

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 С.П. Тимофеев
« » 20 г.

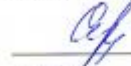
СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Н.В. Золотов
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №395
Санкт-Петербурга

 С.П. Сергеев
« 04 » 20 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

Протокол от 01.11.2024 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №395
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа.	13
4. Основные направления развития организации.	19
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	21
5. Механизмы реализации Программы развития.	27
6. Дорожная карта реализации Программы развития:	28

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп.); – Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 г. №35); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; – Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года»; – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2030 года; Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» 2024.
Цель	Содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образования на основе новейших технологий и методик, учитывающих современные требования к подготовке выпускников. 2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров путем организации дополнительных курсов повышения квалификации и тренингов.

	3. Расширить возможности участия лицеистов в научно-исследовательских программах и проектах для развития их творческого потенциала и приобретения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. 4. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 5. Усилить работу по формированию ценностных ориентаций и личностной ответственности, поддерживающих успешность в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков управления своей жизнью в конкурентной современной среде. 6. Совершенствовать состояние комфортного и безопасного школьного климата; 7. Развивать современную мотивирующую образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОБЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 9. Обновление материально-технической база школы, формирование современной цифровой инфраструктура,

	необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Сведения о разработчиках	С.П. Сергеева –директор Н.А.Горяинова – заместитель директора по УР Г.П. Мальцева – заместитель директора по УР Л.И. Дмитренко-заместитель директора по УР В.В. Мосунова – заместитель директора по ВР Н.В.Доронина – заведующая ОДОД
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - лет. I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. II этап – реализация (2025-2030 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап – обобщающий (2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: – бюджетного и внебюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; – участия в грантовых мероприятиях.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга) 2. Дата создания 1959 3. ИНН 7807013427. 4. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А. Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава образовательной организации. 5. Сведения о лицензии (№ 3684 от 19.12.2018) и приложения к лицензии (№ 3684 от 19.012.2024). 6. – <u>Основное здание</u>: 198264, Санкт-Петербург, пр.Ветеранов, д.135, лит.А – <u>Филиал</u>: 198264, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 28, корп. 2. 7. Контакты: – телефон 8(812)744-00-47, – адрес электронной почты licei395spb@mail.ru, – адрес официального сайта http://licey395.ru/ в сети «Интернет»								
Сведения об обучающихся	Контингент учащихся по ступеням на 20.09.2024: <table> <tr> <td>Всего классов-31</td><td>Всего обучающихся-917 человек</td></tr> <tr> <td>НОО-12 классов</td><td>НОО-377 человек</td></tr> <tr> <td>ООО-15 классов</td><td>ООО-442 человек</td></tr> <tr> <td>СОО-4 класса</td><td>СОО-98 человек</td></tr> </table> Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют	Всего классов-31	Всего обучающихся-917 человек	НОО-12 классов	НОО-377 человек	ООО-15 классов	ООО-442 человек	СОО-4 класса	СОО-98 человек
Всего классов-31	Всего обучающихся-917 человек								
НОО-12 классов	НОО-377 человек								
ООО-15 классов	ООО-442 человек								
СОО-4 класса	СОО-98 человек								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным								

