Сергеева С.П.
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
место подписания
2026.11.09 16:13:02+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Извлечение из ООП СОО, утверждённой 31.08.2026 № 18-од)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

С учётом специфики ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга (углублённое изучение отдельных предметов, научно-техническое направление, наличие Отделения дополнительного образования) **приоритетными задачами воспитания на уровне среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся ценностного отношения к научному познанию, исследовательской деятельности;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- воспитание гражданской ответственности и социальной активности через участие в проектах «Движение первых», волонтёрском движении, ученическом самоуправлении;
- укрепление партнёрских отношений с семьями обучающихся, социальными партнёрами;
- формирование здорового образа жизни и безопасного поведения, профилактика девиантного поведения;
- подготовка к осознанному профессиональному самоопределению и успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Индикаторы достижения личностных результатов:

Личностный результат	**Индикатор**	**Способ измерения**

Осознание российской гражданской идентичности	Знание государственных символов, праздников; участие в гражданско-патриотических мероприятиях (не менее 80% обучающихся)	Анкетирование, анализ участия
Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы	Участие в самоуправлении, социальных проектах (не менее 40% обучающихся)	Анализ портфолио, наблюдение
Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению	Участие в проектной и исследовательской деятельности (не менее 70%)	Анкетирование, анализ
Наличие мотивации к социально значимой деятельности	Участие в волонтёрских акциях (не менее 60% обучающихся)	Анализ участия
Сформированность внутренней позиции личности	Отсутствие правонарушений, конфликтов; положительная динамика по результатам диагностики	Анализ данных, диагностика

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в

семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Лицей располагается в двух корпусах – основном и здании филиала. Обучение осуществляется в одну смену. Занятия проводятся с 8:00 до 16:00. В лицее имеется структурное подразделение – Отделение дополнительного образования.

В лицее имеется три спортивных зала: малый зал в здании филиала, малый и большой залы в основном корпусе, а также благоустроенное футбольное поле. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Лицей расположен в благоустроенном районе Санкт-Петербурга с развитой инфраструктурой. В воспитательной работе лицея учитываются историко-культурный контекст территории.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся лицея – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год основания лицей № 395 Санкт-Петербурга - 1959. Статус лицея школа получила в 1998 году. В 2006 году лицей стал победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2008 году лицей переведен в режим районного ресурсного центра. В 2010 году стал Победителем Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», а в 2011 году – Лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем «Духовно-нравственное воспитание как компонент образовательной

программы школы, способствующий становлению личности современного школьника». В 2012 году лицей №395 – Победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», а также Победитель конкурса ОУ «Электронная школа». В 2021 году - Победитель инициативного проекта «Твой бюджет в школах». В 2021 году - Победитель проекта в рамках грантовой поддержки Санкт-Петербурга «Сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся».

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, лицеисты;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

- деловая игра «Выборы председателя Совета обучающихся» (5-11 кл.);
- интерактивные игры «Космический бум», «Великая Отечественная война»;
- фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности по итогам четвертей и года;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- концерты Отделения Дополнительного образования «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- всероссийский проект «Движение первых».

Лицей имеет научно-техническое направление.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Киноуроки в Школах России», просмотр короткометражных воспитательных фильмов с последующим обсуждением и выполнением социальных практик;
- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо

с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- активная работа Центра детских инициатив с целью развития направления Самоуправление.

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива;
- на воспитание поколений выпускников лицея со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Реализация многих проектов лицея проводится совместно с социальными партнерами образовательной организации.

Среди социальных партнёров лицея:

1. Санкт-Петербургский государственный университет;
2. Высшая школа экономики;
3. Санкт-Петербургский государственный технологический институт;
4. Санкт-Петербургский медико-социальный институт;
5. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова;
6. ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова НИЦ «Курчатовский институт»;
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 242 с углублённым изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга;
9. Колледж электроники и приборостроения;

10. Детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности (ЦГПВиБЖ)».

