

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


_____ Е.Н. Гавриленко

« _____ » _____ 20 _____ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга


_____ С.П.Сергеева

« 13 / » января 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


_____ О.С. Нестеренкова

« _____ » _____ 20 _____ г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга
Протокол от 10 января 2020 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Школа – территория успеха»

Санкт-Петербург
2020

Содержание

Паспорт программы	3 стр.
Анализ потенциала развития образовательного учреждения	6 стр.
SWOT- анализ	20 стр.
Концепция и сценарий развития образовательного учреждения	23 стр.
Цели и задачи программы	25 стр.
Планируемые результаты реализации программы	26 стр.
План-график («дорожная карта»)	30 стр.
Управление развитием образовательного учреждения	36 стр.
Финансовый план реализации программы	37 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование Программы	<i>Программа развития ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Школа – территория успеха»</i>
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 23.09. 2019 Р-97 Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Аналитико-проектировочный этап (2020 год) – предполагает аналитическую работу и разработку механизмов реализации программы развития ГБОУ Лицей № 395, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>Практический этап (2020 – 2024 годы) – реализация разработанных проектов, направленных на развитие ГБОУ Лицей № 395 района и возможности диссеминации на уровень районной системы образования.</p> <p>Аналитический этап (2024 год) – предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение дальнейших перспектив развития ГБОУ Лицей № 395</p>
4.	Цель Программы	<p>Цель: реализация направлений развития образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования учащимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p>
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательной организации и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA. 2.Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для

		<p>карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).</p> <p>3. Обеспечение возможностей, обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для обеспечения готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Достижение учащимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.</p> <p>6. Активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии, психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в обучении и/или поведении, находящимися под опекой и др.).</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>«Современная школа»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Путь к успеху»»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Мир, в котором я живу»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение достижения учащимися лицея высокого уровня образованности, воспитанности, социальной активности, отвечающего современным требованиям к выпускнику.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Количественный рост числа учащихся школы в профильных направлениях.</p> <p>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов социального партнерства школы.</p>
8.	Основные разработчики Программы	Администрация лицея, рабочая группа
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Сергеева Светлана Петровна, Директор ГБОУ лицей №395, (812) 744-00-47
10.	Адрес сайта ОУ	http://licey395.ru
11.	Утверждение программы	Утверждено педагогическим советом

ВВЕДЕНИЕ

Переориентация социальной политики Российской Федерации на воспроизводство и развитие человеческого капитала требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования; необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Программа развития образовательной организации (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по проектам является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Результаты реализации Программы развития ГБОУ лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2016 - 2020 годы

С 2016 по 2020 год образовательное учреждение успешно реализовывало Программу развития «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО и повышения качества образования». Основными направлениями развития лицея на этот период были:

- деятельность по обеспечению доступности качественного образования;
- деятельность по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов городской (районной) системы образования, педагогического сообщества, обучающихся и их родителей (лиц заменяющих).

Выполнение поставленных задач можно считать полным.

2. Проблемный анализ деятельности ГБОУ лицея № 395 за 4 года.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского административного района Санкт-Петербурга (далее – Лицей №395) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Динамика количества обучающихся стабильна. Это свидетельствует об оптимальной загруженности имеющихся помещений образовательного учреждения.

Учебный год	Количество обучающихся
2016-2017	813
2017-2018	818
2018-2019	842
2019-2020	864

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС):

Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС с 2016-2020 гг.

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС с 2016-2020г.г.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5-6 классы	5-7 классы	5-8 классы	5-9 классы

Реализация программ предпрофильной подготовки обучающихся к изучению программ физико-математического профиля (углубленное изучение математики, физики) и химико-биологический профиль (углубленное изучение химии и биологии):

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
10-11 классы (2 профиля)	10-11 классы (1 профиль физико- математический)	10-11 классы (2 профиля)	10-11 классы (2 профиля)

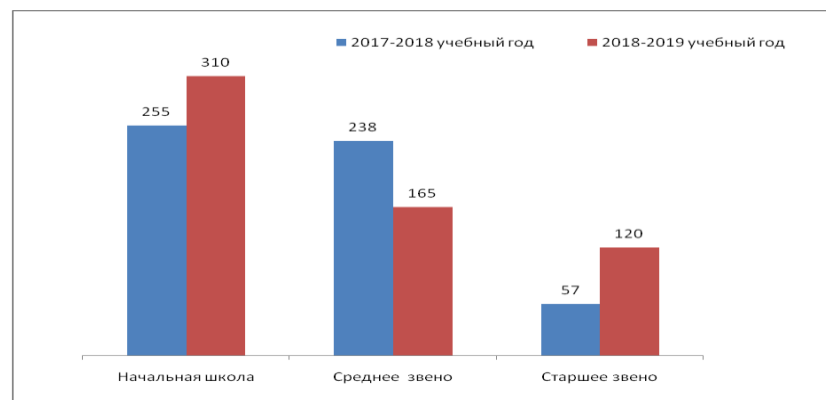
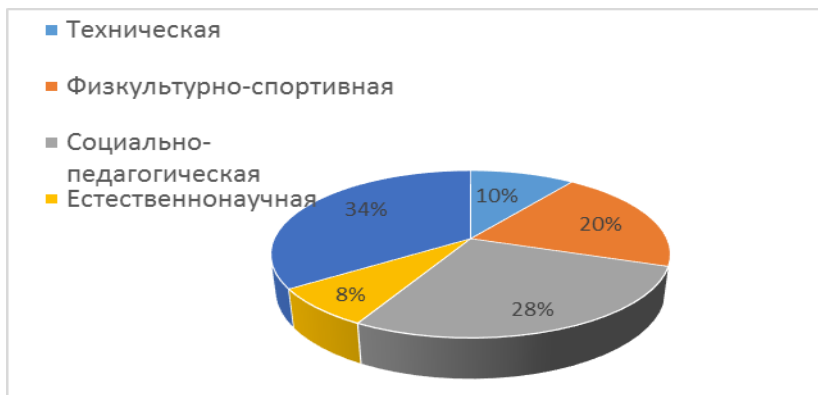
Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому: проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и режимом работы ОУ.

Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 1-4 классах согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

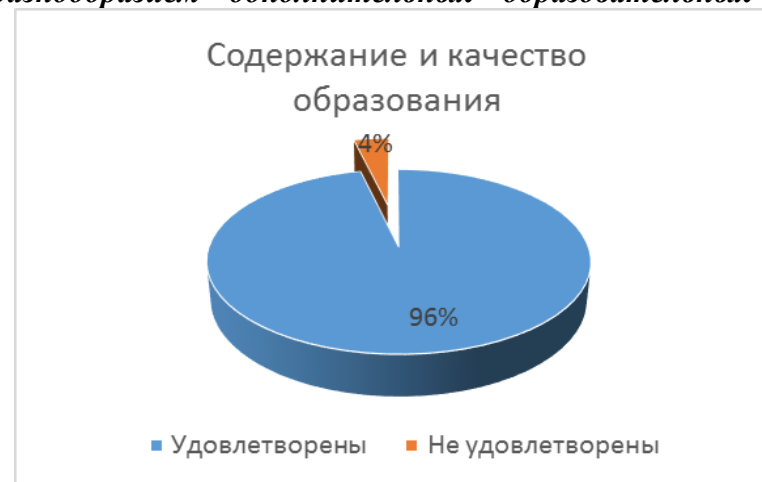
Дополнительное образование.

№	Направленность, реализуемая отделением	% обучающихся
1	Художественная	34
2	физкультурно-спортивная	20
3	естественнонаучная	8
4	Техническая	10
5	социально-педагогическая	28

Распределение обучающихся по направленностям Динамика роста контингента обучающихся в ОДОД



Удовлетворенность содержанием, качеством реализации и разнообразием дополнительных образовательных программ



Достижения за отчетный период. Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличивается.

Положительная тенденция. Основной рост наблюдается не только на уровне начального образования, но и на уровне среднего образования, что показывает положительную динамику рейтинга Лицея.

Выявленные проблемы. Незначительное снижение контингента на среднем уровне образования, причина - вовлечение большего числа обучающихся во внеурочную деятельность.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Русский язык			Математика (профильная)		
	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу
2016-2017	76	71,15	70,9	62,2	60	48,2
2017-2018	80	72,74	70,9	62	57,47	52,4
2018-2019	83	73	71	71	59,46	53

Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019
Английский язык	77	77	74
Физика	56	57	57
Литература	65	63	81
География	68	51	-
Биология	68	68	50
Информатика и ИКТ	62	71	66
История	60	68	58
Обществознание	59	68	72
Химия	84	78	52

Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам стабильны, средний показатель зависит от количества сдающих выпускников.

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. По результатам ЕГЭ лицей входит в число 10 лучших образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	Русский язык			Математика		
	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по городу
2016-2017	4,6	4,11	4,0	4,5	3,9	3,9
2017-2018	4,4	4,03	4,1	4,2	3,89	3,9
2018-2019	4,5	4,14	4,0	4,1	3,76	3,8

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. При обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку стабильно выше показателей районного и городского уровня.

Динамика успеваемости

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100 / 80	100/50	100/50	100/46	100/51	100/69
2017-2018	100/85	99/46	99/46	99/45	100/50	99/57
2018-2019	100/79	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58

Образовательные результаты

Учебный год	Успеваемости, %		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			Почетный знак «За особые успехи в обучении»		Почетный знак «За особые успехи в учении»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	100	100	10	18	-	-	9	8
2017-2018	99	100	6	14	-	-	12	15
2018-2019	100	100	14	27	2	4	8	10

Достижения за отчетный период. Высокие образовательные результаты.

Положительна тенденция. Стабильная положительная динамика образовательных результатов выпускников лицея

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

Учебный год	Участники олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	Победители	призеры
2016-2017	732	12	71
2017-2018	756	26	96
2018-2019	941	95	141

Достижения за отчетный период. Количество призеров и победителей районного этапа всероссийской предметной олимпиады, а также рост числа призеров регионального этапа

Положительные тенденции. Рост числа призеров и победителей предметных олимпиад.

Кадровое обеспечение

Коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 96 сотрудников, из них 8 руководящих работников, 70 педагогических работников и 18 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Средний возраст	Молодежь до 30 лет (%)
	высшая	первая	б/катег		
2017-2018	52	35	17	48	3
2018-2019	67	25	8	48	2
2019-2020	49	39	12	51	5

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования.

Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Проблемы. Мотивация педагогов на прохождение аттестации на соответствие категории.

Материально-техническое обеспечение

Лицей функционирует в двух зданиях. Ежегодно проводится косметический ремонт. В целом лицей занимает площадь - 4976,3 кв. м. Всего лицей располагает 37-ю учебными кабинетами. В лицее имеется 3 компьютерных класса – 39 компьютеров и 1 мобильный класс – 15 ноутбуков. Актовый зал на 180 мест, площадь спортивного зала 161,8 кв. м., тренажерный зал 61,3 кв. м., в филиале площадь малого спортивного зала 48,1 кв. м., при лицее имеется спортивная площадка. Лицейская библиотека с книжным фондом 21529 экземпляров, в т. ч. учебным фондом 13958 экземпляров.

Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, раздаточный материал. В 29 кабинетах установлены мультимедийные доски Smart. в 3 кабинетах – доски Mimio. Имеется 1 цифровая лаборатория по робототехнике, 1 цифровая лаборатория Архимед, сенсорный киоск, система видеоконференцсвязи, 17 документ-камер, проекторы - 36 штук, компьютеры - 104 штуки, планшеты -15 штук, ноутбуки – 11 штук, МФУ и принтеры - 40 штук. Лицейская столовая рассчитана на 190 посадочных мест, 110 мест в обеденном зале основного здания, 80 мест в филиале.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала (в 2019 году в здании филиала был сделан капитальный ремонт спортивного зала), тренажерный зал, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и 5-6 классов - пятидневка, для старшей школы 7-11 классов - шестидневка.

