школьный	12 марта	856	Формирование патриотического образа мышления
18.	Неделя детской книги	Школьный	16 марта	856	Развитие познавательных способностей
19.	Форум молодёжных социальных инициатив "Просто действовать!"	Международный	9 апреля	7	Позитивные международные отношения и межнациональный интерактивный диалог.
20.	День науки	Школьный	20 марта	856	Развитие познавательных способностей
21.	День авиации и космонавтики	Школьный	12 апреля	50	Развитие познавательных способностей
22.	Флешмоб «Школа я скучаю»	Школьный	16 апреля	150	Сохранение лицейских традиций
23.	Фестиваль «Семья – сердца, согретые любовью»	Районный	30 апреля	17	Формирование патриотического образа мышления
24.	Онлайн акция «Бессмертный полк»	Школьный	9 мая	50	Формирование патриотического образа мышления
25.	Онлайн марафон «Салютуем Победе»	Районный	9 мая	200	Формирование патриотического образа мышления
26.	Последний звонок (дистанционный)	Школьный	22 мая	90	Сохранение лицейских традиций
27.	«Мы этой памяти верны»	Районный	9 июня	4	Формирование патриотического образа мышления
28.	Церемония вручения аттестатов 11 классы	Школьный	10 июня	90	Сохранение лицейских традиций
29.	Классный час «Урок Победы»	Школьный	1 сентября	856	Формирование патриотического образа мышления
30.	Неделя безопасности	Школьный	7 сентября	856	Формирование правопослушного поведения
31.	Акция «Бумажный бум»	Школьный	22 января	856	Экологическое воспитание

32.	Конкурс творческих работ «Космос – вчера, сегодня, завтра»	Школьный	25 сентября	12	Формирование патриотического образа мышления
33.	Конкурс творческих работ «Космос – вчера, сегодня, завтра»	Районный	29 сентября	2	Формирование патриотического образа мышления
34.	«Дорога в 5-й класс»	Школьный	7 октября	76	Сохранение лицейских традиций
35.	Конкурс чтецов «Мы - твои дети, Россия!»	Школьный	14 октября	89	Формирование патриотического образа мышления
36.	Посвящение в лицеисты	Школьный	19 октября	78	Сохранение лицейских традиций
37.	Посвящение в первоклассники	Школьный	24 октября	86	Сохранение лицейских традиций
38.	Конкурс чтецов «Мы - твои дети, Россия!»	Районный	24 октября	4	Формирование патриотического образа мышления
39.	Всероссийский урок энергосбережения	Всероссийский	11 ноября	125	Экологическое воспитание
40	Конкурс песни на иностранном языке	Школьный	12 ноября	8	создание благоприятной атмосферы межкультурного и межконфессионального взаимодействия
41	Конкурс песни на иностранном языке	Районный	17 ноября	3	создание благоприятной атмосферы межкультурного и межконфессионального взаимодействия
42	Поздравления ко Дню Матери.	Школьный	28 ноября	240	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание
43	День героев России. Конкурс	Школьный	7 декабря	34	Формирование патриотического образа мышления
44	Конкурс творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Школьный	1 декабря	24	Формирование патриотического образа мышления
45	Конкурс творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Районный	8 декабря	4	Формирование патриотического образа мышления

46	Фестиваль новогодних украшений «Двери в сказку»	Школьный	15 декабря	853	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание
47	Акция «Жить на земле, как люди»	Школьный	18 декабря	370	Развитие волонтерской деятельности
48	Акция «Посылка солдаты»	Школьный	19 декабря	820	Развитие волонтерской деятельности
49	Акция «С пожеланием здоровья»	Школьный	19 декабря	570	Развитие волонтерской деятельности
50	Новогодние поздравления для младших школьников	Школьный	24 декабря	125	Укрепление лицейских традиций, художественно-эстетическое воспитание

**Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов в 2020 г.
(по 3-бальной школе)**

Эрудиция	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к общественным нормам	Отношение к прекрасному	Отношение к себе
2,2	2,2	2,3	2,6	2	2,2	2,2

**Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов в 2020 г.
(по 1-бальной школе)**

Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному долгу	Коллективизм, чувство товарищества	Доброга и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень
0,5	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,75	0,7	0,7	0,7

Участие классных коллективов под руководством классных руководителей в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях в течение учебного года

№ п/п	Название мероприятия	Класс, классный руководитель	Результат участия
1.	Районный фестиваль "Семья – сердца, согреты любовью" https://sites.google.com/site/semaserdcasogretyelubovu/home	4 в класс, Захарова А.К.	призёр
2.	Районный конкурс по ПДД "Азбука безопасности" Городской конкурс по ПДД Конкурс экоподелка "Арктика -Антарктика" Районный конкурс "Колесо безопасности" -	4 а класс, Хрипченко О.В.	1 место Участники победители

3.	Школьный онлайн проект "Бессмертна Победа - бессмертны герои" https://sites.google.com/site/bessmertnapobeda/	Все классные коллективы лицея	
4.	Районный фестиваль "Семья - сердца, согреты любовью".	6а класс, Нефедова А.В.	1 место
5.	Библиосумерки	6 б класс. Акинфиева Г.С.	участники
6.	Районный конкурс-игра, посвященный 75-летию Победы в ВОВ "Дорогой доблести и славы".	7 б класс, Платунова В.В.	Победитель в номинации "Экипаж машины боевой"
7.	Районный конкурс "Вперед, РДШ!"	7 а класс, Евтушевская С.А.	2 место
8.	Международный конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!»	10 а класс, Пальчикова Е.А.	Диплом степени 3
9.	Районный этап конкурса "Выбор вуза" Районный этап конкурса "Компас жизни", Районный конкурс "Эрудит"	10 б класс, Литвинова Л.И.	3 место 2 место
10.	VI Международном Форуме молодёжных социальных инициатив "Просто действовать!"	Мальцева Г.П., Романькова Г.С., Рогова Е. С., Мосунова В.В.	победители
11.	Районный конкурс "Дорога и мы"	Карпенко М.Е.	3 место
12.	Районный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	Мячикова Т.Ю.	Участники
13.	Районный и городской конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее"	Поливода В.П.	Победители
14.	Районный конкурс работ, посвященных Всемирной неделе космоса "Космос - вчера, сегодня, завтра"-	Сопотова Т.Г.	Призеры