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- ведется обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Корреляция планируемых личностных результатов с предметными результатами освоения ООП СОО:

Учебный предмет	Формируемые личностные результаты	Направление воспитания
Русский язык, литература	Формирование ценностного отношения к русскому языку и литературе как части духовной культуры народа; развитие эстетического вкуса; воспитание читательской культуры	Духовно-нравственное, эстетическое
История, обществознание	Формирование российской гражданской идентичности, уважения к своей семье, малой родине, России; формирование правовой и политической культуры	Гражданское, патриотическое
Математика, информатика	Развитие логического мышления, самостоятельности, инициативы; формирование интереса к познанию	Ценность научного познания
Иностранный язык	Формирование толерантности, уважения к другим культурам; развитие коммуникативной культуры	Духовно-нравственное, гражданское
Изобразительное искусство, музыка, МХК	Формирование эстетической культуры, приобщение к отечественному и мировому искусству; развитие творческих способностей	Эстетическое
Технология	Воспитание уважения к труду, трудолюбия, ориентация на	Трудовое

	профессиональное самоопределение; развитие практических навыков	
Физическая культура, ОБЗР	Формирование культуры здорового образа жизни, безопасного поведения; развитие физических способностей; воспитание воли и ответственности	Физическое
Биология, география, химия, физика	Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе; развитие исследовательских навыков	Экологическое, ценность научного познания
Экономика, право	Формирование правовой и экономической культуры, социальной ответственности	Гражданское, трудовое

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

Направленность	**Курсы внеурочной деятельности (СОО)**
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная	«Разговоры о важном», «Семьеведение»

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	«Профориентация», «Избранные главы органической химии», «Математика после уроков», «Русская словесность», «Индивидуальная проектная деятельность», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Трудные вопросы химии», «Практикум по физике», «Решение сложных задач по информатике», «Практикум по математике»
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Весь мир – театр»
Туристско-краеведческая	«Страноведческий калейдоскоп: англоязычные государства»
Оздоровительная и спортивная	«Путь к совершенству»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Все мамы в гости к нам», «Две звезды», «Смотр строя и песни» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в орлята», «Дорога в пятый класс», «Посвящение в лицеисты»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Школа зажигает звёзды»);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Неделя добрых дел», «Вместе с чаем дарим добро» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготавливаемыми обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов класса, Совета родителей и Совета отцов лицея), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профориентация».

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность» в ГБОУ лицей №395 реализуется через Комплексную программу профилактики рисков социально-педагогической дезадаптации обучающихся и формирования безопасной образовательной среды на 2026-2031 годы.

Цель программы: создание условий для формирования безопасной и комфортной образовательной среды, профилактика рисков социально-педагогической дезадаптации обучающихся, своевременное выявление и сопровождение обучающихся «группы риска».

Задачи программы:

- обеспечение системного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики;

- раннее выявление обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- организация адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска»;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей, буллинга, суицидального риска;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, социально одобряемого поведения, стрессоустойчивости;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Основные направления реализации программы:

1. Диагностическое (мониторинг рисков, СПТ, диагностика адаптации, социометрия).
2. Профилактическое (классные часы, акции, профилактические недели, месячники).
3. Коррекционно-развивающее (индивидуальные и групповые занятия, программы «Умей вести за собой», «Территория безопасности»).
4. Консультативное (индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов).
5. Организационно-методическое (обучение педагогов, Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, ППк).
6. Межведомственное (взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, ЦППМСП, органами опеки).

Ожидаемые результаты:

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта;

- повышение уровня психологической безопасности образовательной среды;
- рост удовлетворённости участников образовательных отношений;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики.

Ответственные: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию.