Доступность образования

В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся.

Психологическая служба в ГБОУ лицей №395 представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитательная работа

Для реализации поставленных целей и задач разработана система воспитательной деятельности, которая включает в себя:

- Анализ программ воспитательной работы.
- Работу классных руководителей.
- Организация детского коллектива на разных уровнях обучения.
- Работа классных руководителей по предупреждению детского травматизма.

В основу воспитательной работы в лицее положены:

- районная программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение. РУ»,
- Программа воспитания и социализации лицея 2016-2020 гг. «Воспитать Петербуржца», включающая в себя шесть основных направлений:
 1. гражданско-патриотическое
 2. духовно- нравственное
 3. общеинтеллектуальное
 4. общекультурное
 5. экологическое
 6. спортивно-оздоровительное.

Критерии результативности воспитательной работы ОУ

- уровень воспитанности лицеистов;
- высокая мотивация обучения;
- творческая активность обучающихся.

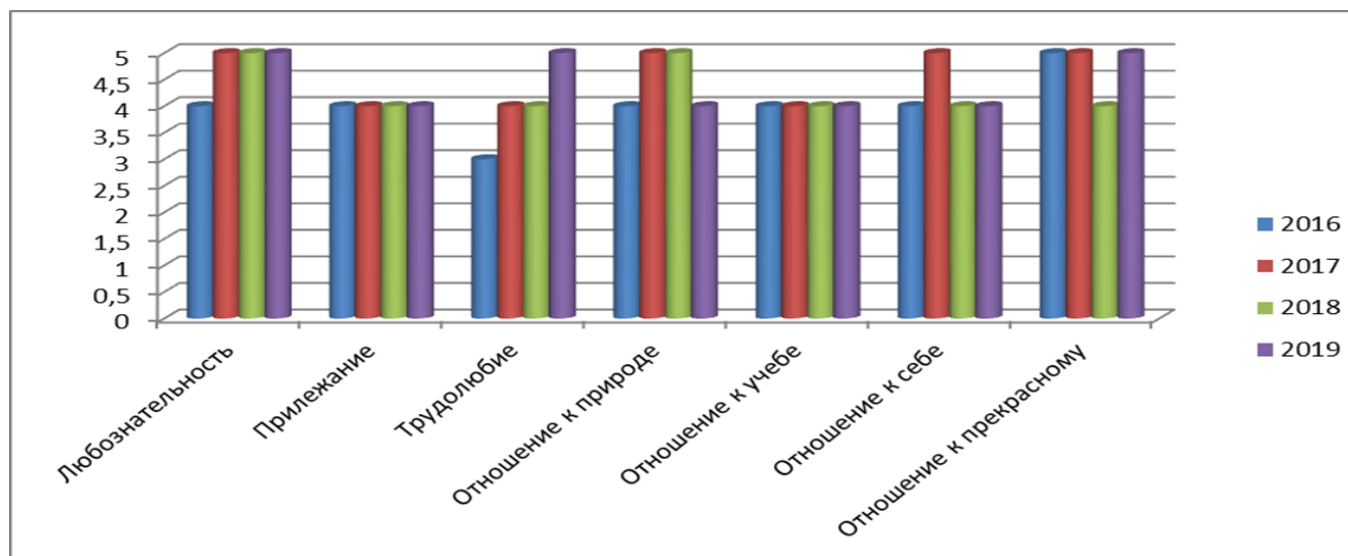
Инфраструктура воспитательной работы

Лицейский парламент является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом со-управления жизнью лицея.

В рамках Лицейского парламента работают постоянные комиссии:

- организаторов (инициативная, творческая группа учащихся, которая планирует, разрабатывает и проводит творческое дело);
- печати и информации (осуществляет доступность информации на стенде «Наша школьная жизнь», сайте лицея);
- редакторов (творческая группа, осуществляющая выпуск «Лицейского вестника»);
- вожатых (осуществляет совместные мероприятия и шефство с учащимися начальной школы).

Уровень воспитанности учащихся



Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий			
	2016	2017	2018	2019
• акции	28	34	31	36
• фестивали	14	11	15	19
• конкурсы	37	44	46	53
• форумы	2	5	4	8
	количество задействованных обучающихся в %			
	2016	2017	2018	2019
• акции	83	90	85	93
• фестивали	55	58	65	68
• конкурсы	47	54	60	63
• форумы	10	17	18	28

Достижения за отчетный период. Высокий уровень воспитанности лицеистов, повышение творческой активности. Положительные тенденции

В лицее организована служба медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
В лицее № 395 обучается	813	818	842	864
Мальчиков	399	405	414	411
Девочек	414	413	428	453
Дети, имеющие I группу здоровья	22	21	16	16
Дети, имеющие II группу здоровья	707	633	680	680
Дети, имеющие III группу здоровья	79	159	145	145
Дети, имеющие IV группу здоровья	4	4	0	0
Дети, имеющие V группу здоровья	-	-	4	6
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях школы	275	296	613	584
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях района	387	362	385	385
Дети, занятые в кружках и спортивных секциях города	101	101	75	75
Состоят на учете в ОДН	0	0	0	1
Состоят на ВШК	2	2	0	2
Неполных семей	83	92	83	85
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0
Дети из многодетных семей	57	76	79	89
Опекаемые дети	2	2	4	3
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	0

Инновационная деятельность лицея

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В результате инновационной деятельности были разработаны следующие продукты:

- программа повышения квалификации по формированию сетевой компетентности у педагога;
- школьное сетевое сообщество педагогов «Виртуальная учительская»;
- электронное методическое пособие по организации работы педагога в сетевых сообществах;
- индивидуальный образовательный маршрут для 1-9 классов;
- программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и внедрение продуктов инновационной деятельности позволило получить высокую оценку внешней экспертизы. В 2019 году лицей стал центром инновационного педагогического поиска по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования». Основной идеей инновационного проекта стало наследие научно-технического прогресса с одной стороны, и с бременем экологических проблем с другой. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является экологическое образование, воспитание и просвещение. Целью которого является не столько целенаправленное формирование у каждого человека глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, сколько в формировании экологического сознания, мышления и поведения, экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды.