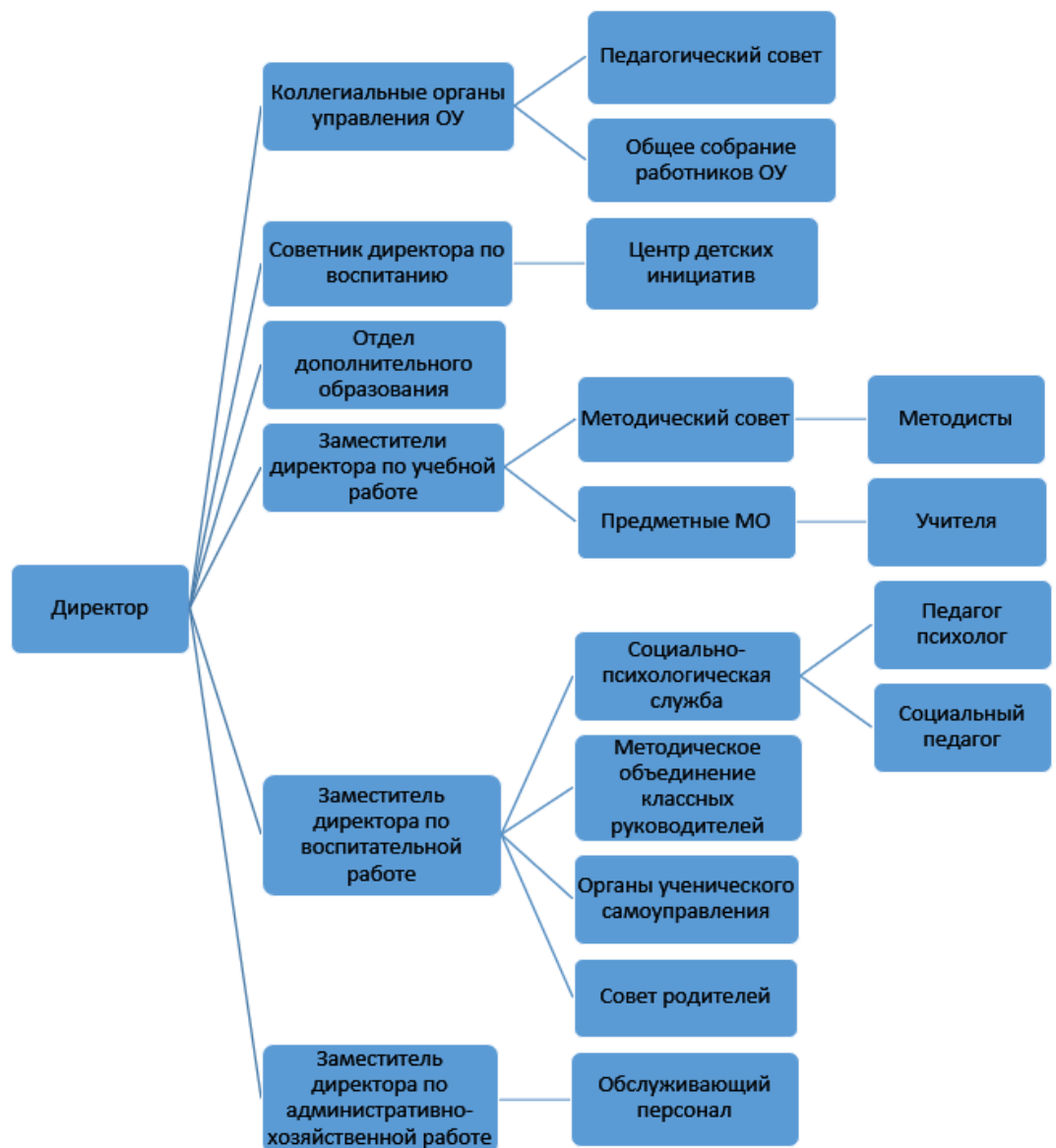
учреждением в ГБОУ лицей №395 созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совет отцов.

Мнение этих органов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений



Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет

следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе лицея. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В лицее имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: раздвижные пандусы, перекатные пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, звуковой маяк, тактильная плитка, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.

ГБОУ лицей № 395 реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного и универсального профиля:

- естественнонаучный профиль – дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по химии, биологии, математике (алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии);

- технический (инженерный, информационно-технологический) профиль – дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по математике (алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии), информатике, физике.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов

способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей лицея, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В лицее создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Все лицейские компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база лицея современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Материально-техническое оснащение	количество
Наличие сети в кабинете информатики	да
Количество компьютеров	236
количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	43
Количество компьютеров имеющих выход в интернет	236
количество планшетных компьютеров	33
цифровых микроскопов	2
интерактивные доски	37
веб-камеры	20
Цифровые лаборатории	5
Мобильные компьютерные классы	3
Документ камеры	21
Интерактивные приставки	1
Количество кабинетов, оснащенных ПК	39 учебных кабинетов +1спорт+1библ+8раб. каб.
Видео студия	1
Мобильный комплекс для проведения исследований	15