Периодичность реализации: в течение учебного года согласно плану Комплексной программы.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни

образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию деятельности школьного театра для обучающихся 10-11 классов;
- постановку спектаклей, театрализованных представлений, литературно-музыкальных композиций к праздникам и памятным датам;
- участие в районных, городских, всероссийских театральных конкурсах и фестивалях;
- развитие навыков сценической речи, актёрского мастерства, сценического движения;
- приобщение обучающихся к театральной культуре через посещение театров, встречи с актёрами;
- использование театральных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в подготовку костюмов, декораций, участие в театральных постановках.

2.2.13 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтёрской) деятельности предусматривает:

- организацию волонтёрского отряда (объединения) обучающихся 10-11 классов;

- участие в благотворительных акциях, социальных проектах, экологических десантах;
- помощь нуждающимся (пожилым людям, детям-сиротам, людям с ОВЗ, животным);
- сотрудничество с благотворительными фондами, социальными учреждениями;
- развитие навыков социальной ответственности, эмпатии, милосердия;
- участие во всероссийских добровольческих проектах и акциях («Благо твори», «Добро не уходит на каникулы», акции «Движения первых»);
- освещение добровольческой деятельности в школьных медиа;
- вовлечение родителей в совместные волонтёрские акции.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их

		родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике

		правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы, различные мероприятия.

Педагог дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению

		негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение рабочей программы воспитания включает следующие документы и локальные нормативные акты:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». https://clck.su/yzedw
3. Федеральный закон от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;https://clck.su/yzedw
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;https://clck.su/yzedw
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». https://clck.su/KwhZkhttps://clck.su/VFtHd

1. Федеральные образовательные программы (ФОП) с федеральной рабочей программой воспитания https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty ;
2. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?%20erid=LjN8K8S ;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" https://clck.su/SPWko
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463 ;
5. Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения России.2026 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepcziya-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf ;
6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 (вопросы оценки поведения обучающихся). https://clck.su/HGyZIhttps://clck.su/HGyZI
7. Письмо Минпросвещения России от 18 марта 2026 года №ОК-863/03 «О введении учебного предмета „Духовно-нравственная культура России“». https://clck.su/bzdBS
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; исторический документ, срок действия указан в названии). https://clck.su/VvPSthttps://clck.su/VvPSt

10. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (региональный методический документ). https://clck.su/YgFqnhttps://clck.su/YgFqn
11. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК -295/06 «Об использовании государственных символов РФ" (Церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ) https://www.consultant.ru/law/hotdocs/75280.html ;
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма"(цикл внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Орлята России», "Россия - мои горизонты" и др.) https://clck.su/oKgQP

Региональный уровень:

1. Распоряжение Правительства Санкт Петербурга от 27.09.2024 № 21-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2024-2027 годы по реализации в Санкт Петербурге указа президента российской федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" https://clck.su/vMiDK ;
2. Распоряжение Комитета по образованию от 16.07.2019 N2086 Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт Петербурга https://clck.su/Dgvxz

Районный уровень:

1. Районная программа воспитания «От Поколения к Поколению» https://clck.su/yzOBD

Внутренние локальные акты:

Устав ОО https://licey395.ru/uploads/files/docs/gbou-№-395-2014-ustav-1.pdf

Положение о Совете родителей https://licey395.ru/uploads/local/подписано/7/3-sovet-roditelej-18-podpisano.pdf

Положение о Совете обучающихся https://licey395.ru/uploads/local/подписано/7/2-sovet-obuchayushhixsya-18-podpisano.pdf

Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних https://licey395.ru/uploads/local/2025/локальн/polozhenie-o-sovete-po-profilaktike-ot-01.10.2025-podpisano.pdf

Методическое обеспечение реализации программы включает рабочие программы, планы воспитательной работы, методические материалы, локальные документы лицея и сопровождение педагогических работников; подробные формы работы приведены в отдельном подразделе организационного раздела.

3.3 Внутришкольный контроль воспитательной работы

Внутришкольный контроль воспитательной работы (ВШК ВР) направлен на обеспечение качества реализации рабочей программы воспитания, выявление проблем и своевременную корректировку воспитательного процесса.