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДОД

На 2021 учебный год перед отделением дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Выполнение плановых показателей
- Сохранение количества групп
- Привлечение новых педагогов в ОДОД
- Разработка новых программ дополнительного образования
- Привлечение учащихся среднего и старшего звена в ОДОД
- Повышение активности и результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах и других мероприятиях
- Развитие направленностей дополнительного образования
- Проведение работы с родителями
- Расширение социального партнерства
- Участие в педагогических конкурсах

- Организация досуга воспитанников в каникулярное время
- Организация работы отделения в формате группа-класс в связи с ограничительными мерами по COVID-19

О функционировании и развитии системы дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами – 606 человек (на начало учебного года)

Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «ОФП»
- «Подвижные игры»
- «Шахматы»
- «Пионербол»

Естественнонаучная направленность:

- «Экология человека»
- «Исследователи окружающей среды»
- «В мире теплоты и электричества»

Техническая направленность:

- «Эрудит»
- «Робототехника»
- «Компьютерная графика»

Социально-педагогическая направленность:

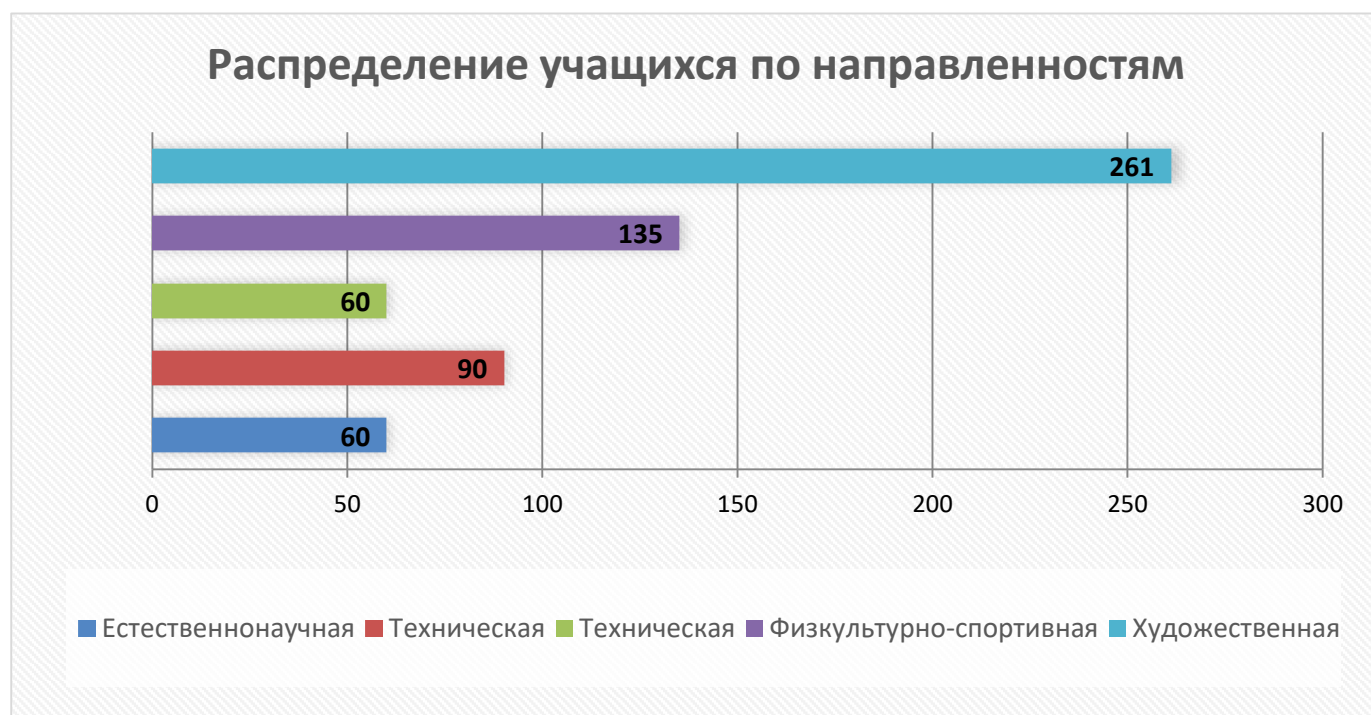
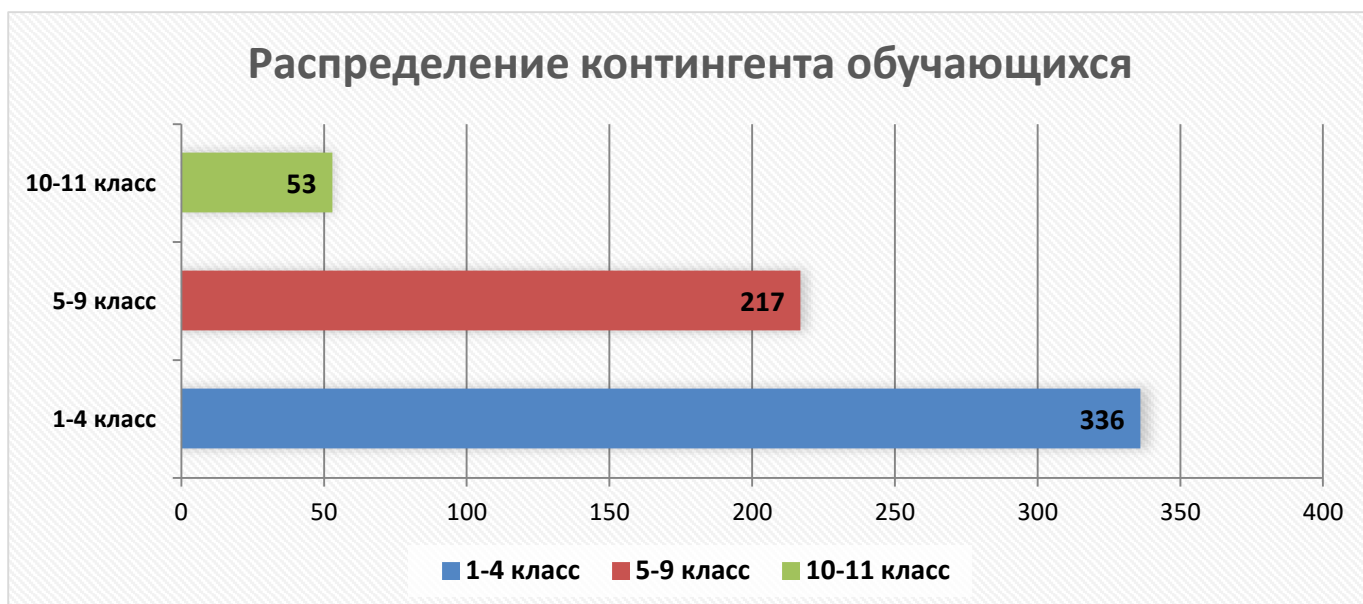
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Литературный клуб»
- «Человек и общество»
- «Риторика для начинающих»
- Студия журналистика
- Интеллектуальный клуб «Знатоки»