Управление ОО

Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора по УР и УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и зам по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – со-управления - самоуправления.

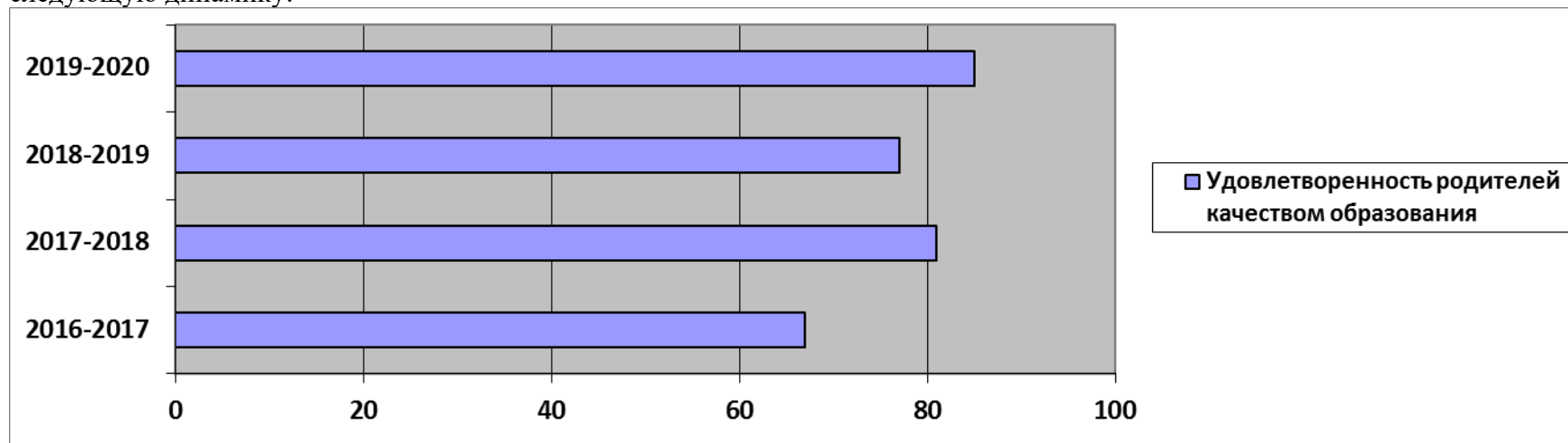
В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

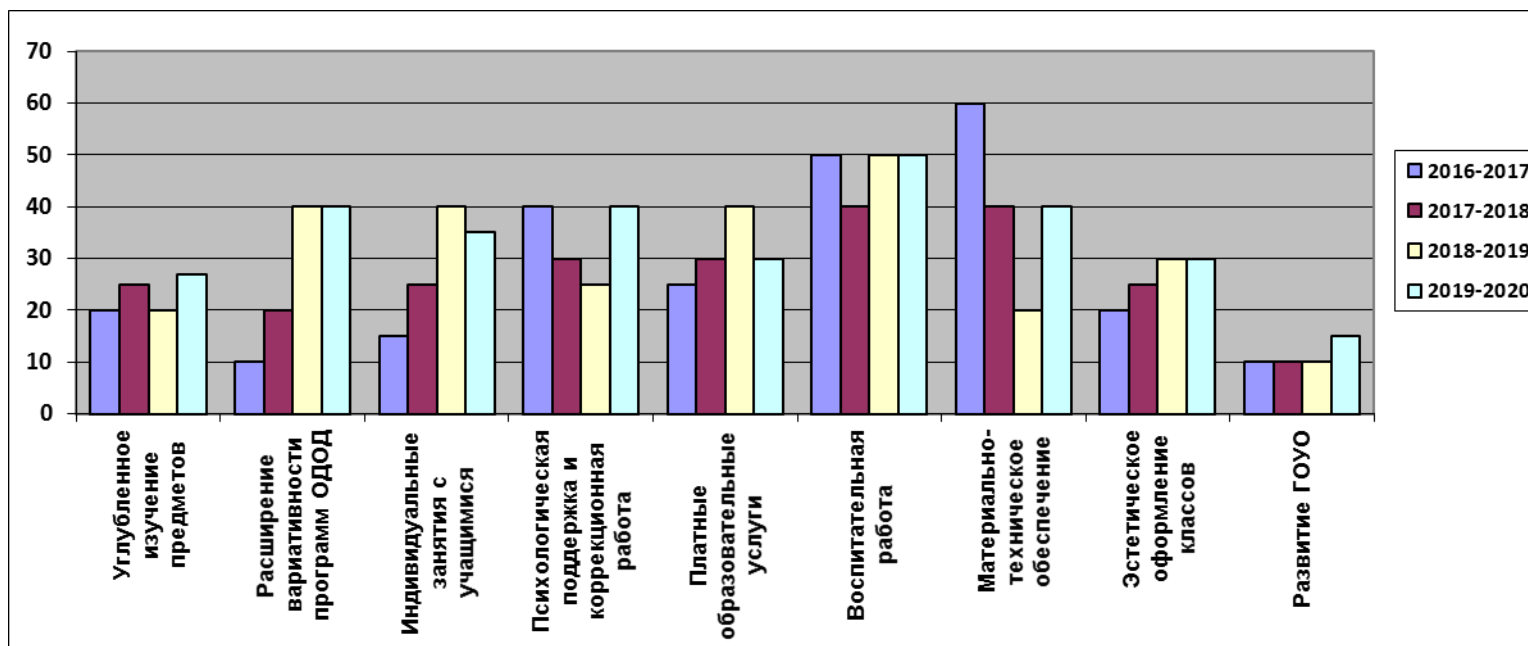
Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