Цель ВШК ВР: получение объективной информации о состоянии воспитательной работы в лицее, установление соответствия её содержания и результатов требованиям ФГОС и Федеральной рабочей программы воспитания.

Задачи ВШК ВР:

- контроль реализации модулей программы воспитания;
- контроль деятельности классных руководителей;
- контроль качества проведения общешкольных и внешкольных мероприятий;

- контроль работы с обучающимися «группы риска» и их семьями;
- контроль взаимодействия с родительским сообществом;
- контроль профилактической работы и безопасности;
- контроль профориентационной работы.

Уровни ВШК ВР:

Уровень	Субъект контроля	Объект контроля	Периодичность
Административный	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Реализация программы воспитания в целом, работа классных руководителей, качество мероприятий	1 раз в четверть
Методический	Руководители МО классных руководителей, советник директора по воспитанию	Качество классных часов, внеурочных занятий, методическая грамотность педагогов	Ежемесячно
Классный	Классные руководители	Реализация плана воспитательной работы класса, индивидуальная работа с	В течение года

		обучающимися и родителями	

Формы контроля:

- посещение и анализ воспитательных мероприятий, классных часов;
- собеседования с классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами;
- проверка документации (планы ВР, протоколы родительских собраний, журналы);
- анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- анализ отчётов классных руководителей;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях.

Результаты ВШК ВР оформляются в виде:

- аналитических справок;
- протоколов совещаний при директоре / заместителе директора по ВР;
- решений педагогического совета;
- приказов по итогам контроля.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением), созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами

ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга расположено в зоне старого фонда с постоянным населением. По этой причине на начало 2026-2027 учебного года в лицее отсутствуют обучающиеся, имеющие иностранное гражданство.

В случае появления данных обучающихся в контингенте в лицее будет организована работа по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. Она будет направлена на обеспечение основных образовательных потребностей

несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе с ними в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга:

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Требования к организации условий для обучающихся иностранных граждан отражаются в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков и социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде.

Целью деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она

обеспечивает процесс социальной инклюзии — достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами, являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций региона пребывания в России; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс и в общественно полезную деятельность.

В ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга созданы следующие условия:

- Системная организация работы. Учет индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.
- Работа с педагогическим коллективом: повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
- Разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды.

- Расширение возможностей общения с ровесниками. Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, фестивалях и т.д.
- Активная проектная и творческая деятельность. Включение детей иностранных граждан в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности.
- Разъяснение норм поведения и этикета. Проведение учебной и воспитательной работы по разъяснению норм поведения в рамках учебной и внеучебной работы (тематические уроки, классные часы, игры-тренинги, диспуты и др.).
- Взаимодействие с родителями. Привлечение родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества.

При организации воспитания обучающихся иностранных граждан в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга учитываются следующие принципы:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Работа в ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами, может осуществляться в следующих формах:

- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде (в начальной школе ВУД «Разговоры о важном», «История и культура Санкт-Петербурга», «Праздничный калейдоскоп», «Наш театр», «Чтение с увлечением», «Мы — Ломоносова потомки», с 5-11 класс ВУД «Разговоры о важном», «Классика и современность», «Спортивные игры», «Школа лидера», «Весь мир – театр», объединения дополнительного образования «Киноклуб», «КВН», «Видеостудия», театральная студия «Звезда Прометея»);
- организация мероприятий для родителей (законных представителей) (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации психолога и социального педагога, праздничные концерты ко Дню матери, Дню отца, «веселые» старты для родителей с

детьми, приуроченные ко Дню отца, Дню защитника отечества, конкурсы для семейных команд);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции «Нет ненависти и вражде», «Нет коррупции», акции по ПДД, здоровому образу жизни, школьные и районные конкурсы рисунков, плакатов, физкультминуток, фестивали (общешкольный фестиваль «Я люблю тебя, Россия»), классные часы по вопросам толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан и дети с миграционной историей.