Художественная направленность:

- «Танцевальная вариация»
- «Звонкие голоса»
- «Звезда Прометея»
- «Студия моды и дизайна»
- «Современный танец»
- «Акварель»
- «Творческая мастерская»
- «Волшебные узоры»
-

Направленности дополнительных образовательных программ:

- социально-педагогическая,
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная.



В 2020-2021 учебном году отделению удалось сохранить количество групп. Разработаны новые программы, которые пользуются успехом обучающихся начального и среднего звена:

- «Творческая мастерская»
- «Волшебные узоры»
- «Компьютерная графика»
- «Экология человека»

Анализ распределения контингента по возрастам показывает, что больше половины воспитанников ОДОД учащиеся 1-4 классов .

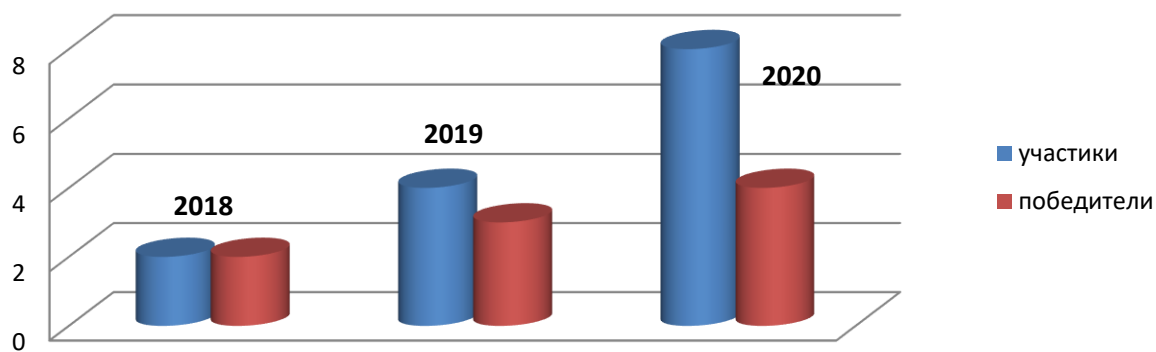
Анализ данных за последние 3 года показывает, что в прошлом учебном году отделению удалось достичь увеличения контингента учащихся среднего и старшего звена. В этом году значительно увеличился контингент учащихся начальной школы. Это связано с тем, что педагоги были вынуждены формировать группы из учащихся одного класса. Многие группы среднего звена, не получилось укомплектовать полностью в связи с занятостью многих учащихся в учреждениях дополнительного образования города.

В 2021 учебном году пользуются успехом программы социально-педагогической направленности – «Риторика для начинающих», «Студия журналистики» (педагог Мосунова В.В.), которые были востребованы обучающимися, ребята принимали активное участие в школьных мероприятиях и показали высокую результативность в конкурсах.

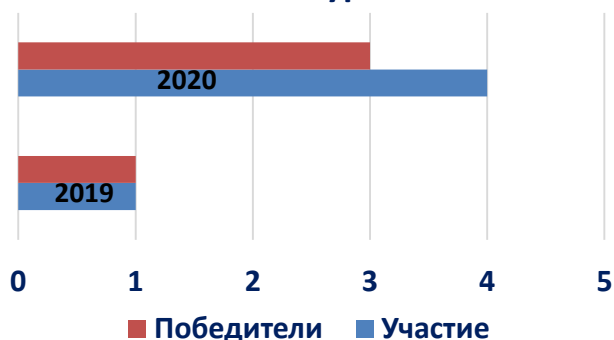
В художественной направленности пользуются успехом программы «Творческая мастерская» и «Волшебные узоры» (педагог Литовская Е.Н.), рассчитанные на учащихся начальной школы. Высокую результативность в конкурсах городского уровня показали объединения «Акварель», «Студия моды и дизайна», «Звезда Прометея»

В естественнонаучной направленности востребована программа «Экология человека» и исследователи окружающей среды (педагог Романькова Г.С.), воспитанники объединения принимали участие в школьных и районных экологических мероприятиях.