В лицее успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся

	необходимая информация о деятельности ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга. Информация сайта постоянно обновляется. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Охват дополнительным образованием в лицее составляет 70 процентов. Лицей реализует 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: – художественное («Танцевальная Вариация», «Хоровое пение «Звонкие голоса», «Театральная студия «Звезда Прометея» , «Изобразительная деятельность «Акварель» , «Студия моды и дизайна», «Фотостудия», «Творческая мастерская», « Современный танец») – физкультурно-спортивное («Футбол», «Игры с мячом», «Подвижные игры», «Волейбол», «Чирлидинг», «Шахматы», «Пионербол») – социально-гуманитарное («Киноклуб», «Интеллектуальный клуб», «Студия журналистики», «Риторика для начинающих», «Литературный клуб», – естественно-научное («Исследователи окружающей среды», «В мире теплоты и электричества») – техническое («Робототехника», «Компьютерная графика», «Эрудит») Следует отметить, что большая часть реализуемых программ естественно-научной и технической направленности представлены в лицее во внеурочной деятельности. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: – спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; – музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Лицей работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели. 1-7 классы пятидневная рабочая неделя уроки начинаются с 9:00 8-11 классы шестидневная рабочая неделя уроки начинаются с 8:10

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 98 человек педагогических работников – 70 учителей - 48 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 педагог-библиотекарь – нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 20 человек количество работников, имеющих государственные награды – 8 человек Доля работников с высшим образованием – 83% (81 человек) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 90% (43 человека) Количество выпускников лицея – работников лицея – 8 человек Молодые специалисты – 3					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления сетевого партнерства заключены договоры о взаимодействии: Образовательные организации высшего образования – Санкт-Петербургский государственный университет – Высшая школа экономики – Санкт-Петербургский государственный технологический институт – Санкт-Петербургский медико-социальный институт – Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Предприятия реального сектора экономики – ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П.Константинова - НИЦ «Курчатовский институт» Образовательные организации общего образования – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга Профильные образовательные организации – Колледж электроники и приборостроения Другие организации – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности (ЦГПВиБЖ)					
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)				
		1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
	2021-2022	100/79	100/66	100/56	100/60	100/61
	2022-2023	100/82	99/61	100/62	100/61	99/65
	2023-2024	100/82	99/57	99/60	100/57	100/75

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»		Почётным знаком Санкт-Петербурга «За особые успехи в		Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	100	100	10	18	3	5	14	18
2022-2023	100	100	8	17	2	4	4	5
2023-2024	99	100	20	38	2	4	10	13

Результаты мероприятий различного уровня:

2023-2024

Всероссийский конкурс "Воспитать человека" (диплом 1 степени), Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений "Достижения моих учеников"(диплом 1 степени), Всероссийский конкурс Моя лучшая методическая разработка (победитель), Всероссийской олимпиады школьников по технопредпринимательству «Техноолимп» (победитель), Городская стендовая конференция РГПУ им. А.И.Герцена (победитель), всероссийская онлайн- олимпиада по биологии и экологии «Педагогический успех» (победитель), Всероссийский конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения» (победитель, II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога»(победитель), Районный конкурс «Поколение IQ» (победитель),

2022-2023

Городской конкурс проектных исследовательских работ для обучающихся начальных классов «Юные Ньютоны» (победитель), региональный конкурс «Энергия и среда обитания» (дипломант), II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (победитель), IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (победитель), Всероссийский конкурс “За нравственный подвиг учителя” (победитель), Районный конкурс "Александр Невский" (III место), Районный конкурс-игра, посвященный 75-летию Победы в ВОВ "Дорогой доблести и славы"(победитель),

2021-2022

Международный конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!» (II и III место), VI Международном Форуме молодёжных социальных инициатив "Просто действовать!" (победители), Районный педагогический конкурс "Сердце отдаю детям" (победитель), Конкурс от АППО "От мастерства учителя к мастерству ученика" (Лауреат), Региональном Фестивале воспитательных практик в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского(победитель).