Педагог (классный руководитель) может проводить:

- мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан, по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: индивидуальные консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: спортивные соревнования «Веселые старты», регулярно действующие клубы «Клуб родителей «Родные и любимые», экскурсии, поездки.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Также в ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга система поощрения организована в виде конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Самый активный класс»;
- «Класс-волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет обучающихся, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются

с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.7 Мониторинг результатов воспитания (самодиагностика)

Мониторинг результатов воспитания представляет собой систему непрерывного наблюдения, анализа и оценки качества воспитательного процесса и его результатов.

Цель мониторинга: отслеживание динамики личностного развития обучающихся, оценка эффективности реализации программы воспитания, выявление проблем и своевременная корректировка.

Направления мониторинга:

1. Личностные результаты обучающихся (по направлениям воспитания).
2. Качество реализации модулей программы воспитания.
3. Удовлетворённость участников образовательных отношений.
4. Уровень воспитанности и социальной активности обучающихся.
5. Состояние профилактической работы и безопасности.

Методы мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование (обучающихся, родителей, педагогов);
- психологическая диагностика;
- анализ портфолио;
- анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов, социальных акций);
- социометрия;
- изучение документации.

Периодичность мониторинга:

Вид мониторинга	Срок	Ответственный
Входной (стартовый)	Сентябрь	ЗВР, ПП, КР
Промежуточный	Декабрь–январь	ЗВР, ПП, КР
Итоговый	Апрель–май	ЗВР, ПП, КР
Текущий	В течение года	КР, СП, ПП

Формы фиксации результатов:

- диагностические карты класса;
- оценочные листы по направлениям воспитания;
- портфолио обучающегося и класса;
- аналитические справки;
- отчёты классных руководителей;
- протоколы МО классных руководителей, педагогических советов.

Результаты мониторинга используются для:

- корректировки программы воспитания и календарного плана;
- планирования методической работы с педагогами;
- организации индивидуальной работы с обучающимися и семьями;
- подготовки аналитических материалов к педагогическому совету.

3.8 Система оценки достижения планируемых результатов воспитания

Система оценки достижения планируемых результатов воспитания обеспечивает комплексный подход к оценке личностных результатов обучающихся и эффективности воспитательной работы.

Критерии оценки:

1. Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания).
2. Динамика личностного развития обучающихся (положительная, отрицательная, отсутствие динамики).
3. Удовлетворённость участников образовательных отношений воспитательным процессом.
4. Активность и включённость обучающихся в социально значимую деятельность.
5. Состояние профилактической работы (отсутствие правонарушений, конфликтов, снижение числа обучающихся «группы риска»).

Показатели оценки:

Показатель	Индикатор	Метод измерения
Уровень сформированности личностных результатов	Высокий / средний / низкий	Педагогическое наблюдение, анкетирование
Участие в мероприятиях	% обучающихся, охваченных мероприятиями	Анализ отчётов
Социальная активность	Количество социальных проектов, акций	Анализ портфолио
Удовлетворённость	% удовлетворённых (обучающиеся, родители, педагоги)	Анкетирование

Профилактика	Количество правонарушений, конфликтов	Анализ данных
Диссеминация опыта	Количество публикаций, выступлений	Анализ методической работы

Уровни сформированности личностных результатов:

- **Высокий:** обучающийся активно участвует в деятельности, проявляет инициативу, демонстрирует устойчивые ценностные ориентации, рефлексирует.
- **Средний:** обучающийся участвует в деятельности по инициативе педагога, проявляет ситуативный интерес, ценностные ориентации недостаточно устойчивы.
- **Низкий:** обучающийся пассивен, не проявляет интереса, ценностные ориентации не сформированы.