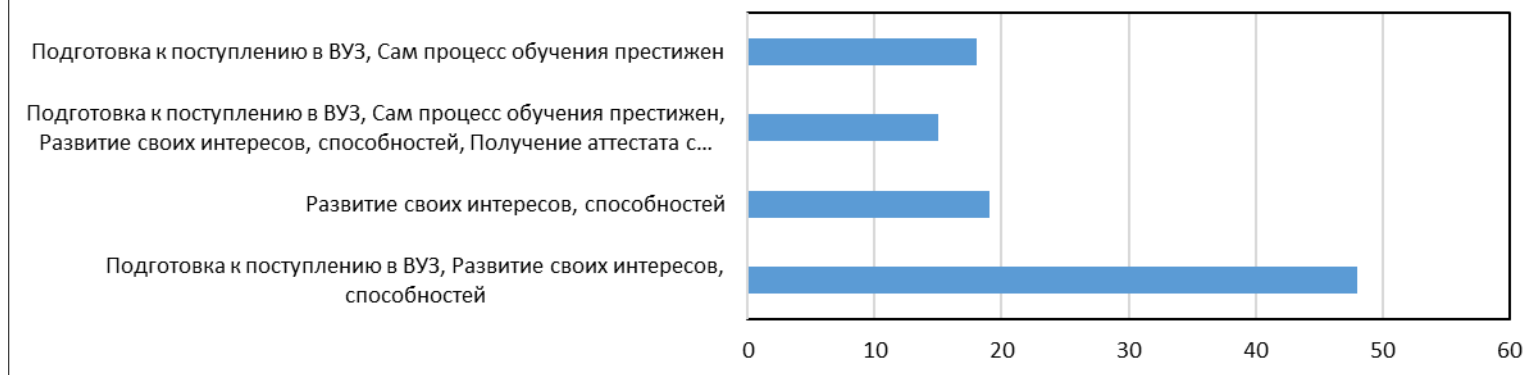
Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:



Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2016-2020 годах:



Цель профильного образования в лицее, по мнению родителей



Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку стабильно выше показателей районного и городского уровня
- Вхождение лицея по результатам ЕГЭ в число 10 лучших образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Стабильность повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения бóльшего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования
- Привлечение бóльшего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ Лицей № 395	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Внутренняя среда				
Организация образовательной среды	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Устаревшее оборудование Отсутствие финансирования	Привлечение дополнительных средств	
	Созданы условия, необходимые для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты	Расширение образовательного пространства посредством создания электронных каталогов, навигаторов, используя образовательное пространство города (внешние связи)	Неготовность педагогов к деятельности по модернизации (оптимизации) образовательной среды
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высокопрофессиональный коллектив	Потребность в педагогических кадрах Завышенная самооценка ряда педагогов Возрастной состав педагогов	Вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических кадров Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Несоответствие личных целей, целям образовательного учреждения. Недостаточная квалификация выпускников педагогических вузов Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами

Качество образования	Выполнение государственного задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Неготовность к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Повышение квалификации и мотивация к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Увеличение загруженности педагогов, как следствие-снижение уровня мотивации.
	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие программ профильного обучения учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, в сетевой форме. Получить статус районного центра профильного обучения	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Инновационная деятельность	Наличие педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования Лицей является районным центром инновационного поиска.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся Неготовность ряда педагогов работать в инновационном режиме.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, расширяя возможности внутрифирменного обучения. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с тематикой инновационной площадки. Долгосрочная стратегия инновационного развития Лицея	Нежелание работать в инновационном режиме. Неуверенность в результате
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в управленческую работу	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития. Распределение обязанностей (делегирование полномочий)	Перегрузка членов управленческой команды

			членам педагогического коллектива	
Внешняя среда				
Конкурентные преимущества	Месторасположение Лицея. Большое количество новостроек	Конкуренция со стороны других образовательных организаций	Привлечение потенциального контингента. Развитие имиджа лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное и качественное образование и профильное обучение	Конкуренция со стороны других образовательных организаций
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации на базе вузов, колледжей, высокотехнологичных предприятий	Необходимая нормативная базы системы социальных связей

Итогом SWOT-анализа потенциала развития лицея является вывод, что в настоящее время лицей располагает сложившейся системой современного обучения и воспитания, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- обогащение развивающей образовательной среды Лицея
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- совершенствование системы дополнительного образования Лицея;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся;
- совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогов, посредством создания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов и разработки новых форм методической работы;
- повышения конкурентоспособности Лицея посредством развития профильного обучения с элементами профориентации на базе вузов, колледжей, высокотехнологичных предприятий.

КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития Лицея, сформирована с учетом основных тенденций развития системы образования Санкт-Петербурга, в условиях становления новой парадигмы образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Рассматривая лицейское образование как одно из направлений обновления образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые ему для жизни в условиях рыночной экономики, информатизации общества, образа жизни, предполагающего высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный и командный успех, формирование «гибких» навыков, но и воспитать высокие нравственные качества и гражданскую позицию. Развитие Лицея направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, коммуникативной культуры, активной жизненной позиции, ценностных ориентаций.

Миссия Лицея – формирование личности культурной, толерантной, социально-компетентной, основывающееся на приоритетах педагогики сотрудничества и предоставляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, имеющей возможность выбора для успешного продолжения обучения в системе среднего профессионального и/или высшего образования, адаптации в социуме.