3. Результаты проблемно ориентированного анализа.

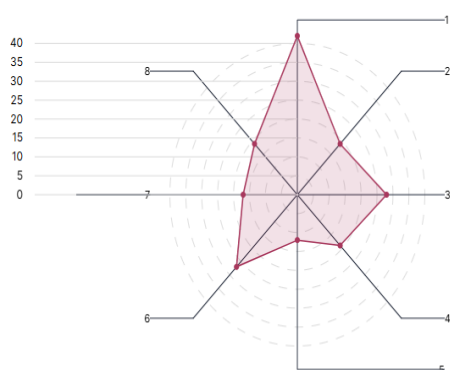
Администрация ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Высокий

183 балла

☒ Звездграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: — Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; — Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; — 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; — Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 10-11 классы. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом	Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее за последний год изменился педагогический состав, детей, обучающихся по адаптированным программам, нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.	— наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами; — общеобразовательными организациями района и города по реализации (сетевая форма); — введение предпрофильного и профильного обучения; — повышение профессиональных компетенций педагогов; — заинтересованность части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении; - реализация проектов ПР 2025-2030	- высокая педагогическая нагрузка

	проекте «Знание: качество и объективность».			
Воспитание	- реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса; - функционирование сообщества детских инициатив; - имеется советник директора по воспитанию, педагог-организатор; - участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»;	- отсутствие программ школьного туризма; - отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;	- наличие социальных партнеров для развития данного направления на базе ОДОД (краеведение, туризм); - открытие летних тематических смен в школьном лагере относится к компетенции КО СПб. - реализация проектов ПР 2025-2030	- недостаточный охват обучающихся в РДДМ «Движение первых»; - недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс
Здоровье	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. Школа достигла высокого уровня за счет ключевых показателей — от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе,	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	- увеличение численности контингента школы и числа обучающихся, стремящихся участвовать во всероссийских соревнованиях и олимпиадах; - расширение деятельности ШСК и программ физкультурно-спортивной направленности ОДОД - реализация проектов ПР 2025-2030	- высокая загруженность педагогов; - необходимость привлечения специалистов по видам спорта; - неготовность участия участников образовательных отношений в мероприятиях ВФСК «ГТО».

	– обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, – обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – единые подходы к организации и контролю горячего питания			
Творчество	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)	Наблюдается наличие дефицитов по охвату обучающихся в реализации дополнительных образовательных программ. Отсутствие аккредитации музея/получить аккредитацию музея и ввести должность заведующего музеем;	– расширение возможностей сетевого взаимодействия при реализации программ ОДОД; – реализация проектов ПР 2025-2030	- качественное наполнение экспозиций музея; - недостаточное финансирование.
Профориентация	- реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе; - соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	- обучающиеся не проходят профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	- наличие социальных партнеров для развития данного направления; - реализация Профминимума на основном уровне;	- отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;

	профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации; - обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях и участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - родительские собрания на тему профессиональной ориентации; - обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	служащих; - обучающиеся не принимают участие в Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, в том числе «Абилимпикс»	- реализация проектов ПР 2025-2030	- не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"
Учитель. Школьная команда	- функционирует система наставничества; - имеются методические объединения учителей и классных руководителей; - педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	- низкий уровень результатов диагностики профессиональных компетенций учителей, администрации, низкая мотивация и малый процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;	- заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности и проектирование на основе результатов диагностики индивидуального маршрута обучения; - потребность профессионального роста у молодых специалистов. - реализация проектов ПР 2025-2030	- слабое методическое сопровождение педагогических работников;
Школьный климат	- наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СП, реализация психолого-педагогических программ для	- отсутствие педагога-дефектолога и логопеда; - отсутствие зоны отдыха для обучающихся и	- увеличение финансирования на оборудование зон отдыха; - реализация проектов ПР 2025-2030	- недостаточное финансирование на оборудование.