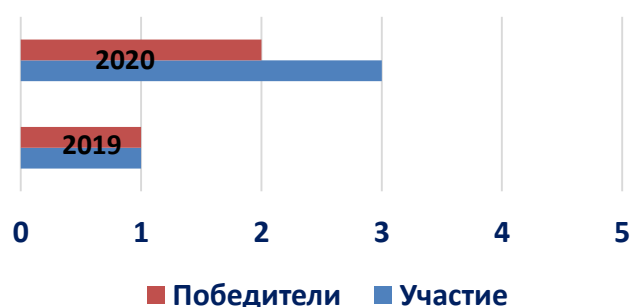
Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Районный уровень



Городской уровень



Работа с обучающимися.

В начале учебного года были проведены мастер классы новых программ. Работа объединений велась в формате группа-класс.

В течение года учащиеся объединений по всем направленностям активно проявляли себя в мероприятиях различного уровня. В основном все мероприятия проводились дистанционно или в онлайн формате.

В школьных мероприятиях активно были задействованы воспитанники объединений художественной направленности: «Звезда Прометея», «Танцевальная вариация», «Современный танец» и «Звонкие голоса».

В связи с ограничениями в этом году в лицее были дистанционно проведены концерты «Дань учителя», «День з, выставки («Подарок к 8 марта»).

Работа с родителями.

В отделении активно проводится работа с родителями обучающихся.

В начале учебного года было организовано информирование родителей о работающих в лицее кружках и секциях, была организована онлайн презентация программ ОДОД, педагоги проводили онлайн собрания для родителей, руководители многих объединений пользуются мессенджерами Whatsapp и Viber, а также сетью Вконтакте для эффективной обратной связи с родителями обучающихся. В мае запланирован отчетный концерт отделения в онлайн формате.

Положительную динамику показывает активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем году педагоги приняли участие в 8 конкурсах, 4 из них заняли призовые места.

В целом, поставленные перед отделением задачи в текущем учебном году были выполнены.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2020 ГОДА

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Среднее количество питающихся в день-538 чел

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях- 28 чел.

- проживающие в многодетных семьях- 94 чел.

- оставшиеся без попечения родителей-2 чел.

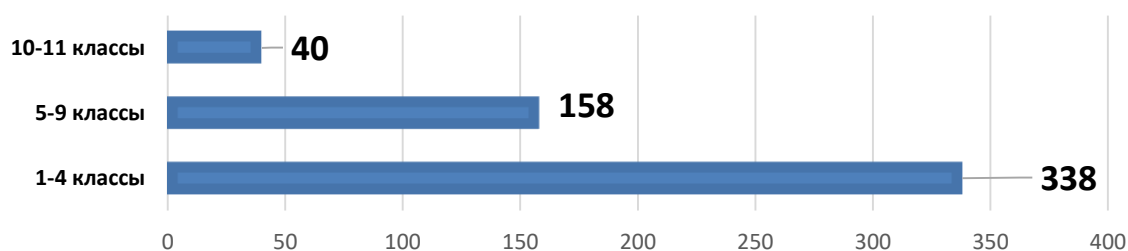
- школьники-инвалиды -1 чел.

- учащихся 1-4 классов (только завтраки) 283 чел;

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 86%

Среднее количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 23% (200 чел.)

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ



Расписание работы столовой:

с 9-00 до 15-00 - понедельник-пятница, с 11-00 до 14-00 - суббота.

В школе открыто 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 19.00.

В школе на всех ступенях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы школьного компонента учебного плана); внеклассная работа проходит в таких

организационных формах как индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются образовательные технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса - личностно-ориентированные подходы к ребенку.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники на уровне ОО				Выпускники на уровне СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	81	58	5	17	44	43	0	1	0
2019	80	57	11	11	52	47	5	0	0
2020	80	59	3	18	59	53	6	0	0

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В результате инновационной деятельности были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- индивидуальный образовательный маршрут для 1-9 классов;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы.

В 2019 году лицей стал центром инновационного педагогического поиска по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования». Основной идеей инновационного проекта стало наследие научно-технического прогресса с одной стороны, и с бременем экологических проблем с другой. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является экологическое образование, воспитание и просвещение. Целью которого является не столько целенаправленное формирование у каждого человека глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, сколько в формировании экологического сознания, мышления и поведения, экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды.

Оценка результативности реализации цели и задач инновационной деятельности:

За 2020 инновационная команда работала над решением следующих задач:

1. Доработка и апробирование программы внеурочной деятельности по экологическому образованию общего образования «Экосфера».

2. Разработка методических рекомендаций по использованию программы внеурочной деятельности «Экосфера».

3. Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации в области экологических знаний и цикла занятий, которые будут рекомендованы для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) – данная задача была запланирована в ходе работы на первом этапе.

Для решения первой задачи были проведены консультации с руководителями предметных кафедр по возможности внесения тем из программы «Экосфера» в программы внеурочной деятельности; занятия с обучающимися; интерактивный педагогический совет с предложениями педагогов по внесению дополнений в программы внеурочной деятельности.

Для решения второй задачи: совещания инновационной команды по идеям и вопросам написания методических рекомендаций.

Для решения третьей задачи: проектирование программы повышения квалификации и работа по ее реализации.

В процессе инновационной деятельности получены следующие результаты:

Разработаны планируемые инновационные продукты.

Увеличение доли педагогов, реализующих проект - до 50% педагогов активно включились в работу.