Формы фиксации результатов:

- Портфолио обучающегося (грамоты, сертификаты, творческие работы, отзывы).
- Портфолио класса (коллективные достижения).
- Аналитическая справка по итогам мониторинга (составляет заместитель директора по ВР).
- Протокол заседания МО классных руководителей / педагогического совета.

Периодичность оценки:

Вид оценки	Срок	Ответственный
Стартовая	Сентябрь	КР, ПП

Итоговая	Апрель–май	КР, ПП, ЗВР

Ответственные за оценку:

- Заместитель директора по воспитательной работе — общая координация, анализ, отчётность.
- Советник директора по воспитанию — оценка реализации федеральных проектов и активности обучающихся.
- Педагог-психолог — диагностика личностных результатов, эмоционального состояния.
- Социальный педагог — оценка профилактической работы, работы с «группой риска».
- Классные руководители — первичная оценка, заполнение диагностических карт.

3.9 Порядок внесения изменений в рабочую программу воспитания

Изменения в рабочую программу воспитания вносятся в следующих случаях:

- изменение нормативно-правовой базы федерального, регионального или муниципального уровня;
- изменение целей, задач, направлений воспитания;
- результаты анализа реализации программы за учебный год;
- выявление проблем, требующих корректировки;
- изменение кадровых, материально-технических, методических условий;
- инициатива участников образовательных отношений.

Порядок внесения изменений:

1. Инициатор (администрация, педагогический совет, МО классных руководителей, совет обучающихся, совет родителей) вносит предложение об изменениях.
2. Предложение рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей или рабочей группы.
3. Решение об изменениях принимается педагогическим советом.
4. Изменения утверждаются приказом директора.
5. Изменения вносятся в текст программы, оформляются в виде новой редакции или дополнения.
6. Изменения доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Сроки внесения изменений:

- плановые изменения — до начала учебного года (август);
- внеплановые изменения — по мере необходимости, но не позднее 1 месяца с момента выявления проблемы.

Ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель МО классных руководителей.

3.10 Сводка контрольных дат (действия при отставании от графика)

Контрольная дата	Действие	Ответственный	Действия при отставании
До 01.09	Утверждение программы воспитания и календарного плана	Директор, ЗВР	Корректировка в недельный срок

До 15.10	Стартовая диагностика, сбор данных	ЗВР, ПП, КР	Продление срока на 1 неделю, уведомление администрации
До 25.10	Анализ адаптации 10-х классов	ПП, КР	Дополнительная диагностика, консультации
До 25.12	Промежуточный мониторинг, анализ реализации программы	ЗВР, ПП	Внесение изменений в план, корректировка мероприятий
До 25.05	Итоговый мониторинг, анализ реализации программы за год	ЗВР, ПП, КР	Продление сроков, подготовка отчёта
До 15.06	Подготовка анализа ВР за учебный год	ЗВР	Уведомление администрации, корректировка сроков
До 25.08	Разработка и утверждение плана на новый учебный год	ЗВР, рабочая группа	Срочное заседание рабочей группы

3.11 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает:

1. **Учебно-методические комплекты:**
    - Федеральная рабочая программа воспитания;

- методические рекомендации по реализации программы воспитания;
- сборники сценариев классных часов и мероприятий;
- диагностические материалы (анкеты, опросники, тесты).

2. **Методические разработки педагогов лицея:**
   - программы внеурочной деятельности;
   - сценарии общешкольных дел, праздников, акций;
   - методические материалы к классным часам;
   - проекты социальной направленности.
3. **Информационные ресурсы:**
   - официальные сайты Минпросвещения России, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
   - банк педагогических практик;
   - методические материалы «Движение первых», «Орлята России»;
   - электронные библиотеки, медиатека лицея.
4. **Формы методической работы:**
   - заседания МО классных руководителей;
   - семинары-практикумы;
   - мастер-классы;
   - открытые мероприятия;
   - консультации для педагогов;
   - наставничество.