	всех участников образовательного процесса; - наличие в школе социального педагога.	педагогов		
Образовательная среда	- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум»	- отсутствие управляющего совета образовательной организации; - необходимость регулярно обновлять материально-техническую базу; - дополнительное внутрифирменное обучение ИКТ педагогов	- внутрифирменное обучение ИКТ педагогов до уверенного пользователя ПК расширит возможности применения ИКТ в образовательном процессе	- недостаточность финансирования; - нежелание педагогов проходить дополнительное обучение

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсов повышения квалификации
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график повышения квалификации
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в профориентационных проектах различного уровня	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
Разработка плана по выявлению и распределению передового педагогического опыта	план
Магистральное направление «Школьный климат»/ Обеспечение условий для организации психолого-педагогической поддержки	
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог и/или учитель-логопед	график повышения квалификации
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога, проведение учебных семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся	Договора, программы
Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	график курсов повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Учебные горизонты	Организация комплексного и системного подхода, для успешной реализации индивидуальных учебных планов, способствуя личностному и академическому развитию учащихся.	Ведется обучение по ИП	2025-2026	зам. директора по УР	Педагогический совет, ИМЦ Красносельского района СПб, КО СПб
		Успех каждого ребенка	создать поддерживающую среду для одаренных обучающихся, способствующую их развитию и	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2030	зам. директора по УР методисты	Административный совет, ИМЦ Красносельского района СПб, КО СПб

			достижению высоких результатов. Основной целью работы с одаренными детьми является не только поддержка их академических успехов, но и обеспечение комплексного развития личности.				
		Профильная Лаборатория: Развитие Талантов и Умений	Создать вариативную образовательную среду: профильное и предпрофильное обучение; профильные предпрофессионал ьные классы (гуманитарные, медицинские)	Увеличение числа профилей в ОУ до 3-х	2025- 2030	зам. директора по УВР, педагог- психолог	Педагогический совет, ИМЦ Красносельского района СПб, КО СПб
2	Воспитание	Мир вокруг нас	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой	2025- 2030	зам. директора по УР	Педагогический совет, ИМЦ Красносельского района СПб, КО СПб

			краеведческой деятельности и школьного Туризма	деятельности и школьного туризма			
3	Здоровье	Здоровьесберегающее пространство	1. Расширить деятельность ШСК и привлечение всех участников образовательных отношений к всероссийским спортивным мероприятиям 2. Создать рекреационные зоны отдыха	100% участие обучающихся во всероссийских проектах и реализация проекта для обучающихся, родителей и педагогов "ГТО для всех" Создание рекреационных зон отдыха для учащихся и педагогов	2025-2030	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Административный совет, ИМЦ Красносельского района СПб, КО СПб
4	Творчество	Школьное музейное пространство	Создать воспитательно-образовательное пространство лица. Организовать проектно-исследовательскую деятельность учеников в области краеведения.	создать насыщенное воспитательно-образовательное пространство, которое будет способствовать не только формированию знаний, но и ценных навыков у учащихся по формированию исследовательских навыков	2025-2028	зам. директора по ВР Заведующий ОДОД	Педагогический совет

5	Профориентация	Навигатор профессий: выбери свой путь	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Участие в профессиональных пробах	2025-2030	зам. директора по УР	Педагогический совет
6	Учитель. Школьная команда	Мы - Команда	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогов к в инновационной активности школы	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2030	Директор, зам. директора по УР методисты	Педагогический совет, ЦНППМ АППО, ИМЦ Красносельского района СПб
7	Школьный климат	Школа как уютный дом	Организовать поддержку благоприятного	Создание комфортной психологической	2025 - 2030	Социальный педагог,	Административный совет, ЦППМСР Красносельского района СПб

			и психологически комфортного школьного климата Регулярно проводить мероприятия по профилактике рискованного, деструктивного, зависимого поведения подростков Ввести в штат должность педагога-логопеда, педагога-дефектолога	среды для всех участников образовательных отношений		педагог-психолог, директор	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	обеспечить оказание методической помощи педагогическим работникам по внедрению ресурсов ФГИС «Моя школа» и других рекомендованных цифровых инструментов в образовательный процесс;	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2030	Директор, заместители директора	Педагогический совет, ИМЦ Красносельского района СПб