Внесение во все программы внеурочной деятельности тем из программы «Экосфера».

Недостаточность информации о включении в деятельности обучающихся, в связи с

эпидемиологической ситуацией. В связи с этим принято решение о переводе данной программы в дистанционный формат.

Готовность инновационной команды и педагогов к продолжению работы по реализации программы «Экосфера».

Результаты работы инновационной команды были представлены в печатном и электронном вариантах.

По завершению реализации инновационного проекта в 2020 году представлены следующие инновационные продукты:

- 1). Программа и УМК внеурочной деятельности «Экосфера»
- 2). Электронный информационный ресурс «Экосфера»
- 3). Методические рекомендации по использованию программы «Экосфера»
- 4). Программа повышения квалификации

4. В перспективе планируется дальнейшая реализация программы «Экосфера» в ГБОУ Лицей № 395, перевод программы для реализации в дистанционный формат, распространение в образовательную практику Красносельского района и города.

ОЦЕНКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

В лицее систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив лицея работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОДН с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничает с ЦПМСС Красносельского района. Психологи ЦПМСС в соответствии с планом проводят лекции и беседы с учащимися и родителями.

Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОДН, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в лицее проходили заседания «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», на которых рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей в обучении и другие.

Профориентационная работа проводится социальной службой лицея в тесном сотрудничестве с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Учащиеся лицея участвуют в районных и городских мероприятиях по профориентации («Горизонты образования», выставке профессий в «Экспофорум», «Проектория» и т.д.), принимают участие в профдиагностиках и тестированиях, с помощью специалистов «Вектор» проводятся активные формы работы по профориентации. Учащиеся лицея часто бывают на предприятиях Санкт-Петербурга, знакомятся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, получают консультации по выбору профессии и учебного заведения.

Во время обучения с применением дистанционных технологий в условиях ограничительных мер по профилактике COVID-19 консультации для обучающихся и родителей проводились в формате онлайн, на сайт лицея и информационного ресурса «Школа дома» направлялась необходимая информация по безопасности, профилактике правонарушений, профориентации обучающихся. На страницах «Школа дома» были

размещены памятки по безопасности, памятка «Если тебе трудно», телефон доверия и центры экстренной психологической помощи и поддержки в кризисной ситуации, рекомендации: «Как справиться с беспокойством и тревогой в условиях глобальной неопределенности», «Как родителям помочь ребенку справиться с возможным стрессом при длительном нахождении дома», «Рекомендации по профилактике COVID-19».

Проводились онлайн мероприятия по профориентации: дни открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, интервью с представителями профессий, фильмы о профессиях, консультации педагогов-психологов «Центра содействия занятости и профориентации «Вектор», центра «Гуманитарные технологии».

В лицее организована служба медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

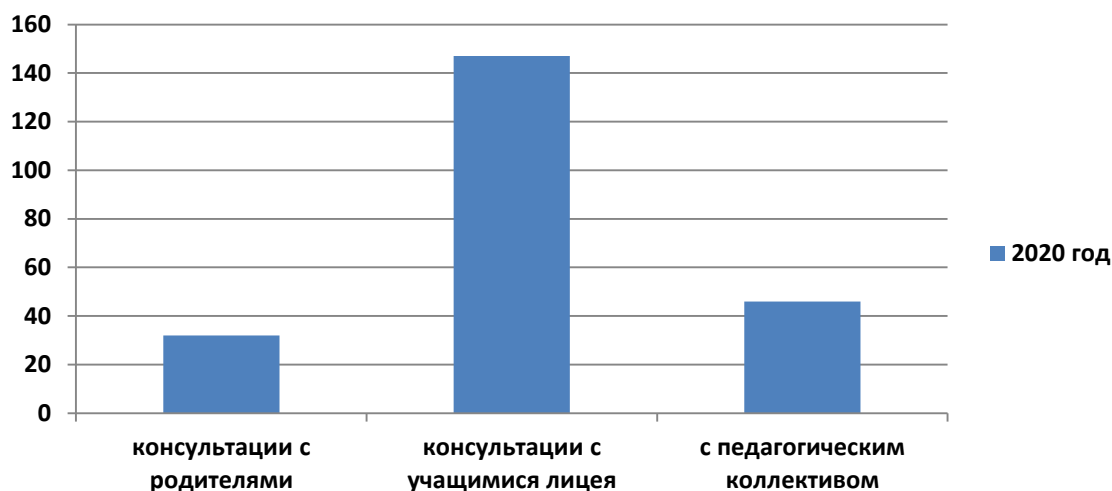
Показатели	2018	2019	2020
В лицее № 395 обучается	818	842	854
Мальчиков	405	414	403
Девочек	413	428	451
Дети, имеющие I группу здоровья	21	16	16
Дети, имеющие II группу здоровья	633	680	680
Дети, имеющие III группу здоровья	159	145	145
Дети, имеющие IV группу здоровья	4	0	0
Дети, имеющие V группу здоровья	-	4	6
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы	296	613	606
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района	362	385	384
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города	101	75	78
Состоят на учете в ОДН	0	0	0
Состоят на ВШК	2	0	1
Неполных семей	92	83	85
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети из многодетных семей	76	79	97
Опекаемые дети	2	4	2
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За 2020 год было проведено 225 психолого-педагогических консультаций.