3.12 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы воспитания лицей располагает:

1. **Помещения:**
    - актовый зал;
    - спортивные залы (малый и большой);
    - футбольное поле;
    - библиотека с читальным залом;
    - кабинеты для внеурочной деятельности;
    - помещения для дополнительного образования;
    - Центр детских инициатив.
2. **Оборудование:**
    - мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски, экраны);
    - звуковое оборудование для проведения мероприятий;
    - компьютерная техника;
    - спортивный инвентарь;
    - оборудование для театральной деятельности;
    - фото- и видеоаппаратура.
3. **Информационно-коммуникационные ресурсы:**
    - официальный сайт лицея;
    - Госпаблик в ВКонтакте;
    - мессенджеры для связи с родителями;
    - электронные образовательные платформы.

3.13 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Порядок корректировки программы по результатам анализа:

1. По итогам самоанализа составляется перечень выявленных проблем.
2. Проблемы обсуждаются на заседании МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы, педагогическом совете.

3. Принимается решение о внесении изменений в программу и календарный план.
4. Изменения утверждаются приказом директора.
5. Скорректированная программа доводится до сведения всех участников образовательных отношений.
6. Контроль выполнения скорректированной программы осуществляет заместитель директора по ВР.

Приложение. Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы

В 2025-2026 учебном году общая цель воспитания обучающихся в лицее соответствовала стратегическим ориентирам государственной политики и Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Продолжить работу по развитию программы профориентации.
4. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
7. Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления.
8. Обеспечить реализацию мероприятий, посвящённых Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание и ценность научного познания.

Выводы:

1. Цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования.
2. Календарный план воспитательной работы корректировался согласно рекомендациям Министерства просвещения, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и был реализован в полном объёме.

2. Кадровое и методическое обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение. Воспитательный процесс в 2025-2026 учебном году обеспечивали: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР (3 специалиста), советник директора по воспитанию, заведующий ОДОД, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители (31 специалист). Штат воспитательной службы сформирован не в полном объёме (отсутствует педагог-организатор). Деятельность советника директора по воспитанию значительно расширена.

Методическое сопровождение. Проведены плановые заседания кафедр и Штаба воспитательной работы. Педагоги прошли курсы повышения квалификации: «Педагог-воспитатель ГПД», «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя». Педагоги участвовали в городских и районных семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах (получены призовые места).

Выводы:

1. Методическое сопровождение было выстроено системно и способствовало росту профессиональной компетентности классных руководителей.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

Рекомендации:

1. Укомплектовать штаб педагогом-организатором.
2. Продолжить повышение квалификации работников школы по вопросам воспитания.
3. Организовать выявление, обобщение и распространение лучших практик воспитательной работы.

3. Качество реализации рабочей программы воспитания

Основные школьные дела. Уровень организации школьных дел значительно вырос. Наиболее значимые события: патриотический фестиваль «Героям посвящается!», конкурс строя и песни, открытие Парты Героя (Афанасьев Н.И.), телемост с потомками героев, Широкомасштабная Неделя блокады (акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти»), День Неизвестного Солдата, День памяти жертв геноцида, День знаний, День учителя, Посвящение в лицеисты и первоклассники, Новогодние праздники, концерт «Две звезды», Лицейские чтения, День науки, экологические и социальные акции («Бумажный бум», «Дары осени», «Письма Победы», «Окна Победы», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО). Отмечается устойчивая тенденция к вовлечению родителей в подготовку и проведение школьных дел.

Классное руководство. Качественная реализация «Разговоров о важном» (еженедельно, с привлечением родителей, интерактивные форматы). Активная работа с родителями. Достижения обучающихся: победы и призёрства в конкурсах муниципального и регионального уровней. Проблемные зоны: недостаточная активность отдельных классных руководителей по вовлечению обучающихся в мероприятия районного и регионального уровня; склонность к «мероприятийному» подходу; несвоевременное предоставление отчётной документации (65% классных руководителей).

