

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга)

УЧТЕНО
мотивированное мнение

Совета родителей
обучающихся ГБОУ
лицей № 395 Санкт-
Петербурга
протокол от 30.08.22
№ 1

УЧТЕНО
мотивированное мнение

Совета обучающихся
ГБОУ лицей № 395
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2022
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ лицей № 395
Санкт-Петербурга
от 31.08.2022
№ 34-09

ПРИНЯТО
Советом трудового
коллектива

ГБОУ лицей № 395
Санкт-Петербурга
протокол
от 30.08.2022
№ 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Порядок самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в ред. от 14.12.2017);
- Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. от 15.02.2017).
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения СПб РСОКО и Критериев СПб РСОКО» (с изм. от 17.08.2021 г.)

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ лицей №395 и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией лицея для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ГБОУ лицей №395.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лица;
- внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в лицее с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач ГБОУ лицей №395;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования.
-

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в лицее и прочее);

- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям));
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- региональная диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в лицее согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений, обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на педагогических консилиумах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Приложение 1

Результаты реализации основных образовательных программ

Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
	– среднего общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек

Результаты реализации основных образовательных программ

Стартовые показатели

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/ полугодие/год

		<p>обучения в общей численности обучающихся;</p> <p>процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.</p>	
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</p> <p>Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</p>	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</p> <p>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</p>	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</p> <p>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.</p>	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

5.	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)</p>	<p>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.</p>	<p>Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)</p>
6.	<p>Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном образовании</p>	<p>Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>Аналитическая справка</p>
7.	<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса</p>	<p>Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолживших обучение в ОАНО Школа УНИСОН; продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. 	<p>Статистический анализ</p>
8.	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ</p>	<p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные</p>	<p>Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ)</p>

		<p>результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	<p>Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов.</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	<p>Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:</p> <p>поступившие в вуз;</p> <p>поступившие в вуз по профилю школы;</p> <p>поступившие в ссуз;</p> <p>поступившие на работу;</p> <p>не определившиеся выпускники 11 класса.</p>	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности:	Мониторинг

		<p>доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие;</p> <p>доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования.</p>	
12.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов;</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.</p>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
13.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в</p>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>

		общей численности обучающихся 5-9 классов.	
14.	Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов;</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p>	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
15.	Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)	<p>Динамика личностных результатов:</p> <p>соблюдение Кодекса чести унисоновца,</p> <p>участие в общественной жизни школы;</p> <p>ответственность за результаты обучения;</p> <p>поведение на уроке и вне урока;</p> <p>эффективная коммуникация;</p> <p>эмоциональное благополучие.</p>	Педагогическое наблюдение
16.	Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой.</p> <p>Соблюдение элементарных правил гигиены.</p>	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

		Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования.	
17.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

Приложение 2

Содержание образования и образовательная деятельность

№	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС СОО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)	имеется / не имеется

8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Приложение 3

Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("Дорожная карта")	Факт выполнения "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%			

	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-</p>	чел./%			

	хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. ИОС	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в	да / нет			

соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.			
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			