<i>категории</i>	<i>2020 год</i>
консультации с родителями	32
консультации с учащимися лицея	147
с педагогическим коллективом	46
Всего	225

Психолого-педагогические консультации



Основные причины обращения:

1. трудности в обучении детей;
2. негативное отношение к обучению, дезадаптация;
3. проблемы в поведении учащихся: нарушение правил внутреннего распорядка школы, неумение контролировать свои эмоции, недостаточное развитие коммуникативных навыков;
4. низкая мотивация к обучению;
5. определение причин пропусков занятий в школе;
6. конфликтные взаимоотношения между членами семьи;
7. аффективные переживания у детей (страх, тревога, агрессия);
8. агрессивное поведение учащихся;
9. конструктивное взаимодействие с «трудными подростками»;
10. психологическая проблема отверженных детей в школьном коллективе;
11. консультации, связанные с выбором профессии и распределением по лицейским классам;
12. консультирование по результатам психодиагностической работы;
13. трудности в общении со сверстниками;
14. психологическая подготовка к экзаменам.

Результаты консультационной работы с обучающимися и родителями:

успешное разрешение конфликтных ситуаций, выявление и определение с выбором профессии, оказание помощи обучающимся, родителям и педагогам лица по вопросам воспитания и образования. Разработаны и даны рекомендации родителям и педагогам лица по совладанию с тревожными переживаниями и агрессивным поведением обучающихся.

Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальной школы – адаптация детей «группы риска» к школьному обучению, развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие), содействие в формировании детского коллектива. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

За период с января 2020 года по январь 2021 года 5 обучающихся лица посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Результаты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, обучающихся: развитие навыков коммуникативного взаимодействия, повышение самооценки, положительная адаптация в новом классном коллективе, развитие эмпатии, обучение методам совладания со стрессовыми ситуациями и тревожными переживаниями.

Результаты групповых развивающих занятий: на параллели 5-х классов были проведены развивающие занятия по внеурочной деятельности программа «Мир эмоций и общения». Данные занятия способствовали успешной адаптации пятиклассников к среднему звену обучения и формирования психологической и общей культуры, дружелюбия, позитивного отношения к себе и другим, способности к рефлексии и саморазвитию, умения строить свои отношения с окружающими, уважать их права и отстаивать свои права конструктивным способом, творческой самореализации личности ребёнка. Также были проведены групповые занятия на параллели 1-х классов по программе «Школа Радости». Данные занятия способствовали успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, развитию интереса у обучающихся к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков. Занятия способствовали установлению атмосферы дружелюбия в классе, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Проведение традиционной игры «Дорога в пятый класс» (в эту игру включены специально разработанные игры и конкурсы, направленные на активное взаимодействие «учитель-ребенок», что в свою очередь способствует положительной адаптации обучающихся к среднему звену обучения).

Анализ психологического мониторинга обучающихся.

Эта деятельность проводится в параллелях в соответствии с основными модулями исследования (познавательная сфера, интересы, способности, склонности; мотивация учения; устойчивость эмоциональных состояний), а также для реализации алгоритма изменения образовательного маршрута).

Мониторинг учащихся проводился на параллелях 1-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классов.

Проведение социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Количество обучающихся, принявших участие в СПТ 147.

Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 103.

Работа по укреплению связи между семьей и школой – работа с родителями.

В рамках данного направления был проведен традиционный ряд мероприятий:

- **тематические родительские собрания:**

- на параллели 1-х классов (раскрытие психологических возрастных особенностей первоклассников, психологическая готовность к школе, особенности адаптационного периода к школьному обучению, ознакомление с результатами психологической диагностики познавательной сферы обучающихся), проведено 6 выступлений.

- на параллели 5-х классов (ознакомление с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, с результатами психологического

исследования уровня и факторов тревожности, психологического микроклимата в классах);

- на параллели 7-х классов (ознакомление с результатами психологической диагностики уровня умственного развития обучающихся по методике ШТУР).

При обучении с применением дистанционных технологий работа с обучающимися и родителями велась в формате онлайн через общешкольный ресурс «Школа Дома», по телефону, с помощью мессенджеров.

В первую очередь, педагог-психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся, родителей и учителей, формирует мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе, разрабатывает рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников дистанционного обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общие сведения

Библиотека осуществляет единую для лица государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лица на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а так же аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 25744 печатных издания,
- фонд учебников – 20164 экземпляров,
- фонд художественной литературы – 5580 книг.
- фонд медиатеки – 365 экземпляров АВД.

В конце учебного года фонд пополнился учебниками в количестве 3334 экземпляра.

В течение года с фондом художественной литературы велась работа по анализу его использования; прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений; работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда, с этой целью в лицее проводятся рейды по проверке сохранности учебной литературы два раза в год.

Основные показатели работы библиотеки

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 815 чел. (94 % от общего числа учащихся);

Число посещений – 5408;

Книговыдача - 4564 экз.

Статистический отчет лицея с элементами анализа работы школьной библиотеки за 2020 год:

	Книговыдача				Число посещений	Посещаемость	+/-	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
	основного фонда	в среднем на 1 читателя	Учебники в	в среднем на 1 ученика						
2019	4564	6	16913	21	5408	7	--	7	0,6	7
2020	5803	7	15665	18	5543	7	--	7	0,9	7

Активно читают учащиеся 1-5, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (6-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обусловливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга. В течение учебного года были востребованы ресурсы на электронных носителях

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

Общий библиотечный фонд школы составляет 25744 единиц, из них 20164 - учебники. В 2020 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой. Было закуплено 33334 учебника на сумму 1555411,69 рублей. В библиотеке есть интерактивная доска, Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке с полнотекстовыми базами данных.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, литературные квесты, посвященные писателям и книгам-юбилеям.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга и настоящим Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