Ключевой идеей Программы развития лицея выступает обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Имиджевая характеристика развития Лицея

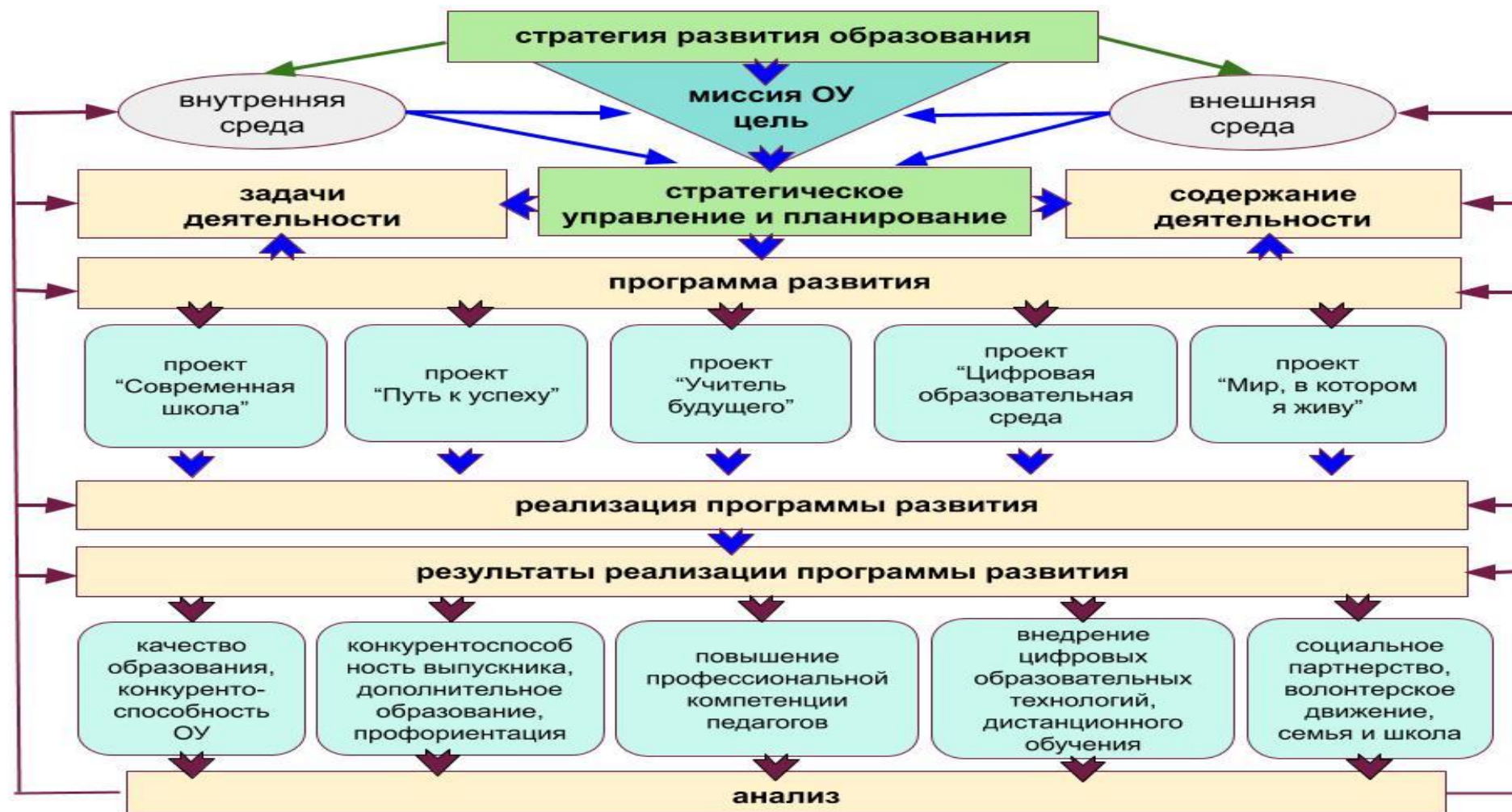
Лицей – это мастерская, обеспечивающая всесторонне раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание деятельного отношения к жизни, формирование личности, осознающей свое место в обществе и ответственность за совершенствование и развитие этого общества.

Лицей дает обучающимся возможность выбора дальнейшего развития, учит свободно двигаться в информационном пространстве, развивать мышление и информационное восприятие действительности, помогает выработать целостный взгляд на мир, сформировать полноценных граждан общества. Это мастерская, в которой учитель из передатчика знаний становится старшим партнером в процессе обучения, поиске, организации и рациональном использовании знаний. Его деятельность направлена на всестороннее развитие личности обучающихся при сохранении её индивидуальности.

Инновационная идея развития Лицея основывается на принципах деятельности, реализуемых в приоритетном национальном проекте «Образование», предусматривающих индивидуализацию, адресность, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, готовность к непрерывному развитию человека как субъекта деятельности и обучения «на протяжении всей жизни»; повышения гибкости и многообразия форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, расширение сферы дополнительного образования, открытость образования к внешним запросам, проектное управление.

Под лозунгом «Лицей, где каждый успешен» образовательная организация планирует реализовать программу развития 2020-2024 гг. «Школа – территория успеха»

Модель развития



Сценарий развития. Оптимальным сценарием развития Лицея признан сценарий устойчивого развития, который предполагает дальнейшее развитие достижений Лицея с опорой на достигнутые результаты и выявление новых инновационных потенциалов и возможностей. Сценарий нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества и создает условия для эволюционного изменения системы образования в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой. Основными результатами реализации сценария станет обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Таким образом, современная система образования должна быть нацелена на постоянное обновление технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Вместе с тем, получение качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей и решающим фактором социальной справедливости.

Основными направлениями при определении цели и задач Программы развития Лицея являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- обновление компетенций педагогов;
- эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах учащихся, общества, района, города и государства;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей;
- самоопределение и социализация учащихся;
- развитие инфраструктуры системы дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- продвижение опыта образовательной организации.

Цель Программы развития: реализация направлений развития образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования учащимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательной организации и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA.

2. Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).

3. Обеспечение возможностей, обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для обеспечения готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

5. Достижение учащимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.

6. Активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии, психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в обучении и/или поведении, находящимися под опекой и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальным достижением образовательного учреждения является высокая конкурентоспособность Лицея за счет:

- Обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся
- Полноты реализации основных образовательных программ
- Высоких показателей ГИА
- Профильного обучения
- 100% сохранения контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой
- Отсутствия обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
- Отсутствия выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы

№	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Современная школа»						
1	Удовлетворенность родителей качеством образования %	90	91	92	93	94
2	Доля педагогов, использующая современные образовательные и воспитательные технологии, в том числе ИКТ %	75	80	85	90	95
3	Доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников %	55	60	65	68	70
4	Доля обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями потребностей обучающихся %	40	50	60	70	80
5	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах (ед.)	1	1	1	1	1
6.	Соответствие существующих условий обучения критериям паспорта безопасности	90	95	100	100	100
Проект «Учитель будущего»						
1	Доля педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников %	80	85	90	95	100
2	Доля педагогов использующих индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития %	20	30	40	50	60
3	Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества %	30	35	40	45	50
4	Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах %	10	15	20	25	30
Проект «Путь к успеху»						
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	60	70	80	85	90
2	Доля обновления содержания и методов обучения	50	60	70	80	100

	предметной области «Технология» и других предметных областей %					
3	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	5	7	10	15	20
4	Доля учащихся, участвующих в программах профильного обучения ведущих университетов и высокотехнологичных предприятий %	30	40	45	50	60
5	Доля одаренных детей, обучающихся на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов, %	70	75	80	85	90
6	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах					
Проект «Цифровая образовательная среда»						
1	Доля обновленных программ, с включением дистанционных образовательных технологий и электронного образования	60	70	80	90	95
2	Количество дистанционных образовательных программ (ед.)	2	4	6	8	10
3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по формированию информационно-коммуникационных компетенций и созданию информационной среды, в том числе по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды %	60	70	80	90	100
4	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0	5	15	25	40
Проект «Мир, в котором я живу»						
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	10	20	25	30	35

2	Увеличение количества социальных проектов учащихся школы % от общего числа проектов)	20	25	30	35	40
3	Доля участников (педагогов, учащихся, родителей) в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	30	30	35	40	50
4	Доля родителей (законных представителей) сотрудничающих с психолого-педагогической службой лица по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих опекаемых детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением	50	60	70	80	100

ПЛАН ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный (е)</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проект «Современная школа»			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий")	2020-2024	Директор, заместители директора по УР	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей образовательными результатами
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2020-2024	Директор, заместители директора по УР	Доля педагогов, использующая современные образовательные технологии, в том числе ИКТ (95%)
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение)	2020-2024	Директор	Ежегодная программа развития доступной среды школы. Доля детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора по УР	Ежегодное обновление программ по итогам опроса учащихся и родителей. Отчет о занятости

(ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся			учащихся школы в системе дополнительного образования
Создание условий для изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе высокотехнологичных организаций.	2020-2024	Заместитель директора по инновационной работе, руководители МО	Договоры о сотрудничестве с организациями науки, техники, музейными пространствами, детскими технопарками, имеющими образовательные программы, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Численность обучающихся (до 60%), охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2020-2024	Директор, заместители директора по УР	Доля (70%) учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2021-2024	Заместители директора по УР	Обновление диагностических материалов и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления образованием (ГОУО) для повышения качества и доступности образования	2020-2024	Заместитель директора по УР	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Обновление программ работы органов ГОУО лица.
Обновление материально-технической базы	2020-2024	Директор	
Проект «Учитель будущего»			
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в том числе в сетевой форме.	2020-2024	Заместитель директора по УР	Доля педагогов (100%), вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
Мониторинг использования	2020-2021	Заместители	Банк данных

педагогами лицея новых методов обучения и воспитания и использования современных образовательных технологий		директора по УР и УВР	образовательных технологий и методов обучения и воспитания
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание Электронного портфолио учителя.	2020-2022	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя предметники	Электронное портфолио – сайт лицея. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов – доля педагогов
Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в предметной, общепедагогической, общекультурной области, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2021	Заместитель директора по УР	Программа внутрифирменного повышения квалификации
Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества	2020-2024	Руководители МО	Доля педагогов (50%)
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Доля педагогов (30%)
Проект «Путь к успеху»			
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, организация участия обучающихся в профориентационных проектах, в том числе в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проектирование индивидуальных учебных планов, профориентации, проекта «Билет в будущее»	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО, социально-психологическая служба	Увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"
Организация диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся для составления индивидуального образовательного маршрута, в том числе в цифровом формате	2020-2021	Заместители директора по УР, руководители МО, классные руководители	Разработка диагностического инструментария и критериев диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся
Поддержка программ использования интеллектуальных ресурсов и	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО,	Доля учащихся (60%), участвующих в программах профильного обучения

инфраструктуры ведущих университетов, высокотехнологичных предприятий для реализации программ профильного обучения и работы с одаренными детьми		классные руководители	ведущих университетов и высокотехнологичных предприятий.
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей.	2020-2024	Заместители директора по УР	Обучение одаренных детей на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы. Привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации программ профессиональной ориентации школьников	2020-2024	Заместители директора по УР, социально-психологическая служба	Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2020-2024	Заместители директора по УР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению эффективности и качества ее работы.
Расширение спектра реализуемых программ, с том числе технической и естественнонаучной направленностей по приоритетным направлениям развития информационных и телекоммуникационных технологий	2020-2023	Директор, заведующий ОДОД	Увеличение доли новых направлений деятельности ОДОД (20%), проектирование новых дополнительных образовательных программ. Привлечение специалистов.
Участие обучающихся в лицейских мероприятиях «День науки», «Город мастеров». Знакомство с проектом ранней профориентации.	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя предметники	Увеличение доли учащихся до 80%
Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в дополнительное образование, в том числе с использованием	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя предметники	Доля учащихся 90%

дистанционных форм, по заключению ПМПК.			
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных технологий, а так же индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2024	Заведующий ОДОД, педагоги дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы
Проект «Цифровая образовательная среда»			
Обновление содержания образовательных программ	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Включение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательные программы (100%)
Развитие системы дистанционного обучения	2021-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Разработка дистанционных образовательных программ
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Создание предметных электронных навигаторов
Повышение квалификации по формированию информационно-коммуникационных компетенций и созданию информационной среды	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Деятельность по созданию информационной среды
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020-2024	Заведующий ОДОД	Реализация программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
Проект «Мир в котором я живу»			
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества социальных проектов учащихся школы (до 30% от общего числа проектов)

Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	2020-2024	Заместители директора по УР, руководители МО	Увеличение доли участников до 50% Программа социальных практик
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2020-2024	Заместители директора по УР	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся (90%), доля родителей (40%). Программа развития современного уклада школьной жизни
Создание на сайте ОО страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	2020-2021	Социально-психологическая служба	Страница сайта.
Организация консультаций для родителей по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих опекаемых детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением	2020-2024	Социально-психологическая служба	Охват родителей (100%) Методические рекомендации
Сетевое взаимодействие с внешними организациями (Центр семьи, ЦРБ, ПМПК)	2020-2024	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	План, программа взаимодействия с внешними организациями
Создание банка лекций, практических семинаров, мастер-классов для родителей и детей	2020-2024	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение педагогической культуры родителей, объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организационная схема управления реализацией программы



Формы и сроки отчетности о реализации программы

Форма отчетности	Срок
Анализ результативности исполнения государственного задания	Ежегодно
Мониторинг использования педагогами современных образовательных технологий, лабораторного оборудования, электронных учебников Открытые уроки, мастер-классы. Разработки уроков и занятий, пополнение банка данных.	Ежегодно (2020-2024) 2024
Итоговый отчет	
Банк данных образовательных технологий и методов обучения и воспитания	2021-2024
Договоры о сотрудничестве с организациями науки, техники, музейными пространствами, детскими технопарками, имеющими образовательные программы, ГБНОУ «Академия цифровых технологий».	2021
Аналитическая справка о численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2024
Обновленные основные образовательные программы с включением в них современных образовательных и информационных технологий	2021-2023
Обновленные дополнительных общеобразовательных программ по итогам опроса учащихся и родителей	Ежегодно (2020-2024)
Аналитический отчет о спросе на новые направления дополнительного образования.	2020-2021
Новые программы дополнительного образования	2021-2024
Обновленные диагностические материалы и методики оценки качества образования.	2024
Обновленные программы работы органов ГОУО лицея	2022
Аналитический отчет причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ Мероприятия по оптимизации	Ежегодно (2020-2024)
Аналитический отчет о количестве учащихся, участвующих в программах профильного обучения ведущих университетов и высокотехнологичных предприятий; одаренных детей, обучающихся и на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов.	Ежегодно (2020-2024)
Диагностический инструментарий и критерии диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся	2021-2022
Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.	2023
Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	2020-2022
Модель внутрифирменной системы повышения профессионального мастерства педагогов	2021
Разработка дистанционных образовательных программ	2023
Создание предметных электронных навигаторов	2021
Представление социальных проектов учащихся	2022-2024
Банка лекций, практических семинаров, мастер-классов для родителей и детей по повышению психолого-педагогических знаний	2022
Методические рекомендации для родителей	2023
Страница для родителей на сайте ОО по психологической поддержке	2020
Программы сетевого взаимодействия	2020-2024

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	89366 т.р.	200 т.р.	89566 т.р.	92000 т.р.	200 т.р.	92200 т.р.	101000 т.р.	200 т.р.	101200 т.р.	106000 т.р.	200 т.р.	106200 т.р.	111000 т.р.	200 т.р.	111200 т.р.
2.	Закупка учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования	200 т.р.	100 т.р.	300 т.р.	250 т.р.	120 т.р.	370 т.р.	300 т.р.	130 т.р.	430 т.р.	350 т.р.	140 т.р.	490 т.р.	450 т.р.	150 т.р.	600 т.р.
3.	Закупка учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных, для школьной лаборатории качества	1566,4 т.р.		1566,4 т.р.	1780,5 т.р.		1780,5 т.р.	1358,2 т.р.		1358,2 т.р.	1400 т.р.		1400 т.р.	1500 т.р.		1500 т.р.
4.	Финансовая поддержка социальных проектов учащихся (призы, подарки)		30 т.р.	30 т.р.		30 т.р.	30 т.р.		35 т.р.	35 т.р.		35 т.р.	35 т.р.		40 т.р.	40 т.р.
5.	Финансовая поддержка культурных проектов (театр)	71,9 т.р.		71,9 т.р.	83 т.р.		83 т.р.	95 т.р.		95 т.р.	100 т.р.		100 т.р.	100 т.р.		100 т.р.
6.	Повышение квалификации педагогов и руководителей	10 т.р.	10 т.р.	20 т.р.	15 т.р.	15 т.р.	30 т.р.	15 т.р.	15 т.р.	30 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	40 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	40 т.р.

	кадров															
7.	Мотивация педагогического коллектива на повышение качества	473 т.р.		473 т.р.	500 т.р.		500 т.р.	500 т.р.		500 т.р.	550 т.р.		550 т.р.	550 т.р.		550 т.р.
8.	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья кадров	503,2 т.р.		503,2 т.р.	626,2 т.р.		626,2 т.р.	756,8 т.р.		756,8 т.р.	900,1 т.р.		900,1 т.р.	1030,2 т.р.		1030,2 т.р.
9.	Обеспечение службы сопровождения, мониторинга		20 т.р.	20 т.р.		20 т.р.	20 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		25 т.р.	25 т.р.		30 т.р.	30 т.р.
10.	Организация и поддержание комфортной среды в здании		200 т.р.	200 т.р.		600 т.р.	600 т.р.		800 т.р.	800 т.р.		500 т.р.	500 т.р.		700 т.р.	700 т.р.
11.	Организация и поддержание комфортной среды на прилегающей территории		50 т.р.	50 т.р.		80 т.р.	80 т.р.		100 т.р.	100 т.р.		120 т.р.	120 т.р.		150 т.р.	150 т.р.
12.	Организация и поддержание функционирования доступной среды		200 т.р.	200 т.р.		150 т.р.	150 т.р.									
	ИТОГО	92190,5 т.р.	810 т.р.	93000,5 т.р.	9525,7 т.р.	1215 т.р.	96469,7 т.р.	104025 т.р.	1305 т.р.	105330 т.р.	109320,1 т.р.	1040 т.р.	110360,1 т.р.	114650,2 т.р.	1290 т.р.	115940,2 т.р.