			организовать проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о возможностях цифровых образовательных ресурсов и инструментов для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.				
		Управляющий совет	разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета; создать и обеспечить функционирование управляющего совета	Управляющий совет	2025 - 2030	Директор, заместители директора	Административное совещание. Общее собрание работников.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов высокотехнологическим оборудованием	бюджетные и грантовые средства
Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

6. Дорожная карта реализации Программы развития:

Наименование проекта. Знание. Проект № 1: «Учебные горизонты»						
Мероприятия	Срок реализации (плановый/фактический)		Планируемый результат (конечный продукт/механизм оценки результата)		Ответственный	Риски реализации /механизмы решения проблем
1. Введение профильных 10 классов 2. Введение дополнительных профилей 3. Подготовка кадров для работы с программами углубленного изучения предмета 4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, обучающимися с рисками школьной неуспешности	2026-2030	2026-2030	УП с углубленным изучением предметов общественных наук Введение профильных предпрофессиональных классов (медицинский, гуманитарный) План подготовки обучающихся к предметным олимпиадам ВСОШ	Мониторинг на основе системы заданных баллов Мониторинг востребованности варианта профиля обучения и предметов с углубленным изучением	Заместитель директора по УР	1. Сложность демографической ситуации и низкий уровень наполняемости 10-х классов/информирование родительской общест-венности через СМИ о формировании классов с углубленным изучением предметов и появлении профильных классов 2. Необходимость привлечения и обучения специалистов (прохождение КПК) для работы по программам углубленного изучения предметов 3. Совершенствование материально-технической базы
Наименование проекта. Воспитание. Проект № 2: «Мир вокруг нас»						
1. Волонтерство	2025-	2025-		Мониторинг	Заместитель	1. Наличие

и добровольчество: «Движение первых», «Орлята России», ЮИД 2. Патриотизм и историческая память: ДПД «Юнармия», школьный патриотический клуб «Гордость нации» 3. Экология и охрана природы: Движение первых», «Орлята России» 4. Экономика и менеджмент: «Твой бюджет в школах» 5. Воспитание и досуг: 6. ЗОЖ: «Движение первых» (Здоровье в движении) 7. Увеличение числа программ по краеведению и туризму	2030	2030	Мониторинг по выявлению детских инициатив и реализация детских инициатив Поддержание школьных традиций и проектирование новых внутрифирменных образовательных мероприятий для участников образовательных отношений Разработка программ краеведения и туризма	на основе системы заданных баллов Программа КПК по направлению туризма и краеведению	директора по ВР	обучающихся не проявляющих социальную активность/просветитель ская и агитационная деятельность по вовлечению всех обучающихся в социально значимую деятельность Необходимость привлечение специалистов и заключение договоров
---	------	------	--	---	--------------------	--

Наименование проекта. Здоровье. Проект № 3 «Здоровьесберегающее пространство»

1. Расширить деятельность ШСК по видам спорта 2. Информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об	2025- 2030	2025- 2030	2. Сообщество обучающихся, родителей и педагогов "ГТО для всех" 3. План работы "ГТО для всех" 4. Рекреационные зоны отдыха	Мониторинг на основе системы заданных баллов	Методист кафедры здоровьесбере жения, заместитель директора по АХЧ	1. Нежелание части педагогов, обучающихся и родителей принимать участие в сдаче норм ГТО; недостаточность материально- технической базы для дизайна рекреационных зон/создание сообщества «ГТО для всех» и
--	---------------	---------------	---	--	--	---

участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО						агитационная деятельность среди участников образовательных отношений; привлечение внебюджетных средств на оформление рекреационных зон для обучающихся и педагогов
Создать рекреационные зоны отдыха						

Наименование проекта. Творчество. Проект № 4 «Школьное музейное пространство»