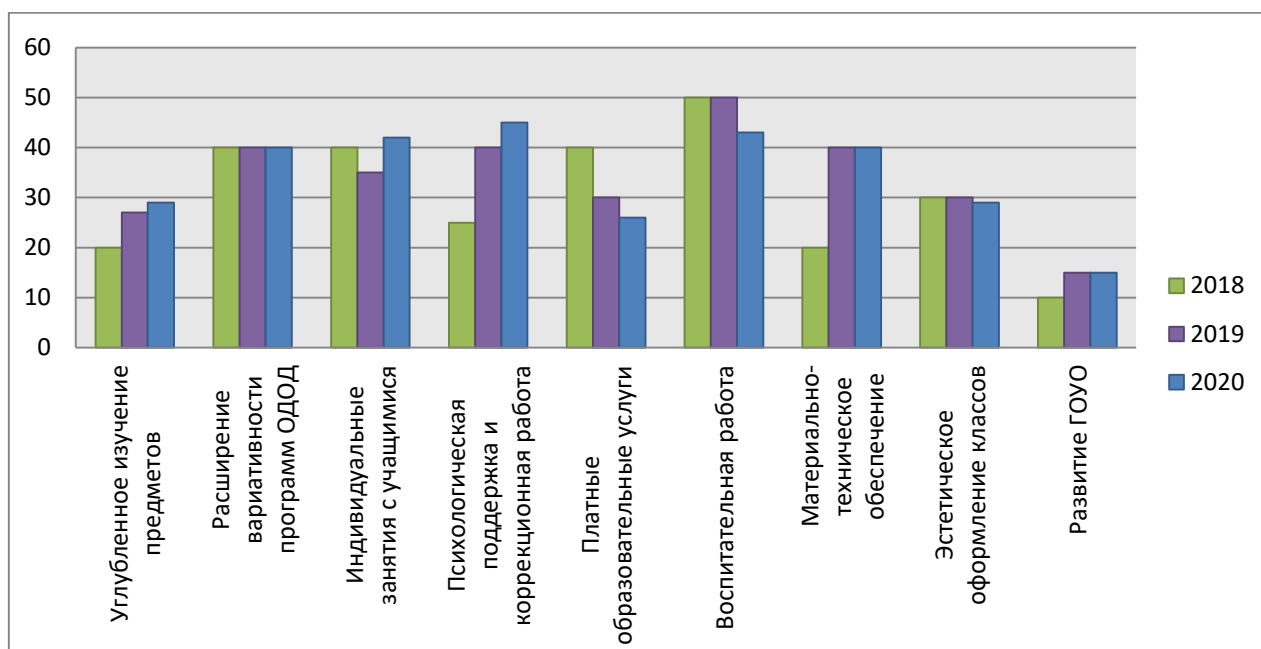
Результаты маркетингового анализа внешней среды

Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:

Динамика изменений образовательных запросов родителей



Цель профильного образования в лицее, по мнению родителей



Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения бóльшего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования
- Привлечение бóльшего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ лицей №395 является кадровая политика. На конец 2018 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В Лицее разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

5 человек прошли обучение в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ и как организаторы ГИА

Педагоги школы (87%) ежегодно принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования для развития инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2018	67	25	8	48	2
2019	49	39	12	51	5
2020	51	37	8	51	3

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования.

Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Более 30 педагогов имеют награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Почетный работник общего образования - 11 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 10 чел.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 10 чел.

Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 3 чел.

Грамоты и дипломы Губернатора Санкт-Петербурга – 5 чел.

Победители ПНПО – 10 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2020 году 18 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.).

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В оперативном управлении лицея 2 здания: 4-этажное главное здание и 3-этажное здание филиала с прилегающими территориями. Здания лицея имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории лицея оборудован школьный стадион, детский игровой комплекс и площадка для подвижных игр. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература. Отремонтировано крыльцо главного здания и крыльцо филиала.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

В лицее имеются следующие *оборудованные учебные кабинеты*: 12 кабинетов начальной школы; 5 кабинетов русского языка и литературы; 4 кабинета математики; 5 кабинетов иностр. языка (англ.); кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; кабинет ОБЖ; кабинет ИЗО; 3 кабинета истории и обществознания; экологическая лаборатория, 3 стационарных кабинета информатики и ИКТ; 1 мобильный класс для реализации ФГОС НОО.

Сведения об объектах для проведения практических занятий. В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинете экологии проводятся исследовательские занятия. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий. В кабинетах начальной школы проводятся практические занятия при помощи современного учебного оборудования (цифровые микроскопы, конструкторы Lego, ноутбуки). При организации урочной и внеурочной работы практические занятия также проводятся на следующих объектах: спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, кабинет изобразительного искусства.

Лицей большое внимание уделяет оснащенности учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 135(15/120);
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося = 0.15;
- Количество компьютеров в расчете на одного учителя = 0,80
- Мультимедийные проекторы: 42;
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив = 0,05;
- Интерактивные доски: 36;
- Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив = 0.94;
- Интерактивная система голосования 2;
- Электронные интерактивные лаборатории:
 - 15 комплектов (Архимед)
 - 15 комплектов (Робототехника)
 - Система видеоконференцсвязи - 1;
 - Экологическая лаборатория -1;
- Электронные учебные пособия - медиатека.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Мобильный компьютерный класс: 1 (15 ноутбуков);
- Лингафонный кабинет: 1;
- Графические планшеты 15;
- Документ-камеры 23;
- Общая площадь зданий на одного обучающегося = 6,12;

- Оборудование по комплексному оснащению кабинета физики, химии
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-6 классов - пятидневка, для старшей школы 7-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития школы ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого

ученика, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

В этом учебном году обучающиеся лица приняли участие в выполнении тренировочных работ, в диагностиках, мониторингах по предметам в соответствии с ВШК.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и вносились коррективы в планирование.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качественность и регулярность проверки тетрадей учителями. Проверка соблюдения единого орфографического режима, эффективности работы учителей по повышению орфографической культуры учащихся показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из

инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии.