Урочная деятельность. Воспитательный потенциал урока реализовывался через интеграцию в рабочие программы тематики воспитательных событий и целевых ориентиров. Проведены тематические уроки к памятным датам. Большая часть педагогов использует методы, оказывающие воспитательное воздействие, однако сохраняется проблема монотонности ведения уроков у ряда педагогов, недостаточного использования интерактивных форм.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Реализованы в полном объёме. Еженедельно проводились «Разговоры о важном» и «Россия

— мои горизонты». Вовлечённость обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные программы составила 69%. Охват мероприятиями — практически 100% обучающихся. Проблема: не всегда время, выделенное для «Разговоров о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению.

Взаимодействие с родителями. Работа выстроена системно. Проведены классные родительские собрания (в каждой четверти), общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, инспекторов ОДН), индивидуальные консультации. Активно использовался мессенджер MAX для оперативного информирования. Тематика собраний охватывала все аспекты воспитания: от организации воспитательного процесса до сложных вопросов профилактики зависимостей и девиантного поведения.

Самоуправление. Основной орган — Совет обучающихся. Ключевые результаты: организация и проведение Дня Дублёра, «Выборов Президента школы», Новогоднего огонька, участие в подготовке митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций. Проблема: недостаточная вовлечённость обучающихся в решение задач организации жизни школы.

Профориентация. Реализована Единая модель профориентации («Билет в будущее»). Формы работы: участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии на предприятия и в вузы, профессиональные пробы и деловые игры, встречи с представителями профессий, индивидуальное консультирование, онлайн-ресурсы. Недостаточно использовались онлайн-ресурсы «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ».

Профилактика и безопасность. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии всех субъектов профилактики. Социально-педагогической поддержкой охвачено 786 обучающихся. На ВШУ состояло 5 обучающихся, на учёте в КДН и ЗП — 1, в ТЖС — 52. Проведено 10 заседаний Совета по профилактике. Педагогом-психологом проведено 597 консультаций для 247

человек. Проведена масштабная диагностика (786 обучающихся). Реализована программа «Умей вести за собой» для 5-6 классов. Проведены всероссийские антитеррористические учения, встречи с инспекторами ГИБДД и ОДН, профилактические программы.

Внешкольные мероприятия. Количество внешкольных мероприятий значительно увеличилось. Организованы экскурсии в музеи, парки, на предприятия Санкт-Петербурга, выездные туры в другие города. Анкетирование подтвердило высокую эффективность.

4. Общий вывод и задачи на 2026-2027 учебный год

Общий вывод. Воспитательная работа педагогического коллектива ГБОУ лицей № 395 в 2025-2026 учебном году была организована на высоком уровне, в полном соответствии с федеральными требованиями и программой развития ОУ. План воспитательной работы реализован полностью. Отмечается положительная динамика в большинстве направлений: повысилось качество и уровень организации основных школьных дел; усилилась профориентационная работа; выросла активность родителей и ученического самоуправления; эффективно работает система социально-педагогического и психологического сопровождения; активно развивается система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков, внедряя интерактивные и деятельностные методики.
2. Систематизировать работу по профориентации, создать единую программу, объединяющую профилактику всех возможных подростковых рисков.
3. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через прохождение курсов повышения квалификации по

воспитательной работе и вовлечение их в конкурсы профессионального мастерства.

4. Активизировать деятельность ученического самоуправления, в частности Советов обучающихся, через проведение регулярных обучений и делегирования полномочий.
5. Продолжить развитие системы социального партнёрства, расширяя круг организаций-партнёров для реализации совместных проектов и программ.
6. Активизировать и усилить работу с родителями.
7. Продолжить работу по сплочению классных коллективов через организацию совместных дел, походов, экскурсий.
8. Усилить контроль за своевременностью и качеством предоставляемой классными руководителями документации.