1. Организационно-методические мероприятия по формированию воспитательно-образовательного пространства школы в рамках музейного пространства 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области «Краеведение»	2026-2030	2026-2030	Положение о музейном пространстве лица 2. Формирование основных экспозиций для школьного музейного пространства	1. Мониторинг в рамках метода универсальных стандартов: задачи/обязанности, сроки/качество 2. Мониторинг востребованности коллекций и материалов школьного музейного пространства в учебно-воспитательном процессе	Заведующий ОДОД, заместитель директора по УР	Отсутствие аккредитации музея/получить аккредитацию музея и ввести должность заведующего музеем
--	-----------	-----------	--	---	--	---

Наименование проекта. Профориентация. Проект № 5 «Навигатор профессий: выбери свой путь»

1. Усовершенствование	2025-	2025-	1. Положение о	Мониторинг в рамках метода универсальных	Директор,	1. Отсутствие необходимой
-----------------------	-------	-------	----------------	--	-----------	---------------------------

модели многопрофильного центра предпрофессиональной подготовки школьников в соответствии с требованиями Единой модели профориентации 2. Расширение сетевого сотрудничества с образовательными и иными организациями 3. Введение профильных предпрофессиональных классов (медицинские, гуманитарные) 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2030	2030	многопрофильном центре предпрофессиональной подготовки школьников 2. База организаций СПОУ и ВУЗ в рамках сетевого партнерства 3. Договор о сотрудничестве с ЦОПП СПб 4. Сотрудничество с районными агентствами занятости населения СПб и Молодежной биржей труда СПб	стандартов: задачи/обязанности, сроки/качество Мониторинг востребованности программ Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей	заведующий ОДОД	материально-технической базы для реализации всех проектов/расширение сетевого сотрудничества с организациями
--	------	------	---	---	-----------------	--

Наименование проекта. Учитель. Школьная команда. Проект № 6 «Мы - Команда»

1. Непрерывное повышение профессионального мастерства 2. Диагностика дефицитов: управленческих, предметных, методических и знаний в области психологии педагогических работников 3. Самостоятельное проектирование траектории профессионального роста. 4. Участие школы в инновационной деятельности	2025-2030	2025-2030	1. Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника в Конструкторе индивидуальной траектории педагога на платформе ЦНППМ СПб АППО Санкт-Петербурга (региональный ресурс) 2. Организовать внутрифирменное обучение проектированию траектории профессионального роста педагогов и административной команды.	Тестирование педагогических работников школы на платформе ЦНППМ СПб АППО	Заместитель директора	1. Невысокий уровень результатов тестирования педагогических работников и отсутствие должного контроля со стороны администрации школы за проектированием педагогом ИОМ на основе выявленных системой дефицитов для их дальнейшего устранения/организовать систему контроля школы за результатами тестирования и прохождения КПК на основе рекомендаций системы. Отсутствие конкурсов инновационной деятельности
Наименование проекта. Школьный климат. Проект № 7 «Школа как уютный дом»						
1. Поддержание благоприятного и психологически комфортного школьного климата 2. Профилактика рискованного, деструктивного,	2025-2030	2025-2030	1. План работы классного руководителя, включающий внутриклассные, внутришкольные мероприятия, направленные на сплочение коллектива/ов	1. Мониторинг в рамках метода универсальных стандартов: задачи/обязанности, сроки/качество	Психолог, социальный педагог, директор	1. Отказ части родителей в прохождении обучающимися диагностических мероприятий /просветительская работа с родителями

зависимого поведения подростков 3. Создание релаксационных зон для обучающихся и педагогов			2. План работы школьного психолога: профилактика буллинга, девиантного поведения; диагностирование проблем 3. План работы социального-педагога 4. Кабинет логопеда-дефектолога 5. Релаксационные зоны для обучающихся и педагогов	2. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса		2. Отсутствие финансирования
Наименование проекта. Образовательная среда. Проект № 8 «Цифровая образовательная среда»						

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Развитие современной мотивирующей образовательной среды Ввести управляющий совет образовательной организации	2025-2030	2025-2030	1. Обновление материально-технической базы 2. Конвергентные лаборатории 3. План проведения информационно-мотивационной кампании 4. Разработанные локальные акты	Мониторинг в рамках метода универсальных стандартов: задачи/обязанности, сроки/качество	Директор школы, заместитель директора по УР	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации
--	-----------	-----------	---	--	--	--