Перспективы и планы развития

Программа развития ГБОУ лицей №395 нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития школы;
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. Продолжить работу над многоаспектной системой оценки качества образования;
4. Продолжить работу по введению ФГОС среднего общего образования в лицее: доработка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и Программы воспитания и социализации учащихся лицея
5. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения;
6. Усилить роль государственного общественного управления;
7. Совершенствовать качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностно и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
8. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей, реализующих инновационные программы;
9. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся. Внедрить систему учета индивидуальных достижений "Мой образовательный маршрут" достижений с целью фиксирования достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА;
11. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающий удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
12. Отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
13. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
14. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя;
15. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг продолжить работу по привлечению представителей всех категорий участников

- образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью лицея;
16. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы лицея, по эстетическому обновлению учебных кабинетов, поддержанию во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность лица осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Анализ потребности в расходах на 2019 год по ГБОУ лицу № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

Целевая статья	Наименование	Сумма
О220020030	Субсидии бюджетным учреждениям-общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Заработная плата	58 416 894,09
	Компенсационные выплаты получателям пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет	1 600,00
	Начисления на заработную плату	17 833 618,47
	Услуги связи	210 831,12
	Телефон (4 номера)	35 136,00
	Радио (18 точек)	22 291,20
	Обслуживание телекоммуникационных каналов связи	4 500,0
	Передача тревожных сигналов между техническими средствами	148 903,92
	Коммунальные услуги	4 317 213,82
	Работы по содержанию имущества	671 067,21
	Вывоз и утилизация ТБО	49 972,81
	Дератизация помещений	91 820,11
	Обслуживание вентиляционных каналов и кондиционеров	157 564,71
	Аварийное обслуживание ОУ	35 773,58
	ТО и ремонт кухонного и холодильного оборудования	19 170,00
	Техническое обслуживание КСОБ	156 519,00
	ТО и подготовка к отопительному сезону АТП	64 343,00
	Техническое обслуживание УУТЭ	48 000,00
	Замер изоляции	47 904,00
	Прочие работы, услуги	4 080 556,90
	Вневедомственная охрана	99118,57
	Лабораторное исследование воды	94339,46
	Курсы	9 900,00
	Установка и обслуживание установленных информационных систем и	152 812,92

	средств защиты информации	
	Обеспечение функционирования элементов СПИ " ЦАСПИ"	149 017,92
	Услуги профосмотра (медицинский осмотр)	47 808,03
	Изготовление сертификата ключа	3300,00
	Физическая охрана	3 524 280,00
	Увеличение стоимости основных средств	358 300,00
	Приобретение оргтехники	200 000,00
	Приобретение оборудования санитайзеров	158 300,00
	Приобретение материальных запасов	1 077 676,30
	Моющие средства	108 827,00
	Хозяйственные товары	154 919,68
	Канцелярские товары и бумага	380 802,67
	Рабочие тетради	259 003,00
	Приобретение антисептиков и дез.средств	174 123,95
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	28 027,14
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	28 027,14
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	154 142,64
	Компенсационные выплаты за счет средств работодателя	154 142,64
	ИТОГО	87 149 927,69
O220020090	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1 555 411,69
O330041010	"Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах "	3 806 947,71
O310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работников государственных учреждений	307 805,00
	Компенсационные выплаты молодым специалистам за проезд (1 чел. *4 мес.)	6 030,00
	Денежная компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам (10 чел.*1 выплат = 10)	301 775,00

026A220590	Субсидия на организацию проведения культурно- познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций «Театральный урок в Мариинском театре»	71904,00
0260021020	Расходы на мероприятия по обеспечению доступности предоставляемых детям-инвалидам образовательных услуг	88 160,00
03300R3040	Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	1 660 176,00
0220053030	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных учреждений	859 320,00
026E0021240	Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	10 086,25
0260021240	Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) государственных образовательных учреждений	2 642 654,00
ИТОГО		10 525 648,29
Доходы от предпринимательской деятельности		968 876,83
Код показателя 1500	Заработная плата	276 159,63
	Начисления на заработную плату	82 764,06
	Услуги связи	18 403,20
	Услуги телефонной связи	18 403,20
	Работы по содержанию имущества	26 575,00
	Работы по проверке узлов учета	19 600,000

	Обслуживание автомата очистки питьевой воды	6 975,00
	Прочие работы, услуги	181 933,64
	Обслуживание программных продуктов	80 306,00
	Курсы	1 869,64
	Выполнение работ по разработке ПСД	99 758,00
	Увеличение стоимости основных средств	78 762,10
	Приобретение оргтехники	71 448,10
	Приобретение термоиндикатора	7 314,00
	Приобретение материальных запасов	39 975,00
	Приобретение картриджей	39 975,00
	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	15 750,00
	Изготовление защитной печатной продукции (бланков, аттестатов)	15 750,00
Код показателя 1600	Поступление от иной приносящей доход деятельности	248 554,20
	Питание школьников	248 554,20

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 395

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	855 человек
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	114 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	114 человек / 13%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	114 человек / 13%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	5 человек / 0,06%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	247 человек / 29 %
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2 балл
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	59,9 балл
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	Не сдавали
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 13%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек / 29%
3.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	793 человек /92%

3.15		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей обучающихся учащихся, в том числе:	170 человек / 20%
3.16		Районного уровня	105 человек /13%
3.17		Регионального уровня	12 человек / 0,1%
3.18		Федерального уровня	0
3.19		Международного уровня	0
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 92%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
4.7	Высшая	51 человек/ 61%
4.8	Первая	37 человек/ 39%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	3 человек/ 4%
4.11	Свыше 30 лет	33 человек/51%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 35%

4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 27%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 4%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18 единиц
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4		С медиатекой	да
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	855 человек/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,08 